

Стрелкова И.В.

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (Ижевск)

Филологический полилог как форма подготовки старшеклассников к итоговому сочинению

В статье представлен опыт апробации экспресс-тренинга «Филологический полилог» как одной из форм подготовки старшеклассников к итоговому сочинению студентами бакалавриата и магистратуры, преподавателями Института языка и литературы Удмуртского государственного университета, учителями русского языка и литературы школ г. Ижевска.

Ключевые слова: филологический полилог, итоговое сочинение, экспресс-тренинг.

Необходимость выстраивать письменное развернутое аргументированное рассуждение на заданную тему рассматривается сегодня в качестве мотивации старшеклассников к чтению художественной литературы. Предполагается, что подготовка к итоговому сочинению проявит гуманитарную составляющую школьного образования, помогающую формировать у выпускников положительные ценностные ориентации и общую культуру.

Итоговое сочинение, введенное в выпускном классе общеобразовательной школы в качестве допуска к ЕГЭ, еще не стало для школьников привычным видом аттестации. Практика показывает, что тревожность, сомнения в своих знаниях, в понимании задачи накануне аттестационного письменного испытания свойственны большинству учеников 11-го класса.

В качестве стратегии, которая оптимизировала бы процесс подготовки школьников к итоговому сочинению, нами был предложен Филологический полилог «Мое сочинение». Этот тренинг прошел апробацию 1 декабря 2017 года на базе Института языка и литературы УдГУ. Участниками стали более 50 учеников 11-х классов общеобразовательных школ и лицеев г. Ижевска, студенты бакалавриата и магистратуры, учителя-словесники, преподаватели-филологи.

Формат экспресс-тренинга был сформулирован в результате диалога студентов второго года обучения направления подготовки магистратуры «Преподавание русского языка и литературы» с учителем-словесником МАОУ «СОШ № 74» г. Ижевска А.В. Анисимовой на практическом занятии по дисциплине «Теория и практика обучения литературе». В процессе обсуждения специфики подготовки школьников к итоговому сочинению студентам потребовалось прямое общение со старшеклассниками, которое позволило бы выяснить, с какими трудностями сталкиваются школьники, и по возможности оказать им филологическую поддержку.

Сразу был определен вид тренинга – филологический полилог, отражающий выявленную потребность в непосредственном общении собеседников разных уровней филологической подготовленности.

На подготовительном этапе студентам второго, четвертого курсов бакалавриата, ориентированным

на получение профессии учителя-словесника, а также вышеупомянутым студентам магистратуры за месяц до тренинга было предложено подобрать литературные аргументы к проблемам, обозначенным в перечне ФИПИ в 2017 году. Предполагалось, что студенты-филологи смогут охватить более широкий литературный материал и предложить школьникам более неожиданную аргументацию, нежели это делает учитель-стажист. Выбор литературных примеров обсуждался студентами бакалавриата на практических занятиях по учебным дисциплинам «Смысловое чтение» (2 курс), «Методика обучения литературе» (4 курс).

Приглашение школьников обеспечивали учителя-словесники А.В. Анисимова, В.А. Мауляну (МБОУ «Художественный лицей № 98»), в течение многих лет сотрудничающие с университетом как наставники студентов в период педагогической практики и постоянные участники секции методики обучения литературе ежегодной вузовской конференции. Выразили желание привести своих младших братьев и сестер, обучающихся в старших классах, студенты бакалавриата и магистратуры.

Для проведения тренинга была выбрана учебная аудитория, оснащенная современными техническими средствами, поскольку предполагалось использовать видеопрезентацию, подготовленные студентами, а также отражать результаты обсуждения на экране в режиме настоящего времени.

На вводной части тренинга школьникам было предложено задать волнующие их вопросы относительно процедуры проведения итогового сочинения, его содержания и структуры. В результате потребовалось уточнить информацию относительно 1) времени, отводимого на написание сочинения; 2) объема сочинения; 3) подбора аргументов по литературе и способов их представления в сочинении. На первые два вопроса ответили учителя-стажисты А.В. Анисимова и В.А. Мауляну.

Для ответа на третий вопрос всем присутствующим было предложено выбрать одну из проблем: «Верность и измена», «Смелость и трусость», «Отзывчивость и равнодушие», «Цель и средство», «Человек и общество». Разбившись по числу обозначенных проблем на 5 групп, каждая из которых включала подготовленных заранее студентов второ-

го, четвертого курсов бакалавриата, студентов магистратуры и произвольно выбравших проблему школьников, все участники получили задание обсудить аргументацию к заданной проблеме в течение 10 минут, затем представить аудитории обобщенный в результате обсуждения материал.

Собственно полилог состоялся в процессе представления, комментирования и обсуждения материала аргументации, поскольку литературные произведения интерпретировались студентами и преподавателями вуза и школы неодинаково. Дискуссия по поводу прочтения и понимания того или иного художественного текста обеспечивала внимание школьников, основные положения дискуссии, ссылки на литературные источники, эпизоды произведений отражались на экране непосредственно во время обсуждения. Запись результатов обсуждения осуществлялась студентом магистратуры Л.М. Сергеевой, исследующей технологию подготовки школьников к итоговому сочинению. Старшеклассники имели возможность вести записи с экрана в удобном для них формате.

Отметим, что на полилог было отведено 90 минут. Этого времени хватило, чтобы обсудить аргументацию по пяти проблемам итогового сочинения,

а также прояснить вопросы о структурировании времени, объеме и речевой грамотности письменной работы. Школьники, студенты, учителя и преподаватели вуза, находясь в постоянном общении друг с другом, получили опыт совместного эмоционального проживания проблемной ситуации подготовки к сочинению, что способствовало снижению тревожности обучающихся и привело к пониманию и расширению собственных возможностей всех участников Филологического полилога.

Итогом участия в тренинге для школьников явился набор аргументов по каждому направлению, возможность за неделю до сочинения прочитать рекомендованные студентами малообъемные художественные тексты, в том числе из современной литературы, перечитать и переосмыслить произведения из школьной программы.

Студентам бакалавриата была предоставлена возможность осознать уровень своей филолого-педагогической подготовленности в непосредственном диалоге с учениками 11-х классов.

Обсуждение результатов по окончании тренинга с учителями и студентами магистратуры позволило нам подтвердить продуктивность апробированной формы работы и предложить сделать ее ежегодной.

Strelkova I.V.

Philological polylogue as a form of preparation of high school students for the final composition

The article contains an experience of bachelor's and master's students, professors of Institute of Language and Literature and Izhevsk schools teachers of Russian Language and Literature in using an express training which is called «Philological Political Scientist» as a form of preparing high school students to a graduation work.

Keywords: *political scientist, graduation work, express training.*