

ВОСПРИЯТИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА ДЕТЬМИ 10-11 ЛЕТ

В статье рассматривается проблема переживания одиночества детьми 10-11 лет. Рассматривается вопрос о причинах возникновения одиночества, особенностях переживания одиночества детьми 10-11 лет. Проводится анализ последствий восприятия и переживания одиночества детьми 10-11 лет.

Ключевые слова: одиночество, переживание одиночества, восприятие одиночества, дети 10-11 лет, подростковый возраст, гендерные различия.

В современном обществе люди все чаще переживают состояние одиночества. Существующее огромное количество социальных сетей не могут заменить живого общения, что часто приводит человека к переживанию одиночества [2]. Виртуальное общение обесценивает живое общение. Что в дальнейшем может стать причиной возникновения проблемы переживания одиночества. Больше всего подвержены переживанию одиночества подростки. Т.к. они переживают значительное изменение своего тела, непонимание со стороны взрослых, страх отвержения со стороны сверстников. Если ребенок не сможет преодолеть свои фобии следствием может быть негативное переживание одиночества, изоляция.

Подростковый возраст исходя из периодизации Д. И. Фельдштейна начинается в 10 -11 лет, что говорит о том, что работу с ребенком по преодолению подростковых симптомов нужно начинать с этого возраста [3].

Значимость данного исследования очевидна и заключена в том, что одиночество переживает каждый человек, сталкиваясь на различных возрастных периодах. Самые опасные последствия возникают в подростковом возрасте. Так как ребенок уже готов выполнять функции взрослого, но недостаточно обучен самоконтролю и самооценке.

Переживание одиночества является одной из особо серьезных и опасных проблем: крушения надежд, разочарования, угроза формирования межличностных отношений, ограничение развития подростка и негативные социально-психологические явления ухода от социальной активности, проявляющиеся в асоциальном поведении (алкоголизм, наркомания и другое), вступление в религиозные и преступные сообщества, суицидальное поведение. Статистика говорит, что количество подростковых суицидов в настоящее время растет и одним из главных факторов, способствующих этому явлению, оказывается сильное чувство безысходного одиночества[4].

Подростковый возраст начинается в 10 -11 лет (периодизация Д. И. Фельдштейна). У подростков на этой стадии начинается половое созревание. Важной психологической особенностью подростков в этот период считается переход от копирования оценок взрослого к самооценке, самопознанию. Основная форма самопознания для подростка — это сравнение себя с другими людьми [6]. Желание иметь одного друга на всю жизнь у младших подростков может сменяться на лихорадочное желание изучить, подружиться со всеми в школе.

Анализ научной литературы показал, что проблема изучения одиночества подростками 10-11 лет рассматривалась с разных точек зрения, в русле общей и социальной педагогики, практической психологии, семейной педагогики, психологии и психотерапии семьи. Однако, особенности переживания одиночества недостаточно разработаны в научно-теоретическом аспекте[5].

При анализе работ, посвященных изучению особенностей переживания одиночества в качестве объекта, не рассматриваются дети 10-11 лет.

Исследование проводилось в МОУ «Лингвистический лицей №25». В исследовании приняли участие 46 детей в возрасте 10-11 лет: 32 девочки, 14 мальчиков.

Проблема исследования заключается в выявлении особенностей переживания одиночества подростков 10-11 лет, определение особенностей восприятия и переживания одиночества девочек и мальчиков 10-11 лет. Определение сходств и различия психологических характеристик по гендерному признаку [1].

В работе были использованы следующие методы и методики исследования:

- общенаучные методы теоретического исследования - синтез, обобщение, качественный и количественный контент анализ;
- эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, методы математической статистики, опросные методы;
- методы психодиагностики: методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фergusона; рисунок одиночества; описание чужого рисунка одиночества (картинки); методика незаконченных предложений.

Ключевым моментом в данной работе было определение гендерных характеристик восприятия и переживания одиночества детьми 10-11 лет. Определение сходств восприятия одиночества и различий мальчиками и девочками.

Выявленные уровни ощущения одиночества детей 10-11 лет подтверждает тот факт, что потеря взаимоотношений со сверстниками переживается очень сильно, а в частности подростками девочками. Девочки более эмоциональны, экспрессивны и поэтому нуждаются в потребности к установлению более доверительных и тесных взаимоотношений, чем мальчики. Для мальчиков же самораскрытие подавляется воспитанием, социальными стереотипами и всякое выражение эмоций считается признаком слабости и приводит к потере уважения со стороны сверстников того же пола. Главным для мальчиков является содержание совместной деятельности, а не индивидуальная симпатия к партнеру.

Проведенное нами исследование восприятия и переживания одиночества детьми 10-11 лет позволило выявить гендерные особенности субъективного одиночества у детей в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Полученные данные в ходе исследования могут быть использованы педагогами, психологами образовательных учреждений для организации психологического сопровождения детей 5-6 классов, а также при изучении психологических особенностей гендерных отличий.

Итак, общие особенности восприятия и переживания одиночества мальчиков и девочек 10-11 лет:

1. Чаще всего дети 10-11 лет переживают одиночество в виде грусти и скуки.
2. Общей тенденцией у мальчиков и девочек 10-11 лет является связывание одиночества с отсутствием друзей и семьи, с предательством со стороны друзей. Вопрос дружбы становится очень острым в этом возрасте, так как большинство детей, в этот период времени, отдаляются от родителей, предпочитая группу сверстников.
3. Дети 10-11 лет воспринимают одиночество, как ужас, кошмар и пытку.
4. Наиболее типичным является одиночество, связанное со скукой. Детям 10-11 лет всегда нужно быть при какой-либо деятельности, особенно общении, когда деятельность отсутствует, детям 10-11 лет становится скучно, что вызывает переживание чувства одиночества.
5. В большом количестве случаев и девочки и мальчики 10-11 лет стараются избавиться от переживания чувства одиночества такими способами, как позитивный настрой, отвлечение на гаджеты и т.д.
6. 5 % исследуемых детей рассматривают одиночество позитивно, так как они считают, что одиночество – это возможность отдыха от других людей, возможность занятия любимым делом.
7. У детей 10-11 лет прослеживается страх нахождения одному, что вызывает чувство одиночества. И у девочек и мальчиков одной из причин появления чувства одиночества становится сам факт нахождения в одиночестве, ответы «я один», либо непонимание со стороны других людей, в основном психологически важных для ребенка – родители, друзья.
8. Не для всех детей 10-11 лет остаться одному - означает быть одиноким. Некоторые дети, наоборот, чувствуют себя нормально, свободно, самостоятельно. Это прослеживается и у девочек и у мальчиков.

Отличительные особенности восприятия и переживания одиночества девочек 10-11 лет:

1. Девочки 10-11 лет оставаясь дома одни, в большинстве случаев испытывают одиночество и страх.
2. Девочки более эмоционально реагируют на отсутствие близких друзей, что служит причиной в дальнейшем возникновения переживания чувства одиночества.
3. Также особенностью девочек является смена их настроения, которое колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом.
4. Еще одной отличительной чертой девочек служит осознание своей уникальности, неповторимости, непохожести на других. В этот период основной деятельностью становится общение, потребность в общении увеличивается однако повышается и избирательность девочки в общении, появляется потребность в уединении ребенка.

Отличительные особенности восприятия и переживания одиночества мальчиков 10-11 лет:

1. Мальчики, оставаясь дома одни страха не испытывают, однако, как и девочки испытывают одиночество.
2. Особенность мальчиков заключается в том, что в этот период поведение по отношению к другим близким людям становится грубым и бесцеремонным. Что ведет к снижению уважения, авторитета близких и друзей. Однако в то же время сам ребенок очень раним. Подобное поведение из-за частой смены настроения, на которое влияют появляющиеся гормоны в организме ребенка 10-11 лет может привести к интроверсии, которая проявляется в дальнейшем в более замкнутом и уединённом поведении ребенка.
3. Отличительной чертой мальчиков является чувство соперничества и самоутверждение при испытании этого чувства. Однако если мальчик не может превзойти соперника, он ищет группу общения, в которой он может проявить себя. Одним из примеров таких групп может быть девиантная группа, в которой ребенок своим асоциальным поведением возвышается над своими одноклассниками.

Понятие одиночество включает в себя то, что это чувство воспринимается как остро субъективное, индивидуальное переживание. Специфика одиночества – полная погруженность в самого себя. Чувство одиночества стимулирует человека к поиску ресурсов конфронтации этого состояния. Так как в данном состоянии человек не оправдывает свои ожидания, надежды, не может продвигаться к цели, таким образом, одиночество чаще рассматривается как негативное, нежелательное состояние. Однако в переживании одиночества существует и момент самопознания.

При учете всех отличительных черт, особенностей восприятия и переживания одиночества, поддержка семьи, школы должна быть колоссальной, т.к. ребенок ищет себя, ищет смыслы жизни, расставляет приоритеты. В этот период родителям и учителям нужно понимать восприятие ребенком одиночества. Причем работа в переходный период ребенка от младшего школьного возраста к подростковому должна быть не навязанной, а воспринятой ребенком как поддержка, понимание со стороны родственников и школы. Также должен быть создан позитивный эмоциональный настрой со стороны всех субъектов взаимодействия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вестник Бурятского государственного университета. 2009. С. 135-141. Т.Ц. Тудупова, И.С. Худякова
2. Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2008. №1. С. 41-47. Л.И. Дементий, Е. М. Коротева, 2008.
3. З.И Белоусова. Легко ли быть одиноким? / З.И. Белоусова. – Запорожье, 1995. – 132 с.
4. Р.В. Шмелев // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. – № 3. – С. 18-21.
5. С.Г. Корчагина Генезис, виды и проявления одиночества
6. Ю. П. Кошелева // Стратегии самопредъявления одиноких людей в ситуации знакомства: автореф. дис. канд. психол. наук: (19.00.05) Ю. П. Кошелева. М., 2002.

A.V. Zaikina, A.R. Kirpikov

Perception and appearing of loneliness's experience of 10-11 years children

The problem of loneliness's experience of 10-11 years children is considered in the article. Reasons of loneliness's experiment, peculiarities of loneliness's experience of 10-11 years children are explained. The analyses of perception's and experiment's consequences of 10-11 years children are made.

Key words: loneliness, loneliness's experience, loneliness's perception, 10-11 years children, adolescents, gender differences.

Арина Владимировна Заикина
Магистрант

A.V. Zaikina
Getting a master degree

Алексей Рафаилович Кирпиков

A.R. Kirpikov

Кандидат психологических наук, доцент

Candidate of Psychology,
Associate Professor

ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»

Udmurt StateUniversity

426034, Россия, г. Ижевск,

426034, Russia, Izhevsk,

ул. Университетская, 1

st.Universitetskaya, 1

E-mail: lovely_arishk@mail.ru

E-mail: lovely_arishk@mail.ru