

Российское психологическое общество
Ярославское региональное отделение
Факультет психологии
Ярославского государственного университета
им. П. Г. Демидова

***ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ***

**Материалы Всероссийской методической
конференции**

Ярославль
2017

УДК 159.9
ББК 88.2-88.9

Инновационные технологии в подготовке психологов :
материалы Всероссийской методической конференции
3 февраля 2017 г. / отв. редактор Е. В. Драпак. – Ярослав. регион.
отд. РПО. – Ярославль : Филигрань, 2017. – 148 с.

ISBN 978-5-6040093-1-4

Сборник включает в себя материалы, представленные на Всероссийскую методическую конференцию «Инновационные технологии в подготовке психологов». В представленных материалах рассматриваются актуальные методологические, теоретические, методические вопросы подготовки психологов.

Редакционная коллегия: декан факультета *А. В. Карпов*, зам. декана по учебной работе *Ю. В. Филиппова*, зав. кафедрой консультационной психологии *Н. В. Клюева*, председатель НМК, доцент *Е. В. Драпак*, доцент *С. Ю. Коровкин*, доцент *И. Ю. Владимиров*

УДК 159.9
ББК 88.2-88.9

ISBN 978-5-6040093-1-4

© Ярославское региональное
отделение РПО, 2017.
© Факультет психологии
ЯрГУ им. П. Г. Демидова,
2017.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ _____ 7

А. В. Карпов _____

Структурно-уровневая организация компетентности как интегрального регулятора деятельности _____ 7

Л. В. Байбородова _____

Субъектно-ориентированные технологии в обучении студентов _____ 26

В. В. Белкина, И. Г. Харисова _____

Проектирование индивидуального образовательного маршрута в процессе подготовки психологов _____ 29

И. Ю. Владимиров, А. В. Чистопольская _____

Рассуждения о подготовке психолога-исследователя или еще несколько слов о «НИИ в коротких штанишках» _____ 32

Е. В. Драпак _____

Мотивы поступления в магистратуру по направлению «Психологическое консультирование» _____ 36

Е. С. Ермакова _____

Психологические задачи в подготовке студентов-психологов _____ 39

А. А. Карпов _____

Развитие обучаемости как фактор повышения эффективности подготовки студентов-психологов _____ 42

Н. В. Ключева _____

Содержательные и методические составляющие подготовки психолога в вузе (на примере психолога-консультанта) _____ 45

В. В. Козлов _____

Инновации в образовании психолога: проблемы и задачи _____ 51

С. Ю. Коровкин _____

Перевод иностранной научной периодики в процессе обучения _____ 54

Т. Н. Овчинникова _____

Психология - «наука» о развитии? _____ 56

Т. В. Разина	
Проблема формирования мотивации научной деятельности в процессе обучения психологов в вузе	59
С. В. Шапиро	
Подходы к профессиональному психологическому образованию	62
Ю. В. Филиппова	
Обеспечение формирования компетенций в процессе разработки основной профессиональной образовательной программы	65
РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ	69
Т. Б. Венцова	
Роль активных методов обучения в учебном процессе вуза	69
Н. Ю. Галой	
Возможности электронной образовательной среды Moodle для создания инновационных учебных курсов по психологии	72
Е. Н. Дубиненкова	
Применение кейсов в изучении HR-цикла студентами-психологами	75
М. М. Кашапов	
«Сценарный метод» как средство актуализации и реализации творческого мышления субъекта	78
Н. В. Ключева, Н. С. Головчанова	
Электронная образовательная среда и ее возможности в подготовке психологов	82
Т. Г. Киселева	
Либеральный клуб как инструмент профессиональной подготовки психологов и социальных педагогов	85
А. Р. Кирпиков	
Ролевая игра как потенциал развития компетентности будущего психолога	88

Ю. К. Корнилов _____	
Опыт организации домашнего чтения _____	92
Е. В. Лиознова _____	
Повышение коммуникативной зрелости для совершенствования подготовки психологов _____	94
Е. Ю. Мазур _____	
Формирование критического мышления как инновация в процессе профессиональной подготовки психологов-магистров _____	97
Е. В. Маркова, О. Н. Саковская _____	
Обучение технологиям психологической экспертизы коммуникативной эффективности маркетинговой информации _____	101
Н. Н. Мехтиханова _____	
Особенности оценивания при разных типах локус-контроля _____	104
Л. А. Николаева _____	
Использование фильмов при проведении практических занятий со студентами _____	107
Т. М. Панкратова _____	
Использование кейс-метода в обучении студентов-психологов _____	109
Л. В. Попова _____	
Формирование умений активного слушания и правильной постановки вопросов _____	112
В. А. Соловьева _____	
Проведение коллективного творческого дела в рамках общепсихологического практикума психологов _____	115
М. И. Фаерман _____	
Метафорический анализ кино-фрагмента в контексте курса _____	117
А. Е. Фомин _____	
Возможности и ограничения балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы в изучении психологии _____	120

**РАЗДЕЛ III МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
КОНКРЕТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН _____ 123**

М. В. Башкин _____
*Активные методы обучения, используемые в преподавании
дисциплины «Конфликтология и конфликтная компетентность
педагога» _____ 123*

Ю. С. Медведева _____
*Специфика проведения занятий по психологии для студентов
непсихологических факультетов _____ 126*

А. А. Смирнов _____
*Методика преподавания дисциплины «Отрасли психологии,
психологические практики, психологические службы» _____ 128*

Д. А. Смирнов _____
*О некоторых вопросах преподавания юридических дисциплин
студентам-психологам _____ 131*

С. А. Трифонова _____
*Организация практических занятий по курсу «Социальная
психология» при подготовке бакалавров _____ 134*

А. В. Чемякина _____
*Применение ситуационного подхода в целях оптимизации путей
решения организационных проблем _____ 137*

Д. С. Шаваринский _____
*О перспективах психолого-педагогического сопровождения
художественно-эстетического развития детей _____ 139*

Список авторов _____ 143

ситуации). Этим и определяется результат Либерального клуба. В общем, если говорить о развивающем эффекте Либерального клуба, то он направлен на формирование логического и критического мышления; навыков устной речи; эмпатии и терпимости к различным взглядам; уверенности в себе; способности работать в команде; способности концентрироваться на сути проблемы.

Мы активно используем данную форму при изучении таких тем, как «Манипуляции и контрманипуляции», «Реклама и социальная безопасность населения», «Лидерство и руководство группой», «Социальная аномия» и др.

Литература

1. Либеральный клуб (дискуссионная площадка)
[//http://liberalclub.biz/](http://liberalclub.biz/) (вход 12.01.2017)

УДК 159.99

А. Р. Кирпиков

kirpi@udm.ru

Удмуртский государственный университет

г. Ижевск

***Ролевая игра как потенциал развития
компетентности будущего психолога***

В профессиональной подготовке будущих психологов могут быть использованы различные методические средства. В связи с тем, что деятельность психолога является весьма сложной и требующей развития множества компетенций, особую роль в обучении психологов занимает ролевая игра. В ней моделируются различные проблемные ситуации, с которыми встречается психолог в профессиональной деятельности, получая при этом реальную возможность совместного анализа своего реального поведения и шанс его изменения в случае необходимости.

В ролевой игре студент принимает на себя определенную роль, чтобы более полно реализовать себя в ней в конкретной

ситуации. Ролевая игра дает возможность для освоения и тренировки нового поведения в рамках конкретной роли и смоделированной ситуации. В ней появляется возможность попробовать себя в новом качестве и освоить новые для себя роли.

Мы рассматривает ролевую игру в рамках поведенческого подхода, направленного на тренировку новых умений профессиональной деятельности. Имитируя новое поведение, студенты опробуют разнообразные стратегии в различных ситуациях, с целью нахождения оптимального варианта. В отличие от реальной ситуации пространство ролевой игры позволяет создать безопасные условия для обучающихся и раскрывает возможности для апробирования различных вариантов разрешения ситуации.

Организация ролевой игры происходит следующим образом:

1. Введение в игру. Объяснение ее смысла проведения на данных занятиях.

В группе обсуждаются возможные проблемы, которые могут вызвать трудности в будущей профессиональной деятельности. На основе названных проблем разрабатываются различные ситуации. Происходит активизация переживаний по поводу тревожной для них ситуации. Наиболее часто звучат такие ситуации как «Прием на работу», «Разговор с руководителем учреждения о своих профессиональных компетентностях», «Выступление перед рабочим коллективом» и т.д.

Со стороны преподавателя происходит диагностика видения студентами реальных сложностей в будущей профессиональной деятельности, что дает возможность дальнейшего планирования профессионального развития будущих психологов.

Группа совместно решает: будет ли разыгрываться вся ситуация или возможно только какая-то ее часть. Появляется возможность осуществления профессиональной пробы в безопасном пространстве моделируемой ситуации.

2. Совместно разрабатывается оптимальная модель поведения психолога в данной ситуации.

3. Происходит распределение и выбор ролей: выбираются роли психолога (основная роль) и вспомогательные роли (другие участники ситуации). Остальные участники группы выступают в качестве наблюдателей. Участники ролевой игры инструктируются относительно важности осознания происходящего в разыгрываемой ситуации. Наблюдатели ориентируются на основе предложенной оптимальной модели относительно критериев наблюдаемого поведения.

Обговаривается время проведения игры – подчеркивается ограниченность во времени и сосредоточенность участников на главном. Дается четкая инструкция – на что обратить внимание, как давать обратную связь во время обсуждения и т.д. Особое внимание уделяется умению давать честную и конструктивную обратную связь, позитивную по сути, но направленную на оценку поведения. Сначала позитивное, потом негативное. Вместо негативного – выражение желаемого поведения. Позитивное – это всегда шаг вперед по сравнению с прошлым.

4. После этого проводится собственно ролевая игра, которая по возможности записывается на видео. Студент, выступающий в роли психолога, и наблюдатели концентрируются на различных аспектах поведения психолога, которые до начала игры заранее обсуждаются (зрительный контакт, громкость речи, содержание разговора, жесты, мимика и пантомимика). Преподаватель и другие участники группы могут в какой-то момент остановить игру (или сделать это после завершения действия) и попробовать продемонстрировать другую модель поведения, которую студент, выступающий в роли психолога, может попробовать в данной ситуации.

5. После завершения игры проводится ее обсуждение в форме обратной связи. Здесь же происходит анализ видеоматериала с точки зрения соответствия/несоответствия разработанной заранее оптимальной модели поведения психолога. Участники ролевой игры проговаривают свое состояние во время игры. Наблюдатели дают обратную связь относительно их видения поведения психолога в данной ситуации и предлагают свои возможные варианты поведения. Студент, выступающий в роли психолога, выслушивает обратную связь от группы и проговаривает те возможные

варианты поведения, которые на его взгляд были бы адекватны данной ситуации и сделали бы его действия более эффективными.

6. В случае необходимости, игра может быть повторена и после ее проведения происходит новое обсуждение. При этом особое внимание уделяется тому новому, что появилось в игре и, в случае необходимости, вносятся новые идеи относительно возможного поведения психолога. В дальнейшем обсуждаются возможности переноса, сформированных в игре умений в реальную практику. В процессе игры, для наибольшей включенности ее участников, может быть использована психодраматическая техника «обмен ролями». Это дает возможность почувствовать влияние своего поведения на участников разыгрываемой ситуации, а также лучше понять их.

В заключение следует отметить, что ролевая игра помимо обучающей функции может выполнять еще и диагностическую функцию. Ролевая игра более наглядно показывает те сложности, которые не всегда точно удастся выразить вербально. Ролевая игра выступает и в роли зеркала для наблюдателей, когда появляется возможность учиться на «чужих ошибках». Ролевая игра предоставляет прекрасную возможность получить опыт желаемого поведения в трудных ситуациях, внутренне подготовиться к ним и, тем самым, повысить свою профессиональную компетентность. Осуществляется также возможность развития необходимых профессиональных умений. В ролевой игре происходит снижение страха и тревожности в будущих профессиональных ситуациях и снимается страх негативной оценки.

Список авторов

1. **Байбородова Л.В.** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогических технологий, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
2. **Башкин М.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
3. **Белкина В.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
4. **Венцова Т.Б.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
5. **Владимиров И.Ю.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
6. **Галой Н.Ю.** - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии факультета педагогики и психологии МПГУ,
7. **Головчанова Н.С.** – кандидат психологических наук. Ст. преподаватель кафедры консультационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
8. **Драпак Е.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры консультационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
9. **Дубиненкова Е.Н.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры консультационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
10. **Ермакова Е.С.** – доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

11. **Карпов А.А.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
12. **Карпов А.В.** – доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии.
13. **Кашанов М.М.** – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
14. **Кирпиков А.Р.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психология развития Удмуртского государственного университета
15. **Киселева Т.Г.** – кандидат психологических наук, зав. кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью, доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
16. **Клюева Н.В.** – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой консультационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
17. **Козлов В.В.** - доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
18. **Корнилов Ю.К.** – кандидат психологических наук, профессор кафедры общей психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
19. **Коровкин С.Ю.** - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
20. **Лиознова Е.В.** – кандидат психологических наук, доцент факультета клинической психологии Педиатрического

медицинского университета СПбГПМУ, Санкт-Петербург.

21. **Мазур Е.Ю.** – кандидат психологических наук, кафедра экономической психологии и психологии труда, НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»
22. **Маркова Е.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова
23. **Медведева Ю.С.** – кандидат психологических наук, ассистент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
24. **Мехтиханова Н.Н.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
25. **Николаева Л.А.** - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
26. **Овчинникова Т.Н.** – кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии МСГИ
27. **Панкратова Т.М.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
28. **Попова Л.В.** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии факультета педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет (МПГУ),
29. **Разина Т.В.** – доктор психологических наук, заместитель директора по научной и воспитательной работе Филиала Московского психолого-социального университета в г. Ярославле

30. **Саковская О.Н.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
31. **Смирнов А.А.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова
32. **Смирнов Д. А.** – кандидат юридических наук, доцент кафедры доцент кафедры трудового и финансового права ЯрГУ им. П. Г. Демидова
33. **Соловьева В.А.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Костромского государственного университета
34. **Трифонов С.А.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
35. **Фаерман М.И.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры консультационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
36. **Филиппова Ю.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии, зам. декана факультета психологии ЯрГУ по учебной работе.
37. **Фомин А.Е.** – кандидат психологических наук ,доцент кафедры психологии развития и образования КГУ им. К.Э. Циолковского
38. **Харисова И.Г.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
39. **Чемякина А.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

40. **Чистопольская А.В.** – кандидат психологических наук, ассистент кафедры общей психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова.
41. **Шаваринский Д.С.** – магистрант Костромского государственного университета
42. **Шапиро С.В.** – кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»