

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет социологии

**МОЛОДЁЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

**МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

15 АПРЕЛЯ 2016 ГОДА



Екатеринбург 2017

УДК 316.346.32-053.6
ББК С542.15
М75

Молодёжь в меняющемся мире: вызовы современности [Текст] : материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых, 15 апреля 2016 г. : в 2 вып. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. В. Франц. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – Вып. 1. – 214 с.

Сборник объединяет тезисы и статьи молодых исследователей – участников VII Международной научно-практической конференции «Молодежь в меняющемся мире: вызовы современности», состоявшейся 15 апреля 2016 года на базе факультета социологии Уральского государственного педагогического университета. Они соответствуют тематике конференции – освещают проблемы, представляющие интерес для молодежи.

The collection brings together the abstracts and papers of young researchers – participants of the VII International scientific-practical conference «Youth in a changing world: contemporary challenges», held on 15 April 2016 at the faculty of sociology of the Ural state pedagogical University. They conform to the theme of the conference is to highlight the problems of interest to young people.

УДК 316.346.32-053.6
ББК С542.15

ISSN 2413-3736

СОДЕРЖАНИЕ

Васьков Д.Н. Клубы ЮНЕСКО: развитие инициатив молодежи.....	6
Беляева А.В. Межкультурная адаптация в условиях мусульманской молодой семьи.....	14
Бородина О.А. Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках экспедиции «Лики многонационально- го Урала» как условие формирования универсальных учебных действий у подростков.....	20
Варанкина В.С., Воронина О.А. Проблема рискованного поведения молодежи в сети Интернет.....	24
Годиенко Д.А., Чилимова Т.А. Микротранзакции в сфере онлайн-игр и их влияние на привлекательность продукта.....	29
Дербенёва Т.Н. Проблемы профессионального самоопределения студентов профессионального образовательного учреждения.....	34
Добычин А.С., Егоров И.А. Интернет как современный инструмент первичной профилактики наркозависимости в подростковой среде.....	39
Дурманова Т.Ю., Мазилова Т.А. Технология больничной клоунады как направление развития молодежных добровольческих инициатив (на примере Алтайского края).....	44
Елфимов Д.С. Проблемы трудоустройства несовершеннолетних граждан.....	49
Иванова И.В. Включенность детей и молодежи в систему дополнительного аэрокосмического образования.....	54
Иванов Н.Г., Иванова И.В. Воспитание детей и молодежи в условиях дополнительного образования технического профиля.....	59
Иванов Н.Г., Власов Ю.А., Лукьянов И.А. Развитие научно-технического творчества детей: проблемы и перспективы.....	64
Иванова Е.Л., Абрамова А.В. Молодежная политика в МО «Город Каменск-Уральский»: особенности реализации и пути совершенствования.....	69
Ильина Т.Б. Профилактика межэтнической напряженности в подростковой среде.....	74
Кетова О.В. Медико-просветительская работа студентов как путь развития мотивации к сохранению здоровья и формирования навыков здорового образа жизни в молодежной среде.....	79

Косых О.И., Казакова Е.О. Особенности формирования политического сознания российской молодежи.....	84
Манькова А.И. Образ жизни и приоритеты современной молодежи.....	90
Матвеев И.В. Особенности межличностных отношений в студенческом коллективе: социальные аспекты.....	93
Менищикова Ю.Ю. Проблема социализации подростков с легкой умственной отсталостью, относящихся к категории детей-сирот.....	99
Морозова Е.И., Франц С.В. Актуальные аспекты политической социализации подростков (на примере образовательных организаций Свердловской области).....	104
Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Основные проблемы трудоустройства молодых специалистов.....	116
Осипов А.О. Сетевой проект как вид сотрудничества.....	121
Пархоменко А. И., Горбунова Н. Е. Проблема курения у современной молодежи: иллюзии и реалии.....	125
Рогожина А.В., Кирпиков А.Р. Особенности мотивации студентов, обучающихся по ФГОС нового поколения.....	130
Рожина С.В., Баранов А.А. Качественный анализ основных отличительных характеристик кибербуллинга от традиционного буллинга.....	134
Руколеева Т.С., Голубин А.В., Никитина Е.Н., Воронина Н.А. Здоровый образ жизни как направление развития современного общества, на примере МАОУ СОШ № 5.....	138
Рычкова И.Ю. Проблемы взаимодействия молодежных организаций и органов власти в России.....	144
Смольникова Н. С., Пьянкова А. И. Стрит-арт как пространство коммуникации и самореализации молодежи в городской среде.....	150
Смолянинова И.В., Ахмедов А.Э. Формирование индивидуальной образовательной траектории в условиях непрерывного образования современной молодежи.....	156
Соломатин Я.И. Политические ориентации молодежи Екатеринбурга: идеологические и электоральные предпочтения.....	161
Тухватулина И.Н., Петрова Л.Е. К вопросу об участии молодежи в представительных органах Северо-Казахстанской области.....	167
Хорошилова А.С. Развитие добровольчества в молодежной среде.....	173

Широкова Ю.А., Рубцов П.В. Доверие старшеклассников к институту полиции.....	179
Шихова О.Н. Динамика образовательных приоритетов студенческой молодежи.....	185
Щербинина Е.В., Бородин Д.С., Шерстобитова А.В., Николаева А.А. Патриотическое воспитание молодежи Свердловской области: два взгляда на одну проблему.....	192
Яковлева Е.Е., Шапко И.В. Спровоцированный видео-дневник как метод изучения социального и профессионального самочувствия (на примере молодых педагогов).....	196
Яковлева Е.О., Франц С.В. Идеологема «русская идея» в современном политическом дискурсе.....	203
ПОСЛЕСЛОВИЕ. С.В. Франц	212

Литература

1. Болотников И.Ю. Развитие вредных привычек в зависимости от условий жизни и воспитания учащихся различных учебных заведений // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 3. С.11-14.
2. Уроки культуры здоровья: Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 2. Табачный туман обмана / А.Н. Маюров, Я.А. Маюров. М.: Педагогическое общество России, 2004. 160 с.
3. Резолюция V Всероссийского форума «Здоровье или». – URL: <http://www.medprofural.ru/Rezolyuciya-V-Vserossiyskogotabak-foruma-Zdorove-ili-tabak> (дата обращения 27.03.2016).
4. Роспотребнадзор: Курение вредит вашему здоровью. – URL: http://64.rospotrebnadzor.ru/334/-/asset_publisher/U3ij/content/курение-вредит-вашему-здоровью (дата обращения 27.03.2016).
5. Jha P., Chaloupka F., eds. Tobacco control in developing countries. Oxford: Oxford University Press, 2000.
6. Tobacco use among youth: a cross country comparison / The Global Youth Tobacco Survey Collaborative Group // Tob Control. 2002. № 11(3).

УДК 378.147
ББК Ч448.024

Рогожина А.В.,

магистрант,

профиль подготовки «Психологии образования»,

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,

Ижевск

alina.roggo@mail.ru

Кириков А.Р.,

канд. психол. н.,

доцент кафедры психологии развития и

дифференциальной психологии,

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,

Ижевск

kirpi@udm.ru

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые слова: первокурсники, учебная деятельность, учебная мотивация, федеральные государственные образовательные стандарты, непрерывное образование, компетентностный подход, профессиональная деятельность.

Аннотация: в статье поднимается проблема учебной мотивации студентов первого курса и ее влияние на дальнейшую учебную деятельность студентов. Авторы считают, что учебная мотивация студентов тесно связана с особенностями обучения в вузе, со спецификой образовательной программы, подходами, которые используют преподаватели при работе со студентами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Rogozhina A.V.,

master psychology of education,
Udmurt State University,
Izhevsk

Kirpikov A.P.,

candidate of psychology, associate professor,
Department of developmental psychology and differential psychology,
Udmurt State University,
Izhevsk

FEATURES OF MOTIVATION OF STUDENTS WHO STUDED UNDER FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF THE NEW GENERATION

Keywords: freshmen, educational activity, educational motivation, federal state educational standards, continuous education, competence approach, professional activity.

Abstract: the article raises the problem of educational motivation of first-year students and its impact on the further educational activities of students. The authors believe that the educational motivation of students is closely related to the specifics of education in the university, the specifics of the educational program, the approaches that teachers

use when working with students and the requirements of the Federal State Educational Standard.

В системе непрерывного образования огромное значение имеет развитие мотивации обучающихся, поскольку она является основой для успешного обучения и самообразования. Изменения, которые происходят в различных сферах деятельности человека, выдвигают все новые и новые требования к качеству образования. В нынешних социально-экономических условиях обществом востребована способная к непрерывному образованию личность. Такая личность является, в том числе, и результатом образовательного процесса.

Проблема учебной мотивации приобретает актуальность при появлении в системе образования новых Федеральных государственных образовательных стандартов, которые основаны на компетентностном, деятельностном и культурно-историческом подходах. Развитие компетенций, в свою очередь, возможно, если студенты действуют в процессе обучения целенаправленно и активно, и мотивы здесь выполняют функцию целеполагания.

С появлением новых Федеральных государственных образовательных стандартов происходят существенные изменения в системе образования. В современном обществе вводятся новые образовательные стандарты (ФГОС, ФГОС 3+). Мотивация будущих студентов тесно связана с особенностями обучения в вузе, со спецификой образовательной программы, подходами, которые используют преподаватели и требованиями ФГОС.

Задача современного общества – воспитание человека творческого, думающего, который может справиться со сложной информацией, требующей анализа, выделения существенного. Миссия современной системы образования, ориентированной на разностороннее развитие личности студента – создать условия для овладения необходимыми для успешной профессиональной деятельности компетенциями. Большие возможности в этом направлении открываются при условии целенаправленного развития учебной мотивации обучающихся.

Речь о мотивации заходит тогда, когда необходимо объяснить причины поведения человека. А когда говорят об учебной мотивации, речь идет, прежде всего, о том, почему студент поступил именно в данный вуз или выбрал данное направление подготовки.

Под мотивацией В.Г. Асеев понимает состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации. По его мнению, мотивационная сфера человека составляет совокупность мотивов, целей потребностей, она развивается в течение всей жизни. Часть мотивационной сферы, которая формируется на определенном этапе жизни, называется мотивацией [1, с.8]. Таким образом, мотивация студента составляет только часть его мотивационной сферы, которую он реализует в течение определенного времени в соответствии с целью.

Существует большое количество исследований по проблеме мотивации – как отечественных (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, П.М. Якобсон, Д.Н. Узнадзе), так и зарубежных авторов (Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Дж. Аткинсон). Мотивация чаще исследуется в связи с изучением деятельности человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, К.А. Абульханова-Славская) или проблем личности (В.Г. Асеев, Л.И. Анцыферова) [4, с.40-41]. Проанализировав исследования различных авторов, мы пришли к выводу, что проблема учебной мотивации в целом достаточно изучена, однако остается открытым вопрос об особенностях мотивации студентов, начинающих свое обучение в вузе на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с появлением новых направлений подготовки у будущих студентов не сформированы четкие представления о специфике дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности.

Нами было проведено исследование среди студентов первого курса. В исследовании участвовало 30 студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» (прикладной и академический бакалавриат). Была использована диагностическая методика Т.И. Ильиной «Методика изучения мотивации обучения в вузе». Студентов были разделены на две группы: те, кто поступал на данное направление подготовки осознанно и те, кто поступил случайно. По результатам исследования по методике Т.И. Ильиной, у студентов, поступивших целенаправленно, сильнее выражен мотив приобретения знаний, что свидетельствует о стремлении не только получить диплом, но и усвоить необходимые знания. Студенты, изначально мотивированные на «Психолого-педагогическое образование», скорее всего, после выпуска будут работать по специальности. Кстати, те студенты, которые случайно поступили на дан-

ное направление (по наставлению родителей, друзей и проч.), также ориентированы на приобретение знаний.

Таким образом, проанализировав результаты исследования, можно заключить, что студенты, поступившие случайно на направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», постепенно включаются в учебный процесс: у них развивается познавательная деятельность, а преподаватели создают соответствующие условия для развития их учебной мотивации.

Итак, важным фактором для развития мотивации являются специально созданные условия, в которых студенты будут чувствовать себя комфортно и активно включаться в учебный процесс.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. 158 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Изд-во «Питер», 2008. 352 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб: Питер, 2007. 672 с.
4. Якобсон П.М. Психолого-педагогические проблемы мотивации человека. М.: «Просвещение», 1969. 317 с.

УДК 177.84
ББК Ю928.31

Рожина С.В.,
аспирант кафедры психологии развития и
дифференциальной психологии,
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»,
Ижевск
kaf-psychology-razvitia232@mail.ru

Баранов А.А.,
доктор психологических наук, профессор,
директор Института педагогики, психологии
и социальных технологий,