

САРАПУЛЬСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)
ФГБОУ ВО «ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.Т. КАЛАШНИКОВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

*Материалы XII Региональной
научно-практической конференция
23 мая 2018 года*

Ижевск
2018

УДК 316.33(063)
ББК 60.5
А 43

Редакционная коллегия:

Ревенко Н.Ф. - доктор экономических наук, профессор, академик АЭН Украины
Беркутова Т.А. - кандидат экономических наук, доцент
Мартыанова И.А. - кандидат педагогических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: Материалы XII Региональной научно-практической конференции (23 мая 2018 г.) / Сарапульский политехнический институт (филиал) Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова. – Ижевск: Изд-во «Шелест», 2018. – 260 с.

В сборнике публикуются статьи студентов и учёных Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова и его филиалов, Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, Курганского государственного университета, Курганской государственной сельскохозяйственной академии, преподавателей и студентов техникумов, учителей и школьников города Сарапула. Тематика докладов посвящена выявлению имеющихся важных и актуальных проблем экономики региона, использования информационных и социальных технологий.

Выводы и предложения, изложенные в статьях, нашли отражение в выступлениях авторов и обсуждены на XII Региональной научно-практической конференции, которая была проведена 23 мая 2018 г. в г. Сарапуле Удмуртской Республики Сарапульским политехническим институтом (филиалом) Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова на тему «Актуальные социально-экономические и технологические проблемы современности».

УДК 316.33(063)
ББК 60.5

ISBN 978-5-906027-79-5

© Сарапульский политехнический институт (филиал) Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
Секция 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	8
<i>Бегунова Е.В., Глухов И.С.</i> Внедрение прозрачного бетона в строительную отрасль России	8
<i>Бенца А.А., Рябая С.А.</i> Государственные закупки в сфере обеспечения деятельности органов государственной власти РФ (на примере Удмуртской Республики)	11
<i>Васильева О.Е., Лазарева Л.В.</i> К вопросу об оценке эффективности рекламных кампаний	15
<i>Галимзянова А.М., Куртеева М.В., Васильева М.А.</i> Перспективы использования сложного термопластичного полиэфира терефталевой кислоты и этиленгликоля (ПЭТ) в качестве нефтяного сорбента	23
<i>Гайнутдинова Е.А., Бадьев А.В.</i> Собственность как основа экономической системы	27
<i>Добрынин К.Н., Армянинова С.Б.</i> К вопросу выбора материала подшипников в пищевой индустрии	30
<i>Загребин Д.А., Лорик Р.А., Белослудцева Г.Б.</i> Государственное антикризисное управление экономики	33
<i>Казымова М.Н., Ревенко Н.Ф.</i> Влияние совершенствования организационной структуры управления на повышение рентабельности ООО ТПК «БМКиК» ..	35
<i>Крылова А.Ф., Силиванова О.А.</i> Экономические аспекты регулирования процессов миграции и воспроизводства трудового потенциала	40
<i>Куклина Э.А., Перевощикова О.А.</i> Сравнительная характеристика систем отопления в различных условиях эксплуатации	45
<i>Лобанов М.Д., Лунин Д.А.</i> Кибердиверсия: виды и причины появления	48
<i>Лобанова Г.А.</i> Деловая репутация предприятия: факторы и причины её потери	55
<i>Лушникова Ю.М., Сазонов А.С.</i> Спасение окружающей среды – экологически выгодное производство	57
<i>Минигалиева Н.А., Силиванова О.А.</i> Криптовалюта как новейшая форма денег в современной экономике.....	60
<i>Михалёва Е.А., Куртеева М.В., Шадрин К.А.</i> Повышение эффективности добычи высоковязкой нефти за счёт внутрипластового горения	65
<i>Никulina С.Н., Субботина Л.В., Субботин И.А.</i> Учёт затрат на производство и переработку рапса	67
<i>Пакина Л.А.</i> Интернет вещей	73
<i>Решетников В.А., Порозов Е.Ю., Костюкович О.А.</i> Анализ возможности применения различных способов умягчения воды при водоподготовке для теплоэнергетических установок	78
<i>Сафронов Е.Э., Пурус Г.С., Чижов В.А.</i> WINDOWS или LINUX	80
<i>Ялалова Д.А., Благодатский Г.А.</i> Экспертная система для отбора кандидатов по результатам собеседования	82

Секция 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....87

<i>Багровникова С.В.</i> Образование в социально-историческом контексте.....	87
<i>Ганиева Г.В.</i> Повышение уровня подготовки кадров по стандартам Worldskills	91
<i>Ехлакова Е.В., Киришин П.А.</i> Чтение скороговорок как средство совершенствования дикционных навыков студенток – будущих секретарей ...	94
<i>Иванова Т.Н., Ларионов К.И., Абашева О.Ю.</i> Инженерные и информационные технологии в становлении современного бакалавра и магистра	98
<i>Ижболдина Д. С., Юхнин И. А., Бессмертных О.А., Чикурова М.С.</i> Возрождение традиций реального образования	102
<i>Каменских М.Н., Кривоногова Т.В.</i> Интернет в жизни современных школьников: плюсы и минусы.....	105
<i>Карманчиков А.И.</i> Проблемы прогностической компетентности студентов...	110
<i>Касимова У.Р., Шадрина Е.Ю.</i> Воздействие энергии слова на живые организмы и неживые предметы	117
<i>Колчина С.А.</i> Популяризация немецкого языка в современных условиях	123
<i>Миронов Н.А., Рябая С.А.</i> Деятельность органов внутренних дел по профилактике жестокого обращения с детьми	127
<i>Митрошина Л.А.</i> Н.А. Дурова – самобытный писатель XIX века	131
<i>Моторина, А.Г., Ниденс А.К., Рябая С.А.</i> Подростковая преступность в Удмуртской Республике: современное состояние и меры профилактики	136
<i>Охотникова Т.В., Маланина А.А., Глухова С.А.</i> Экскурсия для слабовидящих людей по барельефу «Церковь святой блаженной Ксении Петербургской» ..	139
<i>Пелевин И.П., Сапожников А.С.</i> Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.....	143
<i>Попова Е.С., Рябая С.А.</i> Опыт гражданско-патриотического воспитания молодёжи (на примере клуба «Долг» города Камбарки Удмуртской Республики)	149
<i>Ротарь А.В., Зиннуров П.Р., Жукова С.А.</i> Доступная информационно-образовательная среда в Чайковском технологическом институте	153
<i>Савастьянов К.С., Рябая С.А.</i> Деятельность исправительных учреждений в процессе социализации подростков	160
<i>Самарина Н.В.</i> Приёмы совершенствования компетенций иноязычной письменной речи студентов неязыкового вуза	164
<i>Стрижов А.В., Кручинская М.В.</i> Проблема избирательной активности российской молодёжи	166
<i>Шайдуллина Н.Р., Андрианова С.Л., Ситдикова Е.Ш.</i> Влияние «англицизмов» на потребительскую оценку качества товаров	169
<i>Шибанова Л.И., Шибанов О.К.</i> Высшее образование в условиях цифровой экономики.....	81.....172
<i>Шикалова В.С., Коробейникова С.В., Дементьева Т.С.</i> Дореволюционная гимназия глазами современной гимназистки	178

Секция 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ 183

<i>Арсланов С. Б., Ганиева Г.В.</i> Разработка автоматизированной системы анализа связанности приложений на основе исходного кода	183
<i>Блинов Н.К.</i> Эффекты симметрии в редукторной технике	187
<i>Богатырев М.В., Санников И.Н.</i> Уравнение изогнутой оси спутника планетарной передачи К-Н-V	188
<i>Бочкарев Д.А., Куртеева М.В., Васильева М.А.</i> Ингибиторы коррозии в нефтяной промышленности	192
<i>Воробьев С.С., Тюкпиеков В.Н.</i> Тепловые явления при резании композиционных материалов	194
<i>Гоголев В.В., Макшаков Е.Д.</i> Разработка отказоустойчивой кампусной сети СТМИИТ на основе технологии ERPS	197
<i>Гоголев М.О., Подкин Ю.Г.</i> Разработка программного обеспечения для автоматизации процесса управления астрономическим куполом ASTROHAVEN	
<i>Горев А.В., Ганиева Г.В.</i> Разработка мобильного приложения под android «расписание»	202
<i>Данилов Ю.В.</i> Измерение площади металлизации в импульсном режиме гальваноосаждения	204
<i>Зонов Д.А., Ганиева Г.В.</i> Проектирование системы управления базами данных конструкторско-технологической документации для АО «Сарапульский радиозавод»	207
<i>Коротков П.А., Данилов Ю.В.</i> Исследование и разработка базы данных применения твёрдосплавных инструментов на участке станков с ЧПУ ОАО "Электонд"	211
<i>Леньков М.А., Митрошина Л.А.</i> Суперконденсаторы – накопители энергии будущего	214
<i>Лукманов Р.Ш., Ганиева Г.В.</i> Разработка кроссплатформенной системы автоматизации логистического учёта строительной фирмы.....	217
<i>Митрошина Л.А.</i> Парадоксальные свойства металлов	222
<i>Новоселов А.С.</i> Анализ устойчивости системы автоматического управления	233
<i>Нурияхметова Р.И., Подкин Ю.Г.</i> Разработка автоматизированной информационной системы учёта обращений в службу экстренного вызова	236
<i>Подкин Ю.Г.</i> Переходные процессы в накопителях электрической энергии на основе суперконденсаторов с двойным электрическим слоем.....	240
<i>Суханов Р.Н., Макшаков Е.Д.</i> Автоматизация процесса рециклинга металлоотходов основного производства	244
<i>Сухих С.В.</i> Компьютерная мышь и станок металлообрабатывающий	247
<i>Чухванцев Р.М., Подкин Ю.Г.</i> Разработка WEB-сервиса планирования рабочего дня	250
<i>Шафиев Р.Р., Ганиева Г.В.</i> Проектирование информационной системы контроля исполнительной дисциплины предприятия Ситдиковой И.А.	255

4. 78% респондентов признались, что «сидят» в Интернет примерно по 2 часа в день, в то время как специалисты рекомендуют проводить за компьютером не более получаса. В итоге всего 15% укладываются в рекомендуемую норму. *Интернет затягивает.*

5. Все респонденты согласны с тем, что если бы Интернет отсутствовал в их жизни, они бы больше проводили времени с семьёй, а это значит что недопонимание между подростками и старшим поколением возникает в том числе и из-за Интернета.

Таким образом, Интернет полезен в учебной деятельности, с его помощью легко находить нужную информацию и готовить качественные работы. Интернет позволяет получить доступ к новой музыке, книгам, фильмам, поэтому школьники могут провести своё свободное время с пользой, не выходя из дома. В Интернете люди широко коммуницируют между собой, обмениваются важными новостями. Социальные сети позволяют общаться на больших расстояниях. Все вышеперечисленные качества можно отнести к достоинствам Интернета.

С другой стороны излишнее злоупотребление благами Интернета приводит к тому, что дети меньше времени проводят в кругу семьи. Стоит упомянуть, что излишнее «сидение» в Интернете приводит к ухудшению зрения, осанки и самочувствия в целом. Также часто школьники бездумно списывают готовое домашнее задание с сайтов, что безусловно приводит к ухудшению образования.

Интернет прочно обосновался в нашей жизни, и мы уже не можем представить себе, как провести день без него. В повседневной жизни школьника это незаменимый ресурс, который имеет своё влияние на детей. Интернет может приносить как вред, так и пользу, и в итоге всё зависит только от человека, который его использует. Использовать Интернет нужно «с умом», и тогда это изобретение станет самым великим в истории.

Литература

1. Петров В.П., Петров С.В. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие. – М.: ЭНАС, 2007. – 336 с.

УДК 37.01:001.8(045)

ПРОБЛЕМЫ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Карманчиков А.И. - к. п. н., доцент кафедры ТММСИИ

Сарапульский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

Аннотация. Определяются прогностические компетенции в определённой сфере деятельности. Выделены три уровня прогностической компетентности: низкий, средний и высокий. Предлагаемая классификация может быть использована для определения уровня прогностической компетентности личности путём проведения бесед, анкетирования, тестирования, экспертной оценки или другими методами. Эффективным может оказаться использование самооценки. Для самооценки прогностической компетентности автором разработан тест «Роза прогностической

компетентности», который содержит 14 критериев. Предлагается авторская технология анализа позитивно-негативных условий, которая включает в себя этапы, методы и приёмы педагогического прогнозирования.

Ключевые слова: прогностическое мышление, диагностика, уровень прогностической компетентности, педагогическое прогнозирование.

Прогностическое мышление можно разделить на саногенное (позитивное) и патогенное (негативное). *Саногенное прогностическое мышление* выявляет достоинства предстоящих событий и процессов, всё лучшее, что нас ждёт впереди. Оптимизм – основная черта такого мышления, как правило, преобладающего в педагогической среде. Основное позитивное качество педагога – заметить позитивные аспекты личности ученика, раскрыть прекрасные перспективы, которые его ожидают, к которым он может стремиться.

Патогенное прогностическое мышление направлено на выявление проблем, препятствий и трудностей, которые нас ожидают в будущем. В каждой личности выявляются, прежде всего, негативные черты, недостатки этого человека.

Профессионализм, компетентность – эти качества специалиста являются основными и определяющими для руководителя в ситуации выбора кандидата на определённую должность. Нами выделяются следующие прогностические компетенции *общие*: информационная, коммуникативная, управленческая, исследовательская, перцептивная, культурологическая, и *специальные*: технологическая, конструктивная, политологическая, медицинская, социологическая, психологическая и другие специальные прогностические компетенции в определённой сфере деятельности [1,2].

В любой сфере деятельности можно говорить о трёх уровнях прогностической компетентности: низкий, средний и высокий.

1. *Низкий уровень прогностической компетентности* предполагает слабую ориентацию в ближайшем и отдалённом будущем. Такой человек «плывёт по течению», живёт по принципу «день прошел и слава богу». Прогнозируются элементарные потребности, события. Знают и используют прогнозы погоды, читают и часто доверяют астрологическим прогнозам. Основными методами прогнозирования являются различные приметы и интуиция.

2. *Средний уровень прогностической компетентности* предполагает хорошую ориентацию в ближайшем и слабую в отдалённом будущем. Такой человек знает, что он хочет, как этого добиться и что это даст в будущем, умеет предвидеть к чему приведут те или иные простые действия, какие возникнут ситуации. Умеет найти выход из сложной ситуации. Стремится к объективному прогнозированию ближайшего и отдалённого будущего. Иногда, часто интуитивно, использует отдельные методы и приёмы прогнозирования. Может назвать различные виды прогнозов: экономические, политические, демографические, экологические, технические, социологические, педагогические и другие.

3. *Высокий уровень прогностической компетентности* предполагает хорошую ориентацию в ближайшем и отдалённом будущем, в предстоящих событиях. Может предвидеть адекватную реакцию окружающих на предстоящие события, действия, процессы. Знает и использует методы и приёмы прогнозирования. Может предположить структуру ближайшего и отдалённого будущего, способен найти недостающее звено («белое пятно») в цепочке предстоящих событий. Опирается на объективные методики прогнозирования и исключает приметы и необоснованную интуицию. Конструирует будущее. Хорошее прогностическое мышление позволяет избегать сложных жизненных ситуаций.

Предлагаемая классификация может быть использована для определения уровня прогностической компетентности личности путём проведения бесед, анкетирования, тестирования, экспертной оценки или другими методами. Эффективным может оказаться использование самооценки.

Предлагаем использовать для самооценки прогностической компетентности разработанный нами тест «Роза прогностической компетентности», который содержит 14 критериев. По каждому показателю необходимо оценить уровень компетентности от 0 до 100 единиц.

Роза прогностической компетентности (оценка и самооценка):

1. Знание законов развития общества.
2. Знание законов и явлений природы.
3. Знание истории.
4. Знание психологии.
5. Знание социологии.
6. Знание законов развития техники.
7. Коммуникативная компетентность.
8. Знание общенаучных методов прогнозирования.
9. Умение использовать общенаучные методы прогнозирования.
10. Опыт использования общенаучных методов прогнозирования.
11. Умение использовать частнонаучные методы прогнозирования.
12. Опыт использования частнонаучных методов прогнозирования.
13. Знание методов прогнозирования по определённой специальности.
14. Опыт использования методов прогнозирования по определённой специальности.

Результаты отражаются на круговой диаграмме, где центр круга - ноль, а на окружности 100 единиц (можно отражать оценку в процентах). Необходимо отразить самооценку (или экспертную оценку) по всем 14 показателям для конкретной личности (или определённого коллектива) и соединить все полученные точки. В итоге можно получить визуальную картину (оценка или самооценка) прогностической компетентности личности (группы личностей).

Если общая составляющая не выходит за пределы 20% - можно говорить о низком уровне прогностической компетентности. Если общая составляющая не выходит за пределы 20-60% - можно говорить о среднем уровне прогностической компетентности. Если общая составляющая не выходит за

пределы 60-90% - можно говорить о высоком уровне прогностической компетентности. Если общая составляющая выходит за пределы 90% - можно говорить о завышенной самооценке. Результаты теста отражаются на круговой диаграмме (рис. 1).

К сожалению, сложившийся стереотип мышления работников образования различного уровня (от учителя до руководителя) не предполагает использовать какие-либо прогнозы в своей управленческой деятельности. Однако, механизмы прогнозирования ситуаций ближайшего и отдалённого времени срабатывают в каждом человеке неосознанно. Целенаправленно аналитической деятельностью по составлению краткосрочных и долгосрочных образовательно-педагогических прогнозов практически мало кто занимается.

Наши исследования показывают, что около 80% учителей школ, проходивших повышение квалификации и прошедших тестирование (193 человека) были совершенно незнакомы с методами и приёмами педагогического прогнозирования. Хотя при этом, любая педагогическая технология содержит в своей основе прогностическую функцию, которая реализуется в определённой степени каждым учителем в педагогической деятельности.

Научно обоснованные, объективные прогнозы должны исходить из конкретной ситуации и учитывать факторы, оказывающие формирующее влияние на процесс деятельности, на окончательный её результат, принимать во внимание формирующиеся уже в процессе самой деятельности тенденции и новые факторы. Влияние известных (исходных) факторов и тех, которые могут появиться на пути к поставленной цели, может быть позитивным и негативным. Простое увеличение позитивного и снижение негативного влияния не всегда ведёт к возрастанию эффективности. При формировании научно обоснованного прогноза важно выделить основополагающие и второстепенные факторы, провести комплексный анализ позитивно-негативных условий (ПНУ), выявить возможности, взаимосвязи, взаимовлияния.

Предлагаемая авторская технология анализа позитивно-негативных условий (ТАПНУ) включает в себя следующие этапы, методы и приёмы педагогического прогнозирования:

- Ретроспективный анализ опыта решения подобных проблем, реализации существовавших систем обучения и воспитания, условий, в которых достигались подобные ставящимся цели.

- Анализ существующей системы образования, программ обучения и воспитания, системы ПНУ, в которых происходит реализация процесса обучения и воспитания.

- Анализ системы ПНУ, которые могут складываться в ближайшей и отдалённой перспективе для реализации целей образования.

- Анализ концепций развития общества, его потребностей в компетентных специалистах, тенденций развития образования, социальных, экономических, политических, демографических и других краткосрочных и долгосрочных прогнозов. Изучение законодательства в области образования.

- Анализ целей: индивидуальных, общественных, государственных, общечеловеческих.

- Анализ условий, в которых выявленные цели могут быть достигнуты.

- Анализ соответствия необходимых и возможных условий реализации поставленных целей.

- Определение оптимальных вариантов обучения и воспитания в условиях, которые вероятнее всего будут складываться в ближайшем и отдалённом будущем, с учётом индивидуальных психологических предпочтений личности учащегося, его физических возможностей.

- Выявление недостатков и упущений при переходе к оптимальному варианту.

- Определение системы компенсационных мер, обеспечивающих наиболее благоприятные условия развития, формирования, становления и совершенствования необходимых качеств личности.

Педагогическое прогнозирование можно рассматривать в двух аспектах:

1) ожидаемые результаты обучения в имеющихся условиях со стороны педагога; 2) ожидаемые результаты обучения в имеющихся условиях со стороны ученика.

Конечно, оптимальным будет совпадение педагогических прогнозов педагога и ученика. На ранних этапах обучения прогноз педагога будет более полным, потому что ученик в начальной школе не готов к восприятию всей информации. Все детали и подробности процесса обучения, его результаты будут раскрыты в процессе самого обучения. Максимальная ответственность за направление и содержание обучения, определение индивидуальных особенностей ученика и эффективных технологий обучения и воспитания в начале обучения лежит на педагоге. В дальнейшем груз ответственности за результаты обучения и воспитания ложится в большей степени на ученика. Запустив механизмы самовоспитания и самообучения, предоставив ученику всю необходимую информацию, педагог перекладывает и груз ответственности за результаты обучения и воспитания на плечи ученика.

Педагог, предоставляя ученику широкий спектр возможных вариантов выбора и возможных его результатов, реализует демократический принцип обучения. Важным моментом в этом процессе является предоставление максимально возможной информации, эта информация должна быть не только провозглашена учителем, но и воспринята учеником. Воспринять и должным образом переработать всю эту информацию ученик должен быть готов и его интеллектуальные возможности позволяли бы ему это сделать. Лишь в таком варианте педагог вправе перекладывать на ученика ответственность за принятое решение, за выбор той или иной образовательной траектории. Зрелые, объективные решения может принимать зрелая, информированная личность.

Выбрать хорошего педагога первоклассник конечно не сможет без помощи родителей. Пока нет чёткой государственной системы диагностики возможностей ученика, системы распределения и закрепления за определённым

учителем. Почему в школе преобладают учителя женщины? Разве учатся только девочки? Кто будет учить будущих мужчин? Эти проблемы уже осознаются. Однако, есть проблема ещё и в том, что сама профессия учитель формирует определённые качества личности. Если нравится учитель, так часто бывает, ученик хочет выбрать такую же профессию. Получается, что учитель обучает и воспитывает учителя. Какие бы цели мы не ставили, подсознательно, всем своим видом, поведением мы будем воспитывать, формировать личность подобную себе.

Наши исследования показывают, что у 84% учителей школ присуща в большей степени эмоциональная составляющая мышления, а среди учащихся у 29% учащихся преобладает логическое мышление. Часто складывается так, что если ученик не понимает учителя, значит он лентяй, плохо старается, программа обучения для него является сложной и т.д. Учитывать психологические особенности ученика в какой-то мере, в некоторых школах получается, но учитывать психологические особенности личности учителя при формировании классов пока встречать не приходилось. Чаще всего встречаются определения в характеристике учителя: добрый, требовательный, хороший Однако таким он будет (и есть) для определённой группы учащихся. Для другой группы учащихся необходим другой учитель, с другими качествами, характеристиками, стилем мышления, только тогда он для них будет хорошим [3,4,5].

В 90% случаев школа и учитель выбираются исходя из близкого расположения к дому. Оправдывается это многими родителями ещё и тем, что важно получить определённые базовые знания, дальнейшее обучение будет происходить в специальном учебном заведении, где ребенок овладеет специальными знаниями или определённой профессией. Зачем создавать лишние трудности уже в начале обучения, пусть научится считать, читать и писать. В таком подходе к обучению есть рациональное зерно, однако и потери также присутствуют: потенциальные возможности ученика используются недостаточно эффективно; замедляется интеллектуальное развитие; негативное влияние плохо успевающих, ленивых учеников; потеря темпов обучения; снижается познавательная активность; мотивация к учебе, формируется негативное отношение к процессу обучения.

Обратив внимание лишь на один аспект, простоту обучения, можно прогнозировать, как будет формироваться целый комплекс негативных характеристик личности.

К положительным аспектам обучения ученика с высокими или средними способностями в слабой или средней школе можно отнести следующие факторы: формируется уверенность в своих силах, возможностях; нет перегрузки, психологического перенапряжения; нет жёстких, высоких требований; учебный материал рассчитан на ученика со средними способностями; есть время к самообучению.

Негативные и позитивные аспекты обучения ученика в соответствующих условиях в полном объёме могут быть определены с учётом индивидуальных

особенностей личности. Действие одних и тех же факторов на учащихся с различными психологическими характеристиками будет существенно отличаться в широком спектре, от негативного до позитивного влияния [6].

В процессе анализа негативных и позитивных аспектов, влияющих на объективное педагогическое прогнозирование можно выделить три основных группы факторов которые:

- способствуют сохранению стабильности;
- вносят возмущения в систему (градация по силе воздействия: слабые, средние и сильные; градация по силе воздействия с учётом временных характеристик: изменения могут накапливаться, носить фоновый характер, затухать, случайный характер воздействия, периодическое или системное воздействие);
- вносят позитивные изменения;
- вносят негативные изменения;
- не оказывают влияния.

Влияние всех факторов важно рассматривать во временном аспекте. Отдельные факторы могут не оказывать своего влияния в настоящем, однако, со временем их влияние, воздействие может возрастать, менять качество с позитивного на негативное и т.п.

Принимая ответственность за результаты обучения и воспитания конкретного ребенка важно понять, какова связь между тем, что он хочет и тем, что он может, какие потенциальные возможности в нём заложены. Главным ориентиром в решении этих вопросов не должны быть амбиции и желания родителей, поэтому для обеспечения оптимальности принимаемых решений необходимы мнения независимых специалистов. Важно, чтобы этих специалистов было несколько, и они не должны быть зависимыми ни от родителей, ни от определённого учебного заведения.

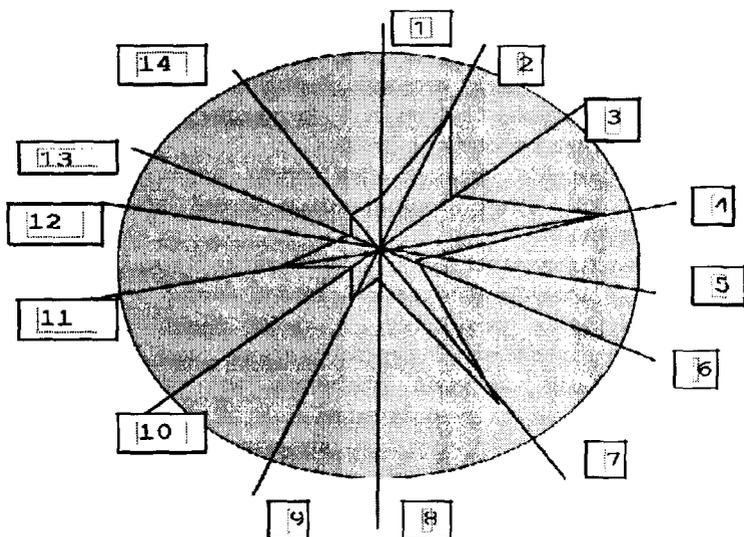


Рисунок 1 - Роза прогностической компетентности для конкретной личности

Объективно определённые потенциальные возможности ребенка должны быть реализованы в оптимальных условиях, под руководством соответствующего компетентного профессионала. В таком случае образовательный ресурс будет реализован на 100%. Все (учителя, родители, ученики, работодатели) будут знать и понимать - кто готовит, кого и для чего. Основной груз ответственности за создание оптимальных условий развития каждого ребенка должно нести государство. Должна функционировать комплексная система педагогического прогнозирования с отработанным комплексом диагностики и системой мер реализации потенциальных возможностей каждого ребенка в условиях конкретного региона.

Литература

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 768 с.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. - 2005. - № 11.
3. Карманчиков А.И. Педагогическое прогнозирование творческой активности личности. - Ижевск: Изд-во ИПК и ПРО УР, 2005. – 56 с.
4. Карманчиков А. И. Диагностика и технологии развития у детей мышления различных типов: метод. пособие. - М.: Изд-во АРКТИ, 2008. – 156 с.
5. Карманчиков А. И. Прогностическая логистика в системе образования. - Ижевск: Удмурт. ун-т, 2012. – 222 с.
6. Смирнов И.П. Человек – образование – профессия – личность. Монография. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. – 420 с.

УДК 159.946.3

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭНЕРГИИ СЛОВА НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ И НЕЖИВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Касимова У.Р. – ученица 6 класса

Шадрин Е.Ю. - учитель физической культуры, воспитатель ГПД
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Саранул

Аннотация: Работа посвящена вопросам изучения влияния негативных и позитивных слов на живые организмы и неживые предметы. Исследуемая проблема актуальна в современном обществе, так как люди часто не задумываются над тем, какой отклик оставляют сказанные слова, как они отражаются на душевном и физическом здоровье человека.

Ключевые слова: слово, воздействие, живой организм, неживой предмет.

Произнесённые нами слова – не просто звуки. Они могут оказывать на того, кому предназначены, сильное воздействие, которое проявляется не только сразу, но и через некоторое время. Слово - это волновая вибрация, которая обладает силой, как созидательной, так и разрушительной. Ещё в Евангелии от Иоанна говорится, что слова влияют на физическое состояние человека,