

На правах рукописи

Лаптинский Виктор Валентинович

**Педагогические условия формирования системы ценностных
отношений учащихся в воспитательном
процессе**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Ижевск - 2004

Работа выполнена в государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Удмуртский государственный университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Копотев Сергей Леонидович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Семин Юрий Николаевич
кандидат педагогических наук
Сабиров Эдуард Раисович

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Смоленский государственный педагогический университет»

Защита состоится 5 февраля 2005 года в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 212. 275. 02 при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская 1, корп. 6, ауд. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 2).

Автореферат разослан _____ 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного совета _____ Э.Р. Хакимов
кандидат психологических наук

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Модернизация российского образования обуславливает активный поиск новых методов, средств и форм воспитания и обучения, направленных на совершенствование образовательного процесса, подготовки подрастающего поколения к жизни и труду в условиях рыночной экономики. На современном этапе учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на выполнение нового социального заказа - воспитание самостоятельной, инициативной, творческой и ответственной личности. Одним из путей решения этой задачи является создание и реализация специальных программ формирования системы ценностных отношений учащихся, которые строятся на принципиально новых – синергетических - методологических основаниях.

Вопросы, связанные с темой исследования, представлены в педагогической теории в следующих аспектах: педагогического сопровождения, профессионального, личностного и нравственно-духовного выбора. Наиболее изученным аспектом проблемы исследования является создание педагогических условий профессионального выбора. Как педагогическая категория выбор профессии рассматривается в работах Л.В. Андрияновой, Н.Ф. Гейжан, А.Е. Голломштока, А.Я. Журкиной, Е.Н. Климова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой.

Вопросы педагогического сопровождения личностного выбора в ситуациях социального самоопределения освещены в работах С.Г. Вершловского, М.Е. Дуранова, В.И. Загвязинского, С.Е. Матушкина, И.Я. Лернера, А.П. Тряпицыной, И.Э.Унт. Свобода выбора рассматривается исследователями в контексте проблем индивидуализации и дифференциации процесса обучения в современной школе.

Различные аспекты самоопределения как нравственного выбора исследуются в специальных работах В.Г. Афанасьева, Н.В. Бочкиной, В.А. Зайцева, В.И. Никонова, А.И. Титаренко. Проблемы личностного самоопределения, выбора способа самопознания интенсивно изучаются в западном человекознании (Р. Бернье, А. Маслоу, Д. Мид, К. Роджерс, Х. Хекхаузен).

Нравственный выбор в дихотомии добра и зла является центральным вопросом в исследованиях проблем нравственного воспитания (В.А. Андрусенко, Т.К. Ахаян, О.С. Богданова, К.В. Гавриловен, Т.В, Конникова, К.Д. Радина, С.А. Расчетина, М.И. Шилова). Выводы этих исследователей, касающихся категории нравственного выбора, остаются актуальными.

Несмотря на то, что в некоторых исследованиях (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, М.Р. Гинзбург, А.В. Кирьякова, Т.Н. Мальковская) подчеркивается, что именно ценностное самоопределение выступает базовым компонентом жизненного, профессионального и нравственного самоопределения, проблема формирования системы ценностных отношений в качестве самостоятельного предмета исследования рассматривалась недостаточно.

В современной ситуации имеет место ряд противоречий:

- на уровне науки – между теоретической изученностью оснований ценностного подхода в воспитательном процессе и недостаточной разработанностью оснований отбора условий формирования ценностных отношений в условиях рыночной экономики и информационного общества;
- на уровне системы образования в целом – рассогласованность между высокими требованиями к личностному и профессиональному самоопределению обучающихся и отсутствием разработанных методик и программ системного формирования ценностных отношений.

Всё это обуславливает необходимость постановки и решения проблемы исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: «Каковы педагогические условия формирования ценностных отношений учащихся в воспитательном процессе?»

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать программу формирования системы ценностных отношений учащихся юношеского возраста в воспитательном процессе и экспериментально проверить ее эффективность.

Объектом исследования выступает процесс формирования системы ценностных отношений учащихся.

Предмет исследования: педагогические условия формирования системы ценностных отношений учащихся.

Гипотеза исследования:

Формирование ценностных отношений учащихся юношеского возраста будет осуществляться эффективно, если:

- осуществляется комплексное моделирование ситуации выбора ценностей и принятия ответственности учащихся за выбор;
- отбор содержания деятельности учащихся производится на основе регулярной комплексной диагностики этапов ценностного самоопределения и социализации личности;
- разработана и внедрена целостная авторская программа формирования системы ценностных отношений учащихся юношеского возраста в воспитательном процессе.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить и систематизировать существующие теоретические основания формирования ценностных отношений юношества;
2. Выявить характер изменения ценностных отношений юношества в воспитательном процессе ;
3. Разработать и внедрить в реальный педагогический процесс программу формирования ценностных отношений юношества в воспитательном процессе;
4. Описать изменения системы ценностных отношений учащихся в процессе реализации предлагаемой программы.

Методологические основы исследования: синергетическая парадигма в формулировке В.П. Бранского и Е.И. Курдюмова. Разработка программы формирования ценностных отношений опирается на понимание ценностного самоопределения как этапа социализации, а следовательно, требует

принятия - в качестве общеметодологического базиса - теории нормативно-ценностных систем, предусматривает реализацию акмеологического и аксиологического подходов.

Теоретическая основа исследования: теория развивающего обучения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, теория личностно – ориентированного образования культурологического типа Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской и др., концепции педагогики свободы и педагогической поддержки О.С. Газмана, В.В. Зайцева; теория ценностного выбора Г.Л. Тульчинского и К.Х. Мамджяна; теории деятельности А.Н. Леонтьева, И.С. Кона и К.А. Абдульхановой-Славской, позволяющие определить категорию ценностных отношений как фактора разностороннего самоопределения личности, а также работы по теории принятия решения П.К. Анохина, Дж. Брунера, Ю.М. Забродина, Д.Н. Завалишиной.

В соответствии с поставленными задачами в исследовании использовались следующие **методы:** теоретические - сравнительный анализ литературы и эмпирические - наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, ранжирование, анализ продуктов деятельности учащихся (сочинение), моделирование экспериментальных ситуаций, направленных на инициирование и изучение ценностного самоопределения учащегося.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическое содержание категории «ценностные отношения» заключается в том, что человек становится личностью, только осваивая в процессе своей жизнедеятельности социальные значения, связанные с определенными нормативно-ценностными системами - этическими, гуманистическими, профессиональными и другими, то есть программы социальной деятельности этих систем. Система ценностных отношений – это совокупность правил, норм и эталонов, принятых в обществе, соблюдение и следование которым позволяют учащимся достичь социально значимых целей на основе осознания ими отношения к окружающему миру, обществу и своего места в нем.

2. Модель формирования ценностных отношений учащихся должна содержать цель, принципы, содержание, факторы и средства образования, выбор которых обусловлен их включением в поэтапную, вариативную исследовательскую деятельность в сфере гуманистических проблем.

3. Процесс формирования ценностных отношений учащихся юношеского возраста является эффективным при прохождении ими трех этапов целостной программы: *предварительного*, сутью которого выступает вводный курс теории самопознания и самоформирования личности; *основного*, состоящего из курсов «Философия счастья» и «Архитектура моей жизни»; *заключительного*, состоящего в написании и защите курсового проекта, подтверждающего динамику формирования ценностных отношений.

Исследование проводилось в три этапа на базе Ижевской сельскохозяйственной академии, Ижевского монтажного техникума, в ряде общеобразовательных школ г. Ижевска.

Первый этап (1999-2000г.г.) – анализ состояния проблемы в теории и практике с целью определения методологических и теоретических подходов к исследованию; изучение возможности проведения опытно- экспериментальной работы; отбор методов исследования.

Второй этап (2000-2002г.г.) – обоснование исходных теоретических позиций, которые позволили определить проблему, объект, предмет и цель исследования, сформулировать гипотезу и задачи исследования, выбрать методы исследования; уточнение критериев разработки программ «Философия счастья» и «Архитектура своей жизни»; подбор математического аппарата для обработки полученных в результате эксперимента данных.

Третий этап (2002-2004г.г.) – опытно- экспериментальная работа по внедрению и реализации предложенной программы, математическая обработка полученных данных, обобщение и систематизация результатов практической работы.

Научная новизна исследования:

- уточнено содержание категорий «ценностные отношения» и «ценностные системы»;
- предложена модель специалиста, которая основывается на качественно новом соотношении общего, профессионального и нравственно-гражданского составляющих личностного развития;
- выявлены педагогические условия формирования ценностных отношений учащихся в воспитательном процессе, основными из которых являются *создание* возможностей для духовного, интеллектуального и культурно-эстетического саморазвития личности; *глубокая* методологическая подготовка учащихся, приобщение их к гуманитарному знанию, духовной жизни; *освоение* учащимися методологии познания и творчества, единства интуитивно-творческих и дискурсивных форм познания; *создание* предпосылок для органичного включения выпускников учреждений общего и профессионального образования в экономические, социальные и культурные процессы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- получены основания для вариативного усовершенствования программ формирования ценностных отношений юношества в системе общего и профессионального образования;
- обоснованы выявленные педагогические условия формирования ценностных отношений юношества в воспитательном процессе.

Практическая значимость исследования определяется следующими положениями:

- внедрена в воспитательный процесс ряда образовательных учреждений программа формирования системы ценностных отношений учащихся в воспитательном процессе;
- результаты исследования могут быть использованы в практике воспитательной работы в различных педагогических системах, а также при разработке воспитательных программ для юношества.

Достоверность результатов исследования обеспечена непротиворечивостью методологических оснований; применением комплекса методов исследования, адекватных целям и предмету исследования; статистической значимостью экспериментальных данных; возможностью внедрения результатов исследования в практику учебно-воспитательной работы в учреждениях общего и профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты теоретического и практического исследования апробированы на межвузовских и международных научно – практических конференциях (г. Ижевск, 2003-2004г.г., г. Саратов, 2004), внедрены в учебный процесс ряда вузов и средних школ г. Ижевска.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, библиографию и два приложения. Общий объем диссертации 170 страниц. Список литературы содержит 315 наименований. Текст рукописи иллюстрирован таблицами, схемами, рисунками.

Основное содержание исследования

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза; излагаются положения, выносимые на защиту; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; характеризуются методы и этапы исследования; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе *«Педагогические основы формирования ценностных отношений в воспитательном процессе»* представлен анализ существующих теоретических концепций формирования ценностных отношений, обоснована необходимость исследования вышеуказанной проблемы.

В первом параграфе рассматривается понятие ценностных отношений, анализируются имеющиеся в литературе подходы к этой проблеме. По мнению ряда авторов, в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная

система ценностей, сформировавшаяся в ходе знакомства человека с окружающей его действительностью. Юношеский, студенческий возраст – один из наиболее сложных и ответственных периодов формирования личности. Основными психолого-педагогическими новообразованиями этого периода являются самооценка, способность понимать другого человека, интерес к собственному внутреннему миру и, наконец, интерес к себе как части социума. Исследователи отмечают, что ценности представляют собой такую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения потребностей и интересов человека, а следовательно, лежит в основе активности и направленности личности.

По мнению Т.И. Щербаковой, процесс этот чрезвычайно важен для человека в период получения образования, когда, во-первых, ценностные системы общественной практики определяются индивидом, осмысливаются, переносятся «на себя»; во-вторых, в этот период жизни складываются профессиональные ценностные компоненты; в-третьих, поскольку студенчество - это система коллективной практической деятельности, то ценностные системы определяются в своем становлении и «техническими параметрами» субъектов этой деятельности (способом организации совместной деятельности, способностями). *Нормы и ценности, по мнению Г.Л. Тульчинского, это не независимые, а взаимопереходящие друг в друга стороны единого регулятивного комплекса в механизме общественной практики и познания в том числе. Норма есть императивное выражение ценности, система правил её достижения и реализации. Ценность же, в свою очередь, можно рассматривать как ориентирующую норму человеческого целеполагания.*

Согласно А.И. Ракитову, система ценностей - это устойчивая система правил, норм и эталонов, принятых конкретным социумом для достижения социально значимых целей. Близким к идее нормативно-ценностных систем является и понятие «векторы культуры», предложенное Л. Уайтом.

Природа личности проявляется прежде всего в процессе социализации, то есть усвоения человеком социальной культуры (языка, социальных ролей,

норм). При этом у него вырабатывается та или иная система интересов, ценностных ориентаций, складывается устойчивая мотивационная структура. Социальная деятельность как бы накладывает отпечаток на весь внутренний мир человека, его образ мышления и поведения, речь и манеры. Путь формирования и развития личности предстает, таким образом, процессом превращения деятельности внешней, социальной в деятельность индивидуальную. Это - путь «извне- внутрь». Путь формирования и развития, социализации личности как освоения ею социальных норм деятельности Л. С. Выготский называл процессом «вращения» социального в индивидуальную психику. В формировании и развитии личности, как отмечает Э.В. Соколов, можно отметить следующие основные этапы, в результате которых складываются и соответствующие уровни личности:

- во-первых, это - уровень ролевых социальных значений. Он характеризует не столько личность, сколько социальную систему (виды нормативно-ценностных систем общественной практики), в которой она функционирует, среду ее жизнедеятельности. Этот уровень обычно легко и просто выявляется эмпирическими социальными исследованиями, поскольку является полем непосредственного взаимодействия социального и индивидуального, их пересечением;
- во-вторых, это - уровень диспозиционной структуры личности как уровень ее социального характера. Он, в свою очередь, складывается из нескольких слоев: бессознательных ценностных ориентаций и установок; сознательно принимаемых значений; сознательно культивируемых значений; и, наконец, наиболее «глубинный» слой - ценностных ориентаций не на конкретные виды деятельности, а на всю жизнедеятельность и действительность во всей их полноте.

Формирование ценностных отношений учащихся в программной форме является важной педагогической проблемой. Ю.А. Самариным были отмечены противоречия, присущие студенческому возрасту: 1) социально-психологические: между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей; 2) социально-педагогические: между стремлением к

самостоятельности в отборе знаний и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста; 3) огромное количество информации, ставящее проблему ее отбора.

В научно-педагогической литературе рассматриваются стадии социализации личности в студенческой среде: выработка нового осмысления; выработка когерентного понимания, норм осмысления; сплочение группы; профессионализация. Решение проблемы разработки программы предполагает три подхода: педагогический, социологический и институциональный.

Одной из задач нашего исследования, направленной на решение обозначенной выше проблемы, было выявление устойчивости и характера динамики ценностных диспозиций студентов.

Во втором параграфе рассматривается процесс построения модели. При этом анализируются две альтернативные точки зрения: структуралистская - рассматривает индивидов как элементы социальной группы, чьи действия детерминированы местом в системе социально-экономических отношений; согласно другой точки зрения, индивид – это активный субъект, который преследует свои цели, используя все имеющиеся в наличии ресурсы.

Для разработки и реализации нашей модели предложена концепция «воспроизводства» личности в обществе: молодой человек, даже имея высокую степень личностного самоопределения, не остается при вступлении в самостоятельную жизнь неизменным. Попадая в различные системы ценностных отношений, он меняется, переформирует свою систему ценностей и пересматривает свои отношения с обществом, то есть в течение жизни личность несколько раз себя «воспроизводит». Методику такого процесса, происходящего в духовном мире человека, может преподать ему система обучения. Этой проблемой занимались П. Бурдые, Д. Берто, М. Кастельич, Э. Претессей, М. Харлау, О.И. Шкаратьян, В.И. Лукина, С.Б. Нехорошков, Э.К. Васильева, В.Ф. Черноволенко и В.И. Паниотто. Таким образом, проанализировав теоретическую литературу, мы пришли к необходимости на этой базе разработать такую программу формирования ценностных отношений, которая бы позволила учаще-

муся сориентироваться в смысловых пространствах жизнедеятельности человека и найти способы максимально эффективного самоопределения в них.

Учитывая имеющийся опыт моделирования, мы выделили сущностные практические позиции, которые легли в основу нашего моделирования.

Позиция первая. В проектировании модели формирования ценностных отношений мы учитываем полимерность существования человека и, по крайней мере, трехмерность сфер: духовной (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум); социальной (действия, активность, деятельность, дело, деяние) и интеллектуальной (восприятие, знания, понимания, осознание, метазнания). По мнению В.С.Соловьева, иерархическая шкала трех основных областей жизнедеятельности - духовной, интеллектуальной и социальной - определяет общественные и индивидуальные ценности.

Позиция вторая сводится к признанию незавершенности развития человека. Это условие в моделировании образа выпускника исходит из определения модусов человеческой реальности.

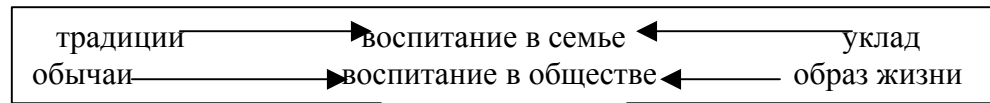
Обоснованием выдвижения данной позиции и его теоретической основой стала теория саморазвития личности (И. Кант, В.Вундт, М. Мид, К. Юнг, Э. Гуссерль, Р. Эшби, Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьев, В.В. Давыдов). В нашей модели идея саморазвивающегося и возвышающегося человека, рассматриваемого как вступившего в область свободных и ответственных поступков и действующего согласно высшим духовным ценностям человечества, является *центральной*.

Позиция третья ставит во главу угла направленность саморазвития студента на общечеловеческие ценности. Роль педагога и образовательного учреждения – в обеспечении сотрудничества с человеком, самостоятельно решающим задачу своего образования и развития в условиях свободного выбора, создание условий для этого выбора.

Таким образом, предлагаемая нами модель формирования ценностных отношений личности в воспитательном процессе выглядит следующим образом:

I этап

Достуденческий период



II этап

Начальный этап самоопределения (I – II курс)

Вводный курс

Первый блок – программа «ЮВЕНТА»:

- изучение учащимися основ психологических знаний;
- диагностика личностных характеристик;
- психологическое консультирование;
- психологический тренинг корректирующего и конструктивного назначения.

Второй блок – программа « ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»:

- ознакомление с современными теориями личности;
- потребностно- мотивационная сфера личности;
- система ценностей личности, мотивационные механизмы саморегуляции;
- воспитание психологической устойчивости личности.

III этап

Осмысленное самоопределение и осознание ценностей

(III – IV курс)

Курс «Философия счастья»

Цель: помочь учащимся сформировать мировоззрение и активную жизненную позицию.

Курс «Архитектура собственной жизни»

Цель: соединение внутренней жизни человека с общепринятыми моральными нормами.

IV этап

Устойчивость сформированных ценностных отношений(V курс)

Защита курсового проекта по предложенной или выбранной самостоятельно теме .

Рис. 1. Модель формирования ценностных отношений учащегося в воспитательном процессе.

В третьем параграфе описана подготовительная работа к созданию и внедрению в воспитательный процесс программы формирования ценностных отношений. Работа проводилась в три этапа: а) диагностирование - на основании проведения комплекса диагностических методик проведена психологическая дифференциация студентов; б) анализ – проведение тестирования, анализа результатов деятельности, использование метода периодического мониторинга

уровня ценностного самоопределения учащихся; в) ориентация – проведение аналитических бесед и диагностика, сравнение результатов. Для реализации поставленной задачи было предложено:

- изучение учащимися основ психологических знаний о внутреннем мире человека (высшие психические процессы и психические свойства, сознание, самосознание, мотивы поведения человека);

- проведены диагностики личностных характеристик мыслительной деятельности учащихся и акцентуации их характеров;

- проведено психологическое консультирование в диалогах: психолог -ученик, психолог - учитель, психолог - родители, основанное на результатах психологической диагностики;

- организация тренинга корректирующего и конструктивного назначения. Для создания программы курса «Формирование ценностных отношений» в комплексе использовались методики Р. Кеттела, Ф. Фидлера, а также методы компьютерной диагностики и оценки воспитательного эффекта программы «Ювента», формой которой стал тренинг-«погружение». Определены основные психолого-педагогические задачи предполагаемого курса, ожидаемые результаты. Программа спецкурса «Психология самоопределения личности» является *первым*, обязательным этапом перехода к спецкурсам «Архитектура собственной жизни» и «Философия счастья».

Программа рассчитана на реализацию как в учебном, так и во внеучебном процессе. Предлагаемые курсы – составляющие *второго* этапа программы формирования ценностных отношений. Они имеют адаптационную направленность в следующих позициях:

- психодинамическая адаптация (проявление свойств темперамента и развитие компенсаторных отношений между ними, лабильность умственной деятельности);
- социальная адаптация (принятие целей, ценностных ориентаций);

- социально-психологическая адаптация (развитие межличностных отношений, формирование статуса личности в группе, перерастание социальной группы в коллектив и др.);
- психологическая адаптация (формирование мотивов личности, отношений, самооценок);

Предлагаемую программу можно считать направленной на интересы личности, если:

1. Гармонизировать отношения человека с той ценностной системой, в которой он находится и в которую готовится войти;
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и обогащение мышления через освоение современных методов познания действительности;
3. Научить человека жить в потоке социально-экономических изменений;
4. Достичь успешной социализации личности.

Основной вывод первой главы заключается в том, что человек – самоадаптирующаяся часть нормативно- ценностной системы общества. Парадигма, заложенная в основе исследования, сформулирована на трех основаниях: а) общество – диссипативная структура, ценностные отношения в которой находятся в состоянии устойчивого равновесия; б) человек не может существовать в рамках только одной нормативно-ценностной системы: он должен знать, как работает механизм ценностных отношений и сформировать собственную систему так, чтобы она не пришла в противоречие с общественной; в) педагогический процесс в рамках учебной и внеучебной деятельности есть важнейший фактор формирования ценностных отношений.

Во второй главе *«Реализация программы формирования ценностных отношений в воспитательном процессе учреждений общего и профессионального образования»* рассматривается практическое внедрение в воспитательный процесс учебных заведений предложенной программы и обсуждаются результаты эксперимента.

В первом параграфе данной главы анализируются ценностные ориентации юношества, представлена характеристика участников педагогического эксперимента. В исследовании, проведенном в 1999 – 2003 гг., участвовали 1070 студентов пяти факультетов Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2-х гуманитарных факультетов института повышения квалификации и двух отделений Ижевского монтажного техникума. Исследование носило лонгитюдный характер.

Респондентов выбирали таким образом, чтобы проверить предположение о влиянии специальности на ценностные ориентации студентов. Во-первых, мы стремились раскрыть направленность личности студентов: альтруистическую, конформистскую, эгоистическую. Во-вторых, в наши задачи входило определить приоритетные ориентации на цели; в-третьих, нужно было эмпирическим путем выявить те инструментальные ориентации, которые реально используются субъектом в его практической деятельности. Таков был первый, подготовительный этап. При исследовании применялась методика диарных контрактных суждений, которая широко используется в социологических опросах. Ограниченность ее состоит в том, что учитываются лишь крайние мнения (ценности – антиценности) и выпадает средняя, нейтральная позиция. Поэтому мы использовали триарную, трехчленную шкалу, построенную по принципу «да-нуль-нет». Ответ «да» интерпретируется как принятие данной ценностной ориентации; «нет» - как ее отрицание; «нуль» - как уход от ответа. Именно эта шкала применялась нами при анонимных массовых опросах. В исследовании применялось также личностное тестирование, метод анализа продуктов учебной деятельности учащихся: ведение дневников, сочинение «писем из будущего», авторами которых были бы сами учащиеся. В диссертации приведены результаты этого этапа исследования.

Установлено, что предлагаемая нами программа позволяет повысить воспитательную ценность образовательного процесса с ориентацией образования на собственные интересы индивида.

Во втором параграфе главы представлены анализ и интерпретация полученных в ходе педагогического эксперимента данных.

При обработке результатов нашего исследования мы воспользовались теорией уровней, разработанной Л.А. Староверкиной. Показатели рассматривались по трем критериям: мотивационно-целевому, интеллектуально-содержательному и рефлексивно-оценочному.

Динамика ценностного самоопределения (ЦС) студентов (в %)
1 курса (1999 г) и 3 курса (2001 г.)

Таблица 1

Уровни ЦС Критерии ЦС	Низкий		Средний		Высокий	
	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс	1 курс	3 курс
Мотивационно-целевой	65	28	25	56	10	16
Интеллектуально-содержательный	67	32	20	48	13	20
Рефлексивно-оценочный	80	22	20	32	0	46

Судя по таблице, у студентов первого курса рассматриваемые показатели находятся на более низком уровне, чем у третьекурсников, и уровень их ценностного самоопределения можно считать средним.

На втором (диагностико-констатирующем) этапе мы определили характер изменений в сфере ценностного самоопределения, для чего рассмотрели динамику этого процесса на ранее исследуемых курсах, которые стали 3-им и 5-м курсами соответственно (см.табл. 2).

Мы наблюдаем устойчивую положительную динамику показателей, поэтому можно считать, что цель исследования достигнута, а гипотеза подтвердилась.

Динамика ценностного самоопределения (ЦС) студентов (в %)
3 курса (2001 г) и 5 курса (2003 г)

Таблица 2

Уровни ЦС Критерии ЦС	Низкий		Средний		Высокий	
	3 курс	5 курс	3 курс	5 курс	3 курс	5 курс
Мотивационно-целевой	28	22	56	32	16	46
Интеллектуально-содержательный	32	14	48	34	20	52
Рефлексивно-оценочный	22	18	32	28	46	54

Результаты исследования, подтвердив основные положения гипотезы, позволили сделать следующие выводы:

1. На основании анализа теоретической литературы определено, что система ценностных отношений – это совокупность правил, норм и эталонов, принятых в обществе, соблюдение и следование которым позволяют учащимся достичь социально значимых целей на основе осознания ими отношения к окружающему миру, обществу и своего места в нем.
2. Разработанная нами программа формирования ценностных отношений дает прежде всего общее интенсивное развитие личности, которое мы связываем с духовностью и творчеством. При этом духовность рассматривается как совокупное проявление нравственно-волевых, интеллектуально-эстетических, физических качеств личности. Она предполагает исключительно мощную нравственную силу вторжения в деятельностный мир специализации, которая расширяет сферу воображения, фантазии, веры в себя, в свой народ, в свою страну.
3. Доказано, что процесс формирования ценностных отношений учащихся эффективен, если соблюдаются педагогические условия, ведущими из которых являются: создание возможностей для духовного, интеллектуального и культурно-эстетического саморазвития личности; глубокая методологическая подготовка специалистов в сфере творческого становления личности, гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества; освоение учащимися методологии

познания и творчества, единства интуитивно-творческих и дискурсивных форм познания; создание предпосылок для органичного включения выпускников учреждений общего и профессионального образования в экономические, социальные и культурные процессы; органическая связь учебного процесса с внеучебной деятельностью, сферой досуга и отдыха учащихся; широкое привлечение к преподаванию в вузе деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики, права и других областей общественной жизни.

Рамки проведенного исследования не позволили выявить всех особенностей формирования ценностных отношений учащихся. Полученные результаты служат ориентиром для дальнейшей научной деятельности по обозначенной проблеме.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Лаптинский В.В. Проблемы прогрессивного самоопределения студентов педагогических специальностей. / Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты. Материалы международной научно-методической конференции 13-14 мая 2004 г. Ижевск: Изд-во УдГУ, 2004 с. 120-122.
2. Лаптинский В.В. Формирование ценностных ориентаций студентов как педагогическая проблема. Сб. статей молодых ученых ИжГСХА «Актуальные проблемы воспитания и обучения студентов сельскохозяйственных специальностей». Ижевск: Изд-во ИжГСХА, 2004 с. 53-57.
3. Лаптинский В.В. Синергетический подход к взаимодействию сознательного и бессознательного в обществе. Материалы международной научной конференции 28-30 июня 2004 г. Саратов: Изд-во Саратовского государственного университета, 2004. С.174-176.
4. Лаптинский В.В. Развитие синергетической теории общества по отношению к педагогическому процессу. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 24-27 февраля 2004 года. Том II.

« Устойчивому развитию АПК – научное обеспечение.» Ижевск: Изд-во ФГОУ ВПО ИжГСХА. 2004, С.249-254.

5. Абызов Р.М., Лаптинский В.В. Ресоциализация несовершеннолетних преступников: возможные пути решения проблемы. Вестник Юридического института МВД России № 3. М.: 1999, С. 120-122.(1/2)

6. Лаптинский В.В.. Ресоциализация несовершеннолетних преступников: прошлое и настоящее. Материалы научно-практической конференции 28-30 ноября 2000 года «Актуальные проблемы формирования гражданского общества». Тула-Москва: 2000, С. 97-100.

7. Лаптинский В.В. Основные направления профилактики хищений оружия. Сборник межведомственной научно-практической конференции 25-27 мая 1998 года «Актуальные проблемы борьбы с незаконным оборотом оружия в условиях переходного периода». Москва-Ижевск: 1998, С. 76-79.