

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РУССКОГО ЯЗЫКА И СЛАВИСТИКИ

# **«Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы»**

**Сборник научных статей по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы», Москва, 16 мая 2017 г.**

2017

УДК 811:371.14  
ББК 74.268.1 Рус+74.5  
П44

«Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы». Сборник научных статей по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка учителя русского языка и литературы в системе вузовского образования: проблемы и перспективы», Москва, 16 мая 2017 г. / Под ред. Т.Г.Галактионовой, Е.И.Казаковой – РАО, Центр русского языка и славистики, 2017 – 296 с.

ISBN 978-5-00105-206-7

© Коллектив авторов, 2017

ISBN 978-5-00105-206-7

## Оглавление

Галактионова Т.Г., Казакова Е.И. «НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» КАК СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ .....	10
Агратин А.Е. КАТЕГОРИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЕЁ МЕСТО В ПРАКТИКЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА: К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
Азбель А.А., Илюшин Л.С., Брызгина Ю.О. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОФОРМЛЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ .....	17
Акимова Э.Н. ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА .....	22
Аксарина Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ЛЕКСИКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РУССКИЙ ЯЗЫК. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» .....	25
Антонова М.В. ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТИТУТА ФИЛОЛОГИИ ОРЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА) .....	28
Арефьева Е.Н. МЕТОД ПРОЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	31
Арискина О.Л. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ .....	33
Атарщикова Е.Н., Пономарев Е.Г. ПРАКТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ.....	36
Бакланова И.И. ПРЕЕМСТВЕННАЯ СВЯЗЬ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ С БАЗОВЫМИ КУРСАМИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА .....	40
Баранникова Н.А., Павличева Е.Н., Рублева Е.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОРТАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ НА РУССКОМ» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	42
Батулина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В РАМКАХ КУРСА «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ» .....	46
Башиева С.К., Шогенова М.Ч. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА	49

Бекасова Е.Н. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ ...	52
Бирюкова Т.Г. ОБОГАЩЕНИЕ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ КАК ЗАДАЧА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
Боброва С.В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
Борисова В.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	60
Борликов Г.М., Омакаева Э.У. ПРОБЛЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МОНГОЛИИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МОНГОЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛМЫКИИ* .....	63
Буланкина Н.Е. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА К РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ .....	66
Булгыгина Е.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	68
Буралова Р.А. К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ СЛОВЕСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА .....	71
Варламов А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	74
Васильева М.В. СОДРУЖЕСТВО ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	76
Вилков Д.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» НА НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	79
Володина Е.Н. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	82
Гаврикова Э.О., Багирова Е.П. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	85
Гоголина Т.В. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	88

Гринева М.И. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	90
Гурова В.Я. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
Гусейнова Н.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ.....	97
Данилова Г.В. РОЛЬ ПСИХОЛОГА – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА 99	
Дроздова О.Е. МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА.....	102
Дрянгина Е.А., Еремин А.Н. К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОТБОРА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ.....	105
Дубова М.А., Политова И.Н. РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	108
Елина Е.Г., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. ПОДГОТОВКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ФИЛОЛОГА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....	111
Зайцева Е.В. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТЫ С ТЕКСТОМ».....	114
Замалетдинов Р.Р. О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	117
Золотова Т.А. ЖАНРЫ И ФОРМЫ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ С КЛАССИЧЕСКИМ НАСЛЕДИЕМ.....	120
Зубова Ж.А. СИСТЕМНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.....	122
Иванова Н.А., Ляпаева Л.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ.....	125
Измесьева И.А. НЕКОТОРЫЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА В СВЕТЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГОРТАННОГО СМЫЧНОГО СОГЛАСНОГО В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....	128
Илюшин Л.С., Азбель А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.....	131
Июльская Е.Г., Петривняя Е.К. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОЭТИКА.....	134

Карабулатова И.С. КЛАСТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ .....	137
Кириллова Н.Ф. О ПОНЯТИИ УВЛЕЧЕННОСТИ (В АСПЕКТЕ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ).....	139
Киркинская Т.И. ТРУДНЫЕ МЕСТА В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ .....	143
Критарова Ж.Н. ПРОБЛЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ) .....	146
Кузина И.В. ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	148
Кулагин А.В. «ПУШКИН И ЕГО СОВРЕМЕННОСТИ»: ВУЗОВСКИЙ КУРС В ПРОЕКЦИИ НА ШКОЛЬНУЮ ПРАКТИКУ .....	151
Курьянович А.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА .....	154
Левитская А.А. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .....	156
Левкина Е.В., Федосеева Н.В. «ТАИНСТВЕННЫЙ САД» ФРЕНСИС БЕРНЕТ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....	160
Лысков В.А. ОТСТАЕТ ЛИ ОТ ЖИЗНИ ПУШКИНСКАЯ РИФМА? К ВОПРОСУ О ПРОИЗНОШЕНИИ ПУШКИНСКОЙ РИФМЫ В ПЕНИИ .....	162
Макарова Д.В. ЗНАЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ КАК ФАКТОРА ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.....	168
Малярова С.Г., Щетинин Р.Б. РОЛЬ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	171
Матвеева А.А., Филипченко С.Н. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» .....	174
Миронова Е.А. ЗНАЧИМОСТЬ СВЕДЕНИЙ ПО ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ .....	177
Миронычева В.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	180
Михайлов А.В. ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЛИТЕРАТУРЕ И КУЛЬТУРЕ ФЕСТИВАЛЬНОГО ТИПА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ .....	183

Мокшина Ю.Л. ПРАГМАТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА).....	185
Непоклонова Е.О. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА.....	188
Никольская Т.А. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС .....	191
Никулина Н.А. ПРОЕКТ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕРСПЕКТИВЕ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	193
Обласова Т.В. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА: КОНФЛИКТ ПАРАДИГМ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	196
Огородникова Л.А. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «ДВОЙНОГО ПРОФИЛЯ» (РУССКИЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК).....	199
Першина Е.И. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ- СЛОВЕСНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО .....	201
Платицына О.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ РУССКОЯЗЫЧНОГО НАСЕЛЕНИЯ .....	204
Пономарева Н.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ – УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ).....	206
Попова В.И. КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	209
Пранцова Г.В. КУРСЫ ПО ВЫБОРУ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ К СОЗДАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ.....	212
Проскурнина Н.Ю. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ И ЭРУДИЦИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ.....	215
Пугач В.Е. ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ- СЛОВЕСНИКА.....	218
Путило О.О., Савина Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	220

Розонова Ю.А. ПРИЕМЫ «БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ» И «ДВОЙНОЙ ДНЕВНИК» ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП КАК СРЕДСТВО «РАСШИРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ.....	223
Романичева Е.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В ВУЗЕ: «ВЫЗОВЫ» И «РАЗВИЛКИ».....	226
Романова А.Н. КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ АТТЕСТАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	229
Рыбаков М.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРМАНЕНТНОГО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ	231
Рябухина Е.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ПЕД.ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»).....	234
Рябченко Н.Н. СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ.....	237
Савенкова Е.С. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АНТИЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ .....	239
Савостина Д.А. РОЛЬ ВУЗОВСКОГО ПРАКТИКУМА ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА.....	242
Савченко Т.К. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ .....	245
Сат К.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГОВ ВУЗЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТРОВАННЫЙ ПОДХОД .....	248
Сергиева Н.С. УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ: ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ФГОС .....	250
Сметанникова Н.Н. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧТЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО ЧИТАТЕЛЯ. ....	253
Сокольниковая Т.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	256
Сотова И.А. КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	259
Сташ С.М., Абрегова Н.В. СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА .....	262



Струкова А.Е. О НЕКОТОРЫХ ИДЕЯХ Е.М. НЕЁЛОВА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ .....	265
Сухова А.В. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СЛОВЕСНИКА И НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.....	268
Трубина Л.А. НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ .....	270
Туктангулова Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ .....	273
Ускова И.В. ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	276
Хамраева Е.А. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В БИЛИНГВАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .....	279
Хомутова Н.Ю. МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	286
Чечулина Л.С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ» .....	289
Чиговская-Назарова Я.А. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	291

ребенка, понять особенности его этапов, специфику работы в области филологического образования и на разных уровнях обучения.

Практика носит интегрированный и комплексный характер, в ее организации участвуют представители разных кафедр (психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, методические кафедры). Определяют свое место в ознакомительных практиках и академические (предметные) кафедры: общего языкознания, русского языка, русской литературы. В программы практики вынесена часть разделов лингвистических и литературоведческих дисциплин, материал которых необходим студентам при общении с детьми разного возраста.

Такая работа предполагает построение системы индивидуальной поддержки студентов, которая осуществляется преподавателями в учебной информационной среде университета (ИНФОДе).

В целях внедрения деятельностного подхода в обучении с 2015 года студенты-первокурсники начинают учебный год с целого комплекса мероприятий, получивших название «Введение в профессиональную деятельность» («Погружение в профессию»). Цели «погружения»:

- познакомить первокурсников с вузом, факультетом, видами работы студента в вузе; сформировать представление о специфике учебной деятельности в университете и ее отличиях от школьного обучения;

- включить первокурсников в процесс овладения разными видами профессиональной деятельности словесника; обозначить актуальные, неизвестные им явления в лингвистике и литературоведении и тем самым стимулировать к осознанному обучению;

- выявить уровень владения основными компетенциями (грамотного письма, понимания текста, владения иностранными языком).

Переход на новые педагогические технологии обучения студентов требует активизации научных исследований и методической работы преподавателей, а также системного повышения квалификации ППС.

## **Туктангулова Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

**Туктангулова Елена Васильевна**, кандидат филологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Удмуртский госуниверситет», tuctangulova@gmail.com

[ **Ключевые слова** ] русский язык, методика, инновационный подход, учитель.

[ **Аннотация** ] в статье рассматривается опыт обучения студентов-филологов методике преподавания русского языка с точки зрения современных образовательных стандартов.

## **Tuktangulova E.V. INNOVATIVE APPROACHES TO TRAINING THE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AT SCHOOL**

**Elena V. Tuktangulova**, Candidate of Philology, Associate Professor, "Udmurt State University", tuktangulova@gmail.com

[ **Keywords** ] Russian language, the methodology, an innovative approach, a teacher.

[ **Abstract** ] the article considers the experience of teaching students-philologists the methodology of teaching Russian language in terms of modern educational standards.

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение будущим учителем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении русскому языку. И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни, новое поколение, новые формы аттестации – всё это предъявляет новые требования к обучению русскому языку в школе, а значит, и к подготовке новых кадров.

Основной целью обучения становится не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и его подготовка как самостоятельного субъекта образовательной деятельности, следовательно, меняется и роль учителя: наставник направляет активность, творчество, самостоятельное совершенствование и другие способности ученика в нужное русло. Таким образом, целью учителя становится не просто обучение основной системе правил русского языка (хотя и этот аспект остается принципиально важным, поскольку итоговая аттестация зачастую показывает невысокий уровень грамотности выпускников школ), а воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно.

Следовательно, встает вопрос о личности современного учителя русского языка, так как в сознании студентов-филологов сохранился, естественно, образ именно его школьного учителя, особенности его методики преподавания. Нами был проведен ассоциативный эксперимент среди студентов-филологов 4 курса бакалавриата, целью которого было выявление основных отличительных черт современного учителя. Вот его результаты.

Современный учитель	«Традиционный» учитель
профессионал активный активная жизненная позиция популяризатор русского языка <b>грамотный</b> помощник <b>образец для подражания</b> в речи исследователь <b>увлечённый</b>	транслятор истины не принимающий альтернативы <b>грамотный</b> поучающий <b>образец для подражания</b> во всем <b>увлечённый</b>

Таким образом, в понимании студентов-филологов, учитель должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, с одной стороны, а с другой - развить потенциальные творческие возможности, мыслительные способности, навыки самообразования каждого ученика, создать условия для самореализации личности, вовлечь в исследовательские проекты и творческие занятия, воспитать грамотную личность.

В связи с этим возникает необходимость в инновационном обучении методике преподавания русского языка.

Основными целями инновационного обучения становятся:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей студентов;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность, и переход на уровень продуктивного творчества в области русского языка;
- понимание ключевых компетентностей учащихся.

Следовательно, задачами инновационного обучения методике преподавания русского языка являются:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества преподавателя и студента;
- выработка долговременной положительной мотивации к изучению методики;
- тщательный отбор материала и способов его подачи;
- выстраивание особой системы практики, в том числе включенной;
- разработка системы проектной деятельности.

Необходимо обратить особое внимание на то, что именно предложенные на занятиях по методике преподавания русского языка виды работ и станут основой профессиональной деятельности будущего учителя. А потому в нашей системе подготовки профессиональных кадров работа начинается не на 4 курсе (только в рамках собственно предмета «Методика преподавания русского языка в школе»), а значительно раньше.

Студенты 1-3 курсов в рамках Недели славянской письменности выходят в школы с выступлениями об истории и современном состоянии русского языка. Предполагаются различные интерактивные формы работы со школьниками: квесты, викторины, исторические экскурсии, интерактивные лингвистические сказки и т.п. Это позволяет студентам почувствовать себя в роли учителя объясняющего, взаимодействующего, творящего. Такая форма работы является также своеобразной включенной практикой для студентов-филологов.

Студенты 2-4 курсов ежегодно реализуют проект «Социальная реклама русского языка». Проект призван популяризировать русский язык и представить себя, студента, в роли активного учителя, учителя, пропагандирующего знание русского языка и русской речи, и подключить к этой деятельности школьников.

Студенты 4 курса уже непосредственно в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка» изучают теоретические основы обучения русскому языку как системе. Теоретические основы преподавания могут быть апробированы также в форме своеобразной включенной практики на заседаниях Русского клуба, куда приглашаются школьники и студенты-первокурсники. Здесь обсуждаются как вопросы современного состояния русского языка (к примеру, смс как особая разновидность разговорно-бытового стиля; система исключений из орфографического правила и ее актуальность), так и вопросы истории языка (например, исторический комментарий на уроках русского языка). Дискуссионный характер клуба реализует

важнейшую задачу, которую должен ставить учитель на уроке русского языка – способность к коммуникации: к продуцированию текста, к аргументации собственного мнения и т.д. Кроме того, студенты на занятиях по методике преподавания русского языка выбирают темы согласно Программе по русскому языку и проводят занятия друг с другом, подключая интерактивные формы обучения и реализуя метапредметные связи. Особая роль отводится дифференцированному домашнему заданию. Таким образом, к моменту начала педагогической практики студент-филолог уже представляет себе особенности преподавания русского языка в школе и сориентирован на определенную школьную аудиторию (как правило, это среднее звено).

Педагогическая практика как важная часть обучения методике преподавания русского языка включает в себя, помимо посещения и проведения занятий, составление аналитической справки о методах и приемах работы учителя на уроке русского языка, обмен с однокурсниками видеоуроками с анализом качества преподавания дисциплины. По окончании практики проводится отчетная конференция, на которой подводятся итоги в виде презентаций-проектов.

Частью процесса обучения методике преподавания русского языка является и проведение совместно с преподавателями кафедры Республиканской конференции школьников по русскому языку и литературе «Лишь слову жизнь дана...». Здесь студенты-филологи могут выступать и в роли жюри (разрабатывают критерии оценивания работ), и в роли научных руководителей лингвистических исследований школьников (подбирают темы исследований по интересам школьника).

Таким образом, всё перечисленное делает учебный процесс продуктивным, а студентов более активными. Повышается качество и прочность полученных знаний, развиваются исследовательские, формируются аналитические, коммуникативные способности будущего учителя.

## **Ускова И.В. ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Ускова Ирина Владимировна**, научный сотрудник Центра филологического образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», e-mail: [irina.uskova@mail.ru](mailto:irina.uskova@mail.ru)

[ **Ключевые слова** ] домашняя учебная работа, умение учиться, самостоятельная работа, современная информационно-образовательная среда.

[ **Аннотация** ] В статье автором рассматривается актуальная проблема целенаправленного обучения на этапе вузовского образования будущих учителей русского языка организации домашней учебной работы школьников в условиях современной информационно-образовательной среды.