серия: семья и дети в современном мире

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Монография

Санкт-Петербург

2017

ББК 88.5
УДК 159.9: 316.3
С52

Печатается по решению
кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института Детства ФГБОУ ВО
«Российский государственный педагогический университет
им. А.И.Герцена»

Рецензенты:
Бакшутова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой "Психология и педагогика" ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,
Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий"

С 52 Развитие ребенка в семье, серия: семья и дети в современном мире. Коллективная монография. / Под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова, кандидатов психологических наук С. А. Бурковой, Э. Б. Дунаевской. – СПб.: «Социально-гуманитарное знание», 2017. – 443 с.

Коллективная монография посвящена актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства. В монографии использованы материалы Международной конференции «Семья и дети в современном мире», Санкт-Петербург, апрель 2017г.

© Издательство «Социально-гуманитарное знание», 2017,
© Р. В. Соколов, В. Л. Ситников, обложка, 2017

ISBN 978-5-9909004-1-7

Оглавление

Приветствие Президента РАО Л.А.Вербицкой 7

Часть I. Дети в современном мире 8

Минияров В.М.
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ 9

Ширяк М. С.
ПОЗИТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА – РЕАЛЬНОСТЬ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЖИВОПИСИ) 14

Ксюнина И.В.
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ 22

Егоренко Т.А.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 28

Тананина Я.В.
МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 34

Сарсембаева Э.Ю.
ЛАТЕРАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МОЗГА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 39

Беликова Е.Л.
СПЕЦИФИКА ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В СПОРТЕ 45

Фомина И. А.
СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ СТРУКТУРЫ СЕНСОРНОГО ПОТОКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 50

Челюбеева Ю. Г., Ельникова О.Е.
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСТОЙЧИВОСТИ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ 55

Костюхина М.С.
ДЕВОЧКА И КУКЛА 59

Цейтлин С.Н.
РЕБЕНОК КОНСТРУИРУЕТ СОБСТВЕННУЮ ЯЗЫКОВУЮ СИСТЕМУ 64

Алексеева Е.Е., Очеретина Ю.А.
ОСОБЕННОСТИ SIBS-КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 71

Баскаева О.В., Пьянкова С.Д., Паршикова О.В.
САМООЦЕНКА СИБЛИНГОВ ПО ПАРАМЕТРАМ ИНТЕРНАЛЬНОСТИ–ЭКСТЕРНАЛЬНОСТИ 76

Морозова О. В.
САМООЦЕНКА МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 80

Николаева Е.И., Макаренко О.В., Стрижнева Л.В.
ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ЭМПАТИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 87

Брагина Т. С., Кирпиков А.Р.
ПОНИМАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ 91

Гуриева С.Д., Борисова М.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДОВЕРИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 95

Рощупкина Е.И.
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ 99

Часть II. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ РАЗНОГО ТИПА 105

Реан А.А.
ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ В СОЗНАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 106

Роза Ж.
ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА 113

Алексеева Е.Е., Хильченко А.В.
АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И ИЗ РАЗВЕДЕННЫХ СЕМЕЙ .115
Аржаных Е.В., Новикова Е.М.
«ЖЕСТОКОЕ» ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ В МОСКОВСКИХ СЕМЬЯХ 119
Афанасьева А.Б., Брагина О.Н.
ВОСПИТАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ 125
Баранов А.А.
СОВЛАДАНИЕ ПОДРОСТКА С СЕМЕЙНЫМИ СТРЕССОГЕНАМИ 131
Баканова А.А.
ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ О СМЕРТИ И ТАНАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ 135
Валитова И.Е., Чемеревская В.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА 142
Вербенец А. М.
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ «КУЛЬТУРЫ ДЕТСКИХ ПРАЗДНИКОВ» В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ С РЕБЕНКОМ-ДОШКОЛЬНИКОМ 148
Власова М.М. Никифорова С.Н.
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СИБЛИНГАМИ В СЕМЬЯХ, С РЕБЕНКОМ С СИНДРОМОМ ДАУНА 154
Гусова А.Д.
ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ 159
Кузнецова Н.И.
ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ 165
Кыштымова И.М., Еронова Л.К.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С УРОВНЕМ ЭМПАТИИ ИХ МАТЕРЕЙ 172
Ледовская Т.В.
ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 177
Майорова-Щеглова С.Н.
ГЛАМУРИЗАЦИЯ ДЕТСТВА КАК НОВОЕ ЯВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 184
Матвеева М.В., Фридман Н.С.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ С ДИСГАРМОНИЧНЫМИ СТИЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ 187
Морева М.В.
СИТУАЦИЯ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА СЕМЬИ» СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 194
Никифорова С.Н., Поляничко М.С.
«ТИПЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОВТОРНОМ БРАКЕ У РОДИТЕЛЕЙ» 200
Пирогова С.В.
РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К ИМПРОВИЗАЦИИ 205
Полуэктова Е.Л., Никифорова С.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ 7-12 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С АДДИКТИВНЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ 212
Поставнев В.М., Поставнева И.В.
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОВРЕМЕННЫМИ РОДИТЕЛЯМИ ПРОТЕСТНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ РЕБЕНКА 220
Самохвалова А.Г.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ 226

Самсонова Н.Л., Соловьева Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ВЫСОКИМ И НИЗКИМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ 234
Семенова Н.С., Богатырева М.Б.
РОЛЬ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПОДРОСТКАМИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ 241
Сикевич З.В. , Безрукова О.Н., Поссель Ю.А., Самойлова В.А.
ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ И МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСТВА В МОНОЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖЭТНИЧЕСКИХ СЕМЬЯХ 244
Таллибулина М.Т.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ МАЛОДЕТНЫХ СЕМЕЙ 251
Терещенко В.В.
ФЕНОМЕНЫ ВЗРОСЛЕНИЯ И РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ 257
Хачатурова М.Р.
ЛИЧНОСТНЫЕ ТИПЫ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ.....262
Чеботарева Е.Ю.
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ СУПРУГОВ, ОЖИДАЮЩИХ ПЕРВОГО РЕБЕНКА.....270
Koltcova O. Y., Pliushchik M. V.
PARENTS' PERSPECTIVES ON EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION ...278

Часть III. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ 282

Ситников В.Л.
ОБРАЗ РЕБЕНКА В СОЗНАНИИ РОДИТЕЛЕЙ.....283
Киселева Ю.А.
СВЯЗЬ ОБРАЗА РОДИТЕЛЕЙ И ВЫБИРАЕМЫХ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ 289
Луковицкая Е.Г.
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТЦОВСТВЕ СТУДЕНТОВ НОВГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА 295
Ключко О.И.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ О РОДИТЕЛЯХ.....300
Павлов А.К., Чернова Г.Р., Сергеева М.В.
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСТВЕ, САМООТНОШЕНИЕ И СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 305
Архиреева Т.В.
ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КОНСТАНТНОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....311
Баранов А.А., Баранова З.Я.
РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОЕ ОТНОШЕНИЕ И ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ ПОДРОСТКА.....318
Василевская А.Д., Геронимус И.А., Гришакова И., Леонова К.М.
РИСК РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.....323
Гафизова Н.Б.
ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ОТЦОВСТВА.....327
Поколина Т.В.
ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ.....332
Галактионова Л.Н.
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ ТАКТИКИ ВЗРОСЛОГО В ДИАЛОГЕ С РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....336
Захарова Г.И.

О СВЯЗИ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ И НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 342
Кисиева Ф.Ю., Павловец Г.Г.
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 349
Котова С.А., Шендрикова Е.А.
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭТАПЕ РАННЕГО ДЕТСТВА РЕБЕНКА 355
Слотина Т.В.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ОТДЕЛЬНО ОТ СЕМЬИ. 362

Часть IV. ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМЬИ 368

Клецина И.С.
ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ 369
Семенова Л.Э., Семенова В.Э., Шашкина Н.П.
СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА: ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ВНУТРИСЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ 377
Беляева Е.М.
СВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК 385
Гарифуллина З.Р., Кирпиков А.Р.
ГЕНДЕР, СЕКСУАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРИНЯТИЕ СЕБЯ У ДЕВУШЕК В ПЕРИОД ВЗРОСЛЕНИЯ 389
Горьковая И.А., Щипин Я.Г.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТЦОВСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ С ПОЛОВОЙ И ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 394
Ильченко В.В., Санакоева Ф. Г.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНЫХ УСТАНОВОК МОЛОДЕЖИ 407
Реброва Н.П.
К ВОПРОСУ О БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛКАХ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ 412
Румянцева П.В., Шуан Ч.
ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У РОССИЙСКИХ И КИТАЙСКИХ ПОДРОСТКОВ 418
Солнцева Н. В.
ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИНСТВУ У ЖЕНЩИН, НАХОДЯЩИХСЯ В ОТПУСКЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ 424
Валиева А.Б.
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ ПОТЕРИ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА 432
Штылева Л.В., Петрушихина Е.Б.
МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ 438

Брагина Т. С., Кирпиков А.Р.

ПОНИМАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Социальный интеллект является важным условием для полноценного развития личности подростка. Показаны возможности развития социального интеллекта подростков 12-13 лет посредством специально разработанной программы занятий. Использовался тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда. Особое внимание уделялось обучению подростков пониманию собственных чувств и эмоций других людей, интерпретации языка жестов и других невербальных проявлений. В результате реализации программы подростки стали лучше понимать и предвосхищать поведение других людей.
Ключевые слова: социальные интеллект, невербальное поведение, подростковый возраст, межличностное взаимодействие, обучение адекватному восприятию своих чувств и невербального поведения собеседника
Abstract: Social intelligence is important reason for mature personal development of adolescence. Possibilities of the development social intelligence of teenagers from 12 to 13 years old by a specific educational program is presented. We used test "Social Intelligence" by J. Guilford. Special attention is given to training teenager understanding personal feelings and emotions of other people, interpretation of body language and other nonverbal performance. As a result of realization of this program, teenager began to understand and except behavior of other people better than before.
Keywords: social intelligence, nonverbal behavior, adolescence, interpersonal interplay, education of perception personal feelings and nonverbal behavior of interlocutor.

Процесс общения и взаимодействия людей существует с древнейших времен. В течение долгого времени процесс общения претерпевал различные изменения. Еще в античное время мыслители выдвигали теорию о первоначальном возникновении языка жестов, на основе которого уже развивался звуковой язык. В настоящее время, общение является неотъемлемой частью общественной жизни. Но, в связи с техническим прогрессом, многие люди перестали обращать внимание на невербальные особенности поведения человека, жесты, позу собеседника, его мимику. В большей степени мы обращаем внимание на содержание послания, которое пытается донести наш собеседник. При этом часть информации «теряется» и мы не можем в полной мере участвовать в разговоре. Так, например, не обращая внимания на невербальные особенности поведения человека сложно определить - готов ли собеседник к данной теме разговора, или же она его смущает; сложно оценить готовность к взаимодействию с нами. В общении, в том числе, происходит познание одной личности другой и проявляется наше отношение друг к другу.

В. А. Лабунская полагает, что невербальное поведение может быть сведено к кинесическим (движения тела), пространственным (организация поведения, межличностного общения) и к временным характеристикам взаимодействия [2].

Американский антрополог Рэй Бирдвистел является одним из создателей кинесики, предложивший оригинальную нотацию для записи жестов человека. Он создал каталог, или атлас, отдельных простейших человеческих движений и статичных поз — кинетических атомов и молекул. Элементарные акты телесного человеческого поведения были названы им кинами (мельчайшие, далее не делимые, наименее заметные движения, имеющие чрезвычайно малую длительность, приблизительно 1/50 сек), и кинемами (более крупные единицы, с помощью которых происходит реальное общение людей; они образуют структуру и объединяются в более крупные единицы — кинеморфы, кинеморфемы и кинесинтагмы»). Кинема — это имя класса сходных движений, контекстно взаимозаменимых без изменения значения.

В ходе работы над каталогом кинов и кинем Бирдвистел описал отдельные жесты в разных культурах и у разных народов. В частности, он обнаружил, что в его родной американской культуре люди регулярно используют в общении обычно порядка 50—60 кинем, из которых больше половины соотносятся с головой, главным образом с областью лица.

Э. Сепир полагал, что языковая коммуникация, в отличие от коммуникации жестовой, является в большей степени официальной и социально признанной. Таким образом, во многом неосознанные символы жестов можно интуитивно интерпретировать в данном контексте как психологически более значимые, чем реально используемые слова [4]. Этой же позиции придерживается П. Ватцлавик, выделяя в коммуникации план содержания и план отношения (при условии, что план отношения всегда является первичным).

Подростковый возраст является одним интереснейших периодов жизни человека. В этом возрасте происходит изменение ведущей деятельности ребенка, вместо учебной деятельности, как в младшем школьном возрасте, подростку становиться крайне интересно общение со сверстниками. Общение со сверстниками определяется в этот период жизни как интимно-личностное. В это время жизни происходят существенные изменения во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и с родителями. Данный период является благоприятным для развития различных возможностей общения, выбора разнообразных стратегий взаимодействия. При этом понимание невербального поведения других людей для подростков является важным условием их успешного социального взаимодействия с другими людьми.

Взаимодействие является неотъемлемой частью жизни любого человека. Под понятием взаимодействие вслед за Г. М. Андреевой мы понимаем обмен информацией и организацию совместных действий,

позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность[1].

Понимание и взаимодействие между людьми осуществляется не только с помощью вербального контекста, но и с использованием невербального поведения. Для обучения подростков пониманию различных проявлений невербального поведения нами была разработана специальная программа. При этом мы опирались на теорию социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Д.В. Ушаков определяет социальный интеллект как способность понимания людей и ситуации их взаимодействия и возможность изменения этой ситуации [5]. В занятиях по данной программе приняли участие подростки, уровень социального интеллекта которых определялся как низкий или ниже среднего. Эти подростки составили экспериментальную группу.

Так же нами была сформирована контрольная группа, в которую также вошли подростки с низким социальным интеллектом. Нами была проведена диагностика уровня социального интеллекта подростков до начала занятий и после их проведения. Диагностика проводилась с помощью теста «Социальный интеллект», разработанного Дж. Гилфордом. Методика включает четыре субтеста, из них три составлены на невербальном стимульном материале и один – на вербальном. Субтесты диагностируют четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения. Русскоязычная адаптация выполнена Е. С. Михайловой (Алешиной) на основе французской адаптации 1977 года. Методика рассчитана на весь возрастной диапазон, начиная с 9 лет [3]. Важно отметить, что три из четырех субтестов данной методики построены на понимании особенностей невербальных аспектов взаимодействия.

Разработанная нами программа занятий была направлена на повышение уровня социального интеллекта подростков. Мы хотели:

- научить подростков понимать свои чувства, чувства других людей и рассказывать о них;
- развить рефлексию и эмпатию подростков;
- научить распознавать эмоции как свои, так и другого человека;
- ознакомить подростков с языком жестов, мимики, поз.

По полученным нами данным нами обнаружены статистически значимые различия в субтесте № 1. Этот субтест измеряет фактор познания результатов поведения, т. е. способность предвидеть последствия поведения персонажей в определенной ситуации, предсказать то, что произойдет в дальнейшем. Можно отметить, что данная программа была эффективной для развития умений прогнозирования поведения. На наш взгляд, это поможет подросткам осуществлять процесс межличностного взаимодействия, учитывая ситуацию и прогнозируя дальнейшие действия другого человека. По результатам статистической обработки данных при уровне значимости 0,05 (2,45) и 0,01 (3,71) F-критерий Фишера в субтесте № 1 равен 3,29. Это можно объяснить тем, что большинство упражнений в разработанной нами

программе были предназначены, именно, для понимания дальнейших действий собеседника. То есть упражнения, целью которых является определение состояния собеседника, сопряжены с вопросом: каким более приемлемым образом в данной ситуации мы можем вступить в контакт с товарищем, если мы адекватно понимаем его состояние и намерения к взаимодействию? (конечно же, ориентируясь на невербальные проявления). Также, во время рефлексии по упражнениям, обращалось внимание на то, какие возможные действия может совершить собеседник.

В субтестах №2, №3, и №4 статистически значимых различий нами не обнаружено. В связи с этим мы считаем, что при разработке и проведении программы, направленной на развитие социального интеллекта особое внимание следует обратить на тренировку умения понимать, адекватно реальной ситуации определять и использовать возможности невербальных способов взаимодействия.

Литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учеб. для высш. завед./ Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.

2. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов: Изд-во Ростов, ун-та, 1986. С. 5-35.

3. Михайлова (Алешина) Е. С. Методика исследования социального интеллекта: Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: Руководство по использованию [Текст]. – СПб.: ГП "ИМАТОН", 1996. - 56 с.

4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 211–212

5. Ушаков В.Д. Социальный интеллект как вид интеллекта. – М., 2012. - 11-27 с.