

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ****ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР****А.А. Скамницкий**, доктор пед. наук, профессор**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА****И.П. Пастухова**, канд. пед. наук, доцент**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ****П.Ф. Анисимов**, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса Российского университета нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, доктор экон. наук, профессор**О.И. Воленко**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**В.М. Демин**, президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа, доктор пед. наук, профессор**В.М. Жураковский**, академик Российской академии образования, зав. кафедрой Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, доктор техн. наук, профессор**Е.Г. Замолоцких**, первый проректор Московского психолого-социального университета, доктор пед. наук, профессор**А.И. Иванов**, действительный член Академии педагогических и социальных наук, Международной педагогической академии, доктор пед. наук, профессор**В.Ф. Кривошеев**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор ист. наук**Е.А. Леванова**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Новикова**, ведущий научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, профессор, доктор психол. наук, доктор пед. наук**Л.Н. Ожигова**, профессор Кубанского государственного университета, доктор психол. наук**А.Н. Роцин**, сотрудник Института геохимии и аналитической химии им. В.И. Вернадского Российской академии наук, канд. пед. наук**В.В. Рябов**, член-корреспондент Российской академии образования, президент Московского городского педагогического университета, доктор ист. наук, профессор**С.Ю. Сенатор**, профессор Московского педагогического государственного университета, доктор пед. наук**Г.П. Скамницкая**, профессор, доктор пед. наук**С.Н. Толстикова**, профессор Московского городского педагогического университета, доктор психол. наук**Ю.В. Шаронин**, проректор по развитию Пушкинского государственного естественно-научного института, доктор пед. наук, профессор

Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ журнал «Среднее профессиональное образование» включен в перечень рецензируемых научных изданий, который вступил в силу с 01.12.2015 г. (письмо Минобрнауки РФ от 01.12.2015 № 13-6518 «О перечне рецензируемых изданий», Решение ВАК Минобрнауки РФ от 25.10.2017 № 2-пл/2 «О дальнейшей оптимизации перечня рецензируемых научных изданий...», сайт ВАК: <http://www.vak.ed.gov.ru/>).

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия, регистрационный номер ФС 77–22276.

Сайт: <http://www.portalspo.ru>E-mail: redakciya_06@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.С. Сунцова, доцент
Удмуртского государственного
университета (г. Ижевск),
канд. пед. наук*

Инклюзивное образование – стратегия, которую предстоит реализовать всем учреждениям, осуществляющим профессиональную подготовку. Она направлена на организацию специальных условий обучения таким образом, чтобы обеспечить процесс непрерывной социальной и профессиональной реабилитации, получения профессии и трудоустройства лиц с ограничениями по здоровью. При этом необходимо максимально учитывать образовательные потребности, индивидуальные особенности данной категории людей.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью сегодня связано с комплексом проблем как объективного, так и субъективного характера. К объективным относится недостаточная доступность всех компонентов образовательной среды к включению в нее этой категории обучающихся. К субъективным – слабая мотивированность самих молодых людей к получению предлагаемых для них профессий и трудоустройству [1; 4, с. 253–257]. «Сотрудники центров занятости отмечают главную проблему большинства людей с инвалидностью в процессе трудоустройства: это низкая мотивация к занятию профессиональной деятельностью, а основной целью обращения за услугами в центр занятости становится получение пособия по безработице» [1].

Данные, полученные нами в ходе опроса обучающихся специализированных школ интернат-

ного типа, также подтверждают эту тенденцию, свидетельствуют о недостаточном стремлении молодежи к профессиональному образованию, констатируют многочисленные страхи перед обучением совместно с обычными сверстниками, неуверенность в успешности обучения в вузе или учреждении среднего профессионального образования, а также в том, что в последующем они смогут получить желаемую работу. Эта проблема связана с комплексом причин, среди которых следует назвать следующие: феномен «выученной беспомощности», формируемый у ребенка с раннего возраста опекающими родителями и ведущий впоследствии к тотальной неуверенности в себе; потребительская позиция людей с инвалидностью по отношению к обществу; низкий уровень социальной активности, в немалой степени обусловленный государственной политикой еще с советского периода нашей истории, когда социальное пространство лиц с инвалидностью носило сегрегационный характер и выбор жизненных и профессиональных траекторий был ограничен.

Современная ситуация требует активизации социальной позиции самих людей с инвалидностью, государство предоставляет для этого ресурсы. Важно, чтобы люди с инвалидностью и их семьи смогли стать полноценными партнерами общества и государства в решении имеющихся проблем. Иначе может сложиться ситуация, когда общество «остынет» в попытках включения таких

людей в образовательную среду, а затраченные ресурсы и усилия по обеспечению инклюзивных процессов не дадут желаемого эффекта.

Появление партнерской позиции не случается в одночасье, ее формирование – это результат взращивания соответствующих социальных компетенций личности, прежде всего в условиях образовательной среды. Наш опыт показал, что обучающиеся инклюзивных школ достаточно хорошо социализированы и не испытывают психологических барьеров при обучении в интегрированных группах, но при переходе на уровень профессионального образования нуждаются в адаптации условий обучения к индивидуальным особенностям учебно-познавательной деятельности, т.е. реализация преемственности выступает для них необходимостью, обеспечивающей возможность их дальнейшего развития и реабилитации.

Инклюзивное образование направлено на предоставление таких условий, в которых человек с ограничениями по здоровью мог бы социально формироваться вместе с обществом, изучая общество, интегрируясь в него и «приучая» окружающих адекватно реагировать на особенности своего нетипичного развития, при этом развивая и проявляя свои способности. Обозначенные проблемы актуализируют потребность в реализации преемственности как важнейшей составляющей развития социально-образовательных инклюзивных практик.

Преемственность в образовании педагогической наукой рассматривается в различных аспектах: с точки зрения согласованности целей и задач смежных образовательных ступеней, интеграции образовательных программ, с позиции связи содержания и методов воспитания и обучения, в контексте взаимодействия специалистов различных направлений и уровней деятельности, а также в качестве единых требований к образованию детей (*Д.В. Легенчук, Е.Н. Леонович, И.А. Ярмухаметова, М.В. Бышева*). Смысл организации преемственности в образовании заключается в содействии адаптации личности на следующей образовательной ступени [2, с. 80–82], а в инклюзивном образовании в создании специальных условий обучения, организуемых в учебных заведениях.

Важнейшим ресурсом развития инклюзивных процессов стало определение в стране базовых

профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В задачи таких организаций входит: обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям, разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, разработка и применение дистанционных форм образования, повышение квалификации педагогических работников, осуществление профориентации и профконсультирования, сопровождение трудоустройства выпускников [3].

Профессиональная ориентация и консультирование рассматриваются как механизм привлечения и мотивирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к получению профессии. От того, насколько грамотно и неформально организована эта работа, зависит преодоление субъективно переживаемых участниками педагогического процесса препятствий к получению профессионального образования. Опыт профориентации школьников, организованный БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» (с 2016 г. является базовой профессиональной образовательной организацией по развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования), показал целесообразность комплексного подхода, реализованного на принципах преемственности, открытости, вариативности, заинтересованности в абитуриентах.

Педагогический коллектив техникума за два года сумел выстроить систему преемственности в реализации инклюзивных социально-образовательных практик (от ранней помощи – к профессиональному образованию) с привлечением к сотрудничеству заинтересованных партнеров в лице общественных организаций инвалидов, республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, специалистов МСЭ, коллективов дошкольных организаций и школ, учреждений дополнительного образования, работодателей, центров по трудоустройству и др. Профориентация обучающихся стала одним из ключевых компонентов проводимой работы. В ее

основу положены системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы, практическим воплощением которых стала реализация системы разноплановых мероприятий в техникуме, когда школьники, родители и учителя включаются в различные виды деятельности, занимая активную позицию и имея возможность для самопроявления.

Среди апробированных направлений данной работы следует отметить: реализацию программы предпрофильной подготовки обучающихся с выдачей сертификатов (теоретические и практические занятия на базе техникума с использованием доступного профессионального оборудования), что обеспечило полноценные профессиональные пробы; совместные семинары педагогов школ и техникума с приглашением сетевых партнеров; стажировки преподавателей техникума в школах с целью обеспечения условий преемственности в обучении; профконсультирование школьников, консультации родителей по интересующим вопросам; посещение школьниками плановых текущих мероприятий, проводимых в техникуме с предоставлением возможности активного участия (выставок, конференций, семинаров, конкурсных мероприятий чемпионата «Абилимпикс», встреч с выпускниками и работодателями и др.).

Таким образом, успешность профориентации обучающихся с ограничениями здоровья обу-

словливается индивидуальной, адресной работой посредством их включения в пространство будущего профессионального образования, где они смогут проявить свои возможности, апробировать себя, почувствовать готовность профессиональной образовательной организации к принятию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. *Кривцова Е.В., Грабчук К.М., Житникович Ю.А.* Проблемы трудоустройства молодых инвалидов // Концепт (науч.-метод. электрон. журн.). 2016. № 12. URL: <http://e-koncept.ru/2016/16265.htm>
2. *Легенчук Д.В.* Философские основания исследования процесса преемственности в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6 (31).
3. *Приходько О.Г., Левченко И.Ю.* Базовая профессиональная организация – новый этап развития профессионального образования лиц с ОВЗ // Коррекционная педагогика. 2017. № 2.
4. *Сладков Е.И., Субботина О.А., Шульмин М.Л.* Психологическая готовность инвалидов к получению профессионального образования // Известия Томского политехнического университета. 2007. Т. 3. № 3.

Никитин Михаил Валентинович

Воспитание прикладных ценностей в среднем профессиональном образовании

Статья посвящена промежуточным результатам практико-ориентированного научного исследования по формированию полисубъектного воспитания различных возрастных групп обучающихся в крупном региональном колледже – образовательном комплексе (ОК) на основе прикладных ценностей. Содержательные компоненты полисубъектного воспитания коррелируют с воспитательными традициями, которые были созданы советским педагогом А.С. Макаренко в соответствии с «педагогикой жизни».

Ключевые слова: прикладные ценности, полисубъектное воспитание, работники квалифицированного труда, российские налогоплательщики, этические нормы профессиональной деятельности, индикаторы сформированности ценностей.

Nikitin Mikhail Valentinovich (Institute of the Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation)

Educating Applied Values in Secondary Vocational Education

The article is devoted to the intermediate results of the practice-oriented scientific research on the formation of polysubject education of various age groups studying in a large regional college - educational complex (EC) on the basis of applied values. The substantive components of polysubject education are correlated with the educational traditions which were created by the soviet teacher A.S. Makarenko in accordance with the 'pedagogy of life'.

Keywords: applied values, polysubject education, skilled workers, Russian taxpayers, ethical standards of professional activity, indicators of values' formedness.

E-mail: niki5.53@mail.ru

Павкина Наталья Витальевна

Поиск инновационного ресурса в методике преподавания психологии

Статья посвящена проблеме научно-методического обоснования и сопровождения моделирования инновационной методики преподавания дисциплины «Психология» в медицинском колледже. Автор раскрывает гуманистический аспект психотерапевтических методов и механизм адаптации арт-терапевтических методов к педагогической ситуации на практических занятиях по психологии в колледже.

Ключевые слова: гуманитаризация, методический ресурс, наставник, арт-педагогическое практическое занятие.

Pavkina Natalya Vitalyevna (Tver Medical College)

Search for an Innovative Resource in Methodology of Teaching Psychology

The article is devoted to the problem of the scientific and methodological justification and support of modeling innovative methods of teaching the discipline 'Psychology' in a medical college. The author reveals the humanistic aspect of psychotherapeutic methods and the mechanism of adaptation of art therapeutic methods to the pedagogical situation in practical psychology classes in college.

Keywords: humanitarization, methodical resource, instructor, art pedagogical practical class.

E-mail: tmk1tmk@yandex.ru

Сунцова Александра Сергеевна

Профориентация обучающихся в условиях преемственной системы инклюзивного образования

В статье ставится проблема мотивации обучающихся с инвалидностью к получению профессионального образования. Автор делает вывод о том, что комплексный, системный подход к профориентации, основанный на принципах преемственности инклюзивного образования, способствует снятию психологических барьеров данной категории обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Приводится конструктивный опыт профориентационной работы в условиях базовой профессиональной образовательной организации по развитию системы инклюзивного образования в регионе.

Ключевые слова: преемственность образования, профориентация, инклюзивное образование.

Suntsova Alexandra Sergeevna (Udmurt State University, Izhevsk)

Students' Vocational Guidance in the Context of the System of Successful Inclusive Education

The article raises the problem of disabled students' motivation to obtain vocational education. The author concludes that a comprehensive, systematic approach to vocational guidance based on the principles of continuity of inclusive education helps to remove psychological barriers of this category of students in the process of professional self-determination. A constructive experience of vocational guidance in the conditions of a basic professional educational organization for the development of inclusive education in the region is given.

Keywords: continuity of education, vocational guidance, inclusive education.

E-mail: st.ped@mail.ru

Текучева Ирина Викторовна, Матвеева Мария Дмитриевна

Игровые технологии как способ повышения мотивации и интереса к учебной деятельности на уроках русского языка

В статье рассматриваются понятия мотивации и интереса учащихся к учебной деятельности. Предлагается способ их формирования и развития, который заключается в использовании игровых технологий на уроках в средней школе. Приводятся доказательства необходимости применения игр, основанные на трудах известных ученых. Представлены результаты исследования влияния игровых технологий на мотивацию и интерес к предмету «Русский язык».

Ключевые слова: игровые технологии, игра, интерес, мотивация, русский язык.

Tekucheva Irina Victorovna (Moscow Pedagogical State University), Matveyeva Maria Dmitriyevna (Secondary School N 1223, Moscow)

Game-Based Technologies as a Way to Increase Motivation and Interest in Learning Activities in Russian Language Lessons

The article considers the concepts of students' motivation and interest in learning activities. A method for their formation and development which consists in the use of game-based technologies in lessons in a secondary school is proposed. Evidence of the need to use games based on the writings of well-known scientists is presented. The results of the research on the influence of game-based technologies on motivation and interest to the subject 'Russian language' are presented.

Keywords: game-based technologies, game, interest, motivation, Russian language.

E-mail: ira.tekucheva@yandex.ru