



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**
Сборник научных статей

Actual problems of
development
of the state youth policy
Collected articles



Ижевск
2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

The Russian Federation Ministry of Education and Science
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“Udmurt State University”
Institute of Social Communications

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ
ПОЛИТИКИ**

Сборник научных статей

Actual problems of development
of the state youth policy
Collected articles



ИЖЕВСК
Izhevsk
2018

УДК 316.346.32-053.6
ББК 60.542.15я431
А 437

Журнал включен
в реферативную базу РИНЦ

Научный редактор:
доктор исторических наук, профессор Г. В. Мерзлякова

Редакционная коллегия: к.и.н., доцент Л. В. Баталова, к.и.н., доцент С. А. Даньшина (ответственный редактор), к.и.н., доцент О. В. Меншатова, к.п.н., доцент Е. И. Михалёва (ответственный редактор), к.псих.н., доцент С. А. Васюра.

А 437 Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики : сборник научных статей (Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития государственной молодёжной политики», 17 апреля 2018 г., Ижевск) / Под ред. Мерзляковой Г. В., Баталовой Л. В., Даньшиной С. А., Меншатовой О. В., Михалёвой Е. И., Васюра С. А. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. – 264 с.

ISBN 978-5-4312-0630-6

В сборнике представлены статьи, посвященные исследованиям социально-коммуникативных процессов в молодёжной среде, изучению демографических процессов и формирования здорового образа жизни молодёжи, организации управления молодёжными общественными объединениями, исследованиям проблем социальной безопасности молодёжи в условиях кризиса.

Данный сборник предназначен для исследователей в области гуманитарных наук, а также для специалистов, интересующихся различными аспектами практической деятельности и современными технологиями в области молодёжной политики. Материалы сборника могут быть использованы студентами, магистрантами и преподавателями в учебном процессе.

В сборнике представлены статьи ученых и преподавателей из гг. Ижевска, Москвы, Ярославля и др.

УДК 316.346.32-053.6
ББК 60.542.15я431
А 437

ISBN 978-5-4312-0630-6

© Удмуртский государственный университет, 2018
© Авторы статей, 2018
© Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В., Васюра А. С., Даньшина С. А., Меншатова О. В., Михалёва Е. И. состав., 2018

Васюра Светлана Александровна

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей психологии
ФГБОУ ВО Удмуртский
государственный университет
Россия, г. Ижевск
vasyura@inbox.ru

Vasyura Svetlana Aleksandrovna,

Candidate of Psychological Science,
associate professor,
Department of General Psychology,
Udmurt State University,
Russia, Izhevsk

**УПРАВЛЯЕМОЕ СТАНОВЛЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ
ЭМПАТИИ**

**CONTROLLED FORMATION OF COMMUNICATIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF
HELPING PROFESSIONS BY MEANS OF GROWTH OF EMPATHY**

Аннотация

Рассмотрены теоретические вопросы и эмпирические исследования, связанные с управляемым становлением коммуникативной активности в контексте развития эмпатии. Эмпатия определяется как проникновение, вчувствование в переживания другого человека или группы людей, осознание и понимание специфических особенностей их эмоционального состояния. На основе проведенного теоретического анализа изучаемой проблемы можно утверждать, что на управляемое становление коммуникативной активности оказывает влияние развитие эмпатии, а именно: чувственно-перцептивного, рефлексивного и коммуникативного аспектов эмпатической способности.

Ключевые слова: коммуникативная активность, общение, эмпатия, развитие, студент, «помогающие» профессии.

Abstract

Theoretical questions and empirical studies related to the controlled development of communicative activity in the context of growth of empathy are considered. Empathy is defined as penetration, getting insight into the experiences the experiences of another person or group of people, awareness and understanding of the specific features of their emotional state. On the basis of the theoretical analysis of the problem under study, it can be asserted that the controlled development of communicative activity influences a person, namely sensually perceptive, reflexive and communicative aspect of empathic ability.

Keywords: communicative activity, communication, empathy, growth, student, «helping» professions.

Проблема коммуникативной активности развивающейся личности приобретает особую актуальность в связи с общими тенденциями психологии современной студен-

ческой молодежи, которая становится все более рациональной и прагматичной. В связи с этим развитие в студенческом возрасте эмоциональных и мотивационных компо-

нентов коммуникативной активности – стеничности, социоцентричности представляется своего рода социальным заказом, т.к. ведет к решению целого ряда психологических проблем, обеспечивает успешную социализацию, самореализацию при взаимодействии с окружающей средой.

Коммуникативная активность человека – это готовность и способность к межличностному взаимодействию, от него исходящего, к реализации функций субъекта общения. Одним из актуальнейших направлений психологии активности является проблема коммуникативной активности, её структуры, проявлений индивидуально-психологических детерминант развития [3, с. 22]. Структурные компоненты коммуникативной активности человека – динамический, эмоциональный, мотивационный, когнитивный, регулятивный, продуктивный, оценочно-рефлективный. В результате исследований, выполненных на выборках студентов установлено, что в координатах «ценность» и «доступность» общения субъект определенным образом выстраивает свою коммуникативную активность. Он опирается не только на природно обусловленные свойства (эргичность – аэргичность), но и регулирует свою активность, понимая, что от его целей и усилий зависит то, как сложатся его общение и отношения с другими людьми...., или полагается на случай и партнеров по общению [2, с. 62-63]. Несмотря на ряд исследований коммуникативной активности в психологической науке, психологические механизмы и факторы её развития раскрыты недостаточно. Среди механизмов управляемого становления коммуникативной активности следует выделить эмпатию.

Согласно общепринятому пониманию, эмпатия – это опыт разделения человеком состояния другого человека [16]. Несомненно, эмпатия является основой функционирования всех социальных институтов, поддерживающих позитивные отношения между людьми, поэтому социально-культурная детерминированность делает эмпатию социально-обусловленной и профессионально значимой характеристикой не только отдельного человека, но и всего социума [8].

Эмпатия (от греч. *ἐμπάθεια* – сопереживание) – проникновение, вчувствование в

переживания другого человека или группы людей, осознание и понимание специфических особенностей его (их) эмоционального состояния. Выделяются различные подходы к пониманию эмпатии в психологии: 1) эмпатия как психический процесс; 2) эмпатия как психическая реакция в ответ на действующий стимул; 3) эмпатия как особое свойство личности. [5, с. 150]. Неоднозначность трактовки термина «эмпатия» проявляется и в том, что в работах многих психологов она рассматривается как социальная сензитивность, доброжелательность, чуткость, эмоциональная идентификация, понимание эмоций, сочувствие, сопереживание и пр.

Как механизм, незаменимый в человеческом взаимодействии, эмпатия позволяет со-испытывать (*co-feel*) и мысленно моделировать то, что другой человек переживает в данный момент. М. Ю. Ермолаева, полагает, что «эмпатия является незаменимой системой, позволяющей нам быть социально развитыми и активными» [4, с. 59]. Основные следствия этого механизма – наши способности имитировать и понимать другого человека. Первое помогает в процессе развития и обучения, а второе незаменимо в коммуникации [там же].

Эмпатия снижает эффект искажения восприятия партнера по общению, порождает атрибутивными процессами, усиливает формирование более точного первого впечатления, способствует становлению коммуникативной активности и приобретению коммуникативной компетентности. Она позволяет не столько понять, сколько уловить суть мотивов и смысл поступков партнера по общению, причины его лжи или искренности.

Эмпатия на базовом уровне, т.е. наиболее автоматическом и иницирующем наименее сложную систему процессов, представляет собой простую имитацию. Имитацию можно рассматривать и как вид эмпатии, и как её составляющий компонент, и как её эволюционного предшественника. Имитация – примитивный механизм, филогенетически развившийся очень рано. Следующий уровень эмпатии охватывает ситуации, в которых к имитации присоединяется когнитивное усилие. Например, имитация может

видоизменяться под воздействием когнитивной оценки в зависимости от требований ситуации. К более высокому уровню относятся более сложные формы когнитивных усилий. Например, принятие чужой позиции (*perspective-taking*), т.е. способность поставить себя на место другого человека (и в пространственном, и в ментальном смысле), требует осознанного усилия и временного ограничения собственной позиции. Наиболее сложное проявление эмпатии присутствует в рассуждении (*inference*). Этот процесс называют мышлением, когнитивной эмпатией (*cognitive empathy*), когнитивным принятием чужой позиции, моделированием сознания.

Как отмечает Т. И. Пашукова, «психологические механизмы эмпатии зависят от функций, которые эмпатия выполняет в процессе познания, общения и взаимоотношений людей. Главными функциями эмпатии являются синхронизация и идентификация эмоциональных переживаний общающихся людей. Синхронизация и идентификация реализуются на разных психологических уровнях, и потому механизмы эмпатии могут включать в себя и когнитивный, и аффективный, и конативный компоненты, а соответствующими способами и механизмами, вызывающими эмпатию могут являться подражание, заражение, идентификация, социальная рефлексия и децентрация» [10, с. 151]. В возникновении эмпатического отклика, как полагает Т. И. Пашукова, задействованы не только эмоциональные, но и рефлексивные процессы и воображение. Если эмпатический отклик минует контроль со стороны социально-рефлексивных процессов, то возникает «псевдоэмпатия», т.е. неадекватность эмпатического отклика и соответствующих реакций индивида действительным чувствам объекта эмпатии [10, с.152].

Факторы, оказывающие непосредственное влияние на развитие эмпатии – особенности воспитания, индивидуальный опыт общения, особенности межличностных отношений. Как полагают Е. В. Зинченко и И. М. Юсупов, «эмпатия опирается не только на систему отношений субъектов общения, но и на их мотивационную систему, систему ценностных ориентаций» [5, с. 151].

А. М. Прихожан утверждает, что «в современных исследованиях установлено, что

особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте имеют долговременные следствия. Люди, имевшие в этот период благополучные отношения, как правило, во взрослом возрасте характеризовались личностной зрелостью и хорошей социальной адаптацией. Напротив, те, чьи отношения складывались неблагополучно, значительно чаще, чем их благополучные сверстники, испытывали в подростковом и юношеском возрастах, а также в молодости значительные трудности, проявляли делинквентные формы поведения, рано бросали школу и т.п.» [12, с. 13].

Установлено, что способность к эмпатии растет в результате общения, в ходе которого запускаются механизмы межличностного познания и понимания. Кроме того, развитая способность к эмпатии связана с успешным разрешением конфликтов и про-социальным поведением [6; 13; 14;18].

В исследованиях психологов выделены разные виды эмпатии: эмоциональная, когнитивная, предикативная, поведенческая, рациональная, интуитивная [1]. Чаще всего выделяют рациональную и эмоциональную (аффективную) виды эмпатии. Ввиду того, что существуют разные виды эмпатии, в психологии имеются разные концепции механизмов эмпатии. П. Фресс различает два типа заражения эмоциями, соответственно два типа эмпатии. Первый возникает в том случае, когда ситуация вызывает у одного, а затем и у всех индивидов одинаковую реакцию страха, гнева или радости. Второй тип более специфичен и проявляется в том, что эмоции овладевают человеком, хотя ситуация его не затрагивает. Все, что облегчает идентификацию, по мнению П. Фресса, усиливает выразительность эмоций, в том числе типичные или видотипичные схемы внешнего выражения определенных переживаний. Типичные схемы могут быть заученными, социализированными способами проявления чувств, подлежащих произвольному контролю [10].

Для диагностики эмпатии разработан ряд методик, которые могут быть использованы для мониторинга развития эмпатии, в частности «Тест эмпатийного потенциала личности» И.М. Юсупова, методика «Диагностика уровней эмпатических способ-

ностей» В.В. Бойко, «Опросник для измерения эмоциональной эмпатии» А. Меграбиана в модификации А. Н. Сухова и А. А. Деркача, методика Индекс межличностной реактивности (Interpersonal Reactivity Index IRI), разработанный М. Davis, адаптированный Т. Д. Карягиной, Н. А. Будановской, С. В. Дубровской.

«Тест эмпатийного потенциала личности» И.М. Юсупова позволяет определить не только общий уровень эмпатии, но и её уровни в разных областях человеческой жизни. Стимульным материалом являются 36 суждений, стандартизированных по пятиуровневой 90-балльной оценочной шкале. Методика включает следующие шкалы: «Эмпатия с родителями», «Эмпатия с животными», «Эмпатия со стариками», «Эмпатия с детьми», «Эмпатия с героями художественных произведений», «Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми».

Методика, разработанная В. В. Бойко позволяет диагностировать уровень эмпатических способностей, состоит из 36 вопросов и включает ряд шкал: «Рациональный канал эмпатии», «Эмоциональный канал эмпатии», «Интуитивный канал эмпатии», «Установки, способствующие эмпатии», «Проникающая способность в эмпатии», «Идентификация в эмпатии». Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль при интерпретации основного показателя – уровня эмпатии.

«Опросник для измерения эмоциональной эмпатии» А. Меграбиана в модификации А. Н. Сухова и А. А. Деркача. Тест направлен на выявление эмоциональной реакции личности на переживания другого и состоит из 83 вопросов.

Методика Индекс межличностной реактивности (Interpersonal Reactivity Index IRI) предназначена для оценки эмпатических способностей с помощью самооценки испытуемых, которым предлагается ответить на соответствующие вопросы. Опросник содержит 28 пунктов, сгруппированных в 4-е подшкалы: «Децентрация» (умение воспринимать какие-либо события и явления с точки зрения другого человека, с учетом его мыслей и чувств), «Фантазия» (умение сопереживать и понимать поступки и намерения героев литературы и искусства, воображая себя на их месте), «Эмпатическая

забота» (способность сочувствовать, а также желание и способность помогать другому), «Эмпатический дистресс» (чувства дискомфорта, возникающие в напряженном межличностном взаимодействии и при наблюдении переживаний других людей) [7].

В условиях профессионально-образовательного пространства подготовки специалистов помогающих профессий и развития у них коммуникативной активности, особенно ее эмоциональных и мотивационных компонентов, целесообразно ориентироваться на механизм эмпатии, а именно: на содержательные характеристики её уровней. Низкий уровень эмпатии свидетельствует о неспособности человека к сопереживанию, отсутствию интереса, понимания и принятия чувств и мыслей других людей. Оптимальный уровень свойственен большинству людей, способных понять мысли и чувства других людей, они реализуют свои ценностные и мотивационные установки в условиях межличностного взаимодействия. При высоком уровне эмпатии человек понимает и чувствует других лучше, чем себя, он доверяет чувствам и интуиции, активно ищет выход из сложной ситуации с позиции другого. Повышенный уровень эмпатии (аффективный) характеризуется чрезмерным погружением в сопереживание, такой человек раним, впечатлителен, не умеет контролировать свои эмпатические реакции.

Помогающие профессии относятся к типу социономических профессий («человек-человек»), а «рабочим инструментом» в таких профессиях является личность самого профессионала, уровень его коммуникативной активности. Профессионал в большинстве ситуаций взаимодействует с человеком страдающим, а его помогающие действия направлены на прекращение или облегчение страданий человека, на улучшение его состояния. Эти помогающие действия являются должностными обязанностями профессионала. К типу помогающих профессий относят основные медицинские специальности, социальную работу, психологическое консультирование и психотерапию, определенные категории сотрудников МЧС. Корме того, долей помогающей деятельности среди других задач профессионала отличаются и

другие социномические профессии – воспитатель, учитель, юрист, сотрудник правоохранительных органов.

Следует отметить, что эмпатия считается важнейшим фактором помогающей мотивации. Согласно точке зрения К. Роджерса, эмпатия психотерапевта способствует конструктивным изменениям личности клиента [13]. Специфика «профессиональной эмпатии» связана с профессиональным контекстом помощи, а именно:

- обязательный характер помощи в отличие от возможности выбора «помогать – не помогать» в большинстве житейских ситуаций. Неоказание помощи или не должным образом оказанная помощь может привести к жалобам, дисциплинарным взысканиям;

- регулярный характер помощи. Чаще всего с этой особенностью помогающих профессий связывают явление эмоционального выгорания и защитный характер формального отношения к помощи;

- повышенный личный дистресс. Множество ситуаций, в которых представители помогающих профессий оказывают помощь, могут порождать повышенный личный дистресс или затруднять совладание с ним. Это ситуации, в которых высока цена ошибки, например, в деятельности медиков, спасателей, а также возможно появление собственных негативных чувств: страха смерти, отвращения, презрения, морального осуждения и пр. [15].

Свою эффективность в управляемом становлении коммуникативной активности у студентов помогающих профессий доказали ролевые, деловые игры, кейс-методы. Они стимулируют развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию и самого себя глазами партнера по общению, способности понять его поведение и мотивы. Так, например, в

процессе обучения будущих психологов-консультантов применяются упражнения, направленные на отработку навыка выражения своего понимания переживания клиента. При этом организуется обсуждение эмпатических реплик, анализируется их влияние на развитие переживания. В результате у будущих психологов-консультантов возрастает степень детализации чувств клиента, т.е. чувственно-перцептивный и рефлексивный компоненты эмпатической способности, а также совершенствуется коммуникативный компонент. Освоение студентами нового психологического знания относительно эмпатии в ходе деловых игр, кейс-методов включает восприятие психологической информации, анализ возможностей применения в индивидуальном опыте, апробацию в процессе реализации коммуникативной активности, рефлексию опыта.

В ходе социально-психологического тренинга направленного на управляемое становление коммуникативной активности могут проигрываться и разбираться сложные коммуникативные ситуации. Студенты в процессе тренинга получают личный коммуникативный опыт, а обучение эмпатии охватывает чувственно-перцептивный, рефлексивный и коммуникативный аспекты эмпатической способности, т.е. распознавание эмоций другого человека, прояснения и уточнения этих эмоций, воплощение эмпатического переживания в общении. Социально-психологический тренинг как средство повышения эмпатии и развития способности самоанализа, в настоящее время является наиболее эффективным способом, т.к. студенты помогающих профессий позитивно откликаются на участие в нем, повышается их социоцентричность и стеничность в общении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М.: Информационно-издательский дом Филинь, 1996. – 472 с.
2. Васюра С. А. Особенности коммуникативной активности студентов с разным соотношением ценности и доступности общения // Образование и общество. 2010. № 4. С. 59-62.
3. Васюра С. А., Иголевиц Н. И. Особенности интегральной индивидуальности человека в связи с уровнем развития коммуникативной активности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2012. № 6 (265). С. 22-26.

4. Ермолаева М. Ю. Что такое эмпатия: когнитивные теории и модели [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. С. 59-66.
5. Зинченко Е. В., Юсупов И. М. Эмпатия // Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-центр, 2011. С. 150-151.
6. Карягина, Т. Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии / Т. Д. Карягина: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2013. – 175 с.
7. Карягина Т. Д., Придарчук М. А. Эмпатически обусловленный дистресс и возможности его диагностики // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 2. С. 8-38.
8. Конюхова Т. В., Конюхова Е. Т. Социально-психологическая характеристика эмпатии студентов в образовательном пространстве вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 11. С. 568-572.
9. Лебедева Ю. В. Кросс-культурные особенности эмпатии (на примере студентов из России и Китая): дисс.... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2017. 200 с.
10. Пашукова Т. И. Эмпатия: механизмы // Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Бодалева. М.: Когито-центр, 2011. С. 151 - 153.
11. Пашукова Т. И. Механизмы и функции эмпатии / Т. И. Пашукова, Е. А. Троицкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2010. Вып. 7 (586). С. 197- 209.
12. Прихожан А. М. Эмпатия и децентрация как универсальные учебные действия в контексте психологической грамотности младших школьников // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2015. С. 9-16.
13. Рождерс К. Эмпатия / К. Роджерс // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М.В. Фалкман. М.: ЧеРо, 2002. – С. 428-430.
14. Холмогорова А. Б., Клименкова Е. Н. Общение в Интернете и эмпатия в подростковом и юношеском возрастах // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2016. Т. 8. С. 129-141.
15. Шермазанян Л. Г. Мотивация помогающего поведения в контексте житейской и профессиональной помощи // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 5 (89). С. 257-289.
16. Шнайдер М. И. Эмпатия как форма отражения другого человека // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». 2016. № 2. С. 60-65.
17. Юдина Т. О. Роль врожденных и средовых факторов в развитии эмпатии: обзор зарубежных исследований // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 13. № 2. С. 13-23.
18. Shamay-Tsoory S., Harari H., Szepeswol O., Levkovitz Y. Neuropsychological evidence of impaired cognitive empathy in euthymic bipolar disorder // The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences. 2009. Vol. 21 (1). P 59-67/

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.....	3
<i>Баранов А. А.</i> Безопасность и эмоциональное выгорание личности как следствия освоения молодёжью профессиональной деятельности.....	4
<i>Баранов А. А., Баранова З. Я.</i> Социальная безопасность личности подрастающего поколения в образовательном пространстве страны.....	9
<i>Клюева Ю. В., Баранов А. А.</i> Особенности проявления агрессии и стиля поведения в конфликте подростков-делинквентов (на примере ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Институт педагогики, психологии и социальных технологий)	13
<i>Королева Е. К., Васюра С. А.</i> Эмоциональный интеллект студентов гуманитарных направлений подготовки.....	17
<i>Магруппова Л. И., Солодянкина О. В.</i> Кинотерапия как технология профилактики экстремизма среди студенческой молодёжи.....	21
<i>Лузина Ю. А., Соловьев Г. Е.</i> Социальная адаптация студентов-первокурсников в направления подготовки «Социальная работа».....	24
<i>Пацерук О. И., Киселева Т. Г.</i> Мотивация студентов к работе в лагере для девушек оказавшихся в социально опасном положении.....	29
<i>Пьянкова В. П., Соловьев Г. Е.</i> Формирование готовности к волонтерской деятельности у молодёжи к социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	34
<i>Макеев В. О., Макеева Т. В.</i> YouTube-блоггинг как инструмент формирования социального пространства современной молодёжи.....	38
<i>Варанкина К. Е., Михалёва Е. И.</i>	

Сущность процесса социализации подростков в современных условиях.....	42
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ.....	46
<i>Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В.</i>	
Роль государственной молодёжной политики в развитии гражданской идентичности молодёжи.....	47
<i>Бучкин А. Б.</i>	
К вопросу об актуальности политического ребрендинга ведущих партий РФ.....	53
<i>Гурьянчик В. Н., Макеева Т. В.</i>	
Формирование морально-нравственных ценностей у курсантов военных вузов.....	58
<i>Карпушина Т. Г., Фирулева Л. Д.</i>	
Военно-патриотическое воспитание молодёжи (на примере музеев г. Можги).....	64
<i>Никитина О. С., Королёв С. В.</i>	
Основы патриотического воспитания.	
Патриотическое воспитание в Шарканском районе.....	68
<i>Леконцева М. В., Даньшина С. А.</i>	
Формирование правовой культуры в молодёжной среде (на примере кадетских классов Игринского района Удмуртии).....	73
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Формирование военно-патриотического воспитания молодёжи на примере Удмуртской Республики.....	78
<i>Онегова М. С., Михалёва Е. И.</i>	
Патриотическое воспитание подростков посредством игровой деятельности.....	82
<i>Жевлакова Ю. С.</i>	
Абсентеизм молодёжи на современном этапе.....	86
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ.....	90
<i>Баранова З.Я.</i>	
Самооценка и соматическое здоровье старших дошкольников.....	91
<i>Барышникова А. А., Солодянкина О. В.</i>	
Формирование здорового образа жизни в молодой семье, находящейся в социально-опасном положении (на примере АУСО УР «Комплексный центр социального обслуживания населения Устиновского района города Ижевска»).....	95

<i>Калюжная М. Н., Солодянкина О. В.</i>	
Использование развивающей среды сенсорной комнаты как условие успешной социализации детей-инвалидов в деятельности специалиста по социальной работе.....	101
<i>Кадрова А.Ю., Королев С. В.</i>	
Приоритеты формирования здорового образа жизни в городе Ижевске.....	106
<i>Шивырталова Е. И.</i>	
Опыт применения динамических пауз в объединениях «Шахматы» и «Шашки».....	111
<i>Сулопарова Е. С.</i>	
Копинг-поведение молодых людей с нарушением зрения.....	115
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Трудовая эмиграция молодых российских специалистов за рубеж история явления и мотивы.....	118
<i>Петрушева Т. Г., Чернышева И. В.</i>	
Миграция молодёжи из малых городов России.....	123
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ.....	127
<i>Бучкина Е. А., Фирулева Л. Д.</i>	
Брендинг музея в контексте развития городской среды.....	128
<i>Старкова Г. И.</i>	
Журнал «Инвожо»: развитие как условие успешности медиапроекта для молодёжи.....	133
<i>Вишняков А. А., Курьлев В. Л., Манахова А. В., Даньшина С. А.</i>	
Региональный опыт реализации молодёжных фандрайзинговых кампаний.....	137
<i>Закирова О. О., Михалёва Е. И.</i>	
Проблема адаптации персонала в аспекте создания поддержки молодых специалистов на предприятии.....	143
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Реализация творческого потенциала молодёжи в досуговой сфере.....	148
<i>Ветлужских П. А., Даньшина С. А.</i>	
Исследование реализации творческого потенциала молодёжи.....	152
<i>Чибикова Е. М., Михалёва Е. И.</i>	
Эстетическое воспитание подростков средствами художественного творчества в системе дополнительного образования.....	156
<i>Демидов А. А., Королев С. В.</i>	
Особенности реализации региональных молодёжных	

программ в Удмуртской Республике.....	162
<i>Зюзикова Н. А.</i>	
Организация ранней профессионализации в системе дополнительного образования детей.....	167
<i>Самсонова М. В.</i>	
Формы привлечения молодых зрителей на театральные постановки.....	171
<i>Доценко А. К.</i>	
Развитие студенческого волонтерского движения в городе Чайковский.....	176
<i>Мерзлякова Г. В., Баталова Л. В.</i>	
Туристско-рекреационный кластер «Камский берег» в Удмуртской Республике: становление и развитие.....	180
<i>Баталова Л. В.</i>	
Развитие культурно-познавательного туризма в Удмуртии.....	187
<i>Костылева Е. В. Королев С. В.</i>	
Организация досуга молодых семей в Удмуртской Республике.....	190
МОЛОДЁЖЬ В КОММУНИКАТИВНОМ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	195
<i>Бородкина А. С., Журбина И. В.</i>	
Язык рекламы «общества потребления».....	196
<i>Соловьев Г. Е.</i>	
Развитие социальной компетентности молодёжи в диалоговой биографической работе.....	200
<i>Пичугина Т. А.</i>	
Способы формирования исторического дискурса в среде молодёжи социологический аспект.....	205
<i>Ерохин А. В., Ерохина Л. Н.</i>	
Парламент, молодёжь, интернет: опыт взаимодействия (на примере Государственной Думы Российской Федерации).....	223
<i>Васюра С. А.</i>	
Управляемое становление коммуникативной активности студентов помогающих профессий посредством развития эмпатии.....	228
<i>Михалёва Е. И., Копосова И. Д.</i>	
«Интернет – социализация» молодёжи как функция современного интернет пространства.....	234
<i>Кузнецов К. С., Даньшина С. А.</i>	

Проблемы развития системы наставничества в вузе.....	239
<i>Самсонова М. В.</i>	
Театр или кино. Выбор молодого поколения.....	245
<i>Кадрова А. Ю.</i>	
Вред дегерсонификации молодёжи в социальных сетях.....	249
<i>Бакеева Ю. С., Журбина И. В.</i>	
Реализация государственной программы поддержки молодых семей в Удмуртской Республики.....	254