

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»  
Институт гражданской защиты

В. Д. Плыкин

**Стратегия технологического  
и социального прорыва России в XXI веке**

Земля — живое существо, личность,  
которая при правильном с ней обра-  
щении воздает людям сторицей.

Славянская мудрость



Ижевск

2017

УДК 316.334.2  
ББК 60.561.2  
П 403

Рецензенты: д. т. н., проф. В. М. Колодкин, д. с. н., проф. О. В. Санникова.

**Плыкин В. Д.**

Стратегия технологического и социального прорыва России в XXI веке / В. Д. Плыкин, д. т. н., проф. — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. — 232 с.

ISBN 978-5-4312-0481-4

Современная Россия вошла в состояние технологического кризиса. Существующие технологии жизнеобеспечения достигли своего предельного состояния. Мы взяли из них всё, что было возможно. Сегодня мы их только улучшаем, расширяем, углубляем, повышаем эффективность, сокращаем энергопотребление, разрабатываем «новые» атомные реакторы. Мы «шлифуем старые медные котелки, пытаемся сделать их новыми» — мы топчемся на месте!!! Принципиальная основа этих технологий не дает нам движения вперед!!! Нужны новые принципы в науке, нужны природоподобные технологии в материальном производстве, нужна природоподобная энергетика. России нужен технологический прорыв!!! Для этого России нужны инженеры новой формации — с новым мировоззрением, с новым инженерным мышлением. России нужна высокообразованная, высококвалифицированная, высоконравственная инженерная элита, мотивированная и патриотически направленная на технологический прорыв России. Технологический прорыв России невозможен без социальных преобразований в обществе. Стратегии подготовки российских инженеров новой формации и стратегии совершения технологического и социального прорыва России посвящена данная книга.

Книга предназначена для руководителей страны, для руководителей и ведущих специалистов Минобрнауки РФ, для ректоров и проректоров технических вузов, для широкого круга читателей, которые неравнодушны к судьбе России, которые чувствуют необходимость технологического и социального прорыва России, готовы участвовать в нем и хотят знать, что делать?!

© В. Д. Плыкин, 2017  
© ФГБОУ ВО «Удмуртский университет», 2017

ISBN 978-5-4312-0481-4

# Оглавление

Предисловие .....	5
Введение.....	10
Глава I. Анализ инженерной деятельности современного общества .....	13
1.1. Жизнь на планете Земля направлена на процветание .....	13
1.2. Имплотсионная технология (внутренний взрыв) Шаубергера .....	20
1.3. Новая концепция электроэнергии Николы Теслы .....	23
1.4. Создание вихревой резонансной модели Вселенной.....	26
1.5. Необходимость создания перепрограммируемого промышленного производства XXI века.....	44
1.6. Мусорная свалка «рождается» в голове инженера .....	47
1.7. Анализ причин падения престижа профессии инженера в российском обществе.....	49
1.8. Технологический прорыв России с позиции Президента РФ .....	53
1.9. Кризис мировой капиталистической системы и обусловленная им необходимость технологических и социальных преобразований в российском обществе .....	58
1.10. Промышленно-экономическое чудо СССР .....	70
1.11. Необходимость реформы российского инженерного образования и науки в XXI веке .....	75
Глава II. Концепция прорыва российского инженерного образования и науки XXI века .....	76
Глава III. Стратегия технологического прорыва России в начале XXI века .....	107
3.1. Новая энергетическая парадигма России .....	108

3.2. Принципы подготовки инженеров новой формации в российских вузах.....	114
3.3. Принципиальные препятствия технологическому прорыву России.....	119
Глава IV. Стратегия социального прорыва России в начале XXI века .....	
4.1. Закон критического числа .....	123
4.2. Национальная идея России .....	125
4.3. Обеспечение критического числа российскими изобретателями .....	133
4.4. Космические циклы социально-технологических процессов на Земле.....	134
4.5. Извращения в мировой капиталистической системе.....	141
4.6. Начало XXI века — начало возрождения цивилизации на Земле.....	162
Заключение .....	178
Послесловие.....	195
Послесловие инженера.....	196
Послесловие преподавателя.....	198
Послесловие гуманитариев .....	204
Послесловие автора.....	209
Список литературы.....	224

## Предисловие

Никакое богатство не может перекупить влияние обнародованной мысли.

А. С. Пушкин

Книга, которую вы, уважаемые читатели, держите в руках, является результатом многолетних размышлений профессора В. Д. Плыкина о проблемах создания прорывных технологий и о проблемах инженерного образования в России. Эти проблемы, безусловно, взаимосвязаны.

Автор сформулировал свою принципиальную позицию относительно современной системы инженерного образования в России: «Современная российская система инженерного образования направлена на формирование стандартного инженерного мышления и заполняет сознание инженера традиционными стереотипами. Вследствие чего инженер воспринимает реальность не такой, какая она есть, а такой, какой инженера научили ее воспринимать в соответствии с существующими образовательными стандартами (компетенциями). Такая система инженерного образования не даст возможности осуществить качественный технологический скачок — технологический прорыв России».

Эта позиция соответствует действительности, однако не исчерпывает всех проблем образования. В частности, не решено противоречие между информатизацией общества и классическими методами преподавания, которые пока превалируют в современной высшей инженерной школе.

В своей книге профессор В. Д. Плыкин подробно анализирует ситуацию, когда все наши существующие технологии жизнеобеспечения пришли в свое предельное состояние. Мы взяли из них всё, что было возможно. А создать принципиально новые технологии нам не позволяет наше традиционное инженерное мышление. Ошибочная концепция, вы-

работанная в научной среде в середине XIX века («Существует только то, что мы видим или что можем измерить; если мы не видим объект (явление) или не можем измерить его параметров, то объекта (явления) не существует») стала глобальным тормозом в развитии общества. Последние достижения мировой науки говорят о том, что мы видим, ощущаем и можем зарегистрировать (измерить) только 3 % материи Вселенной (материальных явлений и процессов), а 97 % Вселенной составляет «темная материя», которую мы не видим, не чувствуем, не регистрируем приборами. Возникает вопрос: как современная наука может говорить о фундаментальных законах мироздания, имея возможность наблюдать и регистрировать только 3 % этого мироздания?

Двадцать лет назад по своей личной инициативе задачу технологического прорыва и реформы инженерного образования в России поставил перед собой профессор В. Д. Плыкин. И, судя по его научным результатам и по содержанию данной книги, успешно решает ее. Им сформировано новое научное направление: создание вихревых резонансных природоподобных технологий и энергетики. Мне, как профессору технического вуза, импонирует практическая направленность научной работы профессора Плыкина. На это указывают его концептуальные разработки последних лет:

- вихревой резонансной передачи электроэнергии без потерь;
- замены громоздких, трудоемких, металлоемких, дорогостоящих, экологически опасных, с огромными потерями электроэнергии высоковольтных ЛЭП вихревым резонансным волноводом;
- вихревой резонансной бесконтактной однопроводной системы уличного электроосвещения (снижающей электропотребление уличного освещения городов в десятки раз и повышающей долговечность элементов и надежность системы на два порядка);
- бесплотинных гидроэлектростанций на основе каскада погружных вихревых всасывающих гидротурбин Шаубергера (дающих возможность на малых реках России получать мощность электростанций, соизмеримую с мощностью большой традиционной ГЭС);
- автономного вихревого резонансного теплоэлектрогенератора Шаубергера (в котором энергетическое рабочее тело — вода);

- мобильного комплекса переработки отходов производства и потребления на базе автомобиля КамАЗ (предназначенного для мобильной переработки свалок малых городов и больших поселков России в электроэнергию, в газообразный водород и кислород, как энергоносителей в баллонах; выработанная электроэнергия передается однопроводной вихревой резонансной системой из любой точки на любые расстояния без ЛЭП и без потерь).

Особое значение имеют разработки профессора Плыкина, направленные на решение экологических проблем современных городов, которые сегодня в России никто не решает, а проблемы имеют глобальное значение негативного воздействия на здоровье городского населения России.

1. Вихревая резонансная технология защиты человека от воздействия излучения геопатогенных зон, техногенных зон и электромагнитного излучения (смога) современного города.
2. Вихревая резонансная технология гармонизации (восстановления природной структуры) питьевой бутилированной и водопроводной воды (существующие электромагнитные технологические процессы очистки, розлива и транспортирования питьевой воды разрушают ее природную структуру, нанося непоправимый вред здоровью человека).

Я много лет знаю профессора Плыкина как патриота России, как выдающегося ученого с широким диапазоном теоретического научного поиска и с широким диапазоном уникальных инженерных промышленных разработок технологического и энергетического направления. Будучи главным конструктором гибкого автоматизированного производства крупнейшего оборонного предприятия СССР, он разработал проект перепрограммируемого завода XXI века. Это уникальная разработка, которая требует широкой промышленной реализации в нашей стране для достижения высшей производительности труда и обеспечения технологического прорыва России.

Созданная профессором Плыкиным вихревая резонансная модель Вселенной дала ему возможность разработать новую энергетическую парадигму России — концепцию глобальной децентрализованной сетевой

ЕЭС России. Вихревые резонансные технологии генерации и передачи электроэнергии, созданные профессором Плыкиным, обеспечивают возможность создания единой сетевой энергосистемы России, структура которой аналогична клеточно-нейронной структуре биологического организма. Эта структура обеспечивает глобальную надежность за счет локализации и программируемого обхода аварийного объекта (перекоммутации электроэнергетической системы в режиме реального времени) и его энергообеспечения за счет энергетических резервов всей глобальной сети. Таким образом, профессор Плыкин исключает само понятие «авария» в электроэнергетической системе России.

Это гениальная концепция, реализацию которой обеспечивают вышеперечисленные разработки профессора Плыкина, Интернет и современная сотовая связь.

Созданная профессором авторская магистратура «Безопасность в электроэнергетике» направлена на подготовку инженеров электроэнергетиков новой формации, с новым мировоззрением и новым инженерным мышлением. Этим инженеров новой формации профессор Плыкин воспитывает как патриотов России и ориентирует их на технологический прорыв России.

Сейчас профессор инициирует создание объединенной сетевой магистратуры всех инженерных направлений УдГУ и ИжГТУ. Цель — подготовка принципиально иных специалистов-инженеров новой формации (с новым мировоззрением и новым инженерным мышлением) во всех инженерных направлениях, которые обеспечат технологический прорыв России и возрождение разрушенной российской промышленности на основе прорывных природоподобных технологий и энергетики.

Свою личную гражданскую позицию профессор Плыкин прививает будущим инженерам новой формации: «Принципиальной гражданской позицией российского инженера новой формации должен быть приоритет общего блага над личным. Цели и интересы российского государства должны стать личными целями и интересами российского инженера XXI века».

Как проректор технического вуза, могу только приветствовать деятельность профессора Плыкина, направленную на реформу российского



инженерного образования, потому что он предлагает реальную, а не очередную бумажную, реформу, и в этой книге определены пути ее реализации.

Пожелаем профессору В. Д. Плыкину дальнейших творческих успехов в создании концепций новой науки XXI века, в широком теоретическом научном поиске путей социально-технологического преобразования российского общества, в разработке уникальных инженерных проектов для обеспечения технологической и энергетической безопасности России и в претворении в жизнь его стратегии, изложенной в этой книге.

Проректор по учебной работе ИжГТУ  
д. т. н., профессор В. В. Хворенков

## Введение

Есть нечто более сильное, чем все на свете войска: это идея, время которой пришло.

Виктор Гюго

Наука подошла к пределу, за которым она открыла другой мир — волновой мир, организованный более четко и структурированный более строго, чем материальный мир, и являющийся основой зарождения и формирования материального мира.

Фатей Яковлевич Шипунов

Технологический прорыв России, к которому призывает Президент РФ Владимир Владимирович Путин — это идея, время которой пришло. Но на пути реализации этой идеи существует множество препятствий в виде «очевидных» истин, скрывающих волновую основу Мира и направляющих человечество в тупик.

В развитии человеческого общества самое опасное — это «очевидные» истины и мнение большинства, воспринимаемое как очевидная истина. Опасность «очевидных» истин показал всему миру Галилей. Своим гением (великой интуицией) Галилей «увидел», что причиной восхода Солнца, его дневного движения по небосводу и заката не является движение Солнца вокруг Земли: причиной является вращение Земли вокруг своей оси, Земля — это одна из многих планет, обращающихся вокруг Солнца. Этим открытием Галилей разрушил твердыню католической церкви, что «Земля — центр мироздания». Католическая церковь потребовала от Галилея отказаться от своего открытия, но он не согласился.

Тогда был назначен суд святой инквизиции, который обратился к научному сообществу (к экспертам) — ученым, современникам Галилея, — чтобы они дали оценку его открытию. И научное сообщество (эксперты) ответило, что каждый человек видит неподвижность Земли, каждый человек видит, что Солнце вращается вокруг Земли, только один Галилей, отвергнув очевидность мироустройства, утверждает ересь, разрушающую небесный порядок... Таким образом, научное сообщество отправило Галилея на костер... От костра Галилея спасло только то, что в это время римским папой Урбаном VIII стал друг Галилея, кардинал Маффео Барберини.

Если бы Галилей сделал это открытие сегодня, то на костер его не повели бы, но все научное сообщество утверждало бы, что объективным является движение Солнца вокруг Земли и это достоверно, потому что подтверждается всем научным сообществом. А утверждение Галилея — это его ошибочное мнение: человеку свойственно ошибаться. И на этом все закончилось бы. Это открытие Галилея даже не рассматривалось бы комитетом РАН по борьбе с лженаукой (современной российской «святой инквизицией»), и никто даже не обратил бы внимания, на какого-то там Галилея и его бредни о вращении Земли, потому что научное сообщество это отвергло. А для ученого гораздо хуже, чем сожжение на костре, — это перечеркивание результатов его многолетнего труда, в который вложено все: талант, силы, средства и душа человека. Это часто заканчивается потерей смысла жизни ученого. Таким образом, современная научная система отбрасывания истин, не вписывающихся в список допустимых, и отбрасывания нетрадиционно мыслящих ученых гораздо проще, эффективнее и «гуманнее» средневековой.

Весь мир был в заблуждении, и только один человек — гений Галилей принес миру истину! Сегодня весь научный мир преклоняется перед Мудростью и Смелостью Великого Галилея, совершившего революцию в естествознании и показавшего всему миру, что:

Не всегда истинно то, что очевидно!

Не всегда истинно мнение большинства!

Не всегда очевидно то, что истинно!

Всегда истинное знание — знание причин!

Опираясь на «очевидные» истины американской демократии, Россия достигла состояния социально-экономического кризиса. Для выхода из кризиса России необходим технологический и социальный прорыв не на основе «очевидных» истин, а на основе неочевидных причин.

Мудрость и смелость нужны Президенту РФ для совершения этого прорыва России, неочевидными причинами которого являются прорывные природоподобные технологии, природоподобная энергетика, взрывообразный рост производительности труда, социальные преобразования в российском обществе, необходимые для технологического прорыва. Опорой Президента РФ в этом прорыве будут российские инженеры XXI века — инженеры новой формации, с новым мировоззрением и новым инженерным мышлением, для подготовки (воспитания) которых необходима принципиально иная система российского инженерного образования. Стратегии технологического и социального прорыва России и стратегии российского инженерного образования XXI века посвящена данная книга.

# Глава I

## Анализ инженерной деятельности современного общества

Сокол высоко поднимается, когда  
летит против ветра, а не по ветру.

Сэр Уинстон Черчилль

### 1.1. Жизнь на планете Земля направлена на процветание

Процветание — это естественная форма существования всего живого на нашей Планете. Процветание неизбежно при выполнении всеми биологическими сообществами Земли законов гармоничного сосуществования, изначально заложенных в Природу.

Все живое на Земле подчинено Природе, живет по ее законам, адаптируется к изменениям природных условий, сохраняя динамическое равновесие в Природе. Человечество на Планете — одно из биологических сообществ. Современная историческая наука утверждает, что человечество появилось на Земле 10 000 лет назад. Даже если принять, что это так, то десять тысяч лет человек был природным созданием, жил в согласии с Природой, поклонялся Природе, поэтому десять тысяч лет в Природе Земли сохранялась гармония [53].

Всего 250 лет потребовалось человечеству, чтобы разрушить эту гармонию, разрушая девственную Природу, уничтожая леса, осушая болота, озера, небольшие реки, перегораживая плотинами большие реки и создавая гигантские гниющие водохранилища на территории злчных пастбищ и продуктивных сенокосов, превращая плодородные земли в пустыни, разрабатывая проекты разворота северных рек на юг.

Это произошло после того, как сформировавшаяся 250 лет назад материалистическая наука убедила человека в том, что он высшее суще-

ство во Вселенной, что всё в Природе для него, что человек — царь Природы [53].

Как «царь» Природы, человек сформулировал законы своего существования, противоречащие законам Природы. Сейчас этот «царь» создает технику и технологии материального производства, которые разрушают Природу: разрушают почву, отравляют воду в реках и под землей, отравляют воздух в атмосфере, пробивают дыры диаметром в десятки километров в озоновом слое атмосферы, создают захоронения ядерных отходов, создают парниковый эффект в околоземном пространстве, формируют постоянно разрастающиеся захоронения промышленных и бытовых отходов, превращая Планету в большую мусорную свалку. В настоящее время околоземное космическое пространство представляет собой свалку отработанных ступеней ракет-носителей, отработанных искусственных спутников различного назначения, технологических агрегатов и деталей, обломков взрывов и аварийных запусков космических аппаратов. То есть грубый материалистический образ мышления «царя» Природы угрожает не только биосфере Земли, но и ее космическому пространству. Разрушительная деятельность человека уже превышает возможности биосферы компенсировать антропогенные воздействия и усиливает конфликт между человеческим обществом и Природой.

Последние 150 лет население Земли росло и продолжает расти феноменальными темпами — взрывообразно. Этот процесс сопряжен с ростом негативного воздействия на природные системы, с разрушением местообитаний многих видов животных и растений. Люди нарушают сток рек, разрабатывают месторождения полезных ископаемых, строят дороги, прокладывают трубы, что неизбежно приводит к разрушению местообитаний и утрате экологическими системами своих естественных свойств. Сокращение численности видов приводит к обеднению генетического разнообразия, без которого невозможна адаптация человека к быстро меняющейся среде обитания. Эти проблемы являются общечеловеческими, так как биосфера не признает государственных границ. Общечеловеческие проблемы порождают и общечеловеческие задачи.

**Сохранить жизнь на Земле — более важной задачи перед человечеством не стоит.**

Человек разомкнул круговой цикл жизни, который по природе своей должен быть замкнутым. Это произошло потому, что создание рукотворного окружающего мира, создание технологий жизнеобеспечения и создание техники в человечестве осуществляют инженеры, а современное инженерное мышление поражено вирусом материализма. Поэтому сейчас весь мир говорит о неизбежной экологической катастрофе, о том, что нет выхода из создавшейся ситуации.

Автор данной книги считает, что выход есть — это новая стратегия образования инженера, направленная на формирование нового мировоззрения и нового способа мышления инженера XXI века как творца техники и технологий материального производства, как творца окружающей действительности нового времени, отсчет которого уже начался.

Если бы человечество выбрало биотехнический (естественный) способ существования, в котором человек — единица Природы, использующая законы Природы в устройстве человеческого общества, в создании техники и технологий жизнеобеспечения, в создании энергетической базы человечества, основанной на естественной энергетике нашей Планеты, то в начало XXI века оно вошло бы в согласии с Природой, в согласии стран и народов между собой и полном процветании.

Но человечество выбрало техногенный (неестественный) путь развития (в котором человек царь Природы) — путь антагонизма и непримиримой борьбы с Природой, непримиримой борьбы внутри общества за энергетические ресурсы, бесконечной борьбы людей между собой за красивую жизнь. Поэтому в XXI век человечество вошло с глобальным кризисом, который представляет собой весь возможный набор кризисов: духовно-нравственный, политический, демографический, экономический, социальный, научный, экологический, энергетический [7].

Негативные тенденции разрушения человеком Природы проявились не в конце XX века и не в его начале, они проявились на заре научно-технической революции, в конце XVIII века. Уже тогда Жан Батист Ламарк писал: «Вследствие беззаботного отношения к будущему и равнодушия к себе подобным он (человек) как бы способствует уничтожению средств к самосохранению и тем самым истреблению своего рода. Ради своей прихоти человек уничтожает полезные растения, защищаю-

щие почву, что влечет за собой бесплодие и высыхание источников, вытесняет животных, находивших здесь средства к существованию, так что обширные пространства земли превращаются в необитаемые пустыни. Можно, пожалуй, сказать, что назначение человека как бы заключается в том, чтобы уничтожить свой род, предварительно сделав земной шар непригодным для обитания» [53].

Это было написано 200 лет назад как грозное предупреждение человечеству. Но человечество не вняло мудрости Ламарка, и за 200 лет ситуация усугубилась до состояния экологического кризиса.

Очевидно, что материалистический образ мышления современного человечества мог привести только к искусственному — технократическому — пути развития. Современная наука базируется на концепции «очевидной» истины:

**«Существует только то, что мы видим или что можем измерить; если мы не видим объект (явление) или не можем измерить его параметров, то объекта (явления) не существует».**

Эта ошибочная материалистическая концепция, выработанная в середине XIX века, стала глобальным тормозом в развитии общества. Эта ошибочная концепция породила неправильное понимание фундаментального закона естествознания — закона сохранения энергии и сформировала концепцию пустого (безэнергетического) космического пространства — абсолютного вакуума Вселенной. А фундаментальный закон естествознания гласит: энергия не возникает из ничего и не исчезает бесследно, она только переходит из одной формы в другую. Таким образом, фундаментальный закон естествознания указывает на то, что энергия Вселенной изначальна, всегда была и всегда будет, что Вселенная — это энергия во всех формах ее проявления.

Исходя из ошибочной материалистической трактовки фундаментального закона естествознания, современная наука не направила свой поиск энергетической основы человечества в космос — в океан неочевидной, неисчерпаемой, безопасной и бесплатной энергии. Она устремила свой поиск вниз — в глубины Планеты, в ее очевидные материальные энергетические субстанции — уголь, нефть, газ — «исчерпаемые», технологически сложные, чрезвычайно трудоемкие, экономически дорогие и экологически опасные. Еще в начале XX века Циолковский писал:



**«Только наше невежество заставляет нас пользоваться ископаемым топливом».**

Современная наука создала технологии добычи ископаемого топлива, постоянно увеличивающие массовость и масштабность разрушений Природы [11]. Эти разрушения были связаны с быстроразвивающейся техникой и технологиями материального производства, которые создавались в соответствии с господствующей в начале XX века концепцией:

**«Мы не можем ждать милостей от природы, наша задача — взять их у нее».**

Плакаты с этим лозунгом более 75 лет висели в российских школах, в вузах, в научно-исследовательских институтах, в Академии наук России, в академиях наук многих стран. Этот лозунг стал стратегией человечества на весь XX век. Эта стратегия сформировала способ существования современного человечества — борьба с Природой. Каждая современная технология материального производства, каждый вид современной техники — это инструмент борьбы с Природой, потому что материалистическая философия сформировала мировоззрение, в котором человек — высшее существо во Вселенной. В соответствии с этим мировоззрением [6]

- человек — вне Природы,
- человек — над Природой,
- человек — в борьбе с Природой.

В 30-е годы XX века философы-материалисты внедряли в сознание молодых российских ученых и инженеров сформулированное академиком Бухариным положение:

**«Только в процессе долгой и суровой борьбы с природой человек сможет наложить на нее свою железную узду» [6].**

«Железная узда» академика Бухарина сегодня реализуется в виде современной техники и технологий на всех направлениях борьбы с Природой. В этой борьбе современные инженеры вытесняют из жизни человека биосферу, заменяя ее техносферой, причем техносферой агрессивной, с жестким противоборством и уничтожением Природы.

В середине 80-х годов XX века известный философ техники К. Ясперс пишет: «Техника — это совокупность действий знающего человека, направленных на господство над природой; их цель — придать

жизни человека такой облик, который позволил бы ему снять с себя бремя нужды и обрести нужную ему (человеку) форму окружающей среды». Оказывается с позиций материалистического мировоззрения не человек должен адаптироваться к Природе, как это делает все живое на Земле, а Природа должна деформироваться под потребности человека, и человек должен господствовать над Природой. Для осуществления этого господства и создаются человеком техника и технологии.

Более жесткий взгляд на отношения человека с Природой у Я. Дитриха, известного специалиста по теории проектирования и конструирования. Он пишет: «Все живое на Земле вынуждено приспособляться к природе. Человек тем и отличается от животного, что не желает приспособляться. Чтобы не уподобляться животному, человек создал конструирование и проектирование для приспособления природы под себя» [33]. У «железобетонного» материалиста Дитриха даже не возникает мысли о том, что это «конструирование и проектирование» разрушения Природы!

Вот философия современного инженерного сообщества, которая кратко, но четко сформулирована Бухариным, Ясперсом и Дитрихом, — философия непримиримой борьбы с Природой.

**Потребительская энергетическая концепция современного общества основывалась на том, что энергетические залежи Планеты бесконечны и варварская стратегия их изъятия из Природы вполне обоснована.**

В последнем по времени документе, определяющем государственную экологическую политику России (2002 год), — «Экологическая доктрина Российской Федерации» — записано: «Природная среда должна быть включена в систему социально-экономических отношений как ценнейший компонент национального достояния». Только «царь» Природы мог поставить такую задачу — включить природную среду в свои социально-экономические отношения, декларируя тем самым, что не человеческое общество со своим хозяйством должно вписаться в порядок, установленный Природой, а она (Природа) должна вписаться в порядок, установленный им, «царем» Природы. Это извращение человеческого сознания, пораженного вирусом материализма [53].

XX век ознаменовался 12-кратным ростом размеров изъятия энергоресурсов человеком из природной среды [11]. В настоящее время мировое потребление природных ресурсов уже соизмеримо с запасами полезных ископаемых. В середине XX века стало очевидно, что ископаемые энергетические ресурсы Планеты быстро истощаются и наступит момент, когда они иссякнут. Это понимание вызвало шок в правящих и деловых кругах развитых стран. Постепенно, отходя от шока, правительства этих стран начали политику борьбы за энергетические ресурсы Планеты, так как энергетические потребности их стран росли огромными темпами.

К жестокой борьбе с Природой за изъятие её энергетических ресурсов человечество добавило жесточайшую борьбу между государствами за владение (перераспределение) этими ресурсами.

Энергетика — причина передела мира, причина мировых вооруженных конфликтов, причина цветных революций и не цветной (бело-черной) эксплуатации одного народа (государства) другим народом (государством).

Ничто и никто не удивляет в этой ситуации — ни политика, ни бизнес — их цели понятны и прозрачны. Удивляет правительство РФ, которое превратило современную российскую науку в «даму по вызову». В современном российском капитализме наука вынуждена продавать себя. Наука сегодня занимается тем, за что хорошо платят. Наука сегодня предоставляет научно-технические услуги. Наука сегодня не занимается изучением Природы и энергетических процессов, протекающих в Природе. Но именно изучение Природы всегда давало возможность научного предвидения, открытия фундаментальных законов, создания прорывных технологий, принципов использования природной энергии околоземного пространства — неочевидной, неисчерпаемой, безопасной и бесплатной.

Величайший в мире материалист Ленин в своей работе «Материализм и эмпириокритицизм», написанной более 100 лет назад, ссылается на наличие эфира во Вселенной. Ленин обобщил данные физической науки — об отношении энергии и вещества и их переходе друг в друга: «превращение невесомого эфира в весомую материю». Ленин утверждал

необходимость научно-технической революции на основе эфира. Но сначала он предложил совершить социальную революцию.

## 1.2. Имплозионная технология (внутренний взрыв) Шаубергера

В действительности всё совершенно иначе, чем мы видим.

Антуан де Сент Экзюпери

Если бы современная наука выполняла своё предназначение, то с середины XX века у неё была такая возможность — заняться использованием энергии околоземного пространства. Так как в 20–40 гг. XX века сделал свои гениальные открытия Виктор Шаубергер по использованию энергии окружающего пространства. Он не только сделал открытия, он создал несколько работающих вихревых аппаратов и турбин, которые демонстрировал на самых высоких уровнях: в министерстве промышленности Австрии и Германии, в научно-исследовательских лабораториях Европы [4].

По мнению Виктора Шаубергера, преподавание материалистического образа мышления и потребительского отношения к Природе в европейских университетах направлено на формирование ученого и инженера как разрушителя Природы, что заставило Шаубергера принять необычное для того времени, но принципиальное решение — отказаться от поступления в университет и уйти в Природу для получения высшего образования со-творца с Природой, изучая явления Природы, моделируя протекающие природные процессы, учась у Природы.

Принципиальная позиция Шаубергера:

**«Чтобы управлять Природой, человек должен научиться подчиняться ей»[4].**

Шаубергер считал, что человеку не нужно ничего придумывать — в Природе всё есть. Задача человека — изучать Природу, использовать ее законы и природную энергетику в своей жизни. Концептуальную основу своих разработок и изобретений Шаубергер сформулировал кратко: «В здоровом механизме нет никаких прямых линий и правильных окружностей» [4].

Этим он хотел сказать, что принципы и формы его изобретений основаны на принципах и формах Природы. Шаубергер отказался от мертвых конструкций и неестественных форм, придуманных человеком. Его механизмы и турбины имеют природные — спиралевидные и яйцеобразные — формы, генерирующие вихревые материальные и энергетические потоки. Вихревые турбины Шаубергера осуществляют «внутренний взрыв» — взаимодействие с вихревой составляющей энергии окружающего пространства, захват и концентрацию этой энергии; они обеспечивают формирование вихревых незатухающих энергетических процессов и самогенерацию вихревого пространственного движения [4].

Виктор Шаубергер показал своими открытиями и доказал своими изобретениями, что человечество выбрало неверный путь в своем техническом развитии. Человечество для создания техники и удовлетворения своих энергетических потребностей взяло за основу взрыв (разрушение), или, как говорил Шаубергер, эксплозию. А вся Природа построена на имплозии — на «внутреннем взрыве» — вихревой концентрации энергии окружающего пространства (синтезе энергии — созидании). Шаубергер искренне недоумевал: « Как можно было разрушение взять за основу созидания?» [4].

Доктор Шуманн, профессор Мюнхенского технического университета, член научных обществ «Туле» и «Врил» (обществ, действующих в довоенной Германии), пишет: «Мы знаем везде и во всем два принципа, которые повсюду определяют ход вещей: свет и тьму, созидание и разрушение, добро и зло, а также, в случае электричества, плюс и минус. Нам постоянно приходится выбирать, или-или. Оба этих принципа, конкретно определяемые как созидательный и разрушительный, определяют и весь наличествующий у нас диапазон технических средств. Любая техника, основанная на принципе взрыва или сжигания, может быть определена исключительно как разрушительная техника. Стоящая перед нами новая эпоха непременно станет эпохой новой, позитивной техники — техники созидания. Технологии же, которые базируются на взрыве и, следовательно, деструктивны, противоречат божественному принципу.

Таким образом, можно предположить, что любое расчленение на уровне физики (на материальном уровне) противоречит созидающему принципу Творца. Расчленение может быть допустимо только на анали-

тическом уровне мышления человека, но не в материальном мире» (из рассекреченных документов немецкого имперского архива SS).

**Но пораженное материализмом инженерное мышление человечества сделало взрыв (разрушение) основой техники и энергетических технологий XX века.**

Если подсчитать количество машин и механизмов, работающих на основе взрыва (двигателей внутреннего сгорания: мотоциклов, легковых автомобилей, грузовых автомобилей, автобусов, строительной и дорожной техники, железнодорожного транспорта, самолетов, вертолетов, морских кораблей, речных судов, стационарных энергетических установок), произведенных в XX веке, то получается около 10 млрд единиц.

Вся эта техника, построенная на основе двигателей внутреннего сгорания, относится к механическим тепловым машинам, работающим на энергии, которая выделяется при взрыве смеси топлива с кислородом воздуха. Энергия взрыва преобразуется в механическую энергию с помощью сложного, громоздкого, трудоемкого и дорогого механического оборудования. Профессор А да Роза утверждает, что такая схема по своей сути ошибочна, громоздка и неэффективна [10]. Она является результатом нашего невежества (незнания законов Природы и нежелания их знать), иначе в основе двигателей XX века лежала бы имплозия Шаубергера — вихревой синтез энергии окружающего пространства (внутренний взрыв) [4].

Более того, вся эта техника работает на основе взрыва углеводородного топлива, которое находилось в глубинах Земли и содержало в себе большое количество опасных химических элементов в связанном (безопасном) виде. Взрывом все эти элементы выбросило в окружающую среду, они отравляют атмосферу, которой дышит все живое на Земле, отравляют почву, на которой выращивают все продукты питания, отравляют воду в реках и озерах, являющуюся основой жизни на Земле. Легкие продукты взрыва вместе с  $\text{CO}_2$  поднялись в высокие слои атмосферы, создавая парниковый эффект на Планете. Трудно представить, сколько  $\text{CO}_2$  и парниковых газов было выброшено в атмосферу десятками миллиардами единиц техники в течение XX века. Но эксперты утверждают, что выбросы  $\text{CO}_2$  и парниковых газов в атмосферу всеми видами транспорта составляют 15–20 % от всех выбросов при сжигании углеводородов, из-

влеченных из глубин Планеты. А около 70 % этих выбросов осуществляют теплоэлектростанции (ТЭС). После подсчета суммарных выбросов CO<sub>2</sub> и парниковых газов при выработке электроэнергии всеми ТЭС за весь XX век не осталось больше вопросов о причине возникновения парникового эффекта на нашей Планете.

Если бы имплозия Шаубергера была воспринята и осознана инженерным сообществом Планеты в XX веке, то начало XXI века человечество встретило бы не глобальным кризисом, а глобальным процветанием — и научно-техническим, и социальным, и экологическим.

### 1.3. Новая концепция электроэнергии Николая Теслы

Нет чудес, которые бы противоречили законам природы, чудеса противоречат только нашим представлениям об этих законах.

Аврелий Августин

Еще большие противоречия порождают современные принципы генерации и передачи электроэнергии. С молоком матери мы впитали понятие электрического тока как потока электронов в проводнике от источника к нагрузке (потребителю). Для обеспечения непрерывности этого потока электронов (электрического тока) электрическая цепь должна быть замкнутой, т. е. двухпроводной. На этой концепции электрического тока человечество Земли стоит со времен Фарадея до сегодняшнего дня [54].

**Сто лет назад Никола Тесла опроверг эту концепцию, создав установку однопроводной передачи электрического тока и показав, что не поток электронов в проводнике, а волновой электромагнитный резонанс лежит в основе электрического тока и пространственной передачи электроэнергии.**

Тесла показал, что электрический ток изменяется по длине линии и в разных частях однопроводной линии может иметь любые локальные значения и направления. После этого Тесла создал систему беспроводной передачи электроэнергии на большие расстояния [2].

Тесла пишет: «Что касается передачи энергии через пространство, это проект, который я давно считаю абсолютно успешным. Годы назад я мог передавать энергию без проводов на любые расстояния без ограничений, которые накладываются физическими размерами Земли. В моей системе нет различий, каково расстояние. Эффективность передачи может быть 96 и 97 процентов, и практически нет потерь, кроме тех, которые неизбежны для работы машины. Мои усилия по передаче большого количества электроэнергии через атмосферу привели к разработке многообещающего изобретения, которое получило название «лучи смерти». Основная идея заключается в создании проводимости в воздухе приемлемым ионизирующим излучением и передачи токов с большим потенциалом вдоль пути лучей... Эксперименты, проводимые в больших масштабах, показали, что с напряжением во много миллионов вольт через атмосферу можно передать неограниченное количество электроэнергии...» [2].

Это был шок для всего электротехнического сообщества того времени (конца XIX века). Естественно, что вся армия электроинженеров обрушилась на Теслу, что этого не может быть, потому что быть этого не может, и что он (Тесла) подрывает основы мировой электротехнической науки. После этих выпадов Тесла вынужден был организовать и провести показательный публичный эксперимент, известный как эксперимент века [3]:

- он пригласил 200 человек;
- они взялись за руки и образовали круг диаметром более 100 метров, в соединение рук людей Тесла вложил по одной электрической лампочке (200 лампочек);
- систему беспроводной передачи электроэнергии Тесла поместил в центре созданного людьми круга;
- когда он запустил систему, — все лампочки в руках людей загорелись.

Эксперимент закончился бесконечным восторгом его участников и глубоким шоком многочисленной группы ученых и электроинженеров, присутствующих на эксперименте.

**Таким образом Тесла доказал, что электрический ток — это не поток электронов в проводнике и что современная наука находится**



**в полном неведении природы электричества и его колоссальных возможностей в руках человека [54].**

Никола Тесла своим гением увидел иную природу электричества еще будучи студентом. Он понял, что знания, которые дают ему в высшем учебном заведении, только удаляют его от истины мироустройства, от истинного знания электроэнергетических процессов, протекающих в околоземном космическом пространстве. После третьего курса Тесла ушел из политехнического колледжа для самостоятельного поиска истины, лежащей в основе электрических процессов в явлениях Природы. (Сегодня в технических вузах студентам продолжают давать знания по электротехнике и электроэнергетике в концепции электрического тока как потока электронов в проводнике — от этих «знаний» юноша Тесла сбежал 140 лет назад для того, чтобы стать Великим Теслой.)

В своей знаменитой лекции в Колумбийском университете 20 мая 1891 года Тесла сказал: «Природа хранит неисчерпаемые запасы энергии. Вечный приемник и передатчик этой бесконечной энергии — эфир. Признание существования эфира и функций, которые он выполняет, — один из самых выдающихся результатов современной научной мысли. Признание существования среды, пронизывающей всю материю, освободило умы мыслителей от вечных сомнений и открыло новые горизонты непредвиденных возможностей» [1].

**Казалось бы, после этого наука должна была поменять приоритеты, перегруппироваться и направить все усилия на постижение философии, разработок и действующих устройств Теслы. Но все произошло с точностью до наоборот.**

Научное и инженерное сообщества США сделали вид, что ничего не произошло, и целенаправленно предали общественному забвению и эпохальный публичный эксперимент Теслы, и его гениальные разработки.

Здравомыслящий человек задаст вопрос: почему? Да только потому, что уже с того времени (с конца XIX века) наука стала заниматься тем, за что хорошо платят. А платили тогда хорошо за разработки электротехники, в которой электрический ток был «поток электронов в проводнике». Это делалось потому, что в США начался электротехнический бум, требующий сотен тысяч тонн меди, алюминия, стали и приносящий огромные деньги, поэтому «денежные мешки» США не допу-

стили смены парадигмы электрического тока, затормозив на 100 лет развитие электроэнергетики во всем мире. В современном обществе философия заканчивается там, где начинаются большие деньги.

Тесла не настаивал на внедрении своих разработок: он считал, что человечеству того времени эти разработки давать нельзя — оно нравственно не готово. Поэтому Тесла был замкнут, одинок, у него не было учеников.

В одной из своих лекций Тесла с великим сожалением сказал:

**«Мой проект сдерживался законами природы. Мир не был готов к нему. Он слишком обогнал время. Но те же самые законы восторжествуют в конце этого века и осуществят его с великим триумфом» [1].**

Наступил XXI век — век триумфа гения Теслы и его гениального проекта «Использование вихревой электромагнитной составляющей энергии околоземного пространства».

#### **1.4. Создание вихревой резонансной модели Вселенной**

Мир — это чудно и поразительно точно устроенный организм.

Христианская мудрость

Бог создал материальные частицы, силы между ними и фундаментальные законы движения. Вселенная запущена в движение по этим законам и движется до сих пор подобно хорошо отлаженному механизму.

Исаак Ньютон

В 1985 году автором данной книги была создана «Вихревая резонансная модель Вселенной», которая впервые была опубликована в 1995 году [5, 6]. Модель объяснила большинство явлений, которые для традиционной науки являются аномальными, ответила на большинство вопро-

сов, на которые у традиционной науки ответов нет, раскрыла причину кризиса современной материалистической науки, раскрыла причину энергетического и экологического кризиса на нашей Планете, показала принципиальную тяжеловесность и примитивность нашей техники и технологий, показала неверное направление развития нашего материального производства, обнаружила наше несовершенное представление о человеке как о существе, показала тупик в нашем социально-общественном устройстве.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что современное человечество базируется на четырех концепциях («очевидных» истинах), которые затормозили его развитие [5, 6]:

- 1) концепции всемирного тяготения как основы Вселенной;
- 2) концепции евклидовой геометрии как конструктивной инженерной основы человеческого общества;
- 3) концепции электрического тока, как потока электронов в проводнике;
- 4) концепции человека, как высшего существа во Вселенной.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что во Вселенной действует не одна сила тяготения, возведенная в закон, а две противоположные силы — тяготение и отталкивание, которые находятся в постоянном (бесконечном) взаимодействии. Это взаимодействие тяготения и отталкивания формируется постоянным вихревым пространственным движением энергии, являющимся основой структуры Вселенной, пространственных вибраций и пространственного энергетического резонанса. Вихревое пространственное движение энергии — это основа самогенерации и возбуждения незатухающих процессов (в том числе электромагнитных) во Вселенной. Вихревые энергетические структуры и вихревое пространственное движение энергии формируют пространственное взаимодействие материальных объектов и обеспечивают динамическое неравновесное состояние развития (расширения) Вселенной. Модель показала, что во Вселенной нет случайности, нет хаоса — во Вселенной глобальный порядок. Этот порядок достигается за счет вихревого пространственного резонанса и формирования строго регулярной пространственной энергетической структуры. Вселенная не просто рас-

ширится — она постоянно образует (выращивает) все новые элементы этой регулярной структуры. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что Солнце постоянно по спирали удаляется от центра нашей галактики, что Земля по спирали постоянно удаляется от Солнца, что Луна по спирали постоянно удаляется от Земли, что наша Планета, вращаясь вокруг своей оси, формирует вихревое взаимодействие с вихревой составляющей энергии околоземного пространства, постоянно захватывает этот вид энергии, преобразует ее в материю, постоянно наращивая свою массу и увеличиваясь в объеме (постоянно расширяясь и увеличивая свой диаметр). Таким образом, во Вселенной — глобальная причинно-следственная связь. Хаос во Вселенной только в одном месте — в голове человека, который пытается привнести этот хаос во Вселенную и пытается объяснить зарождение Вселенной Большим взрывом, а все процессы и явления во Вселенной пытается представить случайными [6].

В 1865 году Рудольф Клаузиус сформулировал второе начало термодинамики как постоянное нарастание энтропии, т. е. неупорядоченности (хаоса) во Вселенной. Поскольку, по мнению Клаузиуса, энтропия всегда только возрастает, то получается, что в момент своего рождения Вселенная была сверхупорядоченным материальным образованием. Поэтому в дальнейшем и возникла теория Большого взрыва этого сверхупорядоченного материального образования, осколки (фрагменты) которого хаотически разлетаются во все стороны в течение многих миллиардов лет.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала глобальный порядок во всех энергетических и материальных образованиях Вселенной. Нет во Вселенной возрастания хаоса (движения от порядка к хаосу) по Клаузиусу, нет во Вселенной движения от хаоса к порядку по Пригожину. Во Вселенной порядок изначальный! Запрограммированный! Управляемый! [55]

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала развитие человека на Земле как захватывающий процесс биологического выживания и формирования разума в течение 2,5 миллиардов лет. Около 500 миллионов лет назад состоялся переход от растительной к животной жизни на Земле. Около миллиона лет назад на Земле появились первые люди.

Около 38 000 лет назад на Земле начала формироваться белая раса — славянская раса.

В основе современной техники лежит преодоление силы тяготения, а все современные технологии построены на основе борьбы с тяготением. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что с тяготением не нужно бороться, ее нужно использовать, применяя пространственную вихревую геометрию и вихревые пространственные резонансные технологии Вселенной.

Евклидова геометрия была создана в рабовладельческий период человечества с его примитивным уровнем развития, с его «плоскопараллельным» уровнем мышления, когда наука (геометрия) нужна была только для того, чтобы выполнять землемерные работы. За период научно-технической революции евклидову геометрию инженеры превратили в очевидную истину [55].

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что во Вселенной нет треугольников, прямоугольников, кубов, параллелепипедов, цилиндров и т. д. Ни одно живое существо в Природе не создает свое жизненное пространство из прямых линий, плоских форм и объемов, ограниченных цилиндрами, параллелепипедами и прямыми углами. Создаваемые современными инженерами искусственные формы, замкнутые угловатые объемы и цилиндрические конструкции нереальны с точки зрения Природы, и любое их приложение к окружающей действительности неестественно. Все живое в Природе существует в естественных зигзагообразных (спиралевидных) норах, в гнездах с яйцеобразными формами, в раковинах, имеющих форму застывших спиралевидных энергетических потоков (образований) Вселенной. Природа создает такие формы везде и во всем, а человек (инженер) — нет. Во Вселенной нет всего того, что лежит в основе инженерного мышления современного человечества, что является современной конструкционной основой инженера. Только на микроуровне материи в Природе реализуются прямые линии, призматические формы кристаллов и формы, ограниченные прямыми углами [55].

Во Вселенной нет геометрии, на основе которой человек (инженер) в течение нескольких веков строил окружающий его мир (искусственный

материальный мир), вошедший в противоречие с естественным миром — с Природой. Современное инженерное мышление сковано искусственным трехмерным прямоугольным пространством евклидовой геометрии, которое лишило инженеров перспективы встраивания человечества в Природу, в околоземное космическое пространство, во Вселенную. В этом сокрыта одна из корневых причин глобального экологического кризиса на нашей Планете [6].

Английский профессор Джон Серль утверждает: «Всё в Природе построено на строжайших закономерностях, но мы их не видим. Мы не можем их увидеть потому, что получили стандартное образование, из-за чего мы просто ослепли. Заполнив свое сознание стереотипами, мы утратили саму способность видеть. Мы воспринимаем реальность не такой, какая она есть, а такой, какой нас научили ее воспринимать».

**Если бы Шаубергер не отказался от мертвых конструкций и искусственных форм, придуманных человеком (инженером), то он никогда не построил бы вихревых имплозионных турбин. Своими открытиями Шаубергер указал, а своими изобретениями он доказал, что принципиальной конструкционной основой техники, технологий и энергетики XXI века должны быть природные формы, естественные спиралевидные пространства, вихревое пространственное движение и вихревые энергетические процессы Природы.**

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что электрический ток — это результат резонанса вибраций вихревого электромагнитного процесса вокруг проводника (волновода) и вибраций окружающего его вихревого электромагнитного пространства. Электромагнитный вихрь проводника (волновода) взаимодействует с вихревой электромагнитной составляющей спектра энергий окружающего пространства, что обеспечивает незатухающий вихревой электромагнитный процесс — электрический ток. То есть концепция модели Вселенной полностью совпала с концепцией электрического тока и пространственной передачи электроэнергии Теслы [6].

Более того, концепция «Вихревой резонансной модели Вселенной» совпала с концепцией внутреннего взрыва Шаубергера (вихревых самогенерирующих аэродинамических и гидродинамических процессов), ле-

жащей в основе его имплозионных аппаратов и турбин, разработанных Шаубергером, изготовленных им и успешно им демонстрируемых [4]. Но эти гениальные разработки Шаубергера так же остались в забвении, как и разработки Теслы.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» обеспечила автору возможность разработки концепций принципиально новых технологических и энергетических систем:

- вихревой резонансной передачи электроэнергии без потерь;
- замены громоздких, трудоемких, дорогостоящих и неэффективных высоковольтных ЛЭП вихревым резонансным волноводом;
- вихревой резонансной бесконтактной системы уличного электроосвещения (снижающей энергопотребление уличного освещения в десятки раз и повышающей долговечность и надежность системы на два порядка);
- создания бесплотинных гидроэлектростанций на основе каскада погружных вихревых всасывающих гидротурбин Шаубергера (дающих возможность на малых реках получать мощность электростанций, соизмеримую с мощностью большой ГЭС);
- создания автономного вихревого резонансного теплоэлектрогенератора Шаубергера (в котором энергетическое рабочее тело — вода).
- создания мобильного комплекса переработки отходов производства и потребления на базе автомобиля КамАЗ (предназначенного для мобильной переработки свалок малых городов и больших поселков России в электроэнергию, в газообразный водород и кислород, как энергоносителей в баллонах; однопроводной вихревой резонансной системой (волноводом), выработанная комплексом электроэнергия передается из любой точки на любые расстояния без ЛЭП и без потерь);
- создания вихревой резонансной технологии защиты человека от воздействия излучения геопатогенных зон, излучения техногенных зон и от электромагнитного излучения (смога) города (представляющих собой большую современную экологическую проблему для городского населения России, которая сегодня никем не решается);

- создания вихревой резонансной технологии гармонизации (восстановления природной структуры) питьевой бутилированной и водопроводной воды (существующие электромагнитные технологические процессы производства питьевой водопроводной и бутилированной воды разрушают ее природную структуру, нанося непоправимый вред здоровью человека; это одна из самых серьезных экологических проблем городского населения России, которую сегодня никто не решает).

В 2007 году нами создана промышленная установка вихревой резонансной гармонизации питьевой воды (для защиты человека от негативного воздействия питьевой воды с разрушенной молекулярной структурой) в условиях современных городов России.

В 2010 году нами создана промышленная установка вихревой резонансной гармонизации пространства для защиты человека от техногенных воздействий и электромагнитного смога в условиях современных городов России.

В 2012 году нами создана лабораторная вихревая резонансная установка, которая дала возможность повторить эпохальный публичный эксперимент Теслы.

В 2014 году нами создана лабораторная установка вихревого резонансного бесконтактного уличного электроосвещения.

В 2015 году нами создана лабораторная установка резонансной передачи электроэнергии по вихревому волноводу.

Создание этих лабораторных установок доказывает принципиальную возможность практической реализации всего изложенного выше.

Таким образом, мы вышли на финишную прямую — создание пространственного генератора электроэнергии.

Это направление инженерной деятельности обосновывается тремя принципиальными позициями.

1. Принципиальной позицией Теслы: «У нас вообще не будет необходимости передавать энергию. Сменится немного поколений людей, когда наши механизмы будут приводиться в движение энергией, получаемой в любой точке Вселенной... Энергия пронизывает все пространство» [1].



2. Принципиальной позицией Шаубергера: «...Поперечные электрические потенциалы пространства должны противодействовать его сильнейшим продольным магнитным потенциалам. Из этого противодействия возникает истинный универсальный закон устройства Вселенной, в котором нет ни восходящего, ни нисходящего, ни внешнего, ни внутреннего, а есть только вихревое движение пространственной энергии в себя и вокруг себя, так задумано Творцом » [4].

3. Принципиальной позицией профессора Плыкина: «Вихревой резонансной моделью Вселенной» [6].

Модель показала, что околоземное пространство постоянно пронизывается потоком элементарных вертикальных (продольных) электромагнитных вихрей (направленных по нормали к поверхности Земли). Их преобразование в горизонтальные (поперечные) электромагнитные вихри даст возможность получения неограниченного количества электроэнергии [6].

**Никола Тесла осуществил это преобразование более 100 лет назад и в качестве его демонстрации создал автомобильный двигатель, работающий как преобразователь вихревой электромагнитной составляющей энергии окружающего пространства, который развивал скорость автомобиля до 150 км/ч. Двигатель работал в течение одного месяца, после чего Тесла уничтожил его, уверенный в нравственной неготовности человечества к такой технике [3].**

Это направление инженерной деятельности может дать человечеству возможность доступа к «океану космической энергии».

Но в начале XX века грубо материалистическое «плоскопараллельное» мышление ученых, инженеров и чиновников от науки, опирающееся на «очевидные» истины, отвергло гениальные разработки Теслы, не восприняло гения Шаубергера, отвергло его гениальные имплозионные турбины, которые уже тогда (в 20–40-х годах XX века) работали, используя энергию окружающего пространства. Таким образом, развитие принципиально новой техники и технологий на Планете было заторможено на 100 лет. Потрясает факт, что Виктор Шаубергер (гений, эксперт Природы, который не занимался теоретическим блефом, а на основе своих открытий создавал турбины, работающие на вихревой энер-

гии окружающего пространства, которые сегодня поражают масштабом и глубиной разума этого человека) умер в неизвестности и нищете, так же как был всеми брошен и предан забвению великий Тесла [55].

Разве эти факты не характеризует одеревенелость современной науки? «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что одним из основных признаков цивилизации является неограниченное развитие науки во благо всего человечества. В современном обществе принципиально новые энергетические направления в науке подавляются ради обеспечения сверхприбыли транснациональных корпораций. Как можно назвать цивилизацией человечество, в котором наука существует не для обеспечения всеобщего блага людей, а для обслуживания узкого круга лиц, для обеспечения этим лицам сверхприбыли?

**Но гениальное наследие Николы Теслы и Виктора Шаубергера осталось нам: оно ждет молодые умы, жаждущие знания законов Природы, способные воспринять философию Шаубергера и Теслы, способные изучать их турбины и генераторы и имеющие желание претворять их в жизнь, используя энергию окружающего пространства. Открытия Шаубергера и Теслы ждут молодых инженеров XXI века.**

Воплотив эти открытия в жизнь, они создадут принципиально новую технику, в тысячи раз эффективнее существующей, они снимут геополитическую напряженность в мире и нейтрализуют энергетику как причину военных конфликтов — воевать будет не за что [7]. Осознав концепцию «Вихревой резонансной модели Вселенной» профессора Плыкина, они вооружатся новой философией, новым мировоззрением, новым инженерным мышлением, техническими решениями устройств, реально работающих на вихревой энергии пространства, и вооружатся концепциями создания промышленных технологий, работающих на принципиально иной (вихревой) энергетической основе и принципиально иной (вихревой) пространственной геометрии — геометрии гармонии и пространственного резонанса, геометрии генерации вихревого незатухающего пространственного движения, геометрии генерации вихревых незатухающих энергетических процессов.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на существо человека показала, что человек — это микровселенная, которая вобрала в себя все свойства разумной многослойной Вселенной и характеризуется следующими концептуальными положениями.

1. Человек не результат эволюции обезьяны, с потребительским отношением к Природе, а существо, созданное Вселенной, и все законы Вселенной сконцентрированы в нем (в человеке). Следовательно, познание законов Вселенной и использование их в своей созидательной деятельности должно стать основой жизни человека.

2. Человек не высшее существо во Вселенной и не царь Природы, а единица Природы, которая должна жить по законам Природы, использовать законы Природы в социальном устройстве общества, в создании природоподобных технологий жизнеобеспечения, в создании энергетической базы общества, основанной на естественной энергетике нашей Планеты.

3. Способ существования человека на Земле должен быть направлен не на господство человека над Природой, а на согласие человека с Природой и совместное процветание Природы и человека на Планете.

4. Человек может овладеть знанием законов Вселенной только тогда, когда оно (знание) станет частью его внутренней сути — когда человек нравственно и духовно (уровнем своих вибраций) будет соответствовать уровню этого знания.

5. В современном научном поиске и инженерном образовании необходимо смещение с логическо-материалистической (аналитической) системы мышления инженера, как разрушителя Природы, в сторону резонансно-интуитивной (синтезирующей) системы мышления инженера, как созидателя, со-творца с Природой, гения [56].

Гении с резонансно-интуитивным способом мышления не могут появиться в научно-инженерном сообществе России, если с первого курса этому способу не учить студентов технических вузов. Инженер новой формации должен хорошо владеть логическо-материалистическим способом мышления для построения логических выводов, логических схем, мысленного расчленения на элементы и проведения анализа систем, процессов и явлений. Но еще лучше он должен владеть резонансно-

интуитивным способом мышления для синтеза принципиально новых инженерных решений, для синтеза (созидания) принципиально новых систем, технологических процессов и изделий. Таким образом, резонансно-интуитивный способ мышления должен стать достоянием всего научно-инженерного сообщества для подготовки инженеров новой формации (инженерной элиты) России. В противном случае технологического прорыва Россия не совершит. Это резонансно-интуитивно мыслящее сообщество российских инженеров новой формации внутри себя породит (выдвинет) гениев, способных стать центрами кристаллизации и генерации идей, способных повести за собой все сообщество инженеров новой формации на технологический прорыв России.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современного инженера показала, что его материалистическое сознание не соответствует Высшему знанию. Поэтому необходим нравственно-духовный рост (рост уровня сознания) в российском научно-инженерном сообществе. Не рост интеллекта и не создание банка информации в голове человека, а именно рост сознания — рост вибрационного уровня существа человека. Как только ученый (инженер) достигает уровня сознания (уровня вибраций своего существа), соответствующего уровню знания, то он это знание получает. Причем это знание может прийти в самый неожиданный жизненный момент и самым невероятным способом [56].

Ярким примером является создание периодической системы химических элементов великим Менделеевым. Дмитрий Иванович получил эту систему во сне. Причем это был не единственный сон. Это была продолжительная (во множестве сеансов), целенаправленная передача знания во время сна, когда человек отключен от внешнего мира и всем существом сосредоточен на процессе восприятия знания.

Другим великим ученым знание (открытие) приходило мгновенно в самый невероятный в их жизни момент.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на процесс научного поиска вскрыла этот момент — момент пространственного резонанса, когда существо человека (ученого) достигло уровня вибраций гения, соответствующего уровню Высшего знания. Это момент озарения, момент внутреннего видения ученого — великий момент в жизни человека.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на процесс научного поиска человеком показала, что этот процесс в современной науке неэффективен. Все великие открытия (озарения) были сделаны не в силу, а вопреки материалистической логике. Современный ученый — материалист, он выкапывает истину из сотен книг, перелопачивая горы информации, затрачивая огромные силы, затрачивая большие средства и время на эксперименты, выдвигая гипотезы и строя самые невероятные логические выводы, и ... не находит ее — истину!!! Потому что своим нравственно-духовным уровнем ученый-материалист не соответствует этой истине: он занимается этой научной проблемой ради денег, или для того, чтобы выделиться (возвыситься) в научном сообществе, или для того, чтобы не дать движения в науке своему конкуренту, или для достижения своих личных, корыстных целей. Таким образом, он (ученый) отягощен низкими (материальными) вибрациями своего существа, и выйти на Высшие вселенские истины (знание), соответствующие Высшим вибрациям, он не может в принципе [56].

Ученый, ставший на путь мудрости (роста сознания, нравственно-духовного роста), работая над научной проблемой, в первую очередь, усиленно работает над собой, над своим существом, изживая из себя все пороки, все мерзкие черты характера, изгоняя все негативные мысли, подавляя свое самолюбие, делая научную работу для общего блага, развивая в себе резонансно-интуитивное мышление, поднимая уровень вибраций своего существа до уровня гения. И когда его вибрации входят в резонанс с истиной — происходит озарение! Это ни с чем несравнимое состояние человека (ученого). Это состояние можно сравнить только со вспышкой молнии (но не в атмосфере, а в существе человека). Это состояние озарения фиксируется памятью человека на всю жизнь — забыть его невозможно!!!

Так творят все гениальные люди! Вспомните, как гений Пушкин описывает состояние его творческого резонанса с пространством:

...И пальцы просятся к перу, перо к бумаге.

Минута — и стихи свободно потекут.

Этими строками Пушкин показал, что он не сочиняет стихов — он их записывает, когда они свободно текут из пространства в его существо.

Гений Бах, будучи глухим, входя в резонанс с пространством, воспринимал музыку пространства, она звучала не в его ушах, она лилась из пространства в его существо, и Бах записывал ее.

Сальвадор Дали говорил: «Разве затем даны человеку уши, чтобы слушать сводки новостей по радио? Разве не для того, чтобы ловить музыку сфер и пение ангелов? На что телевизор, если есть внутренний взор, который фиксирует не только образы зримого мира, но и мысли?»

Гений Сальвадор Дали говорил о резонансно-интуитивном видении (мышлении), которым он владел сам.

Великий Декарт пришел к выводу: «Самое устойчивое состояние во Вселенной — это состояние двойного энергетического вихря». Декарт не мог это вывести логически и не мог рассчитать математически — в то время для этого не было ни принципиальной, ни геометрической основы. Декарт уловил это своим резонансно-интуитивным видением (резонансно-интуитивным мышлением). Спустя четыре столетия «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что Декарт прав.

Советский ученый-биоэнергетик Фатей Яковлевич Шипунов в середине 1980-х годов пришел к выводу: «Наука подошла к пределу, за которым она открыла другой мир — волновой мир, организованный более четко и структурированный более строго, чем материальный мир и являющийся основой зарождения материального мира». Через 25 лет наличие этого волнового мира, или, как его еще называют, тонкого мира, подтвердила «Вихревая резонансная модель Вселенной».

Великий Тесла в своих дневниках пишет, что при разработке принципиально новых устройств он никогда не разрабатывал проектов конструкции устройств, никогда не делал экспериментальных образцов устройств и никогда не проводил экспериментов. Он мысленно представлял весь физический процесс, потом на этот процесс он мысленно накладывал конструкцию устройства, мысленно запускал это устройство в работу, останавливал его работу, если что-то шло не так, мысленно приводил конструкцию устройства в полную работоспособность, после чего рисовал эскизы устройства и его деталей и отдавал их на изготовление. Как пишет Тесла, устройства работали всегда без дополнительной доработки, доводки и наладки. Точно так же гений Тесла сконструировал

первый генератор переменного тока для знаменитой Ниагарской ГЭС, который эффективно и надежно работал многие годы.

Таких людей во все века считали гениями, пророками и чудотворцами, но они не творили чудес, они были мудрецами, владеющими резонансно-интуитивным мышлением. Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на процесс мышления человека показала, что в каждом человеке заложена способность резонансно-интуитивного мышления. Но материализм современной жизни и логическо-материалистический способ мышления современного общества, преподаваемый с первого класса школы, подавили эту величайшую способность человека, как существа, созданного Вселенной, как ее основного элемента.

Наши великие предки показали нам это в славянской мудрости, «разбросанной» во времени по многим источникам Знания [56].

1. Земля — живое существо, личность, которая, при правильном с ней обращении, воздает людям сторицей.

2. Если Землей и ее ресурсами начинают распоряжаться материалистически мыслящие люди, то весь истинный прогресс останавливается, природное равновесие нарушается, и Земля перестает давать людям все необходимое.

3. Славяне — это не раса, не национальность, это предназначение на Земле.

4. Славянин, возбуждай в своих товарищах жажду Истины. Давай совет только тогда, когда его просят.

5. Славяне, помните, что Мудрость безопасна только тогда, когда она является космической по своему масштабу и божественной по своей мотивации.

6. Высшее Знание не дается тем, кто живет для личного.

7. Знание не дается, чтобы оно лежало под спудом, а дается человеку для того, чтобы он, понимая здравый смысл Земли, нес Знание Земле.

8. Ум, работающий не в гармонии с творчеством сердца, не может войти в вибрации Мудрости, хотя она и стоит совсем рядом.

9. Змей, кусающий свой хвост, есть эмблема Высшего Знания, постичь которое может только тот, кто освободил свое сознание от земных оков.

10. Смысл жизни в освобождении мысли. Познайте Истину и Истина сделает вас свободными.

11. Нет чудес ни на земле, ни на небе; есть только та или иная степень Знания.

12. Чистота души и бесстрашие Духа — необходимые условия для получения Высшего Знания.

13. Ищущему Высшего Знания: первая задача — полная свобода мысли, вторая — полное самообладание, третья — полное бесстрашие, четвертая — чистота души, пятая — такт.

14. Не отвергайте незнание и необъяснимое, но старайтесь незнание познать, а необъяснимое объяснить, ибо Бог помогает стремящимся к познанию Мудрости.

15. Знанием можно обладать, только делясь им с другими — его сохраняет Мудрость и социализирует любовь.

16. Знание постигается напряжением разума, Истина постигается напряжением души».

17. Вера — акт признания обоснованности духовного сознания Бога — сущности, которая не имеет доказательств.

18. Истина — понимание космических отношений, вселенских фактов и духовных ценностей — лучше всего открывается в озарении (откровении).

19. Разум — космический посредник между материей и духом, мыслящий, осознающий и чувствующий механизм человеческого существа, стремящийся через мудрость — к уровню духа.

20. Наука материального мира позволяет человеку контролировать и подчинять себе физическую окружающую среду. Истина духовного опыта является источником братских отношений, позволяющих людям жить вместе, в согласии с окружающей средой, в сложных условиях Земли.

21. Вселенная не является статичной — она постоянно расширяется, но остается стабильной. Стабильность Вселенной не результат инертности, а производное сбалансированных энергий, сотрудничающих интеллектов, согласованных реальностей и объединенных личностей.

22. Пространство Вселенной не бесконечно и берет свое начало в центре Вселенной.



23. Время возникает только в силу движения, а также в силу того, что разуму Творца присуще чувство последовательности.

24. Личность создает уникальное чувство времени через постижение Реальности, через осознание присутствия и ощущение продолжительности.

25. Самое важное, что должен делать славянин, — это противостоять материалистическому невежеству, распространяя истинное Знание и принимая решения, основанные на вселенском понимании проблем.

26. Славянин, никогда не забывай о том, что искренняя молитва верующего человека является могущественным средством, способствующим личному счастью и социальной гармонии, моральному прогрессу и духовным достижениям.

27. Славянину жить только умом нельзя, потому что творчество — это гармония сердца и мысли.

28. Жить без труда и борьбы за Свет и Истину для славянина бессмысленно.

29. Зло никогда не коснется славянина, пока страх, неверность и ложь не коснутся его. Энергия зла окутывает только тех, в ком встречает вибрации лжи и раздражения.

30. Для славянина жить — это значит выливать из себя эликсир жизни — Радость — на окружающий мир.

31. Славянин умирает только тогда, когда дух его или перерос все те возможности творчества, которые были в его телесном организме, или когда его организм заостенел страстями и предрассудками себялюбия.

32. Вся жизнь славянина должна быть служением общему благу, без всякого выбора себе друзей по вкусу и врагов по отвращению к их личным качествам.

33. Славянин, помни, что закон есть сама жизнь, а не правила поведения в жизни. Зло есть нарушение закона, а не правил поведения. Ложь есть не способ изложения, а преднамеренное искажение Истины. Можно быть формально правым в отношении факта и бесконечно заблуждаться в отношении Истины.

34. Славянин, помни, что первый признак безумия — это восхваление собственной мудрости.

35. Славянин, когда тебя подмывает вознестись в самомнении, вспомни о бесконечном величии и благородстве Творца — и самовосхваление становится в высшей степени смешным. Поэтому юмор есть божественное противоядие против самовозвеличения.

36. Славянин, нужно пользоваться привилегиями без злоупотреблений, свободой без вседозволенности, обладать властью и полностью отказаться от ее использования для самовозвеличения — вот признаки духовно совершенного человека.

37. Славянин, стремись к разнообразию в жизни: в разнообразии гармония, разнообразие дает отдых душе. Однообразие изнуряет и истощает. Один день похож на другой — жизнь превращается в альтернативу смерти.

38. Помните, слабые удовлетворяются решениями, сильные действуют. Жизнь — это ежедневное действие, которое нужно выполнять достойно.

39. Помните, труд — осознанная необходимость славянина.

40. Помните, высшее предназначение всякого творчества — с помощью своих иллюзий предвозвещать более высокую вселенскую реальность, отливать сегодняшние эмоции в мысль вечности.

41. Не щадите живота своего, для защиты дома своего, для защиты Рода своего, для защиты святой земли нашей.

42. Основа существа славянина — Совесть — высший уровень сознания, духовности и нравственности человека.

43. Славянин, если заблуждение свидетельствует о неглубоком интеллекте, зло — о недостаточной мудрости, грех — о крайней бездуховности, то порок — это признак постепенной утраты личности.

44. Славянин, началом твоей Мудрости является страх перед Богом.

45. Славянин, чтобы ты ни делал, делай до конца; где бы ты ни жил, не поступайся честью ни на минуту; с кем бы ты ни общался, не суди людей.

46. Основа существования славянского мира: «Общее благо выше личного» — в этом сила славянского мира, его единство и его непобедимость.

47. Славяне, с другими народами живите в согласии, помогайте всегда, когда просят вас о помощи.

Эти принципиальные положения, сформулированные нашими великими предками, говорят о том, что они были Цивилизацией, имели высокий уровень сознания, владели резонансно-интуитивным способом мышления, жили в согласии с Природой, пребывали в резонансной социальной среде обитания и во все века были едиными и непобедимыми.

Таким образом, резонансно-интуитивный способ мышления и научного поиска диаметрально противоположен логическо-материалистическому способу. И в настоящее время необходим нравственно-духовный рост в научно-инженерном сообществе России для перехода на резонансно-интуитивное (синтезирующее) мышление, для перехода на Вселенские Законы существования на Земле, для создания (синтеза) природоподобной энергетики и природоподобных технологий жизнеобеспечения российского общества.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что жизнь обладает внутренней (природной) способностью к мобилизации и преобразованию энергии Вселенной. Мы уже знакомы с механизмом растительной жизни, посредством которого вещественная энергия солнечного света преобразуется в разнообразные проявления растительного царства нашей Планеты. Мы уже знакомы с механизмом, при помощи которого растительная энергия превращается в явления животной деятельности организмов. Теперь наша задача с помощью «Вихревой резонансной модели Вселенной» вскрыть вселенские механизмы мобилизации, трансформации, перераспределения и концентрации разнообразных видов пространственной энергии и способов ее практического использования.

Модель показала, что свет и электричество не являются основными энергиями пространства, это вторичные проявления основного спектра энергий Вселенной. Модель показала, что миры Вселенной, обитаемые высокоразвитыми цивилизациями, освещаются, отапливаются и снабжаются энергией, получаемой методами, обеспечивающими прямое преобразование спектра энергий Вселенной и полную независимость от энергии солнц пространства. А человечество Земли существует только благо-

даря энергии нашего Солнца и математически точному пространственному положению нашей Планеты относительно Солнца.

Вот уже 30 лет «Вихревая резонансная модель Вселенной» является научным инструментарием автора. Если автор не может объяснить явление или ему непонятен процесс (физический, информационный или социально-экономический), то он строит проекцию модели на это явление (процесс) и всегда получает ответ (результат).

### **1.5. Необходимость создания перепрограммируемого промышленного производства XXI века**

Знание не есть ни слово, ни учение — Знание есть действие.

Славянская мудрость

Проанализируем одно из основных направлений инженерной деятельности общества — материальное производство.

Эффективность экономики страны и ее конкурентоспособность определяются эффективностью материального производства. Имея самые передовые разработки, но неэффективное промышленное производство, страна всегда будет аутсайдером. В СССР эффективности промышленного производства уделялось основное внимание. Особо это внимание было обострено в оборонной промышленности.

В начале 80-х годов XX века руководителей СССР остро интересовал вопрос: каким должно быть промышленное производство страны в начале XXI века? По этой теме в СССР работали несколько исследовательских коллективов, один из которых возглавлял автор. Успех сопутствовал автору потому, что в других коллективах не было того научного инструментария, который был у автора, — «Вихревая резонансная модель Вселенной». Этот инструментарий дал возможность автору сформулировать задачу иначе: каким должно быть материальное производство XXI века с принципиальных позиций «Вихревой резонансной модели Вселенной»?

В середине 80-х годов XX века автор построил проекцию «Вихревой резонансной модели Вселенной» на реальное материальное производство изделий оборонной промышленности СССР и получил уникальные результаты.

Проекция показала, что материальное производство, направленное на прибыль частных лиц, компаний, корпораций, — это механизм разрушения Природы и инструмент социального расчленения общества людей, потому что процесс погони за прибылью бесконечен — до разрушения всего вокруг.

Проекция показала, что третье тысячелетие предъявляет к материальному производству особое требование: переход от материального производства, направленного на прибыль частных лиц (компаний), к материальному производству, направленному на полное и всестороннее удовлетворение потребностей общества и государства.

Проекция показала, что производственные отношения в российском обществе XXI века должны строиться на основе приоритета общего блага над личным.

Проекция показала, какие свойства и какая внутренняя конфигурация должны быть у производственных систем третьего тысячелетия с позиций самоорганизации Природы.

Проекция показала, что отечественное материальное производство в принципе не ориентировано на изменения, для него изменения — это авария, потому что у него жесткая организационная структура, жесткая технология производства, жесткая система управления.

Проекция показала, что система материального производства третьего тысячелетия должна иметь способность к изменению и реконфигурации в темпе производства деталей изделий. Эта способность должна быть заложена в производственную систему при ее создании, а механизм реконфигурации должен быть взят у Природы (механизм наследственности и изменчивости).

Наследственность — сохранение свойств и функций организма от поколения к поколению.

Изменчивость — видоизменение организма под воздействием изменяющейся внешней среды и осуществление внутренней реконфигурации для выживания.

Проекция показала, что материальное производство (промышленность) третьего тысячелетия должно быть направлено на высшую производительность труда, высшую эффективность, высшее качество изготовления, высшую быстросменность (гибкость) производства (переход на производство нового изделия в темпе производства деталей изделий), должно иметь принципиально иную конфигурацию (архитектуру) промышленного производства — архитектуру сети перепрограммируемых мини-заводов.

Проекция показала, что традиционное внешнее принудительное управление материальным производством должно быть исключено из производственного процесса. В материальном производстве, направленном на удовлетворение потребностей общества, все принципы, производственные закономерности, технологические циклы и производственные алгоритмы должны быть заложены в структуру материального производства изначально, т. е. должны быть «защиты» внутри производственной системы, чтобы производственная система сама изменяла свою конфигурацию и осуществляла самоуправление.

Проекция показала, что гибкое (быстросменное) материальное производство третьего тысячелетия, с высшей производительностью труда, должно строиться как технологическая сеть: все множество деталей изготавливается на всем множестве оборудования (станков) параллельно, с обеспечением многовариантности процесса производства, т. е. с обеспечением распараллеливания и ветвления технологических операций в процессе производства. В отличие от традиционного отечественного производства, в котором жесткая последовательность технологических операций с жестким закреплением конкретной операции за конкретным оборудованием (станком).

Проекция показала, что быстросменная (гибкая) производственная система должна иметь кумулятивную организацию и безцеховую структуру промышленного производства — весь мини-завод в отдельном корпусе под одной крышей.

Проекция показала, что синхронизация (эффективное управление) такого материального производства должна осуществляться не традиционным производственным графиком работы (сменно-суточным задани-

ем), а двумя реальными встречными потоками: потоком запросов от финишной операции и потоком деталей от входа в производственную систему.

Результаты проекции модели на машиностроительное производство изделий оборонной промышленности СССР положены в основу созданного автором, проекта «Перепрограммируемый механообрабатывающий завод XXI века» [14–32].

С развалом СССР «Перепрограммируемый завод XXI века» новому руководству страны стал не нужен, так же как все работающие заводы СССР. Если бы новое руководство страны позволило закончить проект, то сейчас мы имели бы действующий «Перепрограммируемый завод XXI века» с высшей производительностью труда. Автор уверен, что пришло время создания таких заводов в современной России. Создание таких мини-заводов с быстросменным производством является одним из основных условий совершения технологического прорыва и выхода России из социально-экономического кризиса.

## **1.6. Мусорная свалка «рождается» в голове инженера**

Живите в союзе с Природой, не губите ее, ибо она опора жизни вашей и всего Рода вашего.

Славянская мудрость

Проанализируем еще одну глобальную проблему инженерной деятельности — мусорные свалки.

«Отходы промышленного производства и бытового потребления — это мусор» — такова принципиальная позиция современного российского общества. Твердо опираясь на эту позицию, мы высокими темпами и уверенно превращаем Россию в большую мусорную свалку. Мусор (свалки) — это глобальная проблема России, причем проблема тупиковая, которая сегодня не решается. Из всего объема отходов производства и потребления (67 млн тонн в год), производимых в России, только 1 % идет на переработку. А 99 % идут на экологическое загрязнение терри-

тории России — на образование новых свалок. Летучая фраза экологов «ни один живой вид не может существовать в среде, созданной из собственных отбросов» приобретает реальное и грозное содержание.

Свалка сначала формируется в голове человека (инженера), и только после этого она реализуется на поверхности Земли. При проектировании изделия (технологического процесса) инженер, зная об образовании отходов, относится к ним как к обычному явлению. Современного инженера не беспокоит то, что из этих отходов образуются свалки, он не представляет своей жизни без отходов и свалок. Современный инженер не берет пример с Природы, в которой нет отходов. Материальные элементы (объекты) Природы, прекращая свое существование в одной форме (виде), переходят в существование в другой форме (виде). Для этого Природа разлагает свои элементы на более мелкие составляющие элементы, эти элементы разлагает на микроэлементы, а микроэлементы уже использует для организации других природных процессов и формирования новых природных элементов (объектов). Современное инженерное мышление не использует эту мудрость Природы. Современное инженерное мышление сформировало жизненный цикл изделия (технологического процесса) из трех составляющих: создание, производство и эксплуатация. Современное инженерное мышление не рассматривает дальнейшее существование изделия (технологического процесса), которое выработало свой эксплуатационный ресурс. Сегодня такое изделие или отправляется на свалку, или просто выбрасывается. Но Природа не в состоянии переработать эти объекты (изделия, созданные человеком). Так происходит загрязнение Природы, так образуются свалки. В конструкцию современного изделия закладывается эффективное функционирование изделия, но не закладывается его утилизация. Таким образом, создание свалки закладывает современный инженер при проектировании изделия. Поэтому современное человечество — это человечество производства мусора (образования свалок).

Инженер XXI века обязан радикально изменить эту ситуацию. Инженер XXI века при проектировании изделия обязан, по аналогии с Природой, спроектировать процесс его утилизации. Инженер XXI века должен рассматривать жизненный цикл изделия (технологического про-



цесса) состоящим из следующих этапов: создание – производство – эксплуатация – утилизация – создание.

Утилизация невозможна, если она не предусмотрена в конструкции изделия при его проектировании. Инженер XXI века обязан предусмотреть конструкционную возможность утилизационного расчленения изделия на составляющие, для которых уже есть процессы утилизации или предусмотрено их вторичное использование. Конструкция изделия XXI века должна обеспечивать технологическую возможность разделения деталей из различных материалов: деревянных, пластмассовых, медных, алюминиевых, титановых, стальных и т. д. Далее эти детали должны концентрироваться и идти на безотходную утилизацию, каждая в своем технологическом процессе. Если при утилизации неперерабатываемые отходы все же образуются, то необходимо спроектировать полигон и технологический процесс их захоронения. Но все это должно делаться на этапе проектирования изделия (технологического процесса). В этом принципиальное отличие создания изделий инженерами XXI века от создания изделий современными инженерами. Все современные изделия концептуально являются изделиями для свалки — там они завершают свое существование, потому что так предусмотрено современными инженерами при их проектировании. Таким образом, современное общество — это общество проектирования и производства отходов для свалок.

### **1.7. Анализ причин падения престижа профессии инженера в российском обществе**

Хочешь победить врага —  
воспитай его детей.

Восточная мудрость

В СССР процветало массовое техническое творчество, которым были охвачены и взрослые люди, и дети школьного возраста. Советские ученые и инженеры постоянно публиковали свои изобретения, перспективные проекты и новые научно-технические концепции в популярных научно-технических журналах, таких как «Наука и жизнь», «Техника мо-

лодежи», «Химия и жизнь», «Юный техник», стимулируя творческую мысль и изобретательство в советском обществе. Школьники старших классов советских школ, которые массово занимались в кружках технического моделирования во дворцах пионеров, публиковали свои изобретения и лучшие проекты в прекрасном детском научно-техническом журнале «Юный техник».

Рабочие советских промышленных предприятий массово участвовали в техническом творчестве. В среднем каждый рабочий в СССР подавал по одному рационализаторскому предложению в месяц.

Все это поощрялось правительством СССР и стимулировало массовое техническое творчество в советском обществе.

Престиж советского ученого и инженера был настолько высок, что на инженерные специальности вузов поступали лучшие выпускники школ, проходя огромный конкурс. Из лучших отбирались лучшие, из которых технические вузы СССР готовили высококвалифицированных инженеров и ученых. Правительство СССР формировало советское общество как общество созидателей.

**В этом кроется основная причина совершения Советским Союзом научно-технического прорыва в 50–70-х годах XX века и появления на мировой арене научно-технической империи — СССР.**

Победная поступь СССР поражает. Всего за 20 лет (1920–1940) из «лапотной» сельскохозяйственной России создается мощная индустриальная империя (СССР), которая одержала победу в Великой Отечественной войне (1941–1945). В кратчайшие сроки (1945–1950) страна восстановила народное хозяйство. С 1950 по 1980 год СССР осуществил научно-технический прорыв во всех направлениях народного хозяйства. С 1987 года в стране были инициированы предательство и деструктивные процессы, которые в 1991 году привели к развалу СССР. Если бы не развал СССР, то при удачной смене руководства советское общество (общество созидателей) за последующие 10–15 лет осуществило бы технологический прорыв, о котором мы начинаем говорить только сейчас. В этом нет никаких сомнений (автор сам является участником разработки прорывных технологий в СССР). Но разрушительная перестройка под началом бездарного советского руководителя запустила необратимые

для нашей страны процессы. А коммунисты, «переодетые» в демократов с помощью американских «консультантов», осуществили развал мощнейшей мировой империи — СССР. С развалом СССР остановилось созидание в стране, исчезло творчество в обществе, исчезла мотивация творчества у конкретного человека. Российский народ погрузили в хаос, и люди были озабочены только одним — как выжить в этом хаосе. К 2005 году хаос в стране остановили, но не вернули народу уверенность в завтрашнем дне. Поэтому сегодня в российском народе нет энтузиазма созидания, нет инженерного творчества — для них сегодня в России нет стимула. Созидать и творить для того, чтобы российские акулы капитализма имели еще большую возможность бесконечной погони за сверхприбылью? Этого никто не хочет, и этого никто не делает. Такое «творчество» российскому народу не нужно!

В настоящее время в российском обществе нет массового детского творчества. Ярким показателем упадка технического творчества в российском обществе является резкое падение потребности в научно-популярных журналах «Техника молодежи» (тираж которого упал с 2 миллионов экземпляров в 1970–1980-х годах до 20 тысяч экземпляров в 2013 году) и «Юный техник» (тираж которого упал с 1 миллиона экземпляров в 1970–1980-х годах до 18 тысяч экземпляров в 2013 году).

Более того, на протяжении двадцати лет выпускники российских школ видели, что промышленное производство России разрушают. С каждым годом все больше государственных предприятий становилось собственностью частных лиц. Выпускники российских школ видели, что крупнейшие промышленные предприятия страны, которые десятилетиями строились всем советским народом, в одно мгновение силовым способом или мошенническими действиями захватывались частным лицом (олигархом, как тогда говорили — «предпринимателем в законе»). Выпускники российских школ видели, что их родители, работающие на этих предприятиях, получают нищенскую зарплату, не позволяющую свести концы с концами, а большинство работников предприятий просто увольняли, несмотря на то что они проработали на этих предприятиях всю жизнь.

Новые «хозяева», захватив предприятие, прекращали производство промышленных изделий и превращали промышленные предприятия в закрытые рынки, вышвыривая на улицу инженеров, техников, высококвалифицированных рабочих...

Естественно, что талантливая российская молодежь не хотела работать на таких возникших ниоткуда «хозяев» и использовала любую возможность, чтобы после окончания вуза уехать за рубеж или, имея инженерное образование, организовать свое предприятие «купи–продай» (другие предприятия организовывать было бесполезно), лишь бы не работать на таких акул российского капитализма.

В итоге за первые пять лет «строительства» капитализма в России престиж инженера упал до нуля, и способные российские дети по окончании школы перестали поступать на инженерные специальности вузов. Советское общество (общество созидателей) после развала СССР превратили в современное российское общество — общество потребителей.

Ситуация усугубляется еще и тем, что представители западных корпораций в России внимательно следят за лучшими студентами российских технических вузов. И по окончании вуза им тут же предлагают работу за границей с условиями, несравнимыми с российскими условиями. Более того, представители зарубежных общественных фондов и фондов содействия образованию и науке США постоянно «прощупывают» старшеклассников российских школ и лучшим из них, показавшим способности в точных науках, предлагают гранты для обучения в зарубежных технических университетах. У нас и так сегодня не из кого готовить инженеров, а американцы постоянно крадут у нас талантливых детей. Российское государство должно поставить заслон этому американскому «пиратству» в сфере российского образования.

Одной из причин падения престижа российского инженерного образования является отношение руководства Минобрнауки РФ к инженерному образованию в России. Мой давний знакомый, умный порядочный человек, д. т. н., профессор, проректор крупного технического вуза в большом сибирском городе (человек, которому я доверяю), на мой вопрос о том, как он оценивает современную ситуацию в инженерном образовании России, сказал следующее: «О том, что инженерное образова-

ние в России гораздо хуже, чем в СССР, говорят на всех уровнях российского общества, кроме Министерства образования и науки РФ. Наш технический университет, как один из крупных вузов в России, выпускающий ежегодно более 4000 человек с дипломами о высшем техническом образовании, безусловно, несет свою долю ответственности за такое положение дел. Наше чувство неудовлетворенности граничит с чувством абсолютной беспомощности что-либо изменить. С одной стороны, административный пресс Минобрнауки РФ, жесткие требования федеральных государственных стандартов (ФГОС) связывают руки и подавляют инициативу. С другой стороны, вузы ставятся в такие условия, в которых они вынуждены не жить, а выживать: сокращать численность, сокращать кафедры, укрупнять факультеты, объединять необъединяемое, «складывая в одну банку и мух, и котлеты». Это привело к резкому снижению качества российского высшего образования.

Внешне Минобрнауки создаёт впечатление подъема зарплаты ППС на 10 %, а нагрузка при этом увеличивается на 25 %. Зарплата ППС оскорбительно низкая. Высококвалифицированные специалисты, профессора работать за такую зарплату не будут — они уходят из вуза. Качество ППС резко упало, качество инженерного образования при этом упало еще ниже. Все постановления последнего времени, которые шли из Минобрнауки РФ, только усугубляли положение технических вузов. Очевидно, что руководство Минобрнауки РФ, мягко говоря, не заинтересовано в развитии российского инженерного образования».

## **1.8. Технологический прорыв России с позиций Президента РФ**

Сталин — великий человек. Он принял Россию с сохой, а оставил с атомной бомбой.

Сэр Уинстон Черчилль

Анализ инженерной деятельности современного общества мы продолжим рассмотрением принципиальной позиции Президента РФ, кото-

рый призывает нас к технологическому прорыву России путём реформы российского инженерного образования. На заседании Совета по науке и образованию при Президенте 23 июня 2014 года Президент РФ сказал:

**«У нас заделы советского времени явно закончились или заканчиваются по многим направлениям. Весь мир и наша экономика втягиваются в новый технологический уровень совершенно другого качества... Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой его технологической и экономической независимости» [9].**

Президент РФ указал на несоответствие современной российской подготовки инженеров требованиям времени и необходимость реорганизации этого процесса:

**«Есть объективный запрос на перемены в системе подготовки инженерных кадров. Меняется не только технологический, но и весь уклад жизни, меняется и представление об инженерной деятельности, растут требования к этой профессии. Сегодня это должен быть профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, не только конструирует современную технику и машины, но, по сути, формирует окружающую действительность... Нужно изменить саму структуру образовательного процесса в технических вузах... Нужно, чтобы система подготовки инженерных кадров в полной мере отвечала вызовам времени, запросам общества, способствовала решению задач, которые сегодня стоят перед нашей экономикой в целом: это повышение конкурентоспособности, технологическое перевооружение промышленности, кардинальный рост производительности труда» [9].**

Таким образом, Президент РФ призывает нас не к традиционному последовательному росту экономики страны и линейному развитию промышленного производства, а к технологическому перевооружению промышленности, к кардинальному росту производительности труда,

к повышению конкурентоспособности России на мировой арене — Президент РФ призывает нас к технологическому прорыву России [57].

Такие результаты могут быть достигнуты только переходом страны на новые технологические принципы, на формирование качественно новой окружающей действительности. Именно таких предложений ожидал Президент РФ от членов Совета при Президенте по науке и образованию на заседании 23 июня 2014 года [9].

Но в выступлениях участников заседания прозвучали традиционные штатные проблемы высшего образования в России и предложения, направленные на ликвидацию дефицита инженерных кадров, повышение качества инженерного образования его приближением к практике (к производству). Президенту РФ лихо докладывали, что сейчас при приеме в технические вузы уже существует конкурс. И все говорили, как это здорово, что ситуация с инженерным образованием в России выправляется [9].

### **Но это самообман!**

Если высокий престиж инженера в советском обществе, созданный правительством СССР, делал престижным поступление в технический вуз, то на инженерные специальности вузов Советского Союза поступали лучшие выпускники советских школ, из которых выбирали лучших и готовили высококвалифицированных инженеров и ученых.

В настоящее время, когда в России обнулили престиж инженера, на инженерные специальности вузов поступают выпускники школ, мягко говоря, среднего и ниже среднего уровня, которые не смогли поступить на другие более престижные специальности. Из такого контингента не получается квалифицированных инженеров. Такие инженеры не совершат технологического прорыва России, и это наша российская трагедия. К этой трагедии привели Россию мы сами, бездумно перенося в Россию «очевидные» истины американской демократии и соглашаясь со всеми западными образовательными «новшествами», которые принесли нам американские «консультанты» в середине 1990-х годов, которые разрушили эффективную систему советского инженерного образования. В результате при большом количестве, выпускаемых в стране инженеров, катастрофически не хватает квалифицированных специалистов. Президент

РФ на заседании 23 июня 2014 года сказал: **«Предприятия буквально борются за грамотных профессионалов. Кадровый дефицит, а он наблюдается на наших ведущих предприятиях, стал сдерживающим фактором развития экономики, так же как и недостаточная квалификация выпускников технических вузов. Для справки могу сообщить, многие наверное это знают, тем не менее скажу об этом вслух еще раз: в 2013 году в ходе опроса работодателей они оценивали подготовку выпускников вузов по инженерным профессиям на 3,7 балла (!) по пятибалльной системе; по мнению работодателей, примерно 40 % поступающих на работу выпускников вузов нуждаются в дополнительной подготовке» [9].**

Таким образом, российские технические вузы выпускают троечников — специалистов среднего и ниже среднего уровня, которые не в состоянии совершить технологический прорыв России.

**На заседании не было ни одного выступления по реорганизации инженерного образования, направленной на технологический прорыв России, к которому призывает Президент РФ [9]. Это говорит только об одном: члены Совета, присутствовавшие на заседании, не работают в этом направлении.**

Мы согласны с принципиальной позицией президента Ассоциации инженерного образования России Ю. П. Похолкова, который считает, что члены Совета и не должны этого делать, это не их функция. Кто должен определять концептуальную основу российского инженерного образования, Ю. П. Похолков обозначил в своем докладе: **«На современном этапе общественного развития России и в современных социально-экономических условиях доктрина инженерного образования не может определяться ни интеллектуальной элитой, ни правительственными структурами, ни отечественными и международными организациями. Ее содержание и основные положения должны быть определены снизу, как результат осознанного движения научно-технической общественности, сопряженного с высшей степенью корпоративной и личной ответственности, как консенсус общества и государства» [13].**

В своей речи на Генеральной Ассамблее ООН в 2015 году Президент РФ сказал:



**«Сегодня нам нужны качественно иные подходы. Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой. Это действительно вызов планетарного масштаба. Я убежден: чтобы ответить на него, у человечества есть интеллектуальный потенциал» [57].**

Президент РФ убежден, что у человечества есть интеллектуальный потенциал, но для того, чтобы этот потенциал был у нас (у России), необходима радикальная реформа российского инженерного образования и науки, направленная на формирование российского интеллектуального потенциала — инженеров новой формации — высокообразованной, высококвалифицированной, высоконравственной инженерной составляющей российского общества. Эта прослойка должна быть патриотически ориентирована на технологический прорыв России, должна создавать природоподобную энергетику, принципиально новую технику и природоподобные технологии, как продолжение естественных природных процессов, которые должны гармонично взаимодействовать с Природой и не вызывать ее экологического возмущения.

Интеллектуальный потенциал для организации реформы российского инженерного образования и принципиальные разработки альтернативной (природоподобной) энергетики, техники и природоподобных технологий, на которых необходимо обучать российскую инженерную элиту, у нас уже есть. Мы, профессора технических вузов, не должны ждать этой реформы сверху, мы сами должны начать ее снизу, в своих технических вузах; эта реформа нужна России как воздух.

Наше (изложенное выше) видение инженера XXI века как личности (единицы Природы, которая системно формирует окружающую действительность, используя законы Природы) совпадает с видением этой профессии Президентом страны [9]. Более того, проведенный нами анализ подтверждает несоответствие современного инженерного образования потребностям российского общества XXI века и необходимость его реорганизации для совершения технологического прорыва России.

### **1.9. Кризис мировой капиталистической системы и обусловленная им необходимость технологических и социальных преобразований в российском обществе**

Если землей и ее ресурсами начинают распоряжаться материалистически мыслящие люди, то весь истинный прогресс останавливается, природное равновесие нарушается и Земля перестает давать людям все необходимое.

Славянская мудрость

Система образования в стране формируется социально-политической системой общества. Социалистическая система СССР сформировала социалистическую систему образования. Современная капиталистическая система России разрушила эффективную социалистическую систему образования и сформировала неэффективную для России капиталистическую систему образования.

Необходима реформа всей системы образования России, но в первую очередь необходима реформа российского инженерного образования.

Советское правительство особое значение придавало образованию советского народа, постоянному повышению всестороннего образования, но особенно повышению политехнического образования советских людей, что и обеспечило создание из сельскохозяйственной России индустриальной империи (СССР) всего за 20 лет. А после Великой Отечественной войны это позволило в кратчайшие сроки (за пять лет) восстановить страну, а затем осуществить научно-технический прорыв СССР в 50–70-х годах XX века. Для обеспечения политехнического образования советского народа в советских школах было введено всеобщее физико-математическое образование.

Сталин постоянно заботился о повышении уровня жизни советского народа (не отдельных лиц и отдельных групп людей в обществе, а все-

го советского народа). Он считал, что, помимо постоянного роста зарплаты, советский человек должен иметь возможность постоянно повышать уровень своего всестороннего образования и постоянно расширять свой профессионализм, осваивая новые профессии.

**Сталин написал: «Нужно, прежде всего, сократить рабочий день, по крайней мере до 6, а потом до 5 часов. Это необходимо для того, чтобы члены общества получили достаточно свободного времени для получения всестороннего образования. Далее, нужно ввести общеобязательное политехническое обучение, необходимое для того, чтобы члены общества имели возможность свободно выбирать профессию и не быть прикованными на всю жизнь к одной какой-либо профессии. Для этого нужно коренным образом улучшить жилищные условия и поднять реальную зарплату рабочих и служащих минимум вдвое, если не больше, как путем прямого повышения денежной зарплаты, так и особенно путем дальнейшего систематического снижения цен на предметы массового потребления». (В СССР до 1953 года 1 апреля каждого года было снижение цен.)**

То есть в отличие от существующего российского «рыночного» образования, направленного на узкую специализацию члена общества, Сталин создавал общеобязательное политехническое образование, или в переводе на современный язык — системотехническое образование. Поражает великая мудрость Сталина. Если бы он жил еще лет десять, то никогда не допустил бы к руководству страной бесталанных «говорильщиков», с помощью которых США разрушили мощнейшую империю — СССР!

Здесь необходимо обратиться к работе [45] академика АН СССР Н. Н. Моисеева, который дал характеристику традиции русского инженерного образования и его уровня:

«Основы нашего образования были заложены еще в далекие дореволюционные времена, но советская власть много сделала для его сохранения и совершенствования. Возникла целостная и весьма эффективная система, в основе которой было превосходное начальное образование, стоявшее на фундаменте, заложенном системой земских школ в далеком XIX веке. Была создана хорошо продуманная система гимназий, реаль-

ных и коммерческих училищ, университетов, которых было немного — в Москве, Петербурге, Казани, Киеве, Варшаве, Юрьеве (Тарту), Томске. Но все они были высшего качества. Иногда говорят: мирового стандарта. Но я думаю, что уже тогда они были выше этого стандарта. Особой похвалы заслуживают наши высшие технические учебные заведения, созданные в СССР, особенно в свете тех потребностей, которые предъявляет к инженерам современный этап научно-технического прогресса. Сравнивая характер нашего преподавания с преподаванием в западных технических вузах, я отдаю пальму первенства нашим инженерным школам. В узко профессиональном плане наши вузы не превосходили КАЛТЕКА или МИТ, но давали более широкое общетехническое и общенаучное образование. И этот принцип был нашей русской традицией. Наш инженер мог браться за любую работу, даже весьма далекую от его исходной «профильной» специальности. Он был воспитан и подготовлен легко овладевать новыми знаниями.

Эта широта образования, преодолевающая узкий практицизм, свойственный западной высшей школе, способна сыграть решающую роль на современной стадии развития научно-технического прогресса. Частое появление новых направлений деятельности, быстрая смена номенклатуры производимой продукции требуют от инженера легко переходить от одной профессиональной ориентации к другой, а для этого необходима прежде всего общеобразовательная основа — знание фундаментальных наук и общая образованность.

Резюмирую: сохранение и развитие нашего русского инженерного образования — основная опора в формировании будущего новой России. Оно должно стать основной заботой нашего правительства, а гражданское общество обязано создать общественную атмосферу, обеспечивающую престиж профессии» [46].

Академик Н. Н. Моисеев написал это в 1996 году, когда началось нашествие на Россию «полчища» американских «консультантов» для «реформации» нашей русской системы образования. Он, в отличие от членов «ельцинского правительства», понимал, что американские «консультанты» прибыли не спасти Россию, они прибыли для развала Рос-

сии, они прибыли для реализации стратегии госдепа США: «Развал страны нужно начинать с развала ее системы образования».

В 1996 году академик Н. Н. Моисеев пытался вразумить новое руководство России и убедить их в том, что формирование будущего России — в сохранении и развитии русского инженерного образования.

Но правительство РФ тогда было занято другими проблемами — дележом российского «пирога». Ни правительство РФ, ни гражданское общество России не выполнили напутствия академика Моисеева — допустили падение престижа инженера до нижней отметки и допустили развал русского инженерного образования, которое формировалось в России более 150 лет.

У России, которая разрушила свое инженерное образование, нет будущего. Для того чтобы смотреть в будущее и строить это будущее, России необходимо возродить и развивать инженерное образование, опираясь на 150-летние традиции русского инженерного образования.

Инженеры — творцы окружающей действительности. Они создают ту окружающую действительность, стереотипы которой в их сознании сформировала система инженерного образования. Существующая система российского инженерного образования не соответствует требованиям времени [9]. Для того чтобы глубже понять, каким должно быть инженерное образование в будущей России, необходимо понять, куда идет мир, каковы формирующиеся мировые тенденции социально-технологического устройства общества и какие социально-технологические преобразования ожидают Россию.

В современной России перестали называть вещи своими именами. Сегодня российский капитализм называют демократией и свободным рынком. Да этот рынок свободен от совести, от нравственности, в нем свободно уничтожают конкурентов, свободно захватывают ресурсы, которые принадлежат всем русским людям. В этом свободном рынке — полная свобода безнравственности. В этом свободном рынке всем свободно управляют деньги, но не здравый смысл.

Капиталистическая система в обществе людей существует на тех же принципах, что и раковое образование в организме человека. Сообщество раковых клеток захватывает неограниченное количество белков,

глюкозы и других питательных веществ, предназначенных для всех клеток организма. Раковые клетки пожирают все на своем пути, неограниченно разрастаясь до раковой опухоли, и в итоге гибнут сами вместе с организмом, в котором жили. Сообщество капиталистов в человечестве живет точно так же: все, что предназначено жизнью для всех людей, захватывает сообщество капиталистов. Они поглощают все, что могут поглотить, и будут это делать до полного разрушения и общества, и Природы, в которых живут сами. Название этого состояния — алчность. Алчность не дает капиталистам возможности остановиться в погоне за сверхприбылью, и в итоге они погибнут вместе с обществом, в котором паразитируют, — таков закон Природы.

Сейчас мы строим в России капитализм, причем в самом худшем его варианте. Современный этап строительства капитализма характеризуется дальнейшим усилением процесса монополизации и концентрации производства, усилением конкурентной борьбы. Общей характерной чертой современного капитализма является крайняя неустойчивость развития экономики, которая наиболее остро проявляется в экономических кризисах, периодически потрясающих мировую капиталистическую систему. Сегодня мировую экономику сотрясает глубокий кризис. Валютные курсы скачут, стоимость акций падает, цены на нефть рухнули, многие страны оказались на грани дефолта.

Государственные банки вынуждены предпринимать меры регулирования, плохо сочетающиеся с капитализмом. Эксперты заговорили о том, что сама капиталистическая система нуждается в радикальном реформировании.

Основной причиной мирового кризиса 1929 года называют возникновение биржевого пузыря, когда фондовый рынок оказался переполнен ценными бумагами, не имеющими реального содержания. То есть капитализм в бесконечной погоне за максимальной прибылью привел к «торговле воздухом», которая рано или поздно должна была закончиться масштабным кризисом, уничтожающим всякую экономическую жизнь.

То же самое мы наблюдаем сегодня. К 2010 году потенциал роста мирового рынка оказался исчерпан: спрос на отдельные товары и услуги замедлился, а в отдельных отраслях начал падать. Однако крупнейшие

транснациональные корпорации не захотели отказаться от прежних сверхприбылей, что привело к перепроизводству капиталов, выраженному в накоплении ценных бумаг, не имеющих товарного содержания, как и 90 лет назад. Кризис усугубляется еще и колоссальными долгами, которые развитые страны набрали у международных финансовых институтов на поддержание своих весьма дорогостоящих социальных программ и убыточных инфраструктурных проектов [42].

**Таким образом, мировая капиталистическая система за целый век, несмотря на периодические кризисы, так и не смогла избавиться от производства финансовых пузырей, породила паразитическую систему торговли деньгами, породила нравственно-духовный кризис человечества, сформировала общественное сознание, пораженное вирусом потребительства, и подошла к пределу, за которым последует ее обрушение в глобальном масштабе.**

Этот финал капиталистической системы вождь советского народа Сталин предсказал еще в 1934 году. Отвечая на вопросы ведущего фантаста-футуролога того времени Герберта Уэллса, Сталин сказал: «Американцы хотят разделаться с кризисом на основе частнокапиталистической деятельности, не меняя экономической базы. Они стремятся свести к минимуму ту разруху, тот ущерб, который причиняется существующей капиталистической системой... Даже если они добьются своей цели, то есть сведут к минимуму этот ущерб, то и в этом случае они не уничтожат корней той анархии, которая свойственна капиталистической системе».

Внутри кризиса и во многом благодаря ему возникают экономические связи, существующие вне общепринятой системы. Сейчас эксперты отмечают, что в Европе и Азии большую популярность обретают местные валюты (то есть деньги, имеющие хождение в пределах одного города или области); что свободные деньги — это вариант спасения от банковского рабства (на самом деле можно создать систему, при которой деньги станут средством обмена, а не товаром, как это принято сейчас в паразитической капиталистической экономике); что в депрессивных регионах процветает натуральный обмен, который упрощается за счет тотального распространения Интернета; что появляются и бурно развиваются общины типа кибуцев; что появляются общины людей, связан-

ных схожими целями и интересами, которые переходят на самообеспечение, предоставляя своим членам полный спектр необходимых услуг, за счет работы на общее благо. За последние десять лет возникла целая бизнес-субкультура, которую аналитики назвали экономикой обмена. Начавшись как способ выживания, она превращается в образ жизни, имеющий мало общего с капитализмом, но обладающий всеми признаками социализма [42].

В предыдущие эпохи подобные социально-экономические эксперименты неизбежно терпели крах, уступая более эффективным корпоративным способам организации труда. Но теперь у них не только появился шанс сохраниться, но и стать глобальным трендом. Дело в том, что тотальная компьютеризация, робототехника, станки с ЧПУ, Интернет, производственная 3D-печать и 3D-сканеры, мини-литьевые машины обеспечивают им эту возможность.

В Израиле в настоящее время 267 общин кибуцев. В кибуцы людей привлекает общее хозяйство, общие средства производства, равное распределение дохода и социальная защищенность человека. Но самое главное — то, что очень редко встречается в современном мире: единство целей, взаимопонимание, взаимная поддержка, коллективный образ жизни, настоящая демократия в управлении, энтузиазм созидания и гордость за успехи кибуца. А достижения кибуцев высокие. Достаточно привести две цифры: около 2 % населения, живущего в кибуцах, создают 40 % сельскохозяйственной продукции Израиля. А в настоящее время в кибуцах начали выпускать промышленную продукцию, причем с ориентацией на новейшую технику и перспективные технологии. Талантливым инженерам в кибуцах создают все условия для творчества. Именно в кибуце запатентован метод капельного орошения, а кибуцы Хацерим, Магаль и Йифтах являются мировыми лидерами по производству поливных систем с использованием этого метода. В кибуце Изреаль создан робот для очистки воды в бассейне и создана промышленная компания «Майтроникс», выпускающая его для всего мира, и т. д.

**Современная община (кибуц) — это идеальное рукотворное место для жизни человека с общинным менталитетом.**



Коровники и курятники, помещения для сельскохозяйственной техники, ремесленные мастерские и небольшие промышленные предприятия находятся в стороне от жилья. Жилые дома английского типа с хорошей планировкой, с хорошей обстановкой, с современной оборудованной кухней. Вода и электричество — бесплатно! В каждом кибуце обязательно есть свои поликлиника, столовая, школа, детский сад, кино-театр, дворец спорта, бассейн, прачечная, дешевые магазины (с ценами, установленными на общем собрании), бесплатный интернет, бесплатный автотранспорт для личных нужд!

С развитием промышленного производства, созданием условий инженерной (творческой) деятельности и созданием мини-производственных систем на цифровой основе (компьютерные сети, Интернет, промышленные установки 3D-печати, 3D-сканеры, станки с ЧПУ, лазерные раскройные установки с ЧПУ, мини-литьевые машины, промышленные сборочные роботы) большинство детей после окончания школы и учебных заведений остаются жить и работать в кибуцах. По оценке самих членов кибуцев, такой способ жизни и деятельности дает наивысший результат в экономической сфере, и делает наполненной жизнь обычного человека.

**Современная община (кибуц) — это поселение будущего. Это социальная форма жизни, готовая к принятию и освоению другими вновь создаваемыми общинами.**

В России с начала 2000-х годов начали появляться общины типа родовых поместий, а с 2010 года активно ведется работа по созданию славянских общин и казачьих поселений. Сейчас это в основном сельскохозяйственные общины и поселения. Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современное российское общество показала, что тотальная компьютеризация, робототехника, станки с ЧПУ, промышленная 3D-печать, лазерная техника с ЧПУ, мини-литьевые машины, Интернет, альтернативная энергетика, техника и технологии обеспечат возможность неограниченного развития и процветания промышленных общин в городах и сельскохозяйственных общин в сельской местности. Создание промышленных и сельскохозяйственных общин обеспечит высокую трудовую занятость населения России, само-

управление и самообеспечение общин, что будет способствовать выходу России из социально-экономического кризиса и технологическому прорыву России.

Промышленные цифровые мини-производственные системы, с возможностью высокого разнообразия производства различных изделий с высоким качеством изготовления, сделают бесполезными транснациональные корпорации, которые ради сверхприбыли подминают под себя все и всех и готовы унифицировать все живое, стремясь увести мир в глобализацию, для достижения своих неограниченных возможностей.

Цифровые мини-производственные системы ломают технологическое неравенство, на котором построен весь современный капиталистический мир. Цифровые мини-производственные системы являются предвестниками промышленной революции и в технологическом, и в социальном смысле. Они являются началом конца транснациональных корпораций. Транснациональные корпорации создали мировую среду жесточайшей конкуренции и коррупции, которая их и уничтожит. А сеть социальных общин, находящихся на самообеспечении, постоянно обменивающихся между собой конструкторскими, технологическими и социальными оригинальными идеями и проектами, станет основой нового мирового социального уклада жизни.

Общины дальневосточных православных староверов, покинувших Россию после революции 1917 года, начали возвращаться в Россию, на землю предков, из Боливии, Уругвая, Бразилии. Мы в современной России (к нашему величайшему стыду) растеряли все русское, а они, будучи на чужбине, все русское сохранили: сохранили общины, сохранили национальное самосознание и достоинство, сохранили совесть, душевную чистоту, высокую нравственность каждого члена общины, русские традиции, русское трудолюбие, неприятие алкоголя, недопустимость аборт. Их возвращение на Родину необходимо современной России как воздух, как наглядное пособие истинно русской души, истинно русских отношений между людьми, бесконечной любви к Природе, истинной и глубокой веры в Бога. **Они нужны нам как яркий пример для создания и широчайшего распространения общин на территории России.**

Устройство общества наших великих предков — славян — базировалось на социальной сети общин: мобильной, динамичной, самоуправляемой, самообеспечиваемой, с быстрой реакцией на внешние изменения, воздействия и угрозы.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современное российское общество показала, что при достижении критического числа промышленных и сельскохозяйственных общин в России сформируется два социума: социум с рыночно-потребительской экономикой (нынешний социум) и социум с общинно-созидательной экономикой (будущий социум). Между социумами не будет антагонизма, так как у них разные цели и разные способы их достижения. Эти социумы не взаимоисключают, а взаимодополняют друг друга.

Проекция показала, что биологическая жизнь на Земле высокоустойчива только в силу великого разнообразия форм жизни и великого многообразия видов их взаимодействия. В Природе нет борьбы видов (по Дарвину), но есть глобальное взаимодействие видов.

То, что мы считали борьбой видов, представляет собой реализацию пищевых цепей, запрограммированных Природой. Но чтобы это увидеть, необходимо было подняться над этими пищевыми цепями на другой уровень видения. Этот подъем на другой уровень видения обеспечила нам «Вихревая резонансная модель Вселенной».

В Природе все разумно. То, что отторгается одной формой жизни, или отбрасывается как продукт жизнедеятельности, является пищей (необходимостью) для другой формы жизни. Это основной принцип Природы, он обеспечивает глобальную устойчивость биологической жизни на Земле. Этот же принцип должен лежать в основе устройства социальной жизни на нашей Планете.

**Все, что не приемлется и отторгается рыночно-потребительским социумом** (созидательный труд на общее благо, вековые традиции устройства славянских общин, отрицание денег как главной ценности в жизни, наука в основе управления обществом, совесть, честь, порядочность, интеллигентность, скромность, трудолюбие, братские отношения в обществе, формирование коллективного сознания общины на основе критического числа, самоуправление в обществе, беспроцентные деньги,

снижение потребления членами общины (общества), независимость СМИ, равный для всех доступ к информации, нравственно-духовное воспитание членов общины (общества), презрение и недопустимость духовных и физических извращений, семья и семейные ценности — основа общины (общества), исключение паразитирования за счет других людей, исключение лжи, мошенничества и воровства в общине (обществе) и на государственном уровне, труженик-созидатель — основная единица общества), **является основой и необходимостью общинно-созидательного социума.**

Рыночно-потребительский социум — это социум хозяев и наемных работников, между которыми непримиримые противоречия и социальное расслоение в обществе. Общинно-созидательный социум — это социум создателей, мастеров и тружеников, между которыми братские отношения и которые связаны сетью социальных общин.

Каждый гражданин России получит возможность выбора образа жизни, соответствующего его существу. Купец от рождения (бизнесмен, коммерсант, фермер) выберет рыночно-потребительский социум, он имеет на это право, это его среда комфорта. Общинник от рождения выберет общинно-созидательный социум, потому что только в коллективном труде для общего блага он сможет реализовать себя как личность. Воин от рождения станет на защиту Родины: это его жизнь, его служение, в котором он сможет реализовать себя как личность, и т. д. Таким образом, каждому человеку предоставляется возможность занять место в обществе, соответствующее его существу (его менталитету, его вибрациям). Такое социальное устройство российского общества снижает социальный разрыв, снимает социальную напряженность, устраняет саму возможность революций и социальных катаклизмов в обществе. Нам в России не нужна революция, нам нужна эволюция (реформа) неэффективной (тяжеловесной и неповоротливой) пирамидальной капиталистической системы организации общества в горизонтальную динамичную систему социумов с эффективной сетевой формой самоорганизации жизни.

Мы много говорим о необходимости создания среднего класса в российском обществе, но не знаем, как его сформировать. Средний

класс не может появиться сам по себе, его невозможно создать искусственным способом. Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на российское общество показала, что технологический прорыв России вызовет промышленную революцию, которая вызовет социальные преобразования индивидуального, малого и среднего бизнеса в средний класс российского общества. Средний класс — это основа будущего общинно-созидательного социума России.

Проекция показала, что экономика общинно-созидательного социума должна быть ориентирована на природоподобную энергетику, технику и природоподобные технологии промышленного и сельскохозяйственного производства. Следовательно, реформа российского инженерного образования и науки XXI века необходима и должна быть направлена на обеспечение подготовки инженеров новой формации:

- способных создавать и эксплуатировать принципиально новую природоподобную энергетику, технику и технологии, направленные на оснащение промышленных и сельскохозяйственных общин;
- способных руководить большими инженерными социально-экономическими проектами;
- способных руководить крупными промышленными общинами и широкой сетью небольших промышленных общин;
- способных обеспечить динамичные и эффективные социальные преобразования в российском обществе, которые снимут социальную напряженность, устроят саму возможность социальных конфликтов (революций), обеспечат каждому гражданину России истинную свободу, неограниченное развитие и процветание.

**Разве не о таком социальном устройстве общества мечтал на протяжении веков многострадальный русский народ? Разве не в этом причина кровавых революций в России? Как все просто: дайте человеку свободу выбора образа жизни (социального способа существования), который соответствует ему и которому соответствует он сам, и вы обретете активного, преданного и счастливого члена общества, у которого в душе отсутствие страха за завтрашний день, спокойствие и внутренний комфорт, потому что эту жизнь (социальный способ существования) он выбрал сам. А в Рос-**

**сии всегда решали вопрос социального образа жизни каждого члена общества революцией — «на коне, с саблей над головой»: если социализм — то для всех, если капитализм — то для каждого. Это глобальная системная ошибка в социальном устройстве российского общества, и она должна быть исправлена в начале XXI века, иначе нам не вывести Россию из состояния бесконечного социально-экономического кризиса.**

### **1.10. Промышленно-экономическое чудо СССР**

Нет чудес ни на Земле, ни на Небе. Есть только та или иная степень Знания.

Славянская мудрость

В лихие 90-е годы XX века принято было обливать грязью все, что было сделано в СССР. Это культивировалось, это было правилом хорошего тона — «плюнуть» в сторону СССР, там все было плохо. Это плохая тенденция, но она сохранилась до сих пор. Мы восхищаемся экономическим чудом современного Китая, но целенаправленно забыли о промышленно-экономическом чуде, произошедшем в СССР в 20–30-е годы XX века. Китайскому чуду далеко до промышленно-экономического чуда СССР.

Молодая Страна Советов получила от царской России в наследие полностью разрушенную, недееспособную экономику, основанную на примитивном крестьянском труде. Еще до начала Первой мировой войны в 1914 году экономика России значительно отставала от экономики западных стран. В это время в России было 80 % неграмотного населения. В маленькой Англии (по сравнению с Россией) заводов было больше в 150 раз. Промышленность и банки России были под контролем иностранного капитала. А после войны промышленность и банки России пришли в полную разруху. Российская металлургия в 1920 году

могла выдать на одно крестьянское хозяйство ... 64 грамма гвоздей. И все!

Новая экономическая политика (НЭП) позволила выжить России в начале 1920-х годов, но не дала тех результатов, которые были нужны. А нужно было быстрое развитие: промышленности, сельского хозяйства, науки, образования, культуры. Нужен был промышленно-экономический прорыв! И Советская Россия его совершила. Основой прорыва стали:

- плановая экономика Советской России,
- план ГОЭЛРО,
- ликвидация безграмотности и политехническое образование советского народа,
- двухконтурная денежная система.

Ленинский план ГОЭЛРО показал нации ее перспективы, сплотил нацию в монолит и указал ей направление промышленной революции в России.

Программа ликвидации безграмотности в России была создана под руководством Ленина и позволила советскому народу быстро выйти на высокий культурно-образовательный уровень.

Программа всеобщего политехнического образования советского народа, созданная под руководством Сталина, дала возможность талантливому русскому народу быстро создать высшие и средние технические учебные заведения и фабрично-заводские технические училища (ФЗУ), что обеспечило быстрый выход СССР на высокий промышленный уровень.

Двухконтурная система денежного обращения в СССР была введена по указанию Сталина и быстро внедрена советскими экономистами. Изобрели эту систему в Китае в XII веке. Известно, что бумагу и бумажные деньги (фаби) изобрели в Китае. В отличие от металлических денег (юаньбао), которые имели свободное хождение на рынке и которыми оплачивали любой товар, фаби использовались только для финансирования крупных государственных проектов: строительство дорог, дамб, каналов, дворцов и т. п. Бумажные деньги имели замкнутый оборот и не были подвержены инфляции в отличие от истирающихся со временем юаньбао.

Через 800 лет, под личным контролем Сталина, эту систему заново изобрели в СССР. В ходе кредитной реформы 1929–1930 годов, кроме обычных денег, за которые можно было купить любой товар, появились так называемые безналичные счетные деньги. Советское государство пользовалось ими для осуществления экономических операций между государственными предприятиями. Частные предприятия (которые еще оставались) пользовались во взаиморасчетах обычными деньгами. После 1931 года, когда НЭП исчезла окончательно, счетные деньги безраздельно воцарились в советской экономике. Обычные деньги заняли подчиненное второстепенное положение. Что это дало?

Безналичные счетные деньги не имели функции сокровища. Их бессмысленно было красть и накапливать. Счетные деньги и обычные деньги никак не конвертировались друг в друга. Счетные деньги могли работать только на строительство новых городов, заводов, электростанций, каналов, дорог и т. д. И они работали, да еще как [45]!

План ГОЭЛРО был преобразован в план индустриализации страны. Через систему социалистического планирования, систему всеобщего политехнического образования и двухконтурную систему обращения денег Россия осуществила фантастический прорыв.

В 1929 году мировая капиталистическая система впадала в великую депрессию, а СССР в 1929 году начал великий взлет!

Только в первую пятилетку было построено 1500 новых заводов, а во вторую пятилетку — уже 4000 заводов и 3100 заводов — за два с половиной года третьей пятилетки: к июню 1941 года в СССР было построено 8600 заводов. С нуля были созданы целые отрасли промышленности: авиационная, химическая, автомобилестроение, производство ферросплавов, тракторостроение. На Урале, словно по волшебству, возник второй промышленный центр страны. Произошел небывалый в истории России экономический рост! Этот рост был обеспечен социалистическим планированием, бесконечным трудовым энтузиазмом советских людей и жестким контролем исполнения. Но без введения двухконтурной системы денежного обращения этот рост был бы невозможен. В первый год первой пятилетки в промышленность было инвестировано всего 36 % обычных денег от общей суммы вложений. Во второй год —



уже 18 %. К концу пятилетки приток обычных денег прекратился вообще. Все создавалось за счетные деньги. К 1937 году (за восемь лет после кредитной реформы) общее промышленное производство в СССР выросло на 400 % ... Фантастика!

Потом началась Великая Отечественная война, в которой СССР выстоял против экономической и военной мощи всей Европы. По окончании войны сразу же началась «холодная война». Теперь СССР пришлось сражаться не только с Европой, но и с самой мощной экономической державой — США. И снова выручила двухконтурная система обращения капитала. Она позволила в кратчайшие сроки восстановить разрушенные города, заводы, дороги, мосты, построить новые заводы, создать атомную энергетику, атомное оружие, космическую отрасль [45].

Даже во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. СССР построил 3500 крупных промышленных предприятий. После войны в регионах, освобожденных Советской армией от оккупантов, было восстановлено 7500 разрушенных крупных промышленных предприятий.

Назовите другую страну, которой под силу были бы такие свершения!

Несмотря на бездарность советского руководства после Сталина, мощь созданного им социалистического строя обеспечила стране ее дальнейшее динамичное развитие. В восьмой пятилетке, за период с 1966 по 1970 гг., было построено 1900 крупнейших промышленных предприятий. Только за восьмую пятилетку валовой общественный продукт СССР увеличился на 43 %, национальный доход — на 45 %, продукция промышленности выросла на 50 %.

К концу восьмой пятилетки СССР обогнал США по добыче угля, железной руды, производству цемента, тепловозов, тракторов, зерноуборочных комбайнов, многих видов военной техники и других видов промышленной продукции.

Такие же темпы роста сохранились в СССР и в девятой пятилетке (1971–1975 гг.).

За три пятилетки, с 1966 по 1980 годы, был кардинально обновлен жилищный фонд страны. Было построено 1,6 млрд кв. метров жилья, т. е.

44 % от всего жилья, что имелось в СССР к 1980 году. За три пятилетки новое жилье получили 161 млн советских людей, причем бесплатно!

Существующая в настоящее время в России шестиконтурная система денежного оборота вызывает недовольство всех граждан России, кто привык зарабатывать деньги своим, а не чужим трудом или просто наживаться на биржевых спекуляциях. А контура оборота счетных денег, на которые нельзя купить себе завод или энергетическую систему и которые невозможно красть у государства и накапливать, в ней нет. Поэтому сейчас процветает многомиллиардное воровство на всех уровнях российской власти. Эта шестиконтурная денежная система создана по рекомендациям американских «консультантов» именно для обеспечения этого многоуровневого многомиллиардного многолетнего воровства, чтобы не позволить России подняться с коленей, чтобы не допустить восстановления разрушенной российской промышленности.

Сейчас Россия в таком же состоянии, как и в начале XX века, — ее промышленность разрушена. Для выхода из этого состояния России необходимы:

- 1) план ГОЭЛРО-2 как план индустриализации современной России, как перспективный план развития нации, как средство сплочения нации в единый монолит, как указатель направления и точных действий нации по достижению целей;
- 2) всеобщее политехническое образование нации как средство технологического прорыва и промышленного возрождения России;
- 3) реформа системы денежного обращения с реализацией двухконтурной денежной системы, исключающей возможность захвата и личного накопления народных денег, возможность казнокрадства и коррупции в органах российской власти (эту систему необходимо в третий раз изобрести Президенту РФ Путину Владимиру Владимировичу, если он хочет России промышленно-экономического взлета).

Видя мировую ситуацию на десятилетия вперед, Великий архитектор СССР Сталин строил страну как единый производственный организм, как одну глобальную производственную корпорацию, исключив на

первом этапе строительства прибыль (основу капитализма) как основу экономики и сделав основой социалистической экономики высокие темпы научного развития, развития техники и технологий, строительства заводов, роста уровня жизни всего советского народа, опираясь на двухконтурную денежную систему.

### **1.11. Необходимость реформы российского инженерного образования и науки в XXI веке**

Проведя вышеизложенный анализ инженерной деятельности современного общества, видя снизу и изнутри современный процесс подготовки инженера (чего невозможно увидеть с высоты министерских кресел) и непосредственно участвуя в этом процессе, мы, профессора технических вузов России, предлагаем реформу российского инженерного образования и науки XXI века. При этом мы отчетливо осознаем, что реформа инженерного образования, технологический прорыв и связанные с ним социальные преобразования России возможны только в том случае, если мы, активные граждане, техническая интеллигенция России, не будем ждать реформы сверху, а организуем эту реформу снизу для осуществления технологического и социального прорыва, потому что технологический и социальный прорыв — это единственный путь выхода России из бесконечного социально-экономического кризиса.

Стратегия реформы изложена ниже.

## **Глава II.**

# **Концепция прорыва российского инженерного образования и науки XXI века**

Человеку ничего не нужно придумывать — в Природе все есть. Задача человека — изучать Природу и использовать ее законы и природную энергетику в своей жизни.

Виктор Шаубергер

У нас вообще не будет необходимости передавать энергию. Сменится немного поколений людей, когда наши механизмы будут приводиться в движение энергией, получаемой в любой точке Вселенной...  
Энергия пронизывает все пространство.

Никола Тесла

Исходя из принципиальных позиций Теслы и Шаубергера, из результатов нашего анализа инженерной деятельности современного общества, из принципиальных основ «Вихревой резонансной модели Вселенной», из концепций разработанного нами проекта перепрограммируемого завода XXI века, из многолетнего опыта моих коллег (профессоров технических вузов России), система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на том, что технологический прорыв России потребует энергетического изобилия в стране, высшей производительности труда в промышленном производстве и принципов создания природоподобных технологий и энергетики жизнеобеспечения общества.

Для этого нужна армия инженеров новой формации (российская инженерная элита), для подготовки (воспитания) которой необходима принципиально новая система российского инженерного образования XXI века, концепция которой должна создаваться на следующих принципиальных положениях.

1. Современная Россия вошла в состояние технологического кризиса. Существующие технологии жизнеобеспечения достигли своего предельного состояния. Мы взяли из них всё, что было возможно. Сейчас мы их только улучшаем, расширяем, углубляем, повышаем эффективность, занимаемся энергосбережением, разрабатываем новые атомные реакторы ... Мы топчемся на месте! Технологического прорыва на основе этих традиционных технологий мы не совершим, а создать принципиально новые технологии нам не позволяет наше традиционное, стандартное инженерное мышление!

2. Реформа системы российского инженерного образования и науки XXI века необходима для инженерного обеспечения качественного превосходства России на мировой арене и должна быть направлена на технологический прорыв России в начале XXI века, поэтому российское инженерное образование XXI века должно быть ориентировано не на количество выпускаемых инженеров (как в настоящее время), а на их высокое качество — на подготовку инженеров новой формации (российской инженерной элиты: высокообразованной, высоконравственной, высококвалифицированной) — перейдя на фундаментальное университетское системотехническое образование инженера.

3. Современная система российского образования скопировала элементы западной системы образования, использует западные образовательные стандарты и технологии, обращается за консультациями к западным специалистам, зная, что никогда западные страны не передадут России технологий, которые они используют сами. В 2004 году Генри Киссинджер сформулировал концепцию: «Существование науки в недружественных США государствах рассматривается как стратегическая угроза США». В соответствии с этой концепцией западные страны передают нам (самой недружественной США стране — России) оболванивающие образовательные стандарты, разрушающие образовательные тех-

нологии, искаженные инструкции, ложную информацию, оценку знаний школьников посредством ЕГЭ. Все это делается с целью подрыва системы образования в России, для ослабления интеллектуального потенциала России, для превращения российского общества в общество ограниченных мелких торговцев, а самой России — в сырьевой придаток (углеводородную трубу) мировой экономики и в глобального потребителя продукции западных транснациональных корпораций.

Система российского инженерного образования и науки XXI века (как и вся система российского образования) должна стоять на принципиальной позиции, согласно с которой все так называемые консультации западных специалистов, все так называемые образовательные концепции, разработки, все так называемые образовательные инновационные технологии, все так называемые учебники, которые передают в Россию западные страны, не направлены на развитие России, они направлены только на разрушение России и деградацию русского народа, как единственного народа, который противостоит установлению американского мирового порядка.

4. В современную российскую систему инженерного образования и науки с помощью американских «консультантов» внедрены рыночные методы организации и управления наукой и образованием, что породило волчьи законы взаимоотношений и коррупцию внутри системы, ее деградацию и снижение качества инженерного образования, научных исследований и разработок в России.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна взять за основу высокоэффективные методы организации и управления образованием и наукой, созданные в СССР в 1950–1970-х годах, которые в кратчайшие сроки обеспечили нашей стране научно-технический прорыв и превращение СССР в мировую научно-техническую империю.

5. В настоящее время на Россию идет вал информации: так называемые научные статьи, учебники, информация на сайтах и форумах в интернете о том, что XXI век — это век цифровых технологий и информационных технологий, что тяжелая промышленность отходит на задний план, что экономической основой развитых стран будет произ-

водство информации, что страну, которая вовремя не переориентируется в этой ситуации, ждет крах.

Руководители российского государства и руководители российской системы инженерного образования и науки должны знать, что это промышленно-идеологическая диверсия США против России. Это вброс в информационное пространство России ложного стратегического направления. Это целенаправленная дезориентация российских профессоров и студентов, будущих ученых и инженеров. Это программирование стратегического тупика и проигрыша России в научно-техническом лидерстве на мировой арене. Заказчиками таких «стратегий», «концепций» и «учебников» для технических вузов России являются западные транснациональные корпорации. Руководители этих корпораций знают, что тяжелая промышленность — это экономическая база любой страны, это становой хребет любой экономики мира. Чем он мощнее, тем мощнее и эффективнее экономика. А компьютеры, цифровые и информационные технологии — это надстройка (наросты) на этом становом хребте. Чем больше таких наростов, тем комфортнее экономике страны, имеющей мощный становой хребет — тяжелую промышленность.

**Важнейшая задача западных транснациональных корпораций — не допустить восстановления разрушенной российской тяжелой промышленности (станового хребта России).**

**Важнейшая задача российской системы инженерного образования и науки XXI века — восстановление и приоритетное развитие тяжелой промышленности России за счет создания прорывных природоподобных технологий и энергетики, которые выведут тяжелую промышленность России на принципиально иной уровень.**

6. В последнее время интенсивно осуществляются вбросы в информационное пространство России, дискредитирующие научное направление использования энергетики Природы (разработки природоподобных источников энергии и технологий). В первую очередь льется грязь на Николу Теслу, представляя его сумасшедшим звездочетом, неадекватным человеком, фокусником, который показывал масштабные фейерверки, но практически ничего не сделавшим (и это о Великом Тесле, создавшем электротехнику, на которой уже более ста лет работает

и живет весь мир!). Российских ученых, последователей Теслы, записали в лжеученые. На форумах в Интернете идет обильное поливание грязью этого направления и ученых, которые занимаются исследованием энергетики Природы. Если вы поинтересуетесь, откуда приходят сообщения на форумы в Интернете, то с удивлением обнаружите, что из-за рубежа, но под русскими именами.

Западные транснациональные корпорации делают всё, чтобы дискредитировать это научное направление в энергетике России. Им нельзя допускать развития альтернативной энергетики в России, им нельзя допускать, чтобы российские инженеры создавали прорывные энергетические технологии. Американцы считают, что этим должны заниматься только США, потому что только в США должны концентрироваться все лучшие разработки и все лучшие разработчики (созидатели) со всего мира.

**Система российского инженерного образования и науки XXI века должна опираться на принципиальную позицию, согласно которой уровень образования, глубина инженерных знаний и квалификация российского инженера XXI века должны обеспечивать возможность создания принципиально новой природоподобной энергетики и принципиально новых природоподобных технологий промышленного производства.**

7. В работе [11] авторы говорят о будущем человечестве Земли как об энергетическом человечестве. Они однозначно связывают уровень развития человечества с уровнем развития энергетики, лежащей в основе его жизнедеятельности. И это действительно так. Об этом говорили еще Маркс и Ленин.

Базируясь на тезисе Маркса о капитализме как эпохе пара, Ленин считал, что социализм — это эпоха электричества. Мы сейчас говорим об эпохе использования энергии Природы — вихревой энергии околоземного пространства, открытой 135 лет назад Николой Теслой, который продемонстрировал всему миру возможность ее использования, ее колоссальную мощь и ее неисчерпаемость.

Российское инженерное образование и наука XXI века должны сделать это энергетическое направление магистральным в нашей стране,



оно обеспечит России технологический прорыв, планетарное технологическое лидерство и процветание.

8. Советское общество (общество созидателей) после развала СССР с помощью американских «консультантов» превратили в современное российское общество — общество потребителей. Потребительское сознание российского общества привело к разрушению отечественного промышленного производства и науки. Современного российского инженера ориентируют не на созидание («вшивая» в его сознание стереотип о том, что зарубежные изделия всегда лучше российских), а на потребление: покупку, обслуживание и сопровождение зарубежной продукции, изделий и систем в России. Это ведет к вымиранию созидателей (творцов) и к размножению потребителей в России. Это привело к деградации науки и инженерного творчества в российском обществе.

Реформа российского инженерного образования и науки XXI века необходима для формирования созидательного патриотического сознания в российском обществе, направленного на развитие инженерного творчества, на формирование в российском обществе прослойки инженеров-созидателей, творцов качественно новой России. Без этой созидательной патриотической инженерной прослойки технологический прорыв России невозможен.

9. Современная система российского высшего технического образования направлена не на высшие знания, а на компетенции в конкретных дисциплинах, в конкретных технических и технологических направлениях.

**Это системная ошибка!**

Ошибка потому, что в современном мире информация в рамках предусмотренных компетенций устаревает через 3–5 лет, и получается, что инженер потратил пять лет на изучение устаревших: техники, технологий и информации.

В российской системе инженерного образования XXI века необходимо исключить компетенции, направленные на подготовку инженера-потребителя, а давать фундаментальные знания, направленные на подготовку инженера-созидателя (творца), обладающего фундаментальными знаниями в нескольких смежных областях науки и техники, способного

комбинировать эти знания и использовать их для создания принципиально новых изделий технологий и систем на стыке нескольких наук.

10. Современная традиционная российская система инженерного образования направлена на формирование стандартного инженерного мышления, она заполняет сознание инженера традиционными стереотипами. Вследствие чего инженер воспринимает реальность не такой, какая она есть, а такой, какой инженера научили ее воспринимать в соответствии с традиционными образовательными стандартами (компетенциями). Такая система инженерного образования не позволит России осуществить качественный технологический скачок (технологический прорыв России).

Для достижения качественного превосходства России на мировой арене система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть принципиально иной — направленной на подготовку инженера как ключевой фигуры в российском обществе, формирующей качественно новую окружающую действительность на основе нестандартного (системного) инженерного мышления, направленной на создание мощной высоконравственной, высокообразованной и высококвалифицированной инженерной прослойки (инженерной элиты) в российском обществе, мотивированной и патриотически ориентированной на совершение технологического прорыва России в начале XXI века.

11. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть ориентирована на формирование нового мировоззрения инженера, в котором он не результат эволюции обезьяны, с потребительским сознанием и отношением к Природе, а существо, созданное Вселенной, и все законы Вселенной сконцентрированы в нем (в человеке). Следовательно, познание законов Вселенной и использование их в своей созидательной деятельности должно стать основой творчества российского инженера в XXI веке.

12. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на переформирование грубого материалистического образа мышления инженера, в котором человек — высшее существо во Вселенной, в природный, естественно-научный образ мышления, в котором человек не «царь» Природы, а единица Природы, которая живет по законам Природы, которая использует законы Природы

в социальном устройстве общества, в создании природоподобных технологий жизнеобеспечения и в создании энергетической базы общества, основанной на естественной энергетике нашей Планеты.

13. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна сформировать у инженера философию, которая направлена не на господство человека над Природой, а на обеспечение согласия человека с Природой; философию, которая должна сформировать у инженера XXI века концепцию единицы Природы, вся творческая деятельность которой направлена на предотвращение экологической катастрофы на Планете и обеспечение совместного процветания Природы и человека на российской земле.

14. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на концепции, согласно которой человек (инженер) может овладеть знанием законов Природы лишь тогда, когда оно (Знание) станет частью его внутренней сути, т. е. когда человек будет соответствовать этому Знанию. Поэтому процесс подготовки инженера XXI века необходимо преобразовать из традиционного обучения в процесс воспитания инженера как высоконравственного, высокообразованного и высококвалифицированного профессионала, направленного в своей творческой деятельности на постижение мудрости Природы и ее использование в своей профессиональной деятельности. Для этого необходимо сместить процесс базового образования инженера в сети технических вузов России от обучения к воспитанию, от компетенций к знаниям и ценностям, от формальных технократических решений к этической составляющей деятельности инженера, от узкоспециализированных сведений в конкретных дисциплинах к целостной научной картине мира [34].

15. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на формирование у инженера новой формации принципиальной позиции, согласно которой в жизни человека (человечества) разумно всё, что согласуется с Природой, что соответствует ее законам. Всё, что не соответствует Природе, всё, что противоречит законам Природы, — неразумно.

16. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на всеобщее биологическое образование

инженеров новой формации и формирование у них знаний по организации и устройству биосистем и организмов от функционального до клеточного уровня, для того чтобы инженер был в состоянии моделировать биосистемы и организмы и использовать их принципиальную основу и их элементы в разработках принципиально новых изделий, природоподобных инженерных систем (сетей) и природоподобных технологий.

17. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна опираться на концепцию, согласно которой подготовка инженера новой формации должна трансформироваться из обучения в воспитание, которое нравственно-духовный уровень инженера поднимет выше уровня его знаний, потому что, как только уровень знаний инженера начинает превышать его нравственно-духовный уровень, для человеческого общества появляется опасность разработок, угрожающих человечеству и Природе. История изобилует такими разработками: водородная бомба, атомные электростанции (их в мире называют тлеющими атомными бомбами), психотропное оружие, климатическое оружие, проекты разворота северных рек на юг, проект взрыва атомной бомбы на Луне, генная инженерия, технологии производства ГМ-продуктов и т. д. Это только малый перечень «шедевров» инженерного творчества, которые висят над головой человечества, как домоклов меч, с которыми человечество борется уже многие десятилетия.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна обеспечить воспитание такого нравственно-духовного уровня инженера XXI века, который исключит из творчества инженера саму мотивацию и возможность таких разработок. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна гарантировать, что завтра на голову человечества не обрушится какой-нибудь «шедевр» инженерного гения (сверхновое оружие массового уничтожения), что не будут создаваться технологии, угрожающие всему человечеству и Природе, что высокообразованный и высоконравственный российский инженер новой формации не может заниматься такими разработками в принципе.

18. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна исходить из истинного понимания фундаментального закона естествознания — закона сохранения энергии: **«Энергия не возника-**

**ет из ничего и не исчезает бесследно, она только переходит из одной формы в другую».** Таким образом, фундаментальный закон указывает на то, что энергия во Вселенной была изначально, есть и всегда будет, что Вселенная — это энергия в разных формах, проявлениях, в преобразованиях в материю, в различных взаимодействиях материальных объектов и в их пространственном движении. Поэтому при создании технологий жизнеобеспечения инженерное мышление XXI века должно базироваться на природоподобных технологиях преобразования и материализации вихревой энергии Вселенной.

19. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна опираться на принципиальную позицию, согласно которой всё во Вселенной построено на принципе минимизации расхода энергии (минимизации потребностей). Этот же принцип минимизации расхода энергии (потребностей) лежит в основе жизни планеты Земля и всех форм жизни на ней. Залежи полезных ископаемых и энергетические ресурсы Планеты — это материализованная энергия Вселенной. Их изъятие из Природы и расход должны быть ограничены минимальной необходимостью благосостояния человека (человечества). Их изъятие из Природы не может быть направлено на получение прибыли частными лицами, частными компаниями и транснациональными корпорациями, что противоречит всем законам Вселенной и ведет к экологической и гуманитарной катастрофе на Планете. Поэтому должна быть разработана система воспитания членов российского общества в детском саду, в школе, в вузе, направленного на сокращение потребностей каждым членом российского общества до уровня разумного благосостояния, и все разработки российских инженеров XXI века должны быть направлены на достижение этой цели.

20. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть ориентирована на возрождение массового детского технического творчества для выявления талантливых, мыслящих как будущие инженеры детей, начиная со школы. Во-первых, необходимо возродить кружки технического моделирования (прообраз кружков в советских дворцах пионеров), чтобы школьник мог проявить свои способности, определить техническое направление, отвечающее его интересам,

и выбрать соответствующую этим интересам профессию. Во-вторых, необходимо создать современные популярные научно-технические журналы, обеспечив детям возможность публикации их творческих успехов и самых интересных разработок, сделанных ими в кружках технического моделирования. В-третьих, необходимо регулярно проводить олимпиады по различным научно-техническим направлениям на всех уровнях, от городского до всероссийского, с целью отбора талантливых детей для подготовки из них ученых, высококвалифицированных инженеров и руководителей больших коллективов, способных руководить разработкой масштабных инженерных проектов».

21. В современном российском школьном образовании сформировано направление специализации общеобразовательных школ: школа – экономический лицей, школа – гуманитарный лицей, школа – лицей информационных технологий и т. д. В школах резко снизился уровень физико-математической подготовки. Из ЕГЭ математика и физика исключены как обязательные предметы.

**Это системная ошибка!**

Для сохранения интеллектуального потенциала страны, для обеспечения подготовки инженеров XXI века и для совершения технологического прорыва России необходимо ликвидировать специализацию общеобразовательных школ. Необходимо возродить советскую систему всеобщего школьного физико-математического образования, что позволит в раннем возрасте выявлять детей, имеющих способности к точным наукам, и ориентировать их уже в старших классах на научную и творческую инженерную деятельность. Необходимо математику и физику сделать обязательными экзаменами в школе. Необходимо ликвидировать ЕГЭ и возродить эффективную систему школьных выпускных экзаменов с пятибалльной системой оценки знаний.

22. Традиционная система российского инженерного образования и науки, опираясь на грубо материалистический образ мышления, расчленила Знание о мироустройстве на части: физику, астрономию, астрофизику, механику, химию, химическую физику, физическую химию, физику газов, физику твердого тела, атомную физику, ядерную физику, квантовую механику и т. д. В каждой части (науке) свои принципы и за-

коны, не согласующиеся с принципами и законами других частей (наук). Это привело к тому, что будущим инженерам и будущим ученым даются разрозненные фрагменты знаний, не раскрывающие мироустройства в целом. Такие фрагменты не дадут возможности принципиального технологического скачка и совершения учеными и инженерами технологического прорыва России.

Система российского инженерного образования и науки XXI века для обеспечения технологического прорыва России должна базироваться на фундаментальном законе сохранения энергии, на «Вихревой резонансной модели Вселенной» (непротиворечиво раскрывающей мироустройство в целом и объединяющей все науки в единую систему познания мира), на концепции движущейся вихревой электромагнитной среды Николы Теслы (которая пронизывает все околоземное космическое пространство), на концепции имплозионной технологии (внутреннего взрыва) Виктора Шаубергера, на реальных разработках альтернативной энергетики и техники талантливых российских изобретателей, на том, что в основе научного поиска и разработок инженера новой формации должен лежать процесс вихревой самоорганизации Вселенной, т. е. вихревой энергетический пространственный резонанс, обеспечивающий преобразование энергии из одного вида в другой, преобразование энергии в материю, обеспечивающий самогенерацию незатухающих вихревых энергетических процессов, являющихся основой жизни Вселенной.

23. Современные технологии жизнеобеспечения направлены на борьбу с Природой. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна опираться на концепцию, согласно которой российские технические вузы должны быть направлены на подготовку инженера как со-творца с Природой, а не как разрушителя Природы.

24. Российское инженерное образование XXI века должно быть ориентировано на формирование у инженера мышления со-творца с Природой, смещая его с логическо-материалистического (аналитического) мышления на резонансно-интуитивное (синтезирующее) мышление. Интуиция — это состояние резонанса процесса мышления человека с информационным пространством Земли. Только в состоянии резонанса, синтеза (созидания), человек может быть со-творцом с Природой. Рос-

сийское инженерное образование XXI века должно давать инженеру новой формации способ (метод) формирования и развития резонансно-интуитивного (синтезирующего) мышления.

25. Российское инженерное образование XXI века должно быть направлено на подготовку инженера новой формации не узким специалистом (как в настоящее время), а в универсалом (системотехником), который может системно (с различных инженерных точек зрения, учитывая все системные связи) подходить к постановке задачи, к исследованию и разработкам, к организации функционирования и эксплуатации изделий, систем и сетей, находящихся на пересечении естественных, технических и социальных наук, системно формируя окружающую действительность для созидания новой России, России XXI века.

26. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна взять за основу концепцию профессора Рика Ван Сента, изложенную им в книге «Создание университета XXI века»: «Вы должны создать такую преподавательскую, учебную и исследовательскую среду, результатом работы которой станет выпускник с развитым критическим мышлением и способностью к постоянному самообразованию на протяжении всей жизни. Уровень мастерства по отдельно взятой специальности становится вторичным по сравнению с главной целью — выпуском специалистов, способных одинаково успешно самостоятельно изучать новые дисциплины и развивать новые профессиональные навыки на протяжении всей своей карьеры».

27. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на концепции, сформулированной Президентом РФ В. В. Путиным на заседании 23 июня 2014 г.: «Нужны не только инженеры, но и лидеры больших коллективов, способные реализовать масштабные проекты. В этой связи считаю необходимым создать условия для проектно-ориентированного образования инженерных кадров, адаптировать к этим задачам образовательные стандарты, используя лучшие наработки и советской инженерной школы, и передовой зарубежной инженерной школы, и наш отечественный опыт» [9].

28. Российское инженерное образование XXI века должно основываться на том, что каждый человек должен получать энергию так же,



как ее получает каждое дерево в лесу. Не могут принадлежать магнатам, олигархам и транснациональным корпорациям солнечный свет, воздух, вода, нефть, газ, энергия внутреннего тепла Земли, энергия околоземного пространства. Это все принадлежит Природе, значит, принадлежит каждому из нас. Российское инженерное образование XXI века должно привести инженера к осознанию, что техника, технологии и энергетика, разрабатываемые инженерами XXI века, должны создаваться природоподобными, как продолжение естественных природных процессов, для органичного взаимодействия с окружающей средой, без выбросов в Природу и ее экологического возмущения, что требует прекращения бесконтрольной и бесконечной погони за сверхприбылью частных лиц и частных компаний за счет ресурсов Природы; к осознанию необходимости обеспечения сбалансированных материальных потребностей российского общества и восстановления гармонии, изначально заложенной в Природу.

29. Российское инженерное образование XXI века должно быть направлено на подготовку инженера новой формации, ориентируя его не на индивидуальный труд, а на коллективный творческий труд (для реализации приоритета общего блага над личным). Поэтому его необходимо готовить специалистом, обеспечивающим решение широкого диапазона инженерных задач, обеспечивающим коммуникабельность, взаимозаменяемость и динамичность работ в творческом инженерном коллективе.

30. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на формирование у инженера новой формации гражданской позиции, основанной на базовом принципе Природы: целью каждой клетки в организме является здоровье организма; каждая клетка процветает только тогда, когда процветает организм.

За 25 лет строительства капитализма в России стало очевидным, что российский народ не принял капитализм в его российском варианте, что не будут талантливые российские инженеры осуществлять технологический прорыв России ради бесконечной погони за прибылью олигархов, частных компаний и частных лиц. В этом принципиальное различие русского (славянского) и западного менталитетов. Это сложно увидеть с высоты правительственных кресел, но это хорошо видно нам, — про-

фессорам технических вузов России. Большинство студентов старших курсов рвутся служить России, российскому народу, они готовы работать на любом государственном предприятии (независимо от места его расположения). Но они не хотят работать на акул российского капитализма. Если Президент РФ и правительство РФ не примут во внимание эту особенность русского (славянского) менталитета, то технологического прорыва Россия не совершит!

Принципиальной гражданской позицией российского инженера новой формации должен быть приоритет общего блага над личным (достижение личного процветания через процветание российского общества). Цели и интересы российского государства должны стать личными целями и интересами российского инженера XXI века.

31. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на воспитание у российского инженера новой формации здорового русского (славянского) национализма (не путать с нацизмом). Русский (славянский) национализм всегда был лишен фанатизма и агрессивности по отношению к другим народам и национальностям, но без него нельзя — исчезнет в молодежи патриотизм, исчезнет русский дух в России, не будет базы для национальной идеи России, и мы (русские) растворимся в других национальностях. Русскими националистами были все великие русские люди, они гордились этим и говорили, что если есть это чувство, значит, в народе жив русский дух, значит, жива Россия и непобедима.

32. Современное традиционное российское инженерное образование основано на концепции стабильности и неизменности Земли и околоземного пространства, что является причиной необъяснимых техногенных катастроф, аварий и разрушений техники, разрушений инженерных сооружений и коммуникаций, потому что способность внутренней реконфигурации и адаптации к изменениям внешней среды в них не заложена при проектировании.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна сформировать у инженера новой формации принципиальную позицию, согласно которой Земля и околоземное космическое пространство не являются стабильными и неизменными, а постоянно развиваются (рас-

ширяются), изменяя свои геометрические и частотно-волновые (энергетические) характеристики [6]. Все живое в Природе ориентировано на эти изменения и адаптируется к постоянно изменяющейся окружающей среде. Поэтому инженеры XXI века обязаны проектировать, производить и эксплуатировать изделия, системы, технологические процессы и инженерные сооружения с учетом постоянных изменений окружающей среды (по аналогии с живыми организмами), предусматривая компенсационные конструктивные элементы и подсистемы, обеспечивающие конструктивную реконфигурацию изделий (систем) и их адаптацию к изменяющемуся окружающему пространству, исключая катастрофы, аварийные ситуации и разрушения техники и инженерных сооружений.

33. Планета Земля и околоземное космическое пространство постоянно изменяют свои геометрические и частотно-волновые параметры. Клетка организма человека ориентирована на эти изменения. Но воздействия современного города (техногенные и геопатогенные воздействия, электромагнитные воздействия, питьевая вода с разрушенной молекулярной структурой) спазмируют клетку организма человека и не дают ей возможности своевременных внутренних изменений и адаптации к изменяющимся внешним условиям. Это формирует антирезонанс организма человека с окружающим пространством, вызывает возникновение патологии, развитие болезней и изъятие этого организма (человека) из жизни. Это основная причина постоянно увеличивающейся среди населения российских городов скоропостижной и не диагностируемой смертности людей среднего возраста. Это основная причина массовых онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний среди населения городов. Это основная экологическая проблема современных городов России [35–40].

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на формирование у инженера концепции создания технологий защиты (на стыке естественных, технических и социальных наук) человека (жителей российских городов) от воздействия техногенных и геопатогенных зон; от воздействия внешнего городского и внутриквартирного электромагнитного излучения (смога), созданного электроэнергетическими технологиями современных городов; от воздействия питьевой воды с молекулярной структурой, разрушенной совре-

менными технологическими процессами ее производства и транспортирования.

34. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на переориентацию инженера новой формации с современной конструкционной базы, основанной на традиционной плоско-параллельной евклидовой геометрии с искусственным прямоугольным пространством, на принципиально новую конструкционную базу, основанную на вихревой геометрии Природы с естественным вихревым (многомерным спиралевидным) пространством. Принципиально новой конструкционной основой техники, технологий и энергетики XXI века должны быть природные формы, естественные спиралевидные линии, поверхности и объемы, естественные спиралевидные резонансные пространства, вихревое пространственное движение и вихревые резонансные энергетические процессы Природы.

35. Существующая российская система высшего образования опирается на современную общепринятую концепцию («очевидную» истину): отходы производства и потребления — это мусор. Эта концепция привела к гигантским энергетическим потерям и к глобальным повсеместным накоплениям отходов, превращая Россию в большую мусорную свалку.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна трансформировать понятия «отходы» и «свалки» в понятие «вторичные возобновляемые энергетические ресурсы» и сформировать у инженера XXI века концепцию преобразования процессов захоронения отходов и ликвидации свалок в процесс переработки вторичных возобновляемых энергетических ресурсов с получением энергии, которая будет использоваться в народном хозяйстве России в виде тепла, электроэнергии, газообразных и жидких энергоносителей (метана, водорода и кислорода).

36. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна готовить инженера с концептуальной позицией единицы Природы: в материальном производстве и в быту человека нет отходов (как в Природе), а есть изделия, материалы и вещества, подлежащие переработке и безотходной утилизации. Поэтому наряду с созданием раз-

нообразных производственных технологических процессов инженеры XXI века обязаны создавать разнообразные утилизационные технологические процессы, исключая отходы и свалки в принципе.

37. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна сформировать у инженера понимание жизненного цикла изделия (технологического процесса), состоящего из следующих этапов: создание, производство, эксплуатация, утилизация, создание. Жизненный цикл изделия (технологического процесса) XXI века не должен вносить дисгармонию в окружающую среду ни при эксплуатации изделия (при активном функционировании), ни после прекращения существования изделия (обязательность его безотходной утилизации). Утилизацию изделия инженер XXI века обязан закладывать в конструкцию изделия при его проектировании и конструировании.

38. Рыночные методы в науке привели к разрушению российской науки, рыночные методы в инженерном образовании привели к разрушению русского инженерного образования. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна исходить из того, что инженеров новой формации невозможно готовить автономно, силами одного вуза. Для подготовки инженеров новой формации необходимо российские технические вузы перевести из состояния конкуренции в состояние сотрудничества. Технические вузы должны быть объединены с соответствующими классическими университетами в единую российскую сеть инженерного образования и науки с динамичной структурой, обеспечивающей возможность межвузовской подготовки бакалавров, создания сетевых межвузовских магистерских программ, сетевой организации научных исследований и разработок прорывных технологий, что поднимет качество инженерного образования, научных исследований и конструкторско-технологических разработок на принципиально иной уровень по всей России.

39. Для совершения технологического прорыва российскому государству необходимо сделать уверенный шаг от традиционной централизованной инженерной науки в составе РАН к созданию децентрализованной молодой университетской инженерной науки на базе единой российской сети технических вузов. Это необходимо для того, чтобы перешагнуть рубеж от традиционных технологических принципов, которые

достигли предела, к новым технологическим принципам, не имеющим предела ни в технике, ни в технологиях, ни в энергетике.

40. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на широкую децентрализацию научных исследований и разработок прорывных природоподобных технологий и природоподобной энергетике, так как основную роль в научно-техническом обеспечении технологического прорыва России будет играть не опыт и авторитет центральных академических институтов РАН, а нестандартность проектов молодежных творческих коллективов технических вузов по всей России.

41. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на концепции, согласно которой патриотизм, энтузиазм созидания, новая техническая философия, нестандартность (системность) инженерного мышления и нестандартность (системность) инженерных проектов являются основными условиями успеха России в совершении технологического прорыва.

42. Российская сеть технических вузов и классических университетов должна готовить инженеров XXI века с твердой профессиональной опорой на моральные нормы и нравственные принципы (инженерную этику XXI века), которые дадут возможность подготовки (воспитания) российского инженера новой формации как высоконравственного, высокообразованного, высококвалифицированного профессионала, которые будут служить надежной основой для принятия инженерных решений в ситуациях неопределенности и рисков, направленных на обеспечение безопасности человека, общественной безопасности и экологической безопасности Природы.

43. Важнейшей задачей создаваемой системы российского инженерного образования и науки XXI века должна быть морально-нравственная реабилитация (перевоспитание) российской молодежи (инженеров XXI века), направленная на исправление морально-нравственных искажений (увечий), нанесенных молодежи за 25 лет строительства капитализма в России.

44. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на принципиальной позиции великого инже-

нера XX века Виктора Шаубергера: «Чтобы управлять Природой, человек должен научиться подчиняться ей... Человеку ничего не нужно придумывать — в Природе все есть. Задача человека — изучать Природу и использовать ее законы и природную энергетику в своей жизни».

Задача инженера XXI века заключается в том, чтобы научиться понимать и использовать мудрость Природы на всех этапах и на всех направлениях своей инженерной деятельности.

45. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на принципиальной позиции Великого Теслы: «У нас вообще не будет необходимости передавать энергию. Сменится немного поколений людей, когда наши механизмы будут приводиться в движение энергией, получаемой в любой точке Вселенной... Энергия пронизывает все пространство».

«Вихревая резонансная модель Вселенной» профессора Плыкина полностью подтвердила эту принципиальную позицию Теслы и объяснила принцип действия большинства его разработок и изобретений.

Сменилось пять поколений людей, и мир готов к использованию потока электромагнитной составляющей энергии околоземного пространства, открытой Николой Теслой в конце XIX века.

46. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на принципиальной позиции профессора Плыкина, на его «Вихревой резонансной модели Вселенной». Модель показала, что околоземное космическое пространство постоянно пронизывается потоком вертикальных (продольных) электромагнитных вихрей, направленных по нормали к поверхности Земли. Их преобразование в горизонтальные (поперечные) электромагнитные вихри даст возможность получения неограниченного количества электромагнитной энергии в любой точке нашей Планеты.

Россия ждет эти технологии! Россия генетически готова на основе этих технологий совершить технологический прорыв! Нужна армия инженеров, которая в состоянии совершить этот прорыв — нужны инженеры новой формации (инженерная элита российского общества). Подготовка этой элиты — первоочередная задача российской системы инженерного образования и науки XXI века.

47. Стратегия российского инженерного образования XXI века исключает само понятие «экологическая защита окружающей среды», потому что эта защита будет генетически заложена в процесс инженерного мышления, в процесс принятия каждого инженерного решения на всех этапах проектирования: техники, технологических процессов, промышленных объектов, жилых домов и ландшафтов.

48. Стратегия российского инженерного образования XXI века должна быть направлена на устранение существующего противоречия в современном российском высшем образовании, когда одни вузы готовят специалистов (инженеров) для создания техники и технологий, а другие вузы готовят специалистов (экологов) для борьбы с этой техникой и технологиями.

49. Современная наука рассматривает биологическую жизнь как систему взаимодействующих процессов, протекающих внутри организма. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что биологическая жизнь — это система взаимодействующих процессов, протекающих между организмом и окружающей средой. С нарушением этих процессов жизнь в организме прекращается. Система российского инженерного образования XXI века должна исходить из того, что инженер новой формации должен исключать из своих разработок изделия и системы, приводящие к нарушению информационно-энергетического обмена человека с околоземным пространством, исключать разработки «протезов», заменяющих естественные процессы в жизни человека и человеческого общества на искусственные, осуществлять разработки, обеспечивающие человеку его естественную способность многоуровневой информационно-энергетической связи со Вселенной, изначально заложенной в человека.

50. Система российского инженерного образования и науки XXI века для оптимизации деятельности российской сети технических вузов должна предусмотреть в структуре технического вуза как учебные лаборатории для обеспечения учебного процесса, так и научно-исследовательские лаборатории и конструкторско-технологические подразделения для научных исследований и разработок прорывных технологий, созданные на базе профилирующих кафедр, не задействованные в учебном процессе и объединенные в научно-исследовательские центры. Это ожи-



вит инженерную науку в стране, обеспечит эффективность научных исследований, сократит сроки разработок, обеспечит отработку изделий на технологичность, даст возможность оперативного запуска изделий и технологий в производство. Сеть технических вузов, организованная таким образом, будет являться сетью региональных центров технологического прорыва России.

51. Некоторые традиции российского инженерного образования сложились еще в СССР, когда для удовлетворения потребностей советского общества нужны были инженеры для создания массового и крупносерийного производства однотипных потребительских товаров и изделий, которых постоянно не хватало. Современный российский рынок потребительских товаров радикально изменил эту ситуацию и требует большого числа разновидностей изделий, моделей, фасонов и цветов. Поэтому система российского инженерного образования XXI века должна готовить инженера, ориентированного на создание производственных систем с высокой быстросменностью выпускаемых изделий и высшей производительностью труда для полного обеспечения российского общества XXI века потребительскими товарами необходимого разнообразия.

52. В настоящее время в России крупный бизнес во многом определяет направления инженерных разработок в материальном производстве, инвестируя только те инженерные исследования и разработки, которые удовлетворяют их личные интересы, их амбиции и коррупционные мотивы. А это путь к деградации отечественного материального производства и ориентация на зарубежные товары и изделия.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть направлена на формирование у инженера новой формации концепции, согласно которой инженеры-системотехники (на стыке естественных, технических и социальных наук) должны определять направления развития инженерной науки и инженерных разработок в сфере материального производства, руководствуясь необходимостью всестороннего и полного удовлетворения потребностей российского общества и государства, а не бесконечной бесконтрольной погоней за прибылью частных лиц и частных компаний. Задача российских предпринимателей — реализовать эти разработки в реальное материальное производ-

ство и доводить продукцию до российского потребителя. Это даст возможность неограниченного развития эффективных направлений инженерных разработок в российском материальном производстве, прогрессивного развития производственных и общественных отношений в России.

53. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна сформировать у инженера новой формации принципиальную позицию, в которой материальное производство XXI века должно быть направлено на взрывообразный рост производительности труда для всестороннего и полного обеспечения потребностей российского общества и государства, а не для бесконечного роста прибыли частных лиц и частных компаний. Материальное производство XXI века должно быть встроено в Природу и должно являться искусственным продолжением естественных процессов Природы, исключая несбалансированное использование природных ресурсов, исключая отходы (свалки), выбросы в атмосферу и вредное воздействие на окружающую среду.

54. Современное российское инженерное образование опирается на концепцию материального производства, согласно которой производственная система традиционно управляется извне управленческим персоналом предприятия. При этом логика производственного процесса хранится в голове людей (организатора, технолога, диспетчера) и в зависимости от сложившейся производственной ситуации по их указаниям осуществляется перестройка производства (изменение технологического процесса, переналадка станков, изменение производственного графика). Причем логика организации производства не совпадает с технологической логикой, которая, в свою очередь, не совпадает с логикой оперативного управления производством. В процессе производства они вступают в противоречие, вызывая сбои производства, большие производственные потери и срыв сроков производства и поставок.

Система российского инженерного образования и науки XXI века должна сформировать у инженера концепцию, согласно которой в Природе всё гармонично, всё в необходимом количестве, всё в определенной последовательности и в свое время только потому, что Природой никто не управляет извне принудительно. Логика Природы и все управ-

ляющие процессы в виде программ защиты внутри Природы, в ее информационно-энергетической структуре (от клетки организма до экологических систем). Поэтому инженеры XXI века должны строить систему материального производства, по аналогии с Природой, как высокоэффективную перепрограммируемую динамическую систему. Для этого логику производственного процесса инженеры должны перенести из голов персонала внутрь производственной системы, в ее производственный процессор, чтобы она помнила свою структуру и сама имела возможность реконфигурации (автоматической переналадки) на производство нового изделия, обеспечивая высшее качество и высшую производительность труда [14–32].

55. Система российского инженерного образования XXI века должна сформировать у инженера концепцию, согласно которой для организации перепрограммируемого производства высшей производительности инженер XXI века должен создать принципиально новую архитектуру материального производства на принципиально новых элементах:

- язык программирования производственного процесса;
- технологически-ориентированное конструирование изделий, узлов и деталей;
- распределенный технологический процесс производства;
- автоматическая обработка деталей;
- автоматическая (роботизированная) сборка узлов и изделий;
- автоматическая переналадка (реконфигурация) технологического оборудования при переходе на производство нового изделия;
- синхронизация (управление) распределенного технологического процесса производства двумя встречными реальными потоками: потоком запросов и потоком деталей;
- кумулятивная организация производства;
- безцеховая структура производства;
- автоматизированная система принятия технологических решений и управления производственным процессом в режиме реального времени [14–32].

56. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна быть ориентирована на формирование у инженера концеп-

ции реконфигурации производственного процесса в темпе производства деталей изделий, превращение производственного процесса в производственный организм с функциями самоуправления, обеспечивая этому организму высокое качество производства, высшую быстросменность (гибкость) производства и высшую производительность труда. Синхронизация такого производственного организма должна осуществляться не традиционным сменно-суточным заданием (производственным графиком работы), а реальным потоком деталей на входе производственной системы (поток деталей), потребность в которых возникла в данный момент времени на выходе (на сборочной операции) данной производственной системы (поток запросов). Скорость реконфигурации производственного процесса не должна быть ниже скорости изменения производственной среды (условий производства); следовательно, принятие технологических решений в производственной системе должно осуществляться производственным процессором в темпе обработки деталей [14–32].

57. Современная российская система инженерного образования основана на концепции максимального расчленения изделия на узлы, узлов на детали и максимального упрощения формы деталей, при конструировании изделия, для упрощения их традиционного производства, при этом усложняются традиционные сборочные операции.

Система российского инженерного образования XXI века должна сформировать у инженера концепцию технологически-ориентированного конструирования изделия для обеспечения перепрограммируемого (автоматического) производства: автоматического манипулирования деталями, автоматической обработки деталей и автоматической (роботизированной) сборки узлов и изделия. То есть для того, чтобы деталь была автоматически обработана, она должна быть сконструирована под автоматическую обработку. А узел должен быть сконструирован под автоматическую сборку. Это предполагает максимальное конструктивное укрупнение (пространственно-геометрическое усложнение) узлов и деталей изделия, проектирование специальных конструктивных элементов деталей и узлов для схватов роботов, для автоматического базирования при обработке, для автоматической ориентации при сборке, для обеспечения

каждой детали и узлу изделия конструктивного вида, соответствующего архитектуре автоматического производства [14–32].

58. Система российского инженерного образования XXI века должна быть ориентирована на формирование у инженера концепции распределенного технологического процесса производства изделия, который представляет собой не традиционную жесткую последовательность технологических операций, а программу производства изделия, содержащую как технологические операции, так и операции логические, обеспечивающие распараллеливание технологических операций и ветвлений технологического процесса производства (в зависимости от изменения внутренних и внешних условий). В распределенном технологическом процессе перепрограммируемого производства технологическая операция жестко не закреплена за конкретным технологическим оборудованием (станком). Распределенный технологический процесс — это технологическая сеть, в которой все множество деталей изготавливается на всем множестве технологического оборудования (станков), обеспечивается параллелизм (совмещение во времени и в пространстве технологических операций) и ветвление технологического процесса с помощью логических операций, а также реконфигурация (автоматическую переналадку) производственного процесса в темпе изготовления деталей, за счет этого достигается высшая производительность труда и высшее качество изготовления [14–32].

59. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна сформировать у инженера концепцию, согласно которой перепрограммируемое производство должно иметь кумулятивную организацию, т. е. организацию, строго направленную на выполнение конкретного заказа из потока заказов. А именно: все предприятие перепрограммируется и переналаживается на производство одного изделия из потока заказов, изготавливаются все модификации данного изделия в количестве его месячной (квартальной) программы (или в количестве, оговоренном заказом). После этого осуществляются полное перепрограммирование и переналадка всего предприятия на следующее изделие из потока заказов и выпускается производственная программа всех его модификаций и т. д. Кумулятивная организация перепрограммируемого производ-

ства дает максимальную производительность, минимальные производственные потери, минимальное время перехода на производство другого изделия, минимальную потребность в производственных площадях, минимальную себестоимость продукции и максимальное качество.

60. Система российского инженерного образования XXI века должна сформировать у инженера концепцию перехода от заводо-монстров к перепрограммируемым мини-заводам с безцеховой структурой производства, в основе которых лежат принципы формирования динамических производственных группировок, которые оперативно формируются для выполнения конкретной производственной задачи и оперативно расформируются сразу же после ее решения. Как в распределенной технологии нет закрепления станка за деталью (детали за станком), так и в перепрограммируемом промышленном производстве нет закрепления цехов за технологическими операциями (технологических операций за цехами). Конфигурация перепрограммируемого производства должна изменяться в темпе производства изделия в зависимости от изменения производственных условий.

61. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна ориентировать инженера новой формации на создание цифровых мини-производственных систем на базе компьютеров, Интернета, 3D-сканеров, промышленной 3D-печати, станков с ЧПУ, лазерных раскройных машин с ЧПУ, мини-литьевых и мини-литейных машин, промышленных сборочных роботов и автономных природоподобных источников энергии.

Эти перепрограммируемые мини-заводы должны стать основой промышленного производства социальных общин, а цифровые мини-производственные системы должны стать основой промышленного производства индивидуальных и малых предприятий в российском обществе.

62. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна готовить инженера новой формации к тому, что перепрограммируемые заводы XXI века и цифровые мини-производственные системы должны быть основой наступающей промышленной революции в России. Эти быстросменные, высокотехнологичные производственные системы с высоким качеством изготовления изделий ломают технологи-

ческое неравенство, на котором построен весь современный капиталистический мир. Своими возможностями по обеспечению разнообразия производимых изделий и высоким качеством изготовления эти системы сделают нецелесообразными транснациональные корпорации.

63. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна базироваться на концепции, согласно которой творческая деятельность инженера всегда опирается на квалифицированную исполнительскую деятельность рабочих, техников, операторов. Без этого не будет в обществе ни новой техники, ни новых технологий, ни новой энергетики. Ситуация в стране сложилась так, что для обеспечения технологического прорыва России только сеть российских технических вузов сможет решить задачу подготовки современных квалифицированных рабочих, давая им среднетехническое профессиональное образование.

64. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна обеспечить возможность долгосрочного прогнозирования и точных расчетов реальной текущей потребности в инженерах, эффективного управления их подготовкой и их адресного распределения по предприятиям, так как система российского инженерного образования и науки XXI века не направлена на количество выпускаемых инженеров — она направлена на их высокое качество. Бакалавриат сети российских технических вузов обеспечит потребности страны в линейных инженерах, в высококвалифицированных наладчиках и регулировщиках техники и аппаратуры, в мастерах производственных и утилизационных предприятий, в преподавателях и мастерах по подготовке квалифицированных рабочих. Магистратура сети российских технических вузов должна быть направлена на подготовку инженерной элиты российского общества XXI века — магистров техники и технологий, ориентированных на исследования и создание новых изделий и технологий, человеко-машинных систем, инженерно-социально-технологических систем и сетей, ориентированных на системное формирование окружающей действительности и качественное превосходство России на мировой арене.

65. Система российского инженерного образования и науки XXI века должна строиться на следующей принципиальной позиции: инженерное образование в России должно быть только государственным

(бесплатным); поступление в технический вуз должно быть только конкурсным, с обязательными вступительными экзаменами; по окончании вуза должно быть только государственное адресное распределение инженеров по предприятиям; по окончании вуза инженер получает статус молодого специалиста со всеми необходимыми льготами; по месту государственного распределения инженер (молодой специалист) обязан отработать на предприятии 3 года; стипендия студентов технических вузов должна быть выше, чем в других вузах, и не должна быть менее 50 % от минимальной зарплаты по стране.

66. Современная российская система высшего образования сформировала очередную «очевидную» истину — инжиниринговые центры, — представляя их как большое достижение в проведении реформы инженерного образования и науки в России. В это понятие вкладывается смысл создания инновационных инженерных идей, проектов, разработок изделий, технологий, систем, сетей и оказание инжиниринговых услуг. Следовательно, эти инжиниринговые центры должны быть укомплектованы инженерами с инновационным (принципиально иным) мировоззрением и инновационным (нетрадиционным) мышлением. Но ... сейчас эти инжиниринговые центры укомплектовываются традиционными российскими инженерами со стандартным мышлением. Следовательно, такие центры в принципе не могут быть направлены на технологический прорыв России, потому что в этих центрах его некому осуществлять. То есть придумано новое название, но суть осталась прежней — традиционное стандартное инженерное мышление.

Сотрудников таких инжиниринговых центров можно подготовить только в предлагаемой нами системе российского инженерного образования и науки XXI века, как инженеров новой формации (инженерной элиты российского общества XXI века) с новым мировоззрением и нестандартным (системным) инженерным мышлением.

67. Правительство и система высшего образования СССР высоко подняли престиж инженера в советском обществе. На инженерные специальности вузов поступали лучшие выпускники советских школ, из которых готовили высококвалифицированных инженеров и ученых в необходимом для народного хозяйства количестве. В результате СССР осу-



щественный научно-технический прорыв в 50–70-х годах XX века и стал научно-технической империей в мире.

В настоящее время престиж инженера в России опущен до нижней отметки. На инженерные специальности вузов идут выпускники школ среднего и ниже среднего уровня, которые не в состоянии освоить учебные программы, вышеизложенных образовательных концепций, из которых не получается квалифицированных инженеров [9]. Такие инженеры не в состоянии совершить технологический прорыв России. Эту ситуацию необходимо ломать в корне и сейчас. Через пять лет будет уже поздно!

Правительство России и система российского инженерного образования и науки XXI века для совершения технологического прорыва России должны в кратчайшие сроки высоко поднять престиж инженера в современном российском обществе, используя для этого все возможные (и невозможные) материальные и моральные стимулы, чтобы привлечь на инженерные специальности вузов лучших выпускников российских школ, иначе технологического прорыва Россия не совершит — его некому будет осуществлять.

68. Советское правительство после Великой Отечественной войны (в 50-х годах XX века) разработало мудрую стратегию: для быстрого восстановления народного хозяйства СССР основные средства государство вкладывало не в само восстановление объектов, а в науку и инженерное образование, направленные на восстановление народного хозяйства СССР. В науку и инженерное образование в 50-х годах XX века вкладывалось больше, чем в любую другую отрасль народного хозяйства. В результате такой стратегии наша страна не только в кратчайшие сроки восстановила народное хозяйство, но и осуществила научно-технический прорыв, став научно-технической империей в мире.

Правительство РФ должно исходить из того, что сейчас в стране аналогичная ситуация. Если правительство РФ будет вкладывать средства только в разработку атомных реакторов и вооружение и не будет вкладывать необходимых средств в реформу российского инженерного образования и науки, то технологического прорыва мы (Россия) не совершим.

69. Технологический прорыв России — это обеспечение внешней и внутренней безопасности России. Подготовка инженеров новой формации в первую очередь направлена на обеспечение технологической и энергетической безопасности России и радикально отличается от традиционной российской системы высшего образования. Поэтому необходимо создать «Федеральное агентство российского инженерного образования и науки» с прямым подчинением Президенту РФ для эффективного кадрового и научно-технического обеспечения технологического прорыва России.

70. Образование — это наука жить. Основная задача образования — дать личности внутреннюю возможность творчества. Личности присуще творчество. Однако оно проявляется только во внутренней жизни индивидуума. Творчество, радость и счастье рождаются только во внутреннем мире человека. Жизнь в одиночестве невыносима. Жизнь в борьбе с себеподобными губительна. Даже семьи, сообщества и нации будут больше процветать и радоваться жизни, если они будут разделять эту жизнь с другими.

Следовательно, организация внутренней жизни индивидуума, направленной на творчество, на философию, на братское и радостное взаимодействие с другими людьми, на общее благо, является основной задачей системы российского образования XXI века.

71. Реформу системы российского инженерного образования и науки XXI века необходимо начинать Президенту РФ с подъема престижа инженера в современном российском обществе. В противном случае технологического прорыва мы (Россия) не совершим.

## Глава III

# Стратегия технологического прорыва России в начале XXI века

Спасение России заключается в поднятии и расширении образования и знания. Только этим путем возможно достижение правильного государственного управления, только поднятием культуры возможно сохранить сильно пошатнувшееся мировое значение нашей Родины.

Вернадский

Государственные должностные лица, определяющие политику российского инженерного образования и науки, должны знать и всегда помнить о пророчестве великого Пифагора:

**«Человечество погубят три бича: невежество священников, материализм ученых и отсутствие дисциплины у демократии...»**

Эти мудрые слова Пифагор сказал 2500 лет назад, но сказал он их для нас, живущих сегодня. Жизнь показала, что невежество священников и отсутствие дисциплины у демократии можно пережить, перетерпеть и простить. Но нельзя простить железобетонный материализм в современной подготовке инженера как борца с Природой и ее разрушителя, это путь в тупик, о котором предупреждает нас Пифагор. Во времена Пифагора инженерами были ученые. Уже тогда (2500 лет назад) Пифагор увидел одну из основных причин гибели человечества в материализме ученых (инженеров). Сейчас, в XXI веке, мы можем только констатировать (к великому сожалению), что Пифагор прав: еще несколько десятилетий современной инженерной деятельности человечества, и результат будет катастрофическим.

Вышеизложенная концепция предлагаемой нами системы российского инженерного образования и науки XXI века направлена на предотвращение этой катастрофы и на совершение технологического и социального прорыва России.

### 3.1. Новая энергетическая парадигма России

Высшее предназначение всякого творчества — с помощью своих иллюзий предвозвещать более высокую вселенскую реальность, отливать сегодняшние эмоции в мысли вечности.

Славянская мудрость

В последние годы особую озабоченность вызывает энергетическая безопасность России эта озабоченность возросла с усложнением международной обстановки. Эта озабоченность основана на том, что, **по оценкам экспертов, к 2030 году электропотребление в России возрастет в три раза, а существующая централизованная единая энергетическая система (ЕЭС) России не в состоянии обеспечить трехкратное увеличение электропотребления страны.** Более того, существующая централизованная ЕЭС не охватила более 51 % территории страны, оставив без надежного электроснабжения 20 % граждан России. При этом 90 % добываемых урановых руд, 70 % добываемых углеводородных ресурсов, 70 % экологических проблем, более 70 % всех выбросов в атмосферу, более 33 % всех сточных вод связаны в России с выработкой электроэнергии.

Централизованная ЕЭС России создана в СССР в 50–70-х годах XX века: это 600 ТЭС, 100 ГЭС, 9 АЭС, 2,5 млн километров линий электропередачи — все пришло в ветхое состояние. С начала 1990-х годов энергопотери в электросетях ЕЭС увеличились в 1,5 раза. У 77 % гидроэлектродгенераторов ГЭС России по ГОСТ уже истек нормативный срок службы. Из 5500 малых ГЭС, построенных с 1944 по 1950 г. на малых реках России (за счет которых в СССР после войны было в кратчайшие сроки вос-

становлено народное хозяйство), сегодня заброшено и разрушено более 5350. Подсчитано, что в условиях наращивания производственных мощностей России необходимо наращивать существующие электроэнергетические мощности минимум на 3 % в год, в то время как в 2010–2015 годах вводилось всего по 2 тыс. МВт, что составляет менее 1 %.

Это грозные признаки энергетического кризиса. Кризиса еще нет, он никак не проявлен, но складывается кризисная ситуация.

Стратегии развития мировой энергетики посвящена работа [11], авторы которой пришли к выводу, что энергетика во многом будет определять будущее человечества как в его научно-техническом, так и в его социально-экономическом устройстве. Авторы так и называют будущее человечество — «энергетическая цивилизация» [11]. И в этом мы согласны с ними. Но мы не согласны с энергетической парадигмой, которую авторы предлагают в отношении этой цивилизации.

Рассматривая будущее энергетики Планеты, авторы [11] остаются в традиционной парадигме централизованной единой энергетической системы (ЕЭС): ЕЭС России, ЕЭС стран СНГ, ЕЭС Европы, ЕЭС Евразии. Чтобы обеспечить создание таких ЕЭС, нужны мощнейшие электростанции. Такие мощности не в состоянии обеспечить ни ГЭС, ни ТЭС. Такие мощности в состоянии обеспечить только атомные электростанции с реакторами на быстрых нейтронах. Для создания таких электростанций и глобальных энергетических систем на их основе необходима реализация концепции мировой глобализации в человечестве Земли, чего нельзя допускать ни под какими предлогами и «благими» намерениями.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на ЕЭС России показала следующее.

Во-первых, авторы [11] заблуждаются и выработали неверную стратегию энергетической цивилизации, сориентировав ее на атомные электростанции, подвергая Россию и весь мир глобальной опасности, не решая при этом всех энергетических проблем страны, не обеспечивая технологического прорыва России.

Во-вторых, это окончательный уход на техногенную энергетику и отказ от использования природной энергетики и природоподобных энергетических технологий в жизнеобеспечении человека.

В-третьих, атомные электростанции — это чрезвычайно затратное направление, которое будет тянуть ко дну нашу экономику.

В-четвертых, если бы парадигма централизованной ЕЭС была верна, то она превалировала бы в Природе, в живых организмах, в организме человека. Тогда для обеспечения электроэнергией человеческого организма должен быть орган (специальный), выполняющий роль центральной электростанции всего организма (как сердце). Или, по крайней мере, в каждой системе организма должна быть своя централизованная ЕЭС со своей электростанцией. Или, наконец, в каждом органе должна быть такая централизованная ЕЭС со своей электростанцией.

Но этого в организме человека нет! Этого нет в любом живом организме!

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что Природа создала все оптимально и сверхнадежно, исключив передачу и потери электроэнергии. В живом организме каждая клетка имеет свою «электростанцию». Все эти «электростанции» связаны между собой в сеть, образовав глобальную децентрализованную энергетическую систему организма. Это в высшей степени целесообразно и эффективно, в высшей степени оперативно (с высшим быстродействием) и в высшей степени надежно.

Следовательно, Природа показывает нам, что энергетическая парадигма России должна быть следующей:

Каждая хозяйственно-экономическая ячейка общества, каждый промышленный и сельскохозяйственный объект, каждая мощная технологическая установка, каждая автономная техническая система и каждый жилой дом должны иметь свою электростанцию. Все электростанции должны быть связаны между собой в сеть, образовав глобальную децентрализованную сетевую ЕЭС России. Сейчас, с развитием Интернета, сотовой телефонной связи и высокочастотных резонансных способов передачи электроэнергии по волноводу, нет больших проблем в создании такой сети. Это на три порядка сократит потери электроэнергии, на порядок снизит ее стоимость и обеспечит высочайшую надежность энергосистемы. Глобальная децентрализованная сетевая ЕЭС в принципе исключает аварийные ситуации, совершая программируемую реконфигурацию

(перекоммутацию) электросетей, блокируя (обходя) вышедшую из строя электростанцию, энергетический узел или часть электрической сети и обеспечивая вышедший из строя объект (потребителя) электроэнергией за счет ресурсов глобальной сетевой энергосистемы, как в живом организме.

Такой должна быть ЕЭС России в середине XXI века, другие варианты исключаются.

Весь инженерный поиск и все энергетические исследования российской науки XXI века должны быть направлены на создание энергетических технологий в рамках этой природной энергетической парадигмы, именуемой как «Глобальная децентрализованная сетевая энергетическая система России на основе возобновляемых и нетрадиционных источников энергии и природоподобных энергетических технологий».

**Если в 70–80-х годах XX века централизованная (закольцованная) ЕЭС была великим достижением безопасности стабильности и надежности энергообеспечения СССР, то теперь, в XXI веке, при наличии технологий кибератак и радиоэлектронных атак централизованная (закольцованная) ЕЭС стала уязвимой, что резко снизило уровень энергетической безопасности России.**

Пока комитет РАН по борьбе с лженаукой много лет успешно осуществлял инквизицию по отношению ко всем российским разработкам альтернативной энергетики (теперь у всех вопрос: на кого работал этот комитет (российская «святая инквизиция)?), в США давно и серьезно занимаются резонансными технологиями в электроэнергетике. В том числе есть исследования, направленные на создание резонансных разрушающих электроэнергетических технологий. Не сложно догадаться, против кого направлены эти разработки!

Единственный путь решения проблемы защищенности ЕЭС и энергетической безопасности России — это преобразование централизованной ЕЭС в комбинированную ЕЭС России за счет создания мощной децентрализованной сетевой электроэнергетической составляющей ЕЭС, с восстановлением, запуском и включением в глобальную сеть всех заброшенных (5350) малых ГЭС на всей территории России. Это решит все

энергетические проблемы страны и на порядок повысит безопасность России уже сейчас, в начале XXI века.

**Успех в обеспечении энергетической безопасности России зависит от того, насколько быстро мы сможем реформировать российское инженерное образование и насколько быстро российские технические вузы освоят новое образовательное направление — АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА — и смогут готовить квалифицированных специалистов-энергетиков новой формации в необходимом количестве.** Более того, прорывные энергетические технологии сейчас могут создаваться преимущественно на основе природоподобной энергетики, и создавать их смогут только молодые ученые и инженеры с новой технической философией, с новым нестандартным инженерным мышлением. В этой связи необходима широкая децентрализация научных исследований и разработок прорывных технологий и природоподобной энергетики, потому что основную роль в научно-техническом обеспечении технологического прорыва России должны играть не центральные академические институты РАН, а молодежные творческие коллективы технических вузов по всей России.

Жизненный цикл изделия состоит из пяти этапов: создание, производство, эксплуатация, утилизация, создание. Инженерная мысль проходит через все эти этапы для обеспечения нормального функционирования изделия. Если на первом этапе (создание изделия) инженеры-исследователи и инженеры-конструкторы (проектировщики) могут работать самостоятельно, то на втором (производство), третьем (эксплуатация) и четвертом (утилизация) этапах инженерная деятельность опирается на рабочих, техников и операторов. Творческая инженерная деятельность может быть успешной только в связке с квалифицированной исполнительской деятельностью. Для того чтобы изготавливать, налаживать, запускать, эксплуатировать и утилизировать технику нового поколения, нужны квалифицированные рабочие, техники и операторы. В СССР для подготовки рабочих были профтехучилища, для подготовки техников, квалифицированных регулировщиков и наладчиков были техникумы. На крупных машиностроительных и приборостроительных предприятиях СССР были свои профтехучилища и техникумы.



В лихие 90-е годы XX века профтехучилища и техникумы разрушили и на их базе организовали экономические, юридические и торговые колледжи. Сейчас в России квалифицированных рабочих никто не готовит. Сейчас Россия живет за счет квалифицированных рабочих, подготовленных в СССР. Рабочий класс (такого понятия сейчас в России нет) исчезает на глазах. Квалифицированные рабочие уходят на пенсию, а замены им нет. Самым молодым рабочим, подготовленным в СССР (последние выпуски профтехучилищ), сейчас около 43–45 лет. Через 15–20 лет все квалифицированные рабочие, регулировщики, наладчики, операторы уйдут на пенсию, и в российской промышленности наступит кадровый кризис. Более того, разработки инженеров новой формации – это сложная техника и технологии. Для эффективной организации производства, эксплуатации и утилизации этой техники, технологий и объектов альтернативной энергетики современные рабочие должны иметь среднетехническое профессиональное образование. И готовить их нужно по специальным программам. Профтехучилища и техникумы разрушены и восстановить их в обозримом будущем не представляется возможным. Поэтому только на базе сети технических вузов в современной России возможно осуществить подготовку квалифицированных рабочих, необходимых для осуществления технологического прорыва России, давая им среднетехническое профессиональное образование.

**На заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23 июня 2014 года ни в одном выступлении не затронута проблема подготовки квалифицированных рабочих, наладчиков, операторов, без которых все самые передовые разработки самых талантливых инженеров не будут иметь смысла — их некому будет изготовить, наладить, сдать в эксплуатацию и эксплуатировать.**

Вопрос подготовки квалифицированных рабочих не возник только потому, что никто не предложил Президенту РФ реформы российского инженерного образования, ориентированной на технологический прорыв России. Если бы такие предложения поступили, то они сразу вскрыли бы российскую проблему подготовки квалифицированных рабочих.

Реформа российских технических вузов необходима для преобразования вуза в региональный центр технологического прорыва России. Для этого в техническом вузе необходимо эффективное совмещение об-

разовательной, научно-исследовательской, опытно-конструкторской работы по прорывным технологиям на принципиально иной (вышеизложенной) основе и опытного производства на базе малых предприятий. Необходимо создать сквозной цикл деятельности технических вузов: подготовка инженеров новой формации – научные исследования – опытно-конструкторские работы – опытное производство – отработка изделия на технологичность – сопровождение запуска серийного производства разработанных изделий – подготовка квалифицированных рабочих.

В настоящее время в российском высшем образовании существует тенденция перевода вузов на коммерческую основу. Между вузами формируются отношения конкуренции. Если это приемлемо для подготовки экономистов, менеджеров и юристов, то никак не приемлемо для подготовки инженеров. Поступление в вуз на платное обучение, на инженерную специальность, без соответствующих способностей — это проблема и для студентов, и для преподавателей. Таких студентов профессора воспринимают как издевательство над собой. Поэтому российский инженер, который учился за деньги лишь делал вид, что учился, а преподаватели лишь делали вид, что учили его. Такой инженер или не пойдет работать по специальности или его уволят с инженерной должности через месяц его работы.

### **3.2. Принципы подготовки инженеров новой формации в российских вузах**

Самое важное, что должен делать славянин, — это противостоять материалистическому невежеству, распространяя истинное Знание и принимая решения, основанные на вселенском понимании проблем.

Славянская мудрость

Сейчас государству российскому нужны инженеры новой формации, поэтому обучение инженера государству нужно больше, чем самому студенту, который учится на инженера. Следовательно, все затраты на

обучение инженера государство должно взять на себя. Но эти затраты должны обязательно окупиться, поэтому на инженерные специальности не должны попадать случайные люди [58].

**Государство должно организовать отбор и воспитание инженеров с детства — со школьного возраста — созданием муниципальных кружков технического моделирования (прообраза кружков технического моделирования во дворцах пионеров в СССР).**

В детском (школьном) возрасте сознание ребенка еще не заблокировано интеллектом, пораженным вирусом материализма, и ребенок интуитивно выбирает тот кружок (техническое направление), который свойственен ему (его существу). Приходя во дворец пионеров, в кружок авиамоделирования, ребенок через месяц переходил в кружок робототехники, а другой ребенок из кружка робототехники переходил в кружок радиотехники, а третий ребенок переходил в кружок рисования. Таким образом, ребенок с детства определял направление своей профессии.

При бурном строительстве капитализма в России дворцы пионеров, так же как детские сады, были захвачены ночными клубами, ресторанами, элитными кафе. В настоящее время правительство РФ начало кампанию по возврату детских садов детям, это вызвало одобрение всего российского общества. Точно так же должны быть возвращены детям дворцы технического моделирования. Это нужно не только российским детям, это в первую очередь и в большей степени нужно российскому государству.

**Для подготовки инженеров новой формации из классических университетов и технических вузов России необходимо создать единую сеть с гибкой динамичной структурой, которая обеспечит высокое качество инженерного образования и инженерной науки по всей России [58].**

Невозможно обеспечить все технические вузы высококлассными специалистами (преподавателями), одинаковым лабораторным оборудованием, учебно-экспериментальными базами, мощными научно-исследовательскими и конструкторско-технологическими коллективами. Поэтому подготовку инженеров новой формации невозможно осуществлять автономно, силами одного технического вуза. Все российские технические вузы должны быть объединены в единую сеть инженерного обра-

зования и науки, обеспечивающую возможность межвузовской подготовки бакалавров, создания сетевых межвузовских инженерных магистерских программ, организации межвузовских инженерных научных исследований и разработок.

Такая сеть даст каждому техническому вузу возможность доступа к ресурсам других близких по профилю вузов.

Такая сеть сгладит различия между столичными и периферийными вузами и поднимет качество подготовки инженеров по всей России на принципиально иной уровень.

Такая сеть даст возможность объединения научно-исследовательских коллективов нескольких вузов для проведения сложных, объемных и трудоемких исследований.

Такая сеть даст возможность объединения конструкторско-технологических коллективов нескольких вузов для совместной разработки технических проектов и рабочей документации сложных изделий и систем.

В такую сеть обязательно должны войти ведущие (по промышленным отраслям) производственные предприятия, на которых необходимо создать базовые отраслевые технологические кафедры для совмещения технологических практик с обучением студентов новейшим технологиям; на таких предприятиях необходимо создать отраслевые научно-исследовательские лаборатории, как центры коллективного пользования, для совместных научных исследований с участием студентов.

Только в такой сети вузов возможны сетевая дистанционная система переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов по всей России и их ориентация на резонансно-интуитивный способ мышления. Только в такой сети возможна единая идеология инженерного образования на основе резонансно-интуитивного способа мышления. Только такой подход даст положительные результаты по всей России.

**Именно сеть реформированных классических университетов и технических вузов должна стать сетью региональных центров обеспечения технологического прорыва России как с точки зрения подготовки кадров, так и с точки зрения исследований и разработок прорывных технологий [58].**

Прорывные технологии и природоподобная энергетика — это в принципе научные направления университетской молодежи: маги-

странтов, аспирантов, молодых ученых, молодых инженеров предприятий; правительство России должно их уважать, ценить, опекать, поощрять и постоянно поднимать престиж инженера в российском обществе XXI века.

В СССР престиж инженера всегда поддерживался на высоком уровне. Из всей интеллигенции страны всегда выделяли техническую интеллигенцию (инженерную элиту советского общества), студенты инженерных специальностей вузов получали стипендию в 1,5 раза больше других. И это давало результат: на инженерные специальности вузов шли лучшие выпускники школ, это было престижно. Такая политика руководства страны обеспечила научно-технический прорыв СССР в 50–70-х годах XX века. Автор — активный участник этого научно-технического прорыва СССР, участник огромного энтузиазма созидания и неудержимого творческого порыва молодых инженеров: мы были на переднем фронте научно-технического прогресса страны, нас ценили, нас поощряли, нас ставили в пример, нас поднимали по карьерной лестнице, нам (молодым) давали квартиры, получение которых в СССР было проблемой. А это еще выше поднимало наш энтузиазм, наш патриотизм и мотивировало рост нашего профессионализма. Правительство СССР стимулировало нас, заводских инженеров, на получение ученых степеней. Нам разрешалось без отрыва от производства учиться в аспирантуре (докторантуре), нам ежегодно предоставлялся дополнительный оплачиваемый творческий отпуск для работы над диссертацией, нам половину оклада доплачивали за ученую степень кандидата технических наук и оклад доплачивали за ученую степень доктора технических наук.

**В результате СССР совершил научно-технический прорыв и стал научно-технической империей в мире.**

С развалом СССР начался развал промышленных предприятий. Первыми, кто стал не нужен новому российскому государству, были инженеры. Сотни тысяч высококлассных специалистов превратились в челноков и рыночных торговцев. А вся Россия превратилась в большой базар. Падение престижа инженера в российском обществе привело к тому, что в настоящее время на инженерные специальности вузов идут выпускники школ среднего и ниже среднего уровня. Из такого контин-

гента не получается инженеров, способных совершить технологический прорыв России. Эту ситуацию нужно изменить в корне. Делать это нужно очень активно, на государственном уровне: необходимо резко поднять престиж инженера в современном российском обществе, используя для этого все моральные и материальные стимулы.

Но никакие стимулы не помогут, если выпускники российских школ не увидят, что правительство РФ восстанавливает разрушенную отечественную промышленность и строит новые промышленные предприятия для производства современных изделий (сейчас они видят, что в российских городах строятся только супермаркеты), активно развивает инженерную науку, направлено на технологический прорыв для вывода России на качественно новый уровень. Лучшие выпускники российских школ должны увидеть, что, получив профессию инженера, они будут нужны для строительства новой, промышленно развитой России.

С точки зрения предлагаемой стратегии российское инженерное образование XXI века должно строиться на следующих принципах [58]:

- 1) инженерное образование должно быть только государственным (бесплатным), не должно быть частного (платного) инженерного образования;
- 2) поступление в технический вуз должно быть только конкурсным, с обязательными вступительными экзаменами;
- 3) стипендия студентов инженерных специальностей вузов должна быть значительно выше, чем на других специальностях, и не должна быть менее 50 % от минимальной зарплаты по стране;
- 4) по окончании вуза — государственное адресное распределение инженеров по предприятиям;
- 5) по окончании вуза инженер получает статус молодого специалиста со всеми льготами в течение 3-х лет;
- 6) по распределению молодой специалист (инженер) обязан отработать на предприятии 3 года;
- 7) работая на предприятии, инженер имеет право на учебу в заочной аспирантуре (докторантуре) и на защиту кандидатской (докторской) диссертации с предоставлением дополнительных ежегодных оплачиваемых творческих отпусков;

- 8) независимо от места работы инженер (кандидат технических наук) должен иметь персональную надбавку в размере половины месячной зарплаты, а доктор технических наук — в размере месячной зарплаты;
- 9) необходимо усилить кадровый состав преподавателей технических вузов квалифицированными специалистами, обеспечив возможность дифференцированной персональной оплаты высококвалифицированных специалистов;
- 10) техническим вузам необходимо приглашать на преподавательскую работу ведущих специалистов промышленных предприятий по совместительству (обеспечив достойный уровень оплаты труда) для обеспечения высокого качества образования инженеров новой формации.

Эти принципы дадут возможность привлечь на инженерные специальности вузов лучших выпускников школ, усилить кадровый состав преподавателей технических вузов и создать высокообразованную, высоконравственную, высококвалифицированную инженерную прослойку в российском обществе, способную совершить технологический прорыв России.

### **3.3. Принципиальные препятствия технологическому прорыву России**

Ум, работающий не в гармонии с творчеством сердца, не может войти в вибрации Мудрости, хотя Она и стоит совсем рядом.

Славянская мудрость

Россия имела высокий международный статус во все времена (независимо от смены власти и социального строя). Потеряв этот статус в начале 90-х годов XX века, Россия приобрела множество проблем: политических, экономических, социальных, демографических, научно-технических. В настоящее время внешнеполитическая обстановка показыва-

ет, что России необходимо возродить свой статус высокой мировой значимости. Этот статус России невозможно возродить, оставаясь в мировом масштабе сырьевой страной. Этот статус России может обеспечить только технологический прорыв — качественное технологическое превосходство на мировой арене.

Но тут перед нами стоят три принципиальных препятствия, три «очевидные» истины:

- 1) существующая концепция закона всемирного тяготения: в соответствии с этой концепцией наша наука и все наши технологии направлены на преодоление гравитации, а вся наша жизнь направлена на борьбу с силой тяготения;
- 2) существующая концепция развития техники: концепция взрыва (разрушения), лежащая в основе современной техники;
- 3) существующая углеводородная и атомная энергетика, основанная на концепции электрического тока как потока электронов в проводнике.

Опираясь на эти концепции, мы достигли принципиального предела и в науке, и в технике, и в энергетике! Сейчас мы их только улучшаем, расширяем, углубляем, повышаем эффективность, занимаемся энергосбережением, занимаемся разработкой новых атомных реакторов. Мы «шлифуем старые медные котелки, пытаюсь сделать их новыми» — мы топчемся на месте! Технологического прорыва на основе этих «очевидных» истин мы не совершим!

**А нам (России) нужен принципиальный технологический прорыв!**

Следовательно, нужны иные принципы создания техники и технологий, нужны иные принципы энергетики. Эти принципы указали нам Никола Тесла и Виктор Шаубергер. Более того, эти принципы они воплотили в работающие турбины и генераторы. Эти принципы получили подтверждение и развитие в «Вихревой резонансной модели Вселенной» и в новых технологических, энергетических и производственных концепциях профессора Плыкина. Таким образом, сегодня у нас есть принципиальная база для технологического прорыва, и нам (России) необходимо интенсивно создавать децентрализованную часть ЕЭС России: аль-



тернативную сетевую электроэнергетическую составляющую ЕЭС, альтернативную технику и технологии, альтернативное материальное производство высшей производительности (перепрограммируемые заводы XXI века).

В жизни России все повторяется. Современная ситуация в России аналогична ситуации начала 20-х годов XX века. Тогда перед Советской Россией встал выбор: остаться безграмотной, лапотной Россией (продолжать традиции царской России) или осуществить научно-технический прорыв и стать индустриальной Россией. Россия выбрала всероссийскую борьбу с безграмотностью и ленинский план ГОЭЛРО, ставший основой индустриализации России. Сегодня перед Россией стоит такой же выбор: либо оставаться на традиционных технологических принципах («очевидных» истинах), создавая видимость кипучей научно-технической деятельности в стране, либо взять за основу новые технологические принципы (неочевидные причины) и совершить технологический прорыв России.

**Мы предлагаем прорыв.**

**Технологический прорыв России возможен только при эффективной организации подготовки инженеров новой (вышеизложенной) формации. Поэтому современное российское инженерное образование должно быть реформировано и направлено на подготовку инженера XXI века как со-творца с Природой, с новым мировоззрением, с владением законами Природы, с новым нестандартным (системным) инженерным мышлением, с большим патриотизмом и молодым энтузиазмом созидания, с владением теорией и практикой использования энергии окружающего пространства и их успешным применением в своем инженерном творчестве во благо человеку, во благо Природе, во благо России.**

А российское государство должно обеспечить этот молодой энтузиазм и патриотизм, постоянно поднимая престиж инженера в российском обществе XXI века, окружив молодых инженеров уважением, заботой и вниманием, чтобы лучшие из них оставались работать в России, а не бежали на Запад в поисках лучшей жизни.

Общеизвестно, что разработки и изобретения, связанные с альтернативной энергетикой, в России подавлялись, не патентовались, подвер-

гались профанации комитетом РАН по борьбе с лженаукой (современная российская «святая инквизиция» передовых научных идей, разработок и изобретений). Это была борьба с личностью, с личными амбициями изобретателей. Эти разработки и изобретения нужны были только самим изобретателям, они не нужны были государству и воспринимались как угроза существующей энергетической концепции страны. Но сейчас все радикально изменилось! В сложившейся международной обстановке, когда Россию «обложили фляжками», когда на Россию надвигается энергетический кризис, когда России необходим технологический прорыв, разработки по альтернативной энергетике в первую очередь необходимы российскому государству для совершения технологического прорыва и обеспечения энергетической безопасности России. Это отчетливо должны понимать все: окружение Президента РФ (научно-технические консультанты), руководители Министерства энергетики, руководители Министерства образования и науки, ректоры, проректоры и профессора технических вузов. Все должны понимать, что закончился период одиночек (подпольных изобретателей альтернативной техники и энергетики), что наступил период новых принципов в науке (в молодой российской университетской науке). В этот период должна вступить вся вновь создаваемая сеть инженерного образования и науки России, как в плане подготовки качественно новых инженерных кадров, так и в плане разработки прорывных природоподобных технологий и альтернативной энергетики.

**Сейчас Россия должна сделать уверенный шаг от традиционной централизованной инженерной науки (в составе РАН) к созданию молодой децентрализованной университетской инженерной науки, для того чтобы перешагнуть рубеж от современных традиционных технологических принципов, которые достигли предела, к новым технологическим принципам, не имеющим предела ни в технике, ни в технологиях, ни в энергетике.**

## Глава IV

# Стратегия социального прорыва России в начале XXI века

Истина — это не то, что можно до-  
казать, а то, чего нельзя избежать.

Антуан де Сент Экзюпери

У человека есть не только память  
на прошлое, но и великая сила для  
предвидения будущего.

Плутарх

### 4.1. Закон критического числа

«Вихревая резонансная модель Вселенной» вскрыла один из основных законов Вселенной — закон критического числа: «При достижении критического (необходимого и достаточного) числа информационно-энергетических взаимодействий элементов системы с едиными вибрациями (с единой целью, планом, устремлением) возникает вибрационный резонанс, охватывающий все множество элементов системы, и происходит достижение цели (реализация плана или устремления) всей системой». Так во Вселенной, так в животном мире, так в обществе людей [6]. Согласно с этим законом одна птица не улетит осенью на юг, и две, и три, и десять — не улетят. Нужно критическое число птиц в стае. Объединенные единым стремлением отлета на юг, птицы сбиваются в стаю. При достижении критического числа информационно-энергетических взаимодействий (особей в стае) над стаей формируется единое информационно-энергетическое поле (сознание стаи), превращая стаю в единый разумный организм. И только этот единый разумный организм — стая — в состоянии лететь на юг [5]. Даже множество птиц (каждая из которых живет инстинктами) в едином стремлении (достигая критическое число)

становится разумным и в состоянии решать сложнейшие задачи пространственной навигации (ночные перелеты) и не менее сложные задачи по жизнеобеспечению стаи при перелете.

**Глобальных высот может достичь российское общество, если обретет единство устремлений критического числа своих граждан. Глобальные задачи планетарного масштаба сможет решать российское государство, опираясь в своих целях, планах и решениях на критическое число резонансно мыслящих граждан России.**

Государство — это организм. Если критическое число граждан (клеток организма) имеют целью своей деятельности силу, экономическую мощь и процветание государства (организма), то государство процветает. Если в государстве формируется критическое число граждан, цели которых не совпадают с целями государства (организма), то это «раковая опухоль», развитие которой может привести к летальному исходу (организма) государства.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что объединение людей в современные политические партии — это объединение по политическим взглядам, по меркантильным мотивам, по личным карьерным амбициям, по коррупционным связям. Это объединение не формирует вибраций организма, настроенных на частоты единого устремления (как в стае птиц), не формирует критическое число взаимодействий, не вызывает резонанса в обществе, а, наоборот, вносит разобщение в общество, политическое противостояние, противоборство социальных групп, озлобленность конкретных сограждан друг на друга. Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на российское общество показала, что люди могут быть в единых вибрациях и, сформировав «критическое число», могут войти в резонанс, будучи при этом членами разных политических партий, обществ, конфессий. Это происходит потому, что людей объединяет не лист бумаги с напечатанным текстом (программой партии, религиозным канонам или уставом общины). Людей объединяет единое информационно-энергетическое поле, сформированное их единым устремлением (вибрациями). Единые устремления (вибрации) порождают в человеке желание отдавать обществу свою энергию, свои способности, свои знания и профессионализм, часть своей души. Нет ни-

чего более мощного в единении людей, чем единое информационно-энергетическое поле. Общество людей, объединенных таким полем, представляет собой единый резонансный организм, способный решать любые задачи, стоящие перед ним, сметая на своем пути все преграды.

**В СССР, не зная этого закона (закона критического числа), интуитивно выполняли его и добивались грандиозных успехов в кратчайшие сроки, потому что цели и интересы Советского государства становились личными целями и интересами критического числа граждан СССР, что превратило советское общество в единый резонансный организм — Советский Народ.**

#### **4.2. Национальная идея России**

Славяне — это не раса, не национальность — это предназначение на Земле.

Славянская мудрость

В начале 2000-х годов много говорили и писали о необходимости национальной идеи России, понимая, что пробудить современную Россию и поднять ее «с коленей» можно только национальной идеей. Национальную идею долго искали, но не нашли. Совмещение двух проекций — проекции «Вихревой резонансной модели Вселенной» на российское общество и ее проекции на русского (славянина) человека как элемента общества — показало, что национальную идею не нашли потому, что она глубоко и надежно спрятана. Она заложена в русского человека на клеточном уровне, это его внутреннее социальное состояние славянина как генетического общинника: **«Общее благо превышает личное»**. Эта национальная идея у наших предков славян на бытовом языке формулировалась так: «Каждый славянин должен жить для блага своего собрата». Эта славянская национальная идея заложена в нас генетически, это закон общественного устройства наших далеких светлых, справедливых и свободолюбивых предков.

Именно эта национальная идея делала наших предков непобедимыми во все века. Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на российское общество показала, что нам (славянам) на клеточном уровне присуща необходимость общины (коллективизм), что нам (славянам) на клеточном уровне противопоказан индивидуализм и расчленение общины (общества), что у нас (свободолюбивых, независимых, с обостренным чувством справедливости) на клеточном уровне антирезонанс с волчьими законами и хаосом навязанного нам западного «свободного» рынка, что нам (славянам) необходимо, чтобы наш труд, наш талант, наше творчество и вся наша жизнь всегда были на миру («На миру и смерть красна» — это принципиальная жизненная позиция славян), т. е. должны быть направлены на общее благо — на благо всего народа, а не на благо частных лиц и не на прибыль частных компаний. **«Общее благо превышает личного»** — это внутриклеточное состояние славянина.

«Свободный» рынок базируется на отсутствии (отрицании) у человека совести. Бизнес и совесть несовместимы. Для современного российского бизнесмена совесть — это удел неполноценных. А когда ему, «полноценному», говорят в глаза, что он мошенник и вор, то он, не смущаясь, отвечает, что он не вор, он просто использует в бизнесе агрессивный маркетинг. Капитализм всегда прикрывает наукой эксплуатацию и грабеж народа. Реклама, маркетинг, методы продвижения товара на рынке не направлены на процветание общества и государства, они направлены на прибыль капиталистов.

Именно этому мы сейчас учим в школах наших детей, а в вузах нашу молодежь. Если для американца это хорошо, то для русского (славянина) это морально-нравственное увечье. Этим увечьем американцы в России занимаются уже 25 лет — они в нашу конституцию заложили основы этого увечья: построение российского общества на американский манер, построение российской системы образования, направленной на деградацию российского общества.

Преыдуший министр образования и науки России открыто провозглашал: «Ошибка коммунистического образования в том, что коммунисты воспитывали созидателей, а мы сейчас должны воспитывать грамотного потребителя...» Грамотные потребители (с точки зрения

российского министра образования) — это экономисты, менеджеры, юристы, рекламодатели, имиджмейкеры, специалисты медиаиндустрии и т. д. и т. п., которых сегодня в России целая армия. Эта армия ничего не созидает, эта армия потребляет. А созидатели — это ученые, инженеры и высококвалифицированные рабочие, которых сегодня не хватает во всех отраслях России, и качество их подготовки и их количество падают с каждым годом. Современная система российского высшего образования направлена сегодня на подготовку грамотного потребителя. Министр не сказал, для кого мы готовим потребителя, ведь Россия ничего не производит. Да этого и не нужно говорить, всем и так ясно — для потребления продукции западных транснациональных корпораций. Следовательно, перед российской системой образования американские «консультанты» поставили задачу подготовки российского общества как рынка сбыта — глобального потребителя продукции западных транснациональных корпораций. А созидателей (творцов) будут готовить (воспитывать) в США, в том числе и из талантливой российской молодежи, которую они постоянно крадут у нас (начиная со старших классов школы).

Это тупик в развитии российского общества — тупик России, запрограммированный спецслужбами США. Поэтому реформу российской системы образования откладывать нельзя.

Славянская община опиралась на совесть человека (члена общины). Русь всегда была великой только потому, что стояла на совести. Наши предки (славяне) указывали, что Русь — это не географическое место проживания, Русь — это образ жизни. Они говорили: «Русь везде, где есть совесть!». Совесть — основа выполнения закона Вселенной:

**«Общее благо превышает личного».**

В этом принципиальное различие славянского и западного менталитетов. Эта особенность российского (славянского) менталитета ярко продемонстрирована историей России.

После революции 1917 года принципы социалистического строительства Советской России вошли в резонанс со славянской национальной идеей «Общее благо превышает личного». Этот резонанс вызвал высочайший народный патриотизм, бесконечный народный энтузиазм созидания.

дания и глобальный коллективизм, направленные на благо всего народа России. Всего за 20 лет (1920–1940) российский народ из лапотной сельскохозяйственной России создал мощную индустриальную империю — СССР.

После развала СССР в 1991 году демократические принципы личного обогащения (за счет государства, своих сограждан и природных ресурсов России), взятые за основу создания нового российского общества, вошли в антирезонанс со славянской национальной идеей «Общее благо превыше личного». Этот внутренний антирезонанс на клеточном уровне сразу проявился внешне, в жизни российского общества: все начало разрушаться ... и разрушается до сих пор. Прошло 25 лет, а Россия не может подняться «с коленей». Россия находится в состоянии бесконечного социально-экономического кризиса, потому что мы пошли против славянской генетической основы устройства российского общества:

**«Общее благо превыше личного».**

Солнце светит всем: и белым, и черным, и добрым, и злым, и верующим, и не верующим, и умным, и не очень, потому что оно выполняет закон Вселенной — творит общее благо, творит свет тепло и жизнь для всей Солнечной системы. Такое социальное солнце необходимо России в данный исторический момент, это выполнение закона Вселенной:

**«Общее благо превыше личного».**

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современное российское общество показала, что России не помогут никакие реформы (ни экономические, ни социальные, ни научно-технические) до тех пор, пока мы не приведем социальное устройство российского общества в соответствие с нашей внутренней (генетической) социальной основой «Общее благо превыше личного», то есть пока мы не достигнем резонанса. Только резонанс социального устройства российского общества с генетической славянской социальной основой «Общее благо превыше личного» даст возможность:

- активизации русского (славянского) населения России,
- формирования «критического числа» в русском (славянском) населении России,
- реформы российского инженерного образования и науки,



- совершения технологического прорыва России и связанных с ним социальных преобразований.

Мы, славяне, должны вернуть России такое состояние духа, чтобы наши правнуки могли сказать: «Россия там, где есть совесть»!

Реализация национальной идеи России должна начинаться с формирования «критического числа» в российском обществе. А формирование «критического числа» должно начинаться с возврата в паспорт гражданина России национальности **«русский»**, потому что только русские (славяне) могут быть объединены национальной идеей. Но сейчас делается всё, чтобы вытравить этот русский дух (эту генетическую основу **«Общее благо превышает личное»**) из российской молодежи, насаждая в России «очевидные» истины американской демократии. В настоящее время молодые российские граждане, воспитанные за последние 25 лет по американскому образцу (индивидуалистами, собственниками (частниками), карьеристами, для которых личные интересы превыше всего), имеют личные цели, не совпадающие с целями сограждан, не совпадающие с целями российского государства. У значительной части российской молодежи отсутствует чувство патриотизма. Основой их поведения в обществе является индивидуализм, конкурентная борьба и личное обогащение любой ценой, за счет окружающих сограждан и природных ресурсов страны. В обществе с такими морально-нравственными основами не может быть критического числа взаимодействий, а значит, не может быть резонанса, охватывающего все общество — Единства. Этот негативный результат современной российской демократии, достигнутый нашими усилиями за 25 лет, не свойственен русскому менталитету, потому что русский человек — генетический общинник и его внутренняя (славянская) социальная основа — «благо общины превышает личное благо» — заложена в подсознание русского человека. И изъятие из паспорта национальности — **«Русский»** — это не досадная ошибка, это злой умысел, это попытка обрубить нам (русским) славянские корни; это действие направлено на полное забвение и исключение из жизни общества русской (славянской) национальной идеи **«Общее благо превышает личное»**.

Под диктовку американских «консультантов» изъята национальность из паспортов российских граждан. «Консультантам» нужно сделать из нас (русских) безликую людскую массу, которой легко управлять, как в Америке, где нет государствообразующего народа, где все — американцы, все индивидуалисты (каждый сам за себя), где отношения между людьми только товарно-денежные.

**Американский «вирус» агрессивного индивидуализма, привитый российскому обществу, смертелен для него. Теперь очевидно, что этот «вирус» необходимо ликвидировать в корне, как самую опасную «эпидемию» для России, и сделать это нужно как можно быстрее, и не на уровне общественных организаций, а на государственном уровне.**

Перед США всегда стояла задача (согласно американскому документу «Silver Key», разработанному в конгрессе США) ликвидировать интеллектуальный потенциал СССР. У США это не получилось в СССР, но они наверстали упущенное после развала СССР. В разделе Spoilt weapon («испорченное оружие») того же документа «Silver Key», но уже применительно к России, предлагается всеми силами и средствами убедить организаторов российской науки и образования сконцентрировать свои усилия на внедрении рыночных методов руководства образованием и наукой. Составители документа убеждены, что русских, не имеющих прочных знаний и деловых навыков, захлестнет анархия и необузданная стихия свободного рынка. Авторы американского документа уверены, что деньги — это «испорченное оружие», с помощью которого русские проиграют стратегическую битву за научное лидерство. Деньги дадут возможность на корню скупить российские научные идеи и технологические разработки, деньги дадут возможность скупить лучших русских ученых и ведущих инженеров, деньги закроют дорогу в большую науку русским «нежелательным элементам», превращая русскую нацию в отсталую массу мелких торговцев. Деньги станут ключом к обладанию материальными и интеллектуальными ресурсами России.

Сейчас мы можем констатировать (к великому сожалению), что американское «испорченное оружие» достигло своей цели и в России происходит то, что запрограммировано спецслужбами США — лавино-

образное превращение российского общества в отсталую массу мелких торговцев.

**Основная задача современных американских стратегов — интенсивное разрушение российской системы инженерного образования и науки**, начиная с разрушения российского базового школьного физико-математического образования, с целью ликвидации инженерной прослойки российского общества (интеллектуального потенциала России). С середины 1990-х годов все преобразования в системе российского школьного и высшего образования проведены под бдительным контролем американских «консультантов». Плоды этих преобразований мы сейчас пожинаем.

В этой ситуации необходимы реформа технических вузов и создание единой сети российского инженерного образования и науки. Важнейшей задачей этой сети реформированных технических вузов должна стать морально-нравственная реабилитация (перевоспитание) российской молодежи (инженеров XXI века), направленная на исправление морально-нравственных искажений (увечий), которым подверглась молодежь при строительстве капитализма в России, на формирование братских отношений в обществе (которые за 25 лет строительства капитализма исчезли окончательно и заменены товарно-денежными отношениями между людьми), на воспитание патриотизма, на пробуждение энтузиазма созидания, на достижение критического числа взаимодействий и формирование резонанса в российском обществе — Единства, столь необходимого российскому обществу в данный исторический момент.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин видит будущего инженера как профессионала высокого уровня, как ключевую фигуру в российском обществе, формирующую окружающую действительность [9]. Мы своим анализом инженерной деятельности современного общества определили инженера XXI века как личность, единицу Природы, которая направлена своей деятельностью на системное формирование качественно новой окружающей действительности (в согласии с Природой, в соответствии с законами Природы). Следовательно, «критическое число» в российском обществе нужно формировать из творче-

ской молодежи, и в первую очередь из молодежи, формирующей окружающую действительность, — из инженеров новой формации.

**Создав российскую сеть инженерного образования и науки XXI века, перевоспитав должным образом российскую молодежь, сформировав «критическое число» в российском обществе и опираясь на него во всех своих целях, планах и решениях, Президент РФ всегда будет достигать успеха как в тактических, так и в стратегических устремлениях России — это закон критического числа.**

Но, нам уже сейчас крайне необходимо критическое число граждан России, объединенных пониманием необходимости реформы российского инженерного образования, объединенных единым устремлением участия в создании прорывных технологий и альтернативной энергетики, обеспокоенных безопасностью России, союзников и единомышленников Президента РФ, готовых выполнить его призыв к технологическому прорыву России.

Для формирования «критического числа» в российском обществе каждой творческой личности необходимо совершить сложную внутреннюю работу в своем существе: выявить и устранить «очевидные» истины в своей жизни, заставить себя забыть все претензии, накопившиеся к правительству РФ и к партии власти, забыть обиды на продажных чиновников, подавить в себе отвращение к купленным судьям, отодвинуть на задний план корпоративные, коррупционные и личные интересы, каждой творческой личности (независимо от ее положения в иерархии российского общества) необходимо государственные интересы России, воспринимать как свои личные интересы.

**Мало любить Россию, за нее надо бороться. Чувство Родины и готовность ее защищать должны превалировать над всем негативным в жизни каждого гражданина России.**

Сейчас нужно слить воедино понятие Родины и понятие российского государства. Это сложно (это не одно и то же), но... в данный исторический момент это необходимо. Необходимо потому, что сложившаяся международная обстановка требует консолидации всех творческих сил общества для обеспечения безопасности России по всем направлениям, и в первую очередь, для энергетической и технологической безопас-

ности. Мы должны помочь Президенту РФ: ему нужно сформированное нами «критическое число»; это опора Президента, принципиальная база его деятельности. Президент РФ должен чувствовать, что он опирается на передовую часть российского общества, которая формирует окружающую действительность, которая в резонансе с ним, которая может совершить технологический прорыв России и готова к этому прорыву профессионально и психологически.

### **4.3. Обеспечение «критического числа» российскими изобретателями**

Во многом Знании — много печали.  
Экклезиаст

Среди талантливых российских изобретателей альтернативной энергетики и техники большинство — патриоты России, и есть уверенность в том, что, когда они увидят правильную научно-техническую политику правительства РФ, направленную на технологический прорыв России, они сами свои, скрываемые сегодня, изобретения и разработки (выйдя из подполья, подавив в себе обиду и горечь многолетнего неприятия, насмешек, гонений и откровенных угроз) принесут на алтарь безопасности и могущества России свои высочайшего уровня изобретения для обеспечения технологического прорыва и качественного превосходства России на мировой арене. А если у кого-то из них будут сомнения, то я, профессор Плыкин, создатель «Вихревой резонансной модели Вселенной» (модели, которая за 20 лет своего существования изменила мировоззрение и образ мышления миллионов людей во всем мире), прошу их опереться на мировоззренческие основы этой модели и привнести свои изобретения и разработки во благо России, обеспечив тем самым необходимое нам (русскому народу) «критическое число».

Коллеги! Объединяйтесь!

Создавайте промышленные и сельскохозяйственные общины в форме потребительского общества. Начинайте самостоятельно производить эти изделия внутри общин (потребительских обществ). Внедряйте

альтернативную энергетику, технику и технологии в промышленное и сельскохозяйственное производство этих общин. Когда количество таких общин достигнет критического числа, то начнется лавинообразный процесс образования общин по всей России, что приведет к формированию общинно-созидательного социума в российском обществе и обеспечит распространение альтернативной энергетики, природоподобной техники и технологий по всей России. Мы не дождемся такой инициативы сверху, такая инициатива должна подняться снизу, от народа: от нас, ученых, — представителей новой науки, от нас — инженеров новой формации, от нас — квалифицированных рабочих, от нас — создателей новой России. Это единственный путь поднятия России «с коленей», это единственный путь технологического прорыва России и возрождения разрушенной российской промышленности.

#### **4.4. Космические циклы социально-технологических процессов на Земле**

Мудрость безопасна только тогда, когда она является космической по своему масштабу и божественной по своей мотивации.

Славянская мудрость

Наши великие предки-славяне считали: «Чем ближе к Солнцу, тем ближе к Истине».

Чижевский Александр Леонидович, замечательный русский ученый, взял это положение за основу своих научных исследований и сделал открытие влияния солнечной активности (солнечных циклов) не только на биологическую жизнь на Земле, но и на психическую и социально-политическую жизнь человечества. Чижевский доказал существование периодов солнечной активности с положительным и отрицательным воздействием на психику людей на Земле, от периодов мира и сотрудничества в человечестве (резонанса) до периодов смуты, войн и революций (антирезонанса). Результаты исследований Чижевского потрясающие:

1. Увеличение пятнообразовательной деятельности и значительные возмущения на Солнце, сопровождаемые излучением электромагнитных волн, вызывают в людских массах взрыв единения, единодушия, тотчас располагая их к тем или иным действиям. Следовательно, подъемы пятнообразовательной солнцедейтельности превращают потенциальную энергию (энергию накопления) людских масс в энергию кинетическую — энергию действия людских масс.

2. Раздоры и согласия в семьях, ассоциациях, товариществах; бурное или мирное течение парламентских заседаний, на которых обсуждаются государственные вопросы, приводящие страну к тем или иным решениям; разгар битв или перемирие на фронтах войн или революций — все они зависят от данного состояния центрального тела нашей системы, от изменений, вносимых им в физическую среду Земли.

3. Колебания в личной жизни индивидов в той или иной степени подчинены ходу периодической деятельности Солнца или даже вызываются ею. Это особенно ясно и отчетливо сказывается в жизни великих государственных деятелей, государей, полководцев, реформаторов и т. д. Стоит взять биографию любого из них, чтобы убедиться в постоянном соотношении между жизнью данного лица и изменениями в ходе синхроничной кривой относительных чисел Вольфа. Это — факт, достойный изумления, внимания и изучения.

4. Государственная власть должна знать о состоянии Солнца в любой данный момент. Перед тем как вынести то или иное решение правительству необходимо справиться о состоянии светила: светел, чист ли его лик или омрачен пятнами? Солнце — великий военно-политический показатель; его показания безошибочны и универсальны.

Поэтому государственная власть должна равняться по его стрелкам: дипломатия — по месячной, стратегия — по суточной, военачальник — по часовой, и перед каждым боем он должен знать, что делается на Солнце» [44–45].

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что деятельность нашего Солнца определяется, в свою очередь, галактическими циклами. Модель показала, что еще более сильное влияние на биологические, психические, социально-политические процессы на Земле оказывают галактические циклы с периодами положительного и отрицательного воздействия на людей. Модель показала, что самое сильное воздействие на нашу Планету оказывает циклическое синусоидальное галактическое излучение с периодом в 25920 лет, с 12960-летним полупериодом подъема и 12960-летним полупериодом спада. Галактические полупериоды подъема (развития) и спада (разрушения) оказывают мощнейшее воздействие на все процессы на нашей Планете: метеорологические, геофизические, геологические, биологические, психические, социальные, политические, технологические.

В полупериоды спада (разрушения) на Земле происходят все глобальные катаклизмы: ледниковые периоды, потопы, резко увеличивается количество землетрясений, извержений вулканов, цунами, тайфунов, усиливаются ветры, постоянно идут дожди в одних частях Земли и прекращаются в других, образуя пустыни, активизируются все разрушительные процессы в человечестве нашей Планеты (в человеке, в общности людей, в социуме).

Наличие этого галактического потока энергии (излучения) экспериментально доказал известный российский ученый Симон Эльевич Шноль (Эффект Шноля) [50–52]. Исследуя случайные процессы различной природы, С. Э. Шноль установил закономерности в этих процессах, которые позволили ему сделать открытие галактического излучения (направленного потока энергии). Эксперименты по регистрации этого излучения Шноль проводит уже более 50 лет. Он установил, что этот галактический энергетический поток (излучение) имеет строго определенное направление, потому что, обращаясь вокруг Солнца, Земля движется то против потока, то пересекая его, то в направлении потока. Эффект Шноля признан официальной наукой и имеет огромное значение для пересмотра грубого материалистического взгляда современной науки на мироздание.



Установлено, что с начала 2000-х годов происходит рост интенсивности галактического излучения на нашу Солнечную систему. В связи с этим начались изменения как в Солнечной системе, так и в околоземном Космосе и на нашей Планете. Под воздействием галактического излучения солнечная энергия переходит в новое качество. В мировом институте изучения Солнца (Боулдера) это новое качество названо солнечной активностью нового образца, которая меняет сам климат Солнца. В октябре–ноябре 2003 года была зарегистрирована небывалая солнечная активность. За 19 дней произошло 11 рентгеновских вспышек, одна из которых (4 ноября) превысила обычную (фоновую) активность Солнца в 10 миллионов раз и вообще вышла за шкалу регистрации. Эта грандиозная вспышка явилась пусковым механизмом глобальных изменений в Солнечной системе и на нашей Планете, и мы все являемся свидетелями этих изменений в течение последних 13 лет:

- глобальное потепление на Планете, которое ошибочно принимают за парниковый эффект;
- повышение сейсмической и вулканической активности;
- смещение магнитной оси;
- увеличение угловой скорости Планеты;
- увеличение напряженности магнитного поля Земли;
- появление новых типов гроз в атмосфере;
- изменение глобальных гидродинамических процессов в мировом океане: изменение температуры течений, прекращение одних течений и возникновение других, увеличение уровня морских приливов и т. д.;
- повышение температуры геотермальных зон;
- подъем геопетротермального слоя к поверхности Земли;
- появление в пресноводных водоемах новых видов организмов;
- мутация вирусов;
- появление атипичных заболеваний у людей и животных;
- снижение уровня железа в составе крови человека в некоторых регионах Планеты;

- снижение температуры тела человека в некоторых регионах Планеты;
- рост числа катастроф на энергетических объектах и на транспорте;
- рост интенсивности электромагнитного излучения от промышленного электрооборудования и бытовых электроприборов, негативно воздействующего на организм человека.

Все это говорит о том, что и сама Планета, и все живое на ней изменяются и адаптируются к глобальным космическим изменениям, уровень которых постоянно возрастает. А достижения научно-технической революции начинают разрушаться или негативно воздействовать на организм человека, потому что способность изменений и адаптации к окружающему пространству в них не заложена при проектировании.

Экзюпери утверждал: «Истина — это не то, что можно доказать, а то, чего нельзя избежать». Мы не можем избежать этого галактического воздействия, но мы обязаны знать о нем и учитывать его в организации своей земной жизни.

Модель показала, что сейчас человечество Земли живет на переломе эпох: закончился 12960-летний галактический полупериод спада (разрушения) и начался 12960-летний галактический полупериод подъема (развития). Галактический полупериод спада (разрушения) закончился на Земле негативными процессами, суть которых в следующем.

Строго регулярная структура вихревых материально-энергетических образований Вселенной обеспечивает равномерное распределение энергии во Вселенной. На макроуровне Вселенной цель каждой вновь образуемой галактики, солнечной системы, планеты — обеспечение энергетического баланса, стабильного состояния системы материальных образований и устойчивое развитие (расширение) Вселенной. То же самое на микроуровне Вселенной — в организации биологического организма: каждая клетка живого организма имеет своей целью здоровье организма, каждая клетка процветает только тогда, когда процветает организм. То же самое на социальном уровне. Цивилизация — это планетарное социальное сообщество всеобщего блага. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что социальное сообщество во Вселенной только тогда является цивилизацией, когда оно организовано по закону

цивилизации: общее благо превышает личного. Каждое существо в цивилизации имеет своей целью процветание цивилизации, каждое существо в цивилизации процветает только тогда, когда процветает цивилизация. Следовательно, на любом уровне социальной структуры цивилизации, будь то ассоциация социальных общин или отдельная социальная община, в основе их устройства лежит закон Вселенной: общее благо превышает личного. Этот закон определяет цель каждой социальной ассоциации — процветание цивилизации, определяет цель каждого члена общины — достижение личного процветания через процветание общины (цивилизации).

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что цивилизация не допускает внутренних войн и внутренних вооруженных конфликтов. С возникновением внутренних социальных проблем и началом их решения войнами и вооруженными конфликтами социальное сообщество планеты переходит из состояния цивилизации в состояние социального хаоса и разрушения.

С началом галактического полупериода спада (под воздействием галактического излучения разрушения) около 12000 лет назад цивилизация Земли перешла в состояние социального хаоса и разрушения (с бесконечными войнами от междоусобного до мирового масштаба). Швейцарский ученый Жан-Жак Бабель своими исследованиями определил, что за последние 5600 лет своего существования человечество Земли пережило 14513 войн, повлекших 3,6 миллиарда жертв. Во Второй мировой войне (1939–1945) в той или иной форме участвовало 62 государства из 73, существовавших в тот момент, или 80 % населения Земли. В этой войне применено атомное оружие. В этой войне погибло 40 миллионов человек. В 90-е годы XX века в мире произошло более 100 войн, в которых участвовало 90 государств. Только в 1991 году на нашей Планете зарегистрировано 52 войны различного масштаба. По данным Жана-Жака Бабеля, с 3600 года до н. э. человечество Земли жило без войны всего 292 года, что составляет 5 % от рассматриваемого временного периода. Следовательно, с 3600 года до н. э. 95 % своей жизни человечество Земли вело войны различных масштабов.

С переходом из состояния цивилизации в состояние социального хаоса в человечестве Земли начались хаос и извращения на всех уровнях и во всех сферах жизни.

Хаос в человечестве Земли начался разрушением высочайшего уровня государственного управления и разрушением высочайшей науки цивилизации Земли. В самом начале эпохи разрушения Гермес Трисмегист пророчествовал: «Египет! Египет! Ничего не останется от твоего Величайшего государства, ничего не останется от твоей Высочайшей науки!!!» И сегодня мы являемся свидетелями того, что от них действительно ничего не осталось.

Высочайшее Знание цивилизации еще долгое время сохранялось на Земле, но сохранялось не для общего пользования, а было тайной в узком кругу посвященных в это Знание, задачей которых было не распространение высочайшего Знания, а его сокрытие. Потому что посвященные считали: «Знание, которое прокричали на площади, тут же будет искажено толпой и направлено против истинных мудрецов. Знание подобно военной силе, попав в негодные руки, приведет к неисчислимым бедствиям» [5].

Следовательно, сознание людей настолько было искажено вибрациями (излучением) галактического полупериода спада (разрушения), что, дойдя до определенного уровня деградации, человечество начало использовать Знание во Зло, в извращения и разрушения. И люди, посвященные в это Знание, вынуждены были скрывать его, превратив в глубокую тайну. Об этом сказано в Евангелии от Матфея:

«Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас» (глава 7, стих 6).

Об этом же сказано в труде «Stromata» Святого Климента Александрийского: «Господь разрешил нам распространять эти тайны среди тех, кто способен воспринять их. Он не раскрыл толпе то, что не принадлежит толпе, но лишь некоторым, про которых он знал, что они способны воспринять и соответственно преобразиться...» [5].

Следовательно, высочайшее Знание цивилизации исчезло из человечества Земли вместе с исчезновением людей, способных воспринять его.

#### 4.5. Извращения в мировой капиталистической системе

Человечество погубят три бича — невежество священников, материализм ученых и отсутствие дисциплины у демократии.

Пифагор

Галактическая эпоха разрушения закончилась для Земли негативными процессами (хаосом и извращениями) в психике человека, негативными процессами (хаосом и извращениями) в устройстве человеческого общества, негативными процессами (хаосом и извращениями) в науке.

Хаос:

- в сознании и поведении человека,
- в отношениях и взаимосвязях людей,
- в социальном устройстве человечества,
- в образовании, мировоззрении и способах получения знаний,
- в мировой экономике и в международных отношениях.

Извращения.

1. В психике человека.

Ложь и лицемерие (стали основой поведения), потеря нравственности, массовые гомосексуализм, инцест, разврат, как следствие — болезни венерические, СПИД, рак, болезни психические.

2. В науке.

Грубое материалистическое мировоззрение и логическо-материалистический способ мышления в современной науке дают только обрывки знаний, создают множество научных направлений, которые противоречат одно другому. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала огромный потенциал волновых информационно-энергетических возможностей существа современного человека. Но современная наука и образование не изучают и не развивают существо человека как волновую систему, как основной научный инструмент познания и как основной энер-

гетический элемент (волновую энергетическую составляющую) технологических процессов преобразования вихревой энергии Вселенной в материальном производстве. В современном человеке не развивается сознание, не развивается резонансно-интуитивное мышление. В современном человеке развивается интеллект — система компетенций.

Современная наука изобретает искусственные технические средства, заменяющие (вытесняющие) естественные способности существа человека, поэтому человек ускоренно деградирует:

- дети уже не умеют считать в уме — есть калькулятор;
- дети не хотят читать — есть Интернет;
- студенты не умеют (не хотят) думать, они сразу делают запрос в Интернет и получают готовый (стандартный) ответ (результат);
- живое общение людей (взаимодействие людей на информационно-энергетическом уровне) заменили сотовым телефоном.

Современная наука изобрела «протезы», заменяющие естественные способности человека. Современное человечество — это система «протезов», без которых человек существовать уже не может!

Это не только извращение, это трагедия человечества Земли, это одно из основных препятствий возрождению цивилизации на нашей Планете.

### 3. В общественных отношениях людей.

Кровавые революции, высокая агрессивность и антигуманизм, разобщенность людей и агрессивный индивидуализм, высочайшая преступность и терроризм, сексуальное рабство и торговля людьми, похищение детей и торговля органами людей, у беременных женщин искусственно провоцируют выкидыш и плод используют для приготовления дорогостоящих препаратов, животный инстинкт собственника — безграничное материальное накопительство за счет других людей, извращенная судебная система.

### 4. В международных отношениях.

Кровопролитные войны XX века, колоссальные финансовые и материальные затраты на производство оружия, жесточайший международный терроризм, постоянные международные конфликты, вмешательство во внутренние дела других стран, военные провокации одних стран

по отношению к другим, вооруженные столкновения на религиозной основе, формирование профашистских объединений по всему миру и т. д.

#### 5. В энергетическом обеспечении человечества Планеты.

Модель показала, что жизнь на Земле, как и сама планета Земля, существуют только потому, что существует постоянный вихревой поток энергии Вселенной. Вся Вселенная пронизана (заполнена) этим вихревым потоком бесконечной энергии. Все цивилизации Вселенной (модель показала, что мы не единственные во Вселенной) используют эту энергию в любой точке Вселенной. Каждое существо во Вселенной живет за счет этой вихревой энергии пространства, находясь в резонансе с ней. И только человечество Земли (под воздействием вибраций эпохи разрушения) базируется на энергии ископаемого углеводородного топлива: энергетически неэффективного, технологически сложного, экономически дорогого, экологически опасного. Это происходит от сознания человечества Земли, пораженного вирусом материализма и от психики человека, зараженной животным инстинктом накопительства: добыча углеводородного топлива на нашей Планете направлена не на общее благо людей, а на сверхприбыль капиталистов. В современном человечестве сверхприбыль капиталистов важнее истины мироустройства, это самое страшное извращение в человечестве Земли, которое более 100 лет тормозит развитие науки человеческого общества.

Капиталисты хотят, чтобы современное падение цен на нефть было случайностью, временным неудобством, чтобы все вернулось на круги своя, чтобы продлился глянец мировой системы капитализма. Но, как показала «Вихревая резонансная модель Вселенной», нет случайности во Вселенной: все закономерно, все взаимосвязано, все обосновано. Модель показала, что начался распад системы мирового капитализма на Земле.

Распад мировой системы капитализма начался не сейчас. Начало этого распада проявилось в человечестве Земли кризисом, начавшимся в 2008 году. Сложившаяся сейчас ситуация с нефтью — это начало конца нефти как основного энергоносителя человечества Земли, это углубление кризиса и увеличение амплитуды распада мировой системы капитализма. Амплитуда распада будет постоянно возрастать до полного крушения мировой капиталистической системы, потому что причина этого распада

кроется не в земных условиях, а в начавшемся галактическом процессе развития (созидания), который «хирургическим способом» ликвидирует мировой капитализм как самую опасную «злокачественную опухоль» на теле нашей Планеты.

#### 6. В создании современной техники.

Галактическая эпоха разрушения, породив бесконечные войны в человечестве, оказала негативное влияние на инженерное мышление человечества Земли. Самые талантливые инженеры и ученые работают сегодня на войну, разрабатывая и производя оружие. Вся современная техника построена на основе разрушения, взрыва (сжигания). Вспомните Шаубергера, он был поражен этим состоянием техники: «Как можно было в основу созидания положить разрушение?!» Вот это и есть подтверждение того, что вибрации эпохи разрушения порождают только разрушение. Причем люди этого разрушения не видят — оно выше их видения, оно в пространственном излучении галактического полупериода спада. Люди свято верят, что они создают (творят), а в результате «созидается» разрушение. Увидеть это «созидательное» разрушение можно было только поднявшись на другой уровень видения — сделав проекцию «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современную технику и технологии.

#### 7. В оценке деятельности человека.

Изъятие ресурсов из Природы и общества и их присвоение возведены в добродетель. Чем больше человек изъясил из Природы и общества и превратил в свой личный капитал, тем он более уважаем в современном обществе: вычисляются рейтинги, составляются различные списки самых богатых людей, которые изымают из общества и Природы в безразмерных количествах и превращают в личную сверхприбыль. Этих людей медиаиндустрия «подает» обществу как пример для подражания. То есть то, что в нравственно-здоровом обществе наших великих предков, славян, презиралось и не допускалось, в современном обществе процветает.

#### 8. В мировой финансовой системе.

На «финишной прямой» галактического полупериода спада (разрушения) деньги перестали быть средством обмена и превратились в то-



вар: сегодня деньги продают. Давая оценку современной финансовой системе, Генри Форд написал: «Если бы люди узнали, как работает денежная система, то революция началась бы на следующий день». Уже более 100 лет всем в мире управляют не правительства, всем в мире управляют банкиры — самые богатые люди, которые сами ничего не производят, но которые за 100 долларов продают всему миру зеленые бумажки стоимостью в 4 цента (бумажные деньги). В настоящее время это извращение достигло предела: банкиры продают уже не бумажные, а электронные деньги, т. е. электрические сигналы, которые вообще ничего не стоят. Таким образом, банкиры продают, а весь современный мир покупает у них бегущие по проводам электрические сигналы. Но сознание современного человечества настолько поражено животным инстинктом накопительства (и это поражение было усилено вибрациями галактического разрушительного полупериода), что даже эту очевидную финансовую дикость люди не видят (или не хотят видеть) и воспринимают как норму.

И все это преподносится мировой медиаиндустрией как высочайшее достижение человечества — «электронные деньги» (которые дают возможность банкирам надувать безразмерные финансовые «воздушные пузыри»).

9. В социально-политическом устройстве общества на нашей Планете в течение всей эпохи разрушения:

- рабовладельцы и рабы,
- феодалы и крепостные,
- капиталисты (эксплуататоры) и наемники (эксплуатируемые),
- тоталитарные фашистские режимы,
- тоталитарные коммунистические режимы,
- тоталитарный мировой глобализм.

10. Морально-нравственные извращения и посягательство на свободу личности и свободу целых народов, например:

1) конституция РФ 1993 года написана под диктовку американских «консультантов» и была принята по их сценарию; эта конституция имеет колониальный характер для России.

2) По сценарию американских «консультантов» (без проведения всероссийского референдума) изъяли национальность из паспорта гражданина России.

Американских «консультантов» не интересуют другие национальности граждан России, американским «консультантам» необходимо, чтобы в паспорте не было национальности «русский». Изъятие национальности из паспорта направлено на разобщение русских (славян), направлено на недопустимость формирования критического числа русских в российском обществе как государствообразующего народа, на недопустимость единства русских, что приведет к забвению русской (славянской) национальной идеи «**Общее благо выше личного**». Цель американских «консультантов» — закрепить победу США в холодной войне и оболванить самый талантливый, самый непокорный и самый свободолюбивый народ — **русский** — единственный народ, который противостоит установлению американского мирового порядка.

3) Извращенный план мирового капитализма: введение электронных паспортов для всего населения Планеты с целью создания глобальной полицейской системы слежки и глобальной системы дистанционного воздействия на психику больших масс людей, разработка методов нейролингвистического программирования людей, создание психотропных средств воздействия на людей, создание психотропного оружия и т. д.

## 12. В управлении государством.

Под воздействием вибраций галактической эпохи разрушения политики вытеснили науку (ученых) из управления государством. Это одно из самых мерзких извращений в человечестве Земли, с которого началось разрушение цивилизации на нашей Планете, которое привело к экономическому упадку, к духовно-нравственной деградации человечества и усилило вышеперечисленные извращения.

Великим Египтом в период его расцвета (в предыдущий 12960-летний галактический полупериод развития) управляли 22 иерофанта (ученых). Одиннадцать управляли югом страны, одиннадцать — севером (всего 22 человека управляли великим государством). С началом 12960-летнего галактического полупериода спада (разрушения) политики вы-

теснили науку (иерофантов) из управления государством, политики начали войны с соседними государствами, после чего Египет рухнул и подняться уже не смог в течение многих тысячелетий.

Качество государственного управления обеспечивает не количество людей в правительстве, а их высокое качество — иерофанты (ученые) с высокой духовностью, высшим уровнем сознания и высшим интеллектуальным уровнем, опирающиеся в своей государственной деятельности на закон Вселенной **«Общее благо превышает личного»**.

Современные политики со страхом относятся к науке в государственном управлении, потому что в основе государственного управления лежат не научные истины (законы Вселенной), а вышеперечисленные извращения человека (человечества). Поэтому «успехи» их политической и государственной деятельности видны всему миру — **они разрушают мир**.

**В условиях современных «демократических свобод» капитал нанимает власть для обеспечения господства капитала над обществом и нанимает современную науку для «научного» обоснования «правильности» курса, методов управления и социального устройства общества, взятых за основу мирового капитализма.**

13. Безработица — самое безнравственное извращение капитализма.

Безработица — продукт капиталистической системы, которая максимально концентрирует материальное производство (средства производства) капиталистом или группой капиталистов. Эта концентрация (централизация) массового выпуска продукции порождает и безработицу, и проблему сбыта этой продукции. Решая проблему сбыта, капиталистическая система сместила современную науку с ее прямого назначения на направление маркетинга, рекламы, продвижения товара на рынке, управления рисками, менеджмента. Капиталистическая система сместила занятость людей из производственной сферы в сферу реализации продукции и сервиса: маркетинг, реклама, продвижение продукта на рынке, менеджмент, сервис, обслуживание и т. д.

А созидатели (конструкторы, технологи, организаторы производства, квалифицированные производственные рабочие) получили таблич-

ку «безработный». Это говорит только об одном: капиталистическая система социально больна и опасна.

14. В отношениях человека с окружающей природной средой обитания.

14.1. Промышленно-хозяйственная деятельность современного человечества направлена на превращение нашей Планеты в мусорную свалку.

14.2. Леса на Планете хищнически уничтожаются, что необратимо ведет к экологической катастрофе.

14.3. Современные технологии изъятия угля, нефти и газа из недр Планеты не направлены на всеобщее благо: они направлены на сверхприбыль частных компаний и транснациональных корпораций, что необратимо ведет к экологической катастрофе на Планете.

14.4. Современные технологии жизнеобеспечения направлены на уничтожение естественной окружающей среды обитания и замену ее техногенной (искусственной) средой обитания, что необратимо ведет к экологической катастрофе.

14.5. Электромагнитное излучение, формируемое современными технологиями водоподготовки и водоподдачи в российских городских сетях водоснабжения, разрушает естественную природную структуру питьевой воды. Клетка человека спазмируется от воды с разрушенной структурой и не адаптируется к изменениям внешней среды обитания, что вызывает в организме человека необратимые паталогические процессы и формирует болезни различной степени тяжести.

14.6. Современные технологии энергообеспечения городов формируют электромагнитное излучение городского и внутриквартирного уровня (электромагнитный смог), негативно воздействующее на человека на всех уровнях организма, от клеточного до функционального, с непредсказуемыми последствиями различной степени тяжести.

14.7. Электромагнитное излучение, создаваемое военными подводными радиопередающими и радиолокационными системами, формирует антирезонансные вибрации в мировом океане, и у обитателей океана провоцируется неадекватное поведение:

1) киты и дельфины массово выбрасываются на берег;

2) у китов появилась агрессия против человека: киты высоко выпрыгивают из воды и всем телом обрушиваются на судно, ломая его пополам;

3) самое дружелюбное к человеку животное дельфин в последнее время проявляет агрессию к человеку.

Таким образом, естественная среда обитания Планеты начала отторгать современного человека.

15. Глобальное российское извращение — разрушение православных церквей в 20–30-е годы XX века на всей территории России как признак отрицательного воздействия на людей финишного этапа галактического полупериода разрушения.

Церковь с ее крестом и колокольным звоном — это гармонизатор пространства. По данным исследований лаборатории биосферных явлений АН СССР, возглавляемой Ф. Я. Шипуновым, множеством церквей (80000 церквей и 1270 монастырей) в дореволюционной России был создан защитный купол над Россией. Советское правительство в 30-е годы XX века разрушило православные церкви, разрушив тем самым защитный купол России.

Группа советских ученых под руководством д. б. н. Ф. Я. Шипунова экспериментально установила, что во время пасхального богослужения крест, установленный на куполе православной церкви, излучает вниз, на прихожан, поток энергии огромной силы. Ее регистрировали специальные датчики измерительных приборов, которые были подсоединены к кресту. Данные измерений и экспериментов показали, что крест выполняет функцию переизлучателя космической энергии, которую принимает и концентрирует купол православной церкви. В физике есть понятие «острие стока энергии». В Природе и биосфере Земли много естественных представителей такого острия стока. Типичным примером острия стока являются иголки сосны и кедра, лист клена и т. д.

Но, как оказалось, самым мощным острием стока энергии является крест. Самое важное в кресте — это то, что вся энергия (а в купол православной церкви поступает энергия Вселенной через вертикальную часть креста) в узле, где смыкаются горизонтальная и вертикальная части, преобразуется в горизонтальный поток. И острием стока является не верти-

кальная, а горизонтальная часть креста, с которой в окружающее пространство (на поверхность Земли вокруг церкви) излучается колоссальная энергия. По большим праздникам, во время богослужения, от креста идет коронарное излучение, которое видно невооруженным глазом. Таким образом, православный храм с точки зрения современной науки является излучателем колоссальной энергии на огромные расстояния. То есть православный храм преобразует электромагнитную структуру пространства вокруг храма на огромные расстояния — гармонизирует пространство. Исследования показали, что это расстояние вокруг Кирилло-Белозерского монастыря равно 70 километрам.

Лабораторией биосферных явлений АН СССР под руководством Ф. Я. Шипунова экспериментально установлено, что гармоничный звук церковного колокола целителен для живой клетки и способствует жизнедеятельности организма. А шум (звуковой хаос), который создает современное человечество, способен разрушить не только клетку, но и весь организм.

Биосфера на нашей Планете создана как звукофера. На финишной прямой окончания галактического разрушительного полупериода человечество стало преобразовывать звукоферу в шумоферу, в хаос, и в этой шумофере, которая сейчас создана, человеческий организм разрушается. По мнению д. б. н. Ф. Я. Шипунова, колокольный звон был создан для того, чтобы усилить звукоферу в биосфере Земли, т. е. для обеспечения вибрационной гармонии в естественной среде обитания человека. Звукофера, создаваемая колокольным звоном, обеспечивает развитие земной жизни до максимального уровня. По данным исследований Ф. Я. Шипунова, российский потенциал излучения колоколов в ультразвуковом диапазоне до 30-х годов XX века (1270 монастырей и 80 тысяч церквей) создавал над Россией ультразвуковой защитный купол. Так как все вирусные заболевания, не несущие ДНК, гибнут в ультразвуковом диапазоне.

Экспериментально установлено, что тифозная палочка при колокольном звоне гибнет в течение нескольких секунд, что носитель чумы гибнет от двенадцатиоктавного колокольного звона на расстоянии 7 км от эпицентра звона, что клопы не переносят колокольного звона — они

уползают. Колокольный звон лечит психосоматические заболевания, гипертонию в начальной стадии, язвенную болезнь, бронхиальную астму, психические заболевания и другие болезни. Исследование воздействия колокольного звона на функциональное состояние организма показало благоприятное воздействие на нейроэндокринную систему человека, на систему «гипоталамус – гипофиз – кора надпочечников», что вызывает обильный выброс в кровь разнообразных гормонов, в том числе кортикостероидов, которые влияют на все виды обмена веществ в организме, повышают сосудистый тонус, повышают иммунитет.

В православной традиции большой церковный колокол называют благовестом. Колокольный звон благовеста настраивает человека на духовный лад, на молитву, на глубокий контакт с Высшими Силами. Вот что такое колокольный звон православных церквей с научной точки зрения. И все это было разрушено в России в 30-е годы XX века. То есть с России был снят оберег — уничтожен защитный купол России. В настоящее время при восстановлении церквей в России к литью колоколов относятся формально, и звук, издаваемый новыми колоколами, не обладает требуемыми вибрациями и не дает эффекта защитного купола.

На основании вышеизложенного необходимо радикально пересмотреть отношение к изготовлению (литью) современных колоколов для православных церквей России. Необходимо организовать производство больших (15–20-тонных) колоколов с высоким качеством звучания для восстановления ультразвукового защитного купола России.

#### 16. В формировании потребностей человека (человечества).

Вселенная построена по принципу минимизации расхода энергии (минимизации потребностей). Все энергетические и материальные запасы нашей Планеты — это материализованная энергия Вселенной. Исходя из принципа минимизации, эти запасы должны извлекаться и расходоваться только для обеспечения необходимого благосостояния человека (человечества).

В человечестве Земли произошло извращение: добыча углеводородных энергетических запасов Планеты не направлена на обеспечение необходимого благосостояния человечества, она направлена на сверхприбыль капиталистов и транснациональных корпораций. Для постоян-

ного роста сверхприбыли по заказу транснациональных корпораций западная наука постоянно разрабатывает новые методы маркетинга, новые методы менеджмента, новые методы продвижения товара на рынок. Все это делается только с одной целью — возбудить в человеке потребность, которой у него нет; возбудить такую потребность в каждом человеке, учитывая его индивидуальность; превратить человеческое общество в глобального ненасытного потребителя — в глобальный рынок для западных транснациональных корпораций.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на человеческое общество показала, что это извращение ведет к экологической и гуманитарной катастрофе на Земле. Проекция показала, что это предсмертная агония мирового капитализма, что России этот путь формирования искусственных потребностей человека противопоказан, что российский путь — обеспечение благосостояния человека (российского общества) при минимизации (исключении искусственно созданных) его потребностей.

17. В социальных приоритетах современного российского общества.

Сейчас в российском обществе на первом месте бизнес (деньги), на втором — армия, на третьем — социальная защита населения, на четвертом — образование и культура. Воспитания нет совсем.

**Это системная ошибка, которая привела к нравственно-духовной деградации общества. На первом месте в российском обществе должны быть воспитание, образование и культура; на втором — армия и обороноспособность, на третьем — социальное обеспечение и медицина; на четвертом — бизнес (деньги).**

19. В организации современной российской науки.

Стараниями американских «консультантов» (внедрением рыночных методов в российскую науку и образование) в современном российском капитализме наука вынуждена продавать себя. Наука сегодня занимается тем, за что хорошо платят. Наука сегодня предоставляет научно-технические услуги на свободном (хаотическом) российском рынке. Наука сегодня не занимается изучением Природы и энергетических процессов, протекающих в Природе. За это сегодня не платят! Но именно изучение Природы всегда давало возможность научного пред-



видения, открытия фундаментальных законов, создания прорывных технологий, принципов использования природной энергии околоземного пространства.

Генри Киссинджер сформулировал демократическую позицию США по отношению к науке других стран следующим образом: **«Существование науки в государствах недружественных США рассматривается как стратегическая угроза США»**. Поэтому американские «консультанты» и их российские ставленники делают все, чтобы уничтожить российское инженерное образование и науку. Введение Болонской системы в российское образование выхолащивает всякое творческое начало из российского школьника и студента вуза: система тестирования превращает мыслящего человека в биологический компьютер, набитый файлами, в управляемого биологического робота, в научного раба, которому говорят, чем он должен заниматься в науке и каков должен быть результат. Американским «консультантам» необходимо полное истребление талантливых независимых российских инженеров и ученых как класса. И эта задача успешно решается в течение последних 20 лет, проводимой под их управлением «реформацией» российского образования.

Преыдуший руководитель Минобрнауки РФ открыто заявлял, что задача образования отныне заключается в том, чтобы вместо человека-творца взрастить квалифицированного потребителя. Его усилиями число специалистов в научно-исследовательских институтах и опытно-конструкторских организациях сократили с 1,9 миллиона до 870 тысяч человек по всей России. Сейчас Россия — единственная страна в мире, где осуществляется сокращение количества ученых. В Китае за последние годы количество ученых увеличилось в три раза, а финансирование науки резко возросло и сегодня в 40 раз превышает российские показатели.

За последние три года в России объявлены неэффективными и закрыты 586 научных организаций. Американским «консультантам», несмотря на то, что за 20 лет количество научных и проектных организаций в России сократилось в восемь раз, необходима полная ликвидация интеллектуального потенциала России.

Американские «консультанты» через своих российских агентов создают русским ученым невыносимые условия в России и сознательно вынуждают их эмигрировать. С 1996 года Россию покинули более 600 тысяч русских ученых и высококвалифицированных инженеров.

Это извращение является одним из основных препятствий технологическому прорыву России. Президенту РФ необходимо это капиталистическое извращение ликвидировать одним из первых. Иначе технологического прорыва Россия не совершит.

21. В российском высшем техническом образовании.

**Суть высшего технического образования — получение высших инженерных знаний.**

Высшее образование в России (и в царской России, и в Советской России) всегда было направлено на высшие знания во благо Родины.

В современном российском инженерном образовании американские «консультанты» осуществили извращение, при котором образовательные стандарты не направлены на высшие знания, они направлены на формальные компетенции. Американские «консультанты» еще в середине 1990-х годов решили: России не нужны инженеры-созидатели (творцы), России нужны инженеры-потребители, которые должны обеспечивать эффективное потребление (закупку и эксплуатацию) продукции западных транснациональных корпораций. Следовательно, им (инженерам-потребителям) не нужны знания, им достаточно формальных «американских компетенций».

Но все это было обставлено «красиво» — как инновация в российском высшем техническом образовании, как «радение» за будущее России.

**Сложно придумать более изощренное извращение для России.**

22. В оценке научной деятельности преподавателей технических вузов.

Если в советских технических вузах научные исследования и разработки были неотъемлемой частью деятельности и профессоров, и доцентов, и молодых преподавателей, то в современных российских технических вузах этого нет. Сейчас показателем успешной научной деятельности преподавателя является количество его публикаций. Поэтому

в российских технических вузах сейчас не занимаются наукой, а занимаются написанием статей. Если у преподавателя нет публикаций в журналах из перечня ВАК, то это плохой преподаватель, не занимающийся наукой; если есть публикации, то это хороший преподаватель, занимающийся наукой. А если у преподавателя есть публикации в «Scopus», то это очень хороший преподаватель, с большими успехами в науке? Но чтобы напечатать статью в «Scopus», нужно заплатить 100000 рублей. Поэтому, если хотите быть «крупным» ученым, нужно печататься в «Scopus», при этом можно не заморачиваться качеством статьи, ее научной глубиной — нужно заплатить 100000 рублей.

Автор знает женщину, преподавателя технического университета, доцента, кандидата технических наук, которая за последние пять лет не взяла в руки ни одного прибора, не провела ни одного эксперимента, не провела со студентами ни одной лабораторной работы, под ее руководством не защитился ни один дипломный проект, ни одна магистерская диссертация. Но зато она хорошо сориентировалась в современной деградиционной тенденции в российской высшей инженерной школе. За эти пять лет она написала 20 статей. В результате в университете она считается ученым, успешно занимающимся наукой, ее ставят в пример молодым преподавателям. Таким образом, американские «консультанты» создали в российской инженерной школе «систему кривых зеркал».

Но удивляют не «консультанты», они свою работу сделали «на отлично». Удивляет тот факт, что с момента этого извращения, прошло уже 20 лет, и за это время можно было все исправить! Но ситуация усугубляется с каждым годом! Это указывает на то, что в России есть люди, которым поручено сохранять эту «систему кривых зеркал» в российском инженерном образовании. Возникает вопрос: почему до сих пор эти люди не выявлены? Ведь они реализуют стратегию госдепа США по ликвидации интеллектуального потенциала России!

В настоящее время в российских технических вузах создана парадоксальная ситуация, в которой у преподавателя вуза исчезла мотивация занятия наукой: исчез смысл проведения исследований и разработок. Это одно из опаснейших извращений в инженерном образовании России, которое должно быть ликвидировано прямо сейчас, оно направлено на де-

градацию профессорско-преподавательского состава российских технических вузов.

23. Одним из основных извращений в системе современного российского инженерного образования является оскорбительная зарплата профессоров технических вузов. Она оскорбительна настолько, что вынуждает высококвалифицированных специалистов (профессоров) искать себе другую работу и уходить из технических вузов. А это лучшие специалисты, это те профессора, которые, несмотря на «американские компетенции», давали студентам (особенно магистрантам) высшие инженерные знания. Причем эта оскорбительная зарплата выплачивается профессорам на фоне постоянного многомиллиардного воровства на всех уровнях современной российской власти. Таким образом, оскорбительная зарплата профессоров — это не досадная ошибка чиновников и не отсутствие средств в бюджете страны — это злой умысел, это один из самых эффективных рычагов разрушения российского инженерного образования.

В советском инженерном образовании ситуация была диаметрально противоположной. Традиция советской науки заключалась в том, что выдающиеся ученые создавали свои кафедры в ведущих технических вузах: Жуковский, Королев, Капица, Семенов, Ландау, Туполев, Келдыш, Курчатов и др. Ведущие советские ученые считали за честь иметь свои кафедры в технических вузах СССР и совмещать науку с воспитанием следующего поколения советских ученых и ведущих инженеров. Как истинные патриоты России, они готовили себе смену: учеников, последователей, сотрудников. Советские студенты из первых рук (уст) брали знания о новейших разработках и новейших технологиях СССР. Советские технические вузы использовали все возможности, чтобы привлечь к преподавательской деятельности ведущих советских ученых и ведущих инженеров промышленных предприятий, достойно оплачивая их преподавательский труд. В советском техническом вузе зав. кафедрой, доктор технических наук получал зарплату на уровне зам. министра советского правительства.

24. В физико-математической подготовке в российском школьном образовании.

Суть в следующем. Запуском в СССР первого искусственного спутника Земли был вызван шок всех слоев населения США. Такого не ожидал никто ни в правительственных кругах, ни в научном сообществе, ни в гражданском обществе США. В глубоком шоке был и Президент США Джон Кеннеди. Он сокрушался: «Как могло произойти, что США потеряло научное лидерство в Мире?» Он поручил нашему соотечественнику Тимошенко Степану Прокофьевичу (известному математику, механику и крупнейшему специалисту по прочностным расчетам, имевшему в США непререкаемый авторитет) разобраться, почему так произошло, в чем причина успеха русских. Тимошенко ездил в СССР и изучал проблему.

Заключение Тимошенко было жестким. Он написал Президенту, что мы в США упустили физико-математическое образование школьников, которое в советской школе имеет основополагающее значение... После чего Кеннеди поручил Тимошенко провести образовательную реформу в США. Тимошенко перевел образование США на физико-математическую основу.

Всеобщее физико-математическое образование было введено в советских общеобразовательных школах по указанию Сталина.

Еще раз хочу подчеркнуть великую Мудрость Сталина — Мудрость Верховного Жреца России, который «видел» на многие десятилетия вперед.

Мудрость, которую вся политическая свора, суевившаяся около власти после Сталина, назвала культом личности Сталина. Вся эта политическая мелочь не могла признаться Советскому Народу, что это был «Культ Мудрости Сталина — Великого Архитектора СССР».

Сталин не допускал всеобщего экономического, юридического и управленческого образования, как в современном российском рыночном образовании, которое формирует нацию потребителей. Сталин создавал всеобщее политехническое образование: он формировал нацию созидателей, творцов нового послевоенного Советского Союза как мирового лидера. Автор не сомневается в том, что если бы Сталин прожил еще 10 лет, то достижения СССР за эти 10 лет были бы на порядок выше достигнутых.

Когда Уинстона Черчилля, после смерти Сталина, попросили выступить и облить его грязью, джентльмен Черчилль не смог этого сделать. Он сказал:

**«Сталин — великий человек, он принял Россию с сохой, а оставил с атомной бомбой».**

В середине 1990-х годов американские «консультанты» в России осуществили диверсию: из российского школьного образования изъяли всеобщее физико-математическое образование. Российское школьное образование лишили фундаментальной основы, превратив его в поверхностное образование мелких торговцев. Это смогли сделать американские «друзья» России только через российскую пятую колонну.

Таким образом, теперь мы отстаем от США в физико-математическом образовании школьников. Это одна из основных причин отсутствия хороших абитуриентов на инженерные специальности вузов и одна из основных причин отсутствия в России молодых квалифицированных инженеров. Президенту РФ на всех экономических и общественных форумах задают один и тот же вопрос: «Владимир Владимирович, у нас в России нет квалифицированных инженеров, нам что, выписывать их из-за рубежа?»

Известно, что американские институты технического и технологического профиля приглашают на работу нобелевских лауреатов и создают для них все необходимые условия. Число нобелевских лауреатов, преподающих в Массачусетском технологическом институте, уже превышает два десятка! Это больше, чем количество нобелевских лауреатов во всей России! Нобелевские лауреаты дают американским студентам высшие знания, а не формальные «американские компетенции». Поэтому выпускники этих институтов владеют самыми современными знаниями и технологиями. В этих институтах они получают высшую квалификацию современного инженера.

Президенту РФ необходимо поставить перед руководством Минобрнауки задачу восстановления советской системы образования и всеобщего физико-математического образования в российских школах, причем сделать это нужно не откладывая. В противном случае технологического прорыва Россия не совершит.

25. В оценке знаний в российском школьном образовании.

Этим извращением является ЕГЭ: оценка знаний школьников методом «отгадай правильный ответ» — это не проверка глубины знаний, а игра в лотерею. Эта лотерея в российском школьном образовании инициирована американскими «консультантами», которые строго следуют инструкции госдепа США: «Развал государства нужно начинать с развала его образования». В СССР инициаторов этой «инновации» и исполнителей с российской стороны судили бы как врагов народа.

Президент РФ и правительство РФ должны понимать, что перечисленные капиталистические извращения являются основными катализаторами социальной напряженности в современном российском обществе. Поэтому технологическому прорыву России должны предшествовать социальные преобразования, в соответствии со стратегией, изложенной в этой книге. Президенту РФ нужно сделать все возможное, а затем все невозможное для обеспечения социальных преобразований в России.

26. В производстве продуктов питания для российского народа.

Для получения сверхприбыли одни российские капиталисты в массовом порядке производят ГМ-продукты, другие российские капиталисты в массовом порядке завозят их из-за рубежа. И в том и в другом случае это инфицирование российского народа на генетическом уровне со всеми вытекающими последствиями. Это преступление перед нацией.

27. Извращение извращения в социальном устройстве человечества Земли. На финишной прямой окончания галактического разрушительного полупериода в человечестве Земли сформировалось извращение под названием «мировая капиталистическая система». Она поглотила все другие формы социальной жизни на нашей Планете. А пиковой фазой — извращением мировой капиталистической системы (извращением извращения) — стало формирование монстров капитализма — западных транснациональных корпораций (ТНК).

Запад захлебывался в экстазе, осуждая социалистическую идеологию СССР, опирающуюся на лозунг «От каждого по его способностям, каждому — по его труду». Запад надрывно кричал, что в обществе не должно быть идеологии. Сейчас ТНК реализуют идеологию золотого миллиарда, опирающуюся на лозунг «Земных ресурсов на всех не хватит». Поэтому они, ТНК, будут определять кому, сколько и когда!

Существующую мировую систему ТНК академик Н. Н. Моисеев в одном своем исследовании назвал «смертельным экономическим колесом», в другом — «дьявольским насосом». Исследования академика Н. Н. Моисеева показали, что, по существу, ТНК стали основными заказчиками международной политики. Не суверенные правительства, а именно ТНК [45].

Деятельность ТНК породила мировую ситуацию, в которой стоимость реально проданной и перевезенной продукции заметно отстает от объема финансовых сделок. То есть сделки носят фиктивный характер и являются «финансовыми пузырями». По данным лауреата Нобелевской премии Мориса Аллэ, в 1988 году ежедневный объем мировой торговли реальными товарами составлял 12 млрд долларов, а объем финансовых сделок — 420 млрд долларов. Это говорит о том, что мировая капиталистическая система — это «финансовый пузырь», который постоянно надувается и в итоге он лопнет, это только дело времени.

Своей замечательной книгой «Черные буйволы бизнеса» [47] Денис Соколов, как скальпелем, вспорол «брюхо» транснациональной корпорации и показал всему миру ее гнилую внутренность — ее тщательно скрываемую античеловеческую суть.

Суть транснациональной корпорации — коррупция. Само слово происходит от латинского *corrumpere* и означает «портить». «Портить» — это то, ради чего и подкупает транснациональная корпорация членов правительства, членов парламента, чиновников и любого человека, чтобы все портить — нанести максимальный вред конкуренту: стране, предприятию, учреждению, человеку. В США говорят: «Если ты не можешь стать сильнее, то надо просто сделать противника слабей». Самый эффективный способ — подкуп нужного человека, для того чтобы он испортил подконтрольный ему объект.

**Если руководители правительства какой-то страны не «купились» и не дают ТНК подмять под себя рынок в их стране, то ТНК сделает все, чтобы в этой стране произошла революция и свергла неудобное ТНК правительство.**

**Если ТНК для сохранения своей сверхприбыли понадобится уничтожить Природу на половине поверхности Земли, то она это сделает.**



**Если ТНК больше не на чем будет делать сверхприбыль, то она создаст недостаток воздуха на Планете и будет продавать людям воздух.**

**Если ТНК угрожает опасность, но у нее есть шанс спастись, уничтожив половину человечества Земли, то она это сделает.**

Великий Гераклит говорил, что разнообразие ведет к совершенной гармонии. Из всего вышеизложенного мы видим, что в разнообразии суть самой жизни. Разнообразие — это принцип Творца при создании биологической жизни во Вселенной. ТНК, противопоставляя с Творцом, стремятся унифицировать все живое, и для этого создали направление глобализации на Земле. ТНК затягивают весь мир в однообразное «стойло» и за счет этого «стойла» хотят обеспечить себе неограниченные возможности в удовлетворении своих бесконечно растущих appetитов.

**Суть транснациональной корпорации античеловеческая; это «раковая опухоль» в организме человечества Земли, порожденная последними сполохами заката галактической эпохи разрушения. Этой «раковой опухоли» предстоит полное разрушение — освобождение человечества от этого извращения и начало возрождения цивилизации на Земле. Но капиталисты, которые руководят транснациональными корпорациями, уверены в капиталистическом рае на Земле. Они не сомневаются в том, что только они могут определять судьбы народов Земли и социальную форму их существования. Они не знают, что галактическим полупериодом развития уже запущена «хирургическая операция» по удалению из организма нашей Планеты «раковой опухоли» — мировой капиталистической системы.**

**Таков финал мирового капитализма на нашей Планете.**

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что сейчас начался галактический полупериод подъема (развития). Вектор нашей солнечной системы развернулся с разрушения на развитие. Этот момент смены вектора проявился в человечестве Земли кризисом, начавшимся в 2008 году. Кризис 2008 года обозначил начало конца мировой системы капитализма на нашей Планете. Галактический полупериод (эпоха) развития в нашей солнечной системе будет длиться 12960 лет.

28. Завуалирование капиталистических извращений под добродетель. Мировая капиталистическая система выработала стратегию завуа-

лирования всех вышеперечисленных извращений и «перекрашивание» их в добродетель. Вся мировая медиаиндустрия создана для того, чтобы каждый день с экрана телевизора убеждать человека в том, что «всё хорошо, прекрасная маркиза» и всё так, как должно быть (для капиталистов):

- безработица — это естественно, и в этом нет ничего страшного;
- низкая зарплата: вы свободный человек — создавайте свой бизнес;
- зарплата президента ОАО «Роснефть» 4 500 000 рублей в день: ну, а что вы хотите? Деньги сами текут ему в карман, причем из каждой нефтяной скважины;
- уничтожается Природа России: ой, не обращайтесь внимания на такие пустяки, это не только у нас, это во всем мире;
- бесконечно растут цены на жилищно-коммунальные услуги: а вы разве не видите? Кризис! И т. д. и т. п.

#### **4.6. Начало XXI века — начало возрождения цивилизации на Земле**

Секрет лучшей цивилизации — в учении Иисуса Христа о братстве людей, благоволении любви, взаимном уважении и доверии друг к другу.

Христианская мудрость

Большинство крупных современных философов и мировых аналитиков видят фатальный исход для современного человечества Земли. Дарио Салас Соммэр, известный чилийский философ, проанализировав состояние современного человечества, написал: «Сон человечества настолько глубок, что шансов проснуться остается все меньше и меньше». Известный чилийский философ не знает о существовании галактических полупериодов спада и развития в нашей Солнечной системе. Но сформулированной выше фразой он очень точно охарактеризовал финишный этап (XX век) галактического полупериода спада как процесс с фатальным исходом для человечества Земли.

К счастью, во Вселенной нет фатального исхода, и то, что мы, люди, принимаем за конец, есть начало определенного вселенского процесса. В период с 2003 года по 2012 год произошла смена эпох, и наша Солнечная система перешла из эпохи спада в эпоху развития — галактический полупериод подъема.

Календарь майя заканчивался в декабре 2012 года, и весь мир был в ожидании «конца света», или «квантового перехода», или еще какого-то глобального катаклизма на Земле. А «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что окончание календаря майя — это не конец света, это конец галактической эпохи, эпохи спада (разрушения), которая длилась 12960 лет. С конца декабря 2012 года наша Солнечная система окончательно вошла в галактическую эпоху подъема (развития).

Человечество Земли всегда считало, что цивилизация характеризуется уровнем технического и технологического развития. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что цивилизация характеризуется уровнем духовного развития человечества, уровнем сознания индивидов (уровнем вибраций).

Информационно-энергетическая вибрационная основа начавшейся эпохи развития вошла в антирезонанс с порождением эпохи разрушения — мировой капиталистической системой, которая начала разрушаться на наших глазах и далее будет разрушаться с нарастающим темпом. Следовательно, необходимы преобразования (без социальных революций), которые изменят социально-технологическое устройство человеческого общества на Земле. Начать такие преобразования не могут ни страны Запада, ни страны Востока. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что к таким мировым преобразованиям генетически готова только Россия, потому что мощные вибрации галактического полупериода развития вошли в резонанс со славянской (русской) генетической социальной основой:

**«Общее благо превышает личного».**

Под воздействием этого резонанса Россия будет развиваться, а страны Запада, входя в антирезонанс, будут или перестраиваться в «фарватер» России, или разрушаться. На Россию всегда с надеждой смотрел весь прогрессивный мир. Россия должна вывести человечество

из социального варварства и капиталистического глянцевого мракобесия на светлый галактический путь созидания и возрождения цивилизации Земли.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что **на Земле закончилась эра разрушений, искажений и извращений (закончилась эра мирового капитализма)**, что под воздействием мощных вибраций эпохи развития произойдут глобальные позитивные перемены в человечестве Земли, что мощные вибрации галактического полупериода развития войдут в антирезонанс со всеми негативными психическими процессами в человеке, со всеми негативными явлениями и процессами в человечестве Земли и ликвидируют их.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что **наступило время очищения нашей Планеты от скверны и извращений, наступило время возрождения цивилизации на Земле.**

Следует заметить, что в середине 80-х годов XX века галактические вибрации разрушения вошли в резонанс с вибрациями разрушения, порожденными солнечной активностью (по Чижевскому), и активизировали разрушительные силы мирового капитализма: он активизировал холодную войну на всех фронтах и в конце 1980-х начале 1990-х годов, используя бездарность советского руководства, нанес СССР смертельный удар. Уничтожив основного врага — СССР, — мировой капитализм праздновал победу в холодной войне, планировал бесконечный рай капиталистической жизни на Земле и разработал для этого стратегию золотого миллиарда. Но мировой капитализм ничего не знал о галактических процессах (периодах), которые действуют точно и неотвратимо. Поэтому капиталистического рая (золотого миллиарда) на Земле не будет. На Земле будет цивилизация — планетарное социальное сообщество всеобщего блага. Только цивилизация, с планетарной вибрационно-энергетической основой «Общее благо превышает личное», сформирует критическое число взаимодействий людей на Земле, соответствующее вибрациям начавшегося 12960-летнего галактического полупериода развития.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» вскрыла основные признаки цивилизации:

- 1) высокоразумная, высокодуховная, высокосознательная гармоничная составляющая часть Планеты;
- 2) всеобщая вера в Бога, постижение законов, заложенных Творцом во Вселенную, и неукоснительное их выполнение;
- 3) отношение к Планете как к живому существу, как к матери цивилизации;
- 4) недопустимость экологических проблем на Планете;
- 5) принцип существования цивилизации — «Общее благо выше личного»;
- 6) социальное устройство общества в виде сети самоуправляемых социумов;
- 7) многообразие форм социальной жизни в сети социумов;
- 8) свобода выбора индивидуумом формы социальной жизни;
- 9) высший уровень науки, направленной на всеобщее благо;
- 10) высший уровень планетарного управления, направленного на всеобщее благо;
- 11) равноправие народов (национальностей, рас) и межнациональное взаимоуважение;
- 12) недопустимость смешанных (межнациональных, межрасовых) браков;
- 13) недопустимость хаоса в заселении территорий: каждый народ (национальность, раса) занимает определенную территорию, свойственную ему генетически, вибрационно-энергетически, климатически и исторически;
- 14) недопустимость охраняемых границ (государственных, национальных, региональных и других);
- 15) оружие, военная техника и оборонительные военные технологии сосредоточены в планетарном формировании внешней защиты;
- 16) недопустимость оружия в гражданском обществе;
- 17) недопустимость внутренних войн и вооруженных конфликтов;
- 18) недопустимость нарушения индивидуумом законов Вселенной в личной и социально-общественной жизни;

- 19) социальная цель каждого индивидуума — процветание цивилизации;
- 20) отношения братского единства, взаимоуважения и взаимопомощи между индивидуумами;
- 21) недопустимость строительства жилья, предполагающего большую концентрацию людей (многоквартирного многоэтажного жилья), только одноэтажное жилье;
- 22) недопустимость плотной застройки одноэтажного жилья: расстояние между жилыми домами не менее 150 метров для исключения вибрационно-энергетического воздействия одной семьи на другую;
- 23) использование психической энергии человека (критического числа людей) в технологических процессах материального производства;
- 24) технологии производства деталей и узлов изделий не направлены на обработку материалов, а направлены на пространственное выращивание деталей и узлов изделий из определенных материалов;
- 25) недопустимость использования энергии, полученной на основе горения, взрыва, расщепления материи;
- 26) энергетическая основа цивилизации — вихревая энергия Вселенной;
- 27) техника и технологии жизнеобеспечения основаны на вихревых электромагнитных процессах Вселенной;
- 28) выполнение Закона минимального расхода энергии Вселенной на жизнеобеспечение человека (цивилизации): человек ориентирован на минимальные материальные потребности;
- 29) объективный учет уровня изъятия и уровня вложения каждым индивидуумом в цивилизацию;
- 30) место, занимаемое индивидуумом в обществе (общественная значимость индивидуума), определяется уровнем его вложения в цивилизацию;
- 31) распределение духовно-материальных благ индивидуальное, адресное (по уровню вложения каждого в цивилизацию);

- 32) материальное производство направлено на удовлетворение потребностей цивилизации и на обеспечение благосостояния каждого члена цивилизации;
- 33) система образования цивилизации направлена:
- на развитие высшего сознания индивида,
  - на развитие резонансно-интуитивного мышления;
  - на освоение способов получения знаний и информации через доступ к информационному слою Планеты;
  - на освоение способов формирования коллективного сознания;
  - на освоение способов формирования критического числа взаимодействий индивидов для создания волновых технологий материального производства, основанных на психической энергии человека;
  - на всеобщее научно-политехническое образование;
- 34) недопустимость борьбы за власть, недопустимость политических сообществ (объединений), недопустимость политической деятельности;
- 35) цивилизацией (социумом, общиной) управляют выдвинутые обществом выдающиеся высокосознательные, высоконравственные, высокоинтеллектуальные люди, работающие на основе законов Вселенной на всеобщее благо;
- 36) базовая основа цивилизации — Совесть — высший уровень сознания, духовности и нравственности каждого индивида;
- 37) труд — осознанная необходимость человека, т. к. в цивилизации труд — это способ преобразования энергии Вселенной конкретным человеком в конкретной доверенной ему сфере жизни цивилизации;
- 38) квалификация человека — это достояние цивилизации (социума, общины), а не индивида, поэтому индивид ориентирован не на узкую специализацию, а на широкий диапазон профессиональной деятельности для всестороннего удовлетворения потребностей цивилизации;

- 39) основой цивилизации является воспитание детей: дети — достояние цивилизации, а не семьи;
- 40) каждый член цивилизации может заниматься тем, чему он соответствует генетически, и цивилизация обеспечивает ему эту возможность системой воспитания и образования;
- 41) в сети социумов цивилизации каждый социум состоит из сети динамических социально-производственных группировок, которые оперативно формируются для решения возникшей конкретной социально-производственной задачи и оперативно расформируются сразу после ее решения;
- 42) недопустимость генно-модифицированных продуктов питания и технологий их производства, недопустимость психотропных и других видов негативного воздействия на существо человека.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что человечество Земли не является цивилизацией уже около 12 000 лет!

Это мы, ученые, убедили все человечество Планеты в том, что оно — «цивилизация». Это нам, ученым, очень хотелось, чтобы наша наука была наукой цивилизации. Но человечество Земли, погрязнув в войнах, хаосе и извращениях, не является цивилизацией ни по каким параметрам.

Получив этот результат, автор долго находился в состоянии шока! Не мог читать, писать, читать лекции студентам, смотреть и слушать СМИ — гордость нашей «цивилизации», пока не осознал, что весь смысл создания «Вихревой резонансной модели Вселенной» 30 лет назад заключался в получении именно этого результата: именно сейчас **мы, современное человечество Земли, цивилизацией не являемся!!!**

Отцы православной христианской церкви говорят: «Идущие во тьме, не знают, куда идут». Это про нас, про человечество Земли, которое в течение 12000 лет «шло во тьме» к окончательной деградации, разрушая цивилизацию до руин, но при этом «свято» веря, что именно оно является цивилизацией и всеми силами развивало эту «цивилизацию», насаждая капитализм на Планете, разрушая Природу, бесконечно воюя друг с другом, создавая все новые виды оружия массового уничтожения,



паразитируя, эксплуатируя, наживаясь друг на друге и создавая стратегию золотого миллиарда.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» осветила нам путь, как в темную ночь Луна высвечивает на воде лунную дорожку. Модель указала нам (человечеству Земли) светлый галактический путь — возрождение цивилизации Земли (см. обложку книги) — и дала стратегию этого возрождения. Но само собой ничего не произойдет. Теперь все зависит от нас — от России. Или мы продолжаем жить, как жили, ничего не меняя. Или мы воспринимаем эту стратегию как дар Вселенной нам, русским, в надежде на то, что мы используем этот дар во благо всей Планеты. Эта стратегия не дана нам в эпоху разрушения, эта стратегия дана нам, человечеству Земли, в начале эпохи развития. Эта стратегия не дана американцам, европейцам, арабам или китайцам, эта стратегия дана нам, русским (славянам), как единственной нации, способной воспринять и реализовать эту стратегию на нашей Планете.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современное российское общество показала, что технологический прорыв России и социальные преобразования российского общества не просто взаимосвязаны, они взаимообусловлены. Проекция показала, что социальных преобразований в России не будет без технологического прорыва, а технологический прорыв России невозможен без социальных преобразований российского общества, это единый инженерно-социально-экономический процесс. Для нас (России) это принципиально новая задача совершенно иного уровня сложности — уровня третьего тысячелетия. Эта задача требует нового мировоззрения, нестандартного мышления и системного подхода. И нам, русскому народу России, необходимо сформировать «критическое число» в российском обществе для решения этой задачи! **Решая эту задачу, все народы России пойдут единым фронтом за русским — государствообразующим народом!**

Проекция показала, что для обеспечения качественного технологического превосходства России на мировой арене необходимы национальная идея, реформа инженерного образования, технологический прорыв России, социальные преобразования в российском обществе и принятие новой конституции Российской Федерации, без участия американ-

ских «консультантов» и западных «доброжелателей» (в отличие от «колониальной» конституции РФ 1993 года).

Один из основных принципов Природы: «Каждая клетка в организме имеет своей целью здоровье организма; каждая клетка процветает только тогда, когда процветает организм». Поэтому социальное устройство общества по принципу **«Общее благо превышает личного»** — это закон Вселенной, заложенный в русского человека (славянина) на клеточном уровне (генетически). Поэтому для развития России необходимо, чтобы социальное устройство российского общества соответствовало этому закону Вселенной.

**Пьер Жюлио Кюри сказал: «Страна, которая не развивает свою науку, обречена превратиться в колонию».**

Разрушив, с помощью американских «консультантов», советскую науку и советскую промышленность в 1990-х годах, Россию превратили в сырьевой придаток (в «углеводородную трубу») мировой экономики.

Советское общество (общество созидателей) с развалом СССР превратили в современное российское общество (общество потребителей). С начала 1990-х годов валовой национальный продукт России уменьшился в пять раз. Сегодня Россию уже открыто называют региональной сырьевой страной. А между собой американские конгрессмены презрительно называют Россию «бензоколонкой». Россию «обложили флажками» — санкциями. Посмела бы Западная Европа ввести санкции против СССР? СССР был научно-технической империей, и на него отваживались только «лягать из подворотни»!

В настоящее время «обложенной флажками» России необходим контрудар, и мы (русский народ) исторически обязаны сплотиться национальной идеей вокруг Президента РФ, и нанести контрудар — технологическим прорывом России, к которому нас призывает Президент. Стратегия совершения этого прорыва — **«Стратегия технологического и социального прорыва России в XXI веке»**, предложенная автором в этой книге. Предлагаемая стратегия — это стратегия достижения согласия человека с Природой и предотвращения экологической катастрофы на нашей Планете; это стратегия прорыва России к принципиально новым техническим, технологическим и энергетическим

**высотам; это стратегия обеспечения энергетической и технологической безопасности России; это стратегия создания перепрограммируемого промышленного производства XXI века с высшей производительностью труда; это стратегия возрождения российской научно-технической империи; это стратегия реализации национальной идеи России; это стратегия начала возрождения цивилизации на нашей Планете.**

Русской нации необходимо снова почувствовать свою способность к большим свершениям. А для этого нация должна увидеть свои перспективы. Необходим общий план действий нации — генеральный план развития России. Это будет важнейший шаг к созданию общности, которая и определяет нацию.

Академик Н. Н. Моисеев еще в 1996 году написал, что для спасения России и русской нации необходим план ГОЭЛРО-2! План, который вся нация воспримет как национальную цель, ради достижения которой она готова пойти на жертвы, а они нам еще предстоят [45].

Автор считает, что стратегия для составления такого плана изложена в этой книге. Теперь на основе этой стратегии необходимо разработать сам генеральный план социально-технологического прорыва России (ГОЭЛРО-2). Почему ГОЭЛРО-2? Потому что 95 лет назад план ГОЭЛРО обеспечил России технологический прорыв и, будучи преобразованным в план индустриализации страны, за 20 лет из лапотной сельскохозяйственной России обеспечил создание мощной индустриальной империи — СССР. Потому что план ГОЭЛРО стал символом России, символом научно-технической революции в России, символом международного успеха России (СССР).

Основой плана ГОЭЛРО-2 должна стать реформа российского инженерного образования и науки в XXI веке. Президенту РФ В. В. Путину, как руководителю социально-технологического прорыва России, необходимо лично руководить разработкой этого плана (Ленин лично руководил разработкой плана ГОЭЛРО). Президенту РФ необходимо срочно сформировать инициативную рабочую группу для разработки плана ГОЭЛРО-2, очень тщательно подойдя к формированию ее состава.

В сложившейся международной обстановке, при надвигающихся социальных преобразованиях России и необходимости технологического прорыва, других вариантов у России нет!

В решительных действиях Президента РФ по реформированию российского инженерного образования XXI века — залог успеха России в совершении технологического и социального прорыва!

Автор утверждает, что изложенная выше стратегия и разработанный на ее основе план ГОЭЛРО-2 обеспечат технологический и социальный прорыв России, который, в свою очередь, обеспечит технологическое качественное превосходство России на мировой арене. Для обоснования этого утверждения у автора есть научный инструментарий — «Вихревая резонансная модель Вселенной». Автор построил проекцию «Вихревой резонансной модели Вселенной» на социально-экономическое устройство современного человечества нашей Планеты.

Проекция показала, что человек — это микровселенная, а человеческое общество — это великое множество взаимосвязанных, взаимозависимых, взаимодействующих микровселенных. Поэтому социальное устройство человеческого общества в XXI веке уже не может строиться по правилам и законам, придуманным людьми еще в темные прошлые века, исходя из амбиций конкретных личностей и интересов узких групп людей, под воздействием вибраций галактического полупериода спада (разрушения). Законы Вселенной должны лежать в основе социального устройства общества в XXI веке. **«Общее благо превышает личного»** — это Закон Вселенной, заложенный в славянскую ветвь человечества на клеточном уровне (генетически), поэтому устройство российского (славянского) общества необходимо привести в соответствие с этим законом Вселенной, иначе все усилия по развитию России будут бесполезными.

Нельзя в человеческом обществе строить только капитализм, только социализм или только коммунизм, потому что одни люди генетически соответствуют капитализму, другие — социализму, третьи — коммунизму. Это природное свойство человека. В социальном устройстве общества нельзя идти против Природы — всегда приходим к социальному катаклизму.

## Принцип Творца — РАЗНООБРАЗИЕ.

Этот Принцип мы обязаны привнести в социально-технологическое устройство российского общества. Разнообразие ведет к гармонии.

Проекция показала, что, взяв направление реализации национальной идеи в начале XXI века, Россия противопоставит насилию и финансовой кабале, охватившим весь мир, свободолюбие, независимость, мощь и непобедимость русского народа, которые многократно возрастут при реализации национальной идеи России **«Общее благо превыше личного»**, отбросив отрицательные черты советского прошлого, имевшие место в Советской России.

Проекция показала, что Россия должна противопоставить американским свободе и независимости русскую (славянскую) свободу и русскую независимость. Американская свобода — это свобода каждого от всех, а американская независимость — это независимость всех от каждого. Это два западных принципа разъединения людей и расчленения общества. Эти свобода и независимость достигаются только одним путем (американским) — покупаются за деньги.

Славянская (русская) свобода — это свобода общины (общества) от чуждого вмешательства всех видов, славянская (русская) независимость — это независимость общины (общества) от всех внешних влияний. В славянской общине (обществе) каждый зависит от всех и все зависят от каждого. Славянские свобода и независимость достигаются реализацией национальной идеи **«Общее благо превыше личного»**.

Базовое положение устройства славянского общества гласит: **«Вся жизнь славянина должна быть служением на общее благо, без всякого выбора себе друзей по вкусу и врагов по отвращению к их личным качествам»**.

Проекция показала, что если Россия будет направлена на реализацию национальной идеи и проведет необходимые для этого социально-технологические преобразования, направленные на создание общинно-созидательного социума, то люди всех национальностей, населяющих Россию, с энтузиазмом пойдут за русским народом, а отделившиеся от России республики (теперь страны) устремятся к воссоединению, к единству территории, к единству славянских народов, к государствен-

ной целостности и могуществу России, к ее качественному технологическому превосходству на мировой арене: этого воссоединения требует галактическая эпоха развития. Возрождение России — это основной процесс начала возрождения цивилизации на Земле. Вот почему **«Славяне — это не раса, не национальность, это предназначение на Земле»**.

Проекция показала, что, следуя национальной идее и реализуя технологический и социальный прорыв, Россия может достичь необычайно высокого уровня развития и положить начало преобразованиям во всем прогрессивном мире на нашей Планете, что нынешний западный путь развития человеческого общества заменит новый, российский путь, реализующий Закон Вселенной **«Общее благо превышает личное»**.

**Этим путем Россия поведет все развитые страны мира к возрождению цивилизации на Земле.**

Проекция показала, что российский путь — от рыночной формы социальной жизни, в которой сегодня существует западный мир, приведет весь прогрессивный мир к многообразию форм социальной жизни (сети социумов), к многообразию форм собственности, к братским отношениям в социуме, к взаимоуважению между социумами, к многообразию форм развитых международных связей не на уровне государств, а на уровне сети социумов. При этом каждый человек, исходя из своего нравственно-духовного уровня (а не из количества имеющихся у него денег), будет иметь возможность выбора для себя формы социальной жизни (социума) с соответствующей ему формой собственности. Многообразие социальных форм жизни (сеть социумов) снимет социальную напряженность, устранив саму возможность социальных конфликтов (революций) и обеспечит социальную устойчивость общества в международном масштабе.

Проекция показала, что при условии реализации национальной идеи российское общество будет направлено не на развитие (возбуждение) все новых потребностей у членов общества (как сегодня), а на сокращение потребностей каждым членом общества. Общественное положение человека (его значимость в обществе) будет оцениваться не тем, сколько человек изъясил из Природы и общества и присвоил (размером его капитала или размером его месячной прибыли, как это делается сейчас),

а тем, сколько человек отдал обществу и Природе (размером его вложений в Природу и общество).

Цель развития современного материального производства — это прибыль.

Проекция показала, что погоня за прибылью частными лицами и частными компаниями бесконечна — до разрушения Природы, до расчленения общества людей, до предательства интересов своего государства, до развала семьи. В основе отношений в современном российском обществе лежат деньги. Сегодня в российском обществе потребления сформированы товарно-денежные отношения на всех уровнях:

- деньги в основе отношений человека с Природой,
- деньги в основе отношений государства с гражданином,
- деньги в основе отношений между людьми,
- деньги в основе отношений между мужчиной и женщиной.

Сейчас в российском обществе все продается и все покупается: это не русская (не славянская), **это американская форма отношений в российском обществе, это глобальная системная ошибка, это социальный тупик в развитии российского общества, в который нас направили американские «консультанты» и западные «доброжелатели».**

Проекция показала, что для радикального изменения этого положения, для достижения высокого нравственно-духовного уровня российского общества, для процветания российской экономики и качественного превосходства российского государства на мировой арене необходимо осознанное российским обществом преобразование материального производства, направленного на прибыль частных лиц (частных компаний), в материальное производство, направленное на удовлетворение потребностей российского общества и государства. Только в этом случае станет возможным технологический прорыв России на основе прорывных природоподобных технологий, природоподобной энергетики и перепрограммируемого промышленного производства XXI века. Технологический прорыв даст возможность всеобъемлющего импортозамещения и независимости экономики России от внешнего мира.

Проекция показала периоды реформы инженерного образования, технологических и социальных преобразований в России. Развал мировой капиталистической системы, начавшийся кризисом 2008 года, с каж-

мым годом будет расширяться и углубляться. Если Россия начнет реализацию национальной идеи в 2017 году, то с 2018 по 2021 год будет экспоненциальный спад кризиса в России; с 2022 года начнется подъем России — начало технологического прорыва и строительства новой России.

**Проекция показала, что с 2017 по 2021 год необходимо:**

**1) вернуть в паспорт гражданина России графу «национальность»;**

**2) поднять престиж профессии инженера в современном российском обществе;**

**3) провести реформу системы российского инженерного образования и науки в соответствии с вышеизложенной стратегией;**

**4) провести денежную реформу с введением двухконтурной системы денежного обращения;**

**5) принять новую конституцию России, освобожденную от колониальных элементов конституции 1993 года;**

**б) провести всю подготовительную работу по созданию общинно-созидательного социума в российском обществе: законодательную, информационную, общественно-воспитательную, организационную.**

**Проекция показала, что если мы не укладываемся в этот период (2017–2021 гг.), то «проваливаемся» с социальными преобразованиями и технологическим прорывом России на 18 лет (до 2039 года), с тяжелейшим периодом жизни страны. Следовательно, нужно успеть — у нас пять лет!**

Вспомните, каких глобальных результатов достигал советский народ за годы первых пятилеток. Вот и нам, российскому народу, галактическая эпоха развития предоставила («запланировала») пятилетку, чтобы мы смогли успеть.

В России есть всё, для того чтобы успеть: патриотизм и устремленность Президента РФ, национальная идея, стратегия технологического и социального прорыва России, рост социальной активности российской молодежи (наших внуков), благоприятная для России космическая ситуация в нашей Солнечной системе — начало галактического полупериода развития (созидания). Необходимо пробуждение русского народа и его желание преобразований, направленных на прекращение социаль-



ного варварства, капиталистического мракобесия в России и формирование общего блага всех российских народов на основе национальной идеи России:

**«Общее благо превышает личного»:** достижение личного процветания каждого через процветание российского общества и могущество государства российского.

За русским народом для создания общего блага дружно пойдут все народы России.

Проекция показала, что началом преобразований в мире должна стать радикальная реформа российского инженерного образования и науки XXI века (реформа сознания, мировоззрения и образа мышления российского инженера как творца качественно новой окружающей действительности, как творца новой России), которая приведет к технологическому прорыву и качественному превосходству России на мировой арене, к радикальной реформе российского школьного и высшего образования. Эти российские реформы породят волну реформ во всем прогрессивном мире нашей Планеты, которые вызовут глобальные мировые перемены, направленные на возрождение цивилизации на Земле.

Российскую социально-технологическую реформу XXI века необходимо начать Президенту РФ с возврата графы «национальность» в паспорт гражданина России и с подъема престижа профессии инженера в современном российском обществе. В противном случае не будет ни технологического прорыва России, ни социальных преобразований российского общества.

Таким образом, значение и влияние реформы российского инженерного образования и науки XXI века, технологических и социальных преобразований, проведенных в соответствии с вышеизложенной стратегией, выйдут далеко за пределы России. Следовательно, возглавить эту реформу необходимо Президенту РФ, чтобы строить Россию, как ведущую мировую державу, как авангард преобразований в современном мире, как лидера возрождения цивилизации на нашей Планете.

## Заключение

Первый глоток из сосуда естественных наук делает нас атеистами, но на дне сосуда нас ожидает Бог.

Гейзенберг

Кто знает, тот не доказывает; кто доказывает, тот не знает.

Восточная мудрость

Гениальные люди всегда остро ощущали галактическую эпоху спада, ее разрушительные вибрации. Когда эта эпоха вошла в свою завершающую фазу — наступил XX век, Александр Блок написал:

Двадцатый век... Еще бездомней,  
Еще страшнее жизни мгла  
(Еще чернее и огромней  
Тень Люциферова крыла).

История показала, что материализм XX века привел человечество к искаженному мировоззрению, к обрывочным (не цельным) знаниям, к созданию науки, состоящей из множества направлений и разделов, противоречащих один другому. Материалистическое мировоззрение приговорило человечество Земли к участи изгоя во Вселенной. Материалистическая наука XX века увела русскую нацию от Бога, лишив людей возможности достижения высокого уровня вибраций. Современная российская система образования направлена на развитие интеллекта и не направлена на развитие сознания человека. Поэтому мы сейчас не получаем высших Знаний цивилизации (мы не соответствуем им уровнем нашего сознания, уровнем вибраций), поэтому все наши современные технологии пришли в состояние насыщения (отсутствия развития), поэтому человек растерял все свои способности вселенского существа, ко-

которые Творец дал ему изначально, поэтому человек заменил их «протезами» — современной техникой и технологиями, которые своей грубостью, тяжеловесностью и примитивностью вызывают только глубокое сожаление.

Материализм низводит человека до положения бездушного автомата и видит в нем только арифметический символ, беспомощно занимающий отведенное ему место в «математической формуле» механистической, лишенной жизни Вселенной. Современная наука является количественным, а религия качественным опытом в жизни человека на Земле. Материалистическая наука изучает явления (следствия), религия — истоки (причины), ценности и цели. Материалистическая наука имеет физический характер, но разум постигающего истину ученого-материалиста уже является сверхматериальным.

Религия возносит человека над материальным. Религия есть раскрытие человеку его божественной и вечной вселенской сути. Религия — это сугубо личный и духовный опыт, который должен быть навсегда отделен от других форм человеческой мысли. Задача религии заключается в том, чтобы помочь человеку найти во Вселенной те ценности, которые способны мобилизовать Веру; осознать, что вершиной религии является поклонение Богу; познать и беспрекословно исполнять Законы Творца Вселенной; сформировать сверхчеловеческую проницательность (прозорливость), которая не дается наукой, которую можно обрести только посредством подлинного религиозного опыта. Религия стоит над наукой, искусством, философией, этикой и моралью, но не существует в отрыве от них. Все они неразрывно связаны в человеческом опыте, личном и общественном.

Религиозный человек возвышается над своей средой и тем самым уходит от ограничений нынешнего материального мира через Озарение, нисходящее на человека из информационно-энергетических сфер Вселенной.

Вера расширяет разум, облагораживает душу, укрепляет личность, углубляет духовное постижение и усиливает способности (прозорливость) человека. Когда человек объединяется с Богом, то великие вещи становятся возможными: в Боге человек живет, движется, существует,

развивает величайшие способности и получает чрезвычайные возможности. Наука, основанная на Вере, направляется Вселенским Разумом и может стать великим социальным освободителем человека.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что весь Космос строится на Мысли. В основе всех пространственных взаимодействий лежит Мысль. Все блага и все разрушения зиждятся на Мысли. Мысль несет жизнь, Мысль же приносит смерть.

Нет в Космосе силы мощнее Мысли.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на процесс мышления человека показала, что Мысль имеет пространственную вихревую энергетическую структуру. Поэтому Мысль, порожденная человеком, покидает существо человека и в состоянии существовать самостоятельно. Эту возможность Мысль получает за счет взаимодействия с микроэнергетическими вихрями, из которых сформировано пространство Вселенной. Имея вихревую структуру, Мысль входит в резонанс с соответствующими вихревыми энергетическими структурами пространства, захватывая их и уплотняя до материальной субстанции. Таким образом, «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что Мысль лежит в основе процесса образования материи Вселенной.

Это же утверждали все древние учения. Древнейшая мудрость Индии говорит, что Мысль есть первоисточник мироздания. Лао-Цзы, Конфуций и все Учителя духа учили только этому. Великий Платон сказал: «Мысли управляют миром». Лауреат Нобелевской премии Артур Комптон утверждал наличие разумной силы за каждым феноменом Природы и утверждал действие мысли на материю.

Автор глубоко заблуждался, считая великих ученых человечества материалистами — так их представляет современная наука. Истинный взгляд на развитие науки на Земле показывает, что все великие ученые были глубоко верующими в Бога людьми. Этот факт всегда тщательно скрывался современной наукой.

Великие ученые всех времен в своих научных исканиях опирались на Творца и на созданные им законы Вселенной [5].

Цицерон провозглашал: «Нет народа без веры в Бога».

Пифагор исследовал связь человека с Богом и единение с ним, общность ума и общность божественной души у верующих людей. Пифагор учил: «Только стремление к Истине приближает людей к Богу. Ничто не происходит самопроизвольно, но все совершается согласно божественному промыслу».

Сократ веровал во всеведущего и всеблагого Бога, в благую мироправящую мысль, безусловную и потому действующую. По Сократу «Бог устроит и объединит в стройном порядке Вселенную, в которой заключены все блага и всякая красота».

Платон считал: «Мир сотворен Творцом, который придал ему душу, а душа обеспечивает миру порядок».

Аристотель утверждал: «...Изучение человеческой души и созерцание величия Бога гораздо важнее изучения материального мира».

Аврелий Августин провозгласил свое знаменитое «Верую, чтобы понимать» и постулировал превосходство Веры над научным знанием по одной простой причине: «Счастье человека состоит исключительно в познании Бога, каковое никоим образом не может быть получено научным путем, а лишь путем Веры».

Фома Аквинский в своих замечательных трудах «Сумма теологии» и «Сумма философии» показал, что философия как наука разрешает любой кризис Веры и доказывает существование Бога как творца Вселенной и вечной разумной личности. Он говорил: «Существует некий вечный закон, а именно Рассудок, существующий внутри Сознания Бога и управляющий всей Вселенной».

Джордано Бруно в споре с инквизицией о единственности человечества Земли во Вселенной сказал: «Бог настолько всемогущ, что Он не мог создать только одно человечество, Он создал великое множество обитаемых планет во Вселенной и человечеств на них».

Паскаль написал: «Малые знания уводят от Бога, истинные знания приводят к нему».

Декарт писал о «...законах, которые Бог вложил в Природу».

Галилей написал: «Природа, без сомнения, есть Вторая Книга Бога, от которой мы не должны отказываться, но которую должны читать. В действиях Природы Господь Бог является нам не менее достойным восхищения образом, чем в божественных стихах Писания».

Ньютон считал высшей целью своей научной работы сбор доказательств существования «... законов, предписанных Природе Богом».

Он написал: «Чудесное устройство космоса и гармония в нем могут быть объяснены лишь тем, что космос был создан по плану Всеведущего и Всемогущего Существа. Вот мое первое и последнее слово».

Томсон лорд Кельвин написал: «Не бойтесь быть свободномыслящими людьми. Если вы помыслите глубоко, то через науку вы обретете веру в Бога».

Джоуль написал: «Познание законов Природы есть познание Бога. После того как мы узнаем волю Бога и подчиняемся ей, у нас есть еще одно важное дело: постичь Его мудрость, мощь и милосердие из тех свидетельств, что явлены в Его делах».

Нильс Бор считал, что наука не должна исказить законов Творца и вносить в Природу дисгармонию. Он написал: «Не наше дело предписывать Богу, как ему следует управлять этим миром».

Планк написал: «И религия, и естествознание нуждаются в вере в Бога, при этом для религии Бог стоит в начале всякого размышления, а для естествознания — в конце. Для одних он означает фундамент, а для других — вершину, вершину построения любых мировоззренческих принципов».

Лауреат Нобелевской премии физик Артур Комптон написал: «Для меня вера начинается с того, что Высший разум вызвал Вселенную к существованию и сотворил человека. Для меня нетрудно иметь эту веру, поскольку неоспоримо, что там, где есть план, есть разум. Упорядоченность Вселенной свидетельствует об истинности наиболее величественного утверждения “В начале — Бог”».

Густав Ми написал: «Нужно сказать, что мыслящий естествоиспытатель по необходимости должен быть благочестивым человеком. Он должен благоговейно преклонить колени перед Божественным духом, который так ясно проявляет себя в Природе».

Крупнейший физик современности Стивен Хокинг свою жизнь посвятил, как он сам пишет, «...разгадке замысла Бога при создании Вселенной».

Ломоносов написал: «Правда и вера суть две сестры родные и никогда не могут прийти в распрю между собой... Не здраво рассудителен математик, если он хочет Божественную волю вымерять циркулем. Так же не здраво рассудителен учитель богословия, если он думает, что по псалтыри можно научиться астрономии или химии ... Природа — это в некотором смысле Евангелие Бога, благовествующее громко его силу и величие. Если хотите понять язык Бога, то присмотритесь к природе, это творение Божье, и через изучение этого творения вы можете составить некоторое представление о Творце, читая природу как Его полотно».

Предвидя, что через три столетия про него будут писать, что он был материалистом, Ломоносов пишет такие строки:

Хвалу Всевышнему Владыке  
Потщися, дух мой, воссылать;  
Я буду петь в гремящем лике  
О нем, пока могу дышать.

...

Услыши, Господи, мой глас,  
Когда к Тебе взываю,  
И сохрани на всякий час:  
К Тебе я прибегаю.

Ломоносов отчетливо понимал, что гением человек сам по себе быть не может, что гения в человеке творит Бог. Он пишет:

Творец! покрытому мне тьмою  
Прости премудрости лучи  
И что угодно пред тобою  
Всегда творити научи...

Великие ученые были великими, потому что имели прозорливость — способность проникать своим сознанием в глубины явлений и процессов и «видеть» Истину.

Великий материалист Дарвин, отец теории эволюции, в конце своей жизни, исследуя глаз человека, пришел к выводу, что такая сверхсложная оптическая система, как глаз, не могла эволюционировать в принципе, что эта система сконструирована Великим инженером. Дарвин пишет: «Предположение, чтобы глаз ... мог быть выработан есте-

ственным отбором, может показаться, сознаюсь в том откровенно, в высшей степени нелепым. Глаз был сконструирован. Есть величие в этом воззрении на жизнь с ее различными силами, изначально вложенными Творцом в конечное число форм. Это воззрение охладило меня к теории эволюции!»

Но современная материалистическая наука стыдливо умалчивает об этом.

Известный современный биохимик из США профессор Майкл Бехе в своей книге «Черный ящик Дарвина» написал: «Процесс зрения и анатомическое строение глаза, которые Дарвин не смог объяснить в XIX веке, действительно необъяснимы какой-либо эволюционной логикой. Аргументы, выдвинутые теорией эволюции, настолько примитивны, что им никогда не объяснить ни зрения, ни других исключительно сложных процессов, которые сложно воспроизвести даже на бумаге. Теория эволюции не в состоянии объяснить жизнь в одной маленькой клетке, не говоря уже о жизни вообще».

Великий материалист XX века, каким его представляет нам современная наука, Альберт Эйнштейн, в конце жизни написал: «Чем глубже человек проникает в тайны Природы, тем сильнее он почитает Бога ... В бесконечном универсуме обнаруживается деятельность бесконечно совершенного Разума... Обычное представление обо мне как об атеисте — большое заблуждение. Если это представление почерпнуто из моих научных работ, то могу сказать, что мои научные работы не поняты».

Современная наука стыдливо «не замечает» последних работ Эйнштейна и еще более стыдливо «прячется» при их обсуждении.

Эрстед написал: «Всякое основательное исследование Природы заканчивается признанием существования Бога».

К таким же выводам пришли такие гиганты науки, лауреаты Нобелевской премии, как Карл Вернер Гейзенберг, Вольфганг Паули, Поль Дирак.

Свой восторг Творцом Эдисон выразил следующими словами: «Величайшее мое уважение и восхищение всем инженерам, особенно самому великому из них — Богу!»



Генетик и биолог Френсис Коллинз, директор международного проекта по расшифровке генома человека, написал книгу, которую так и назвал: «Доказательство Бога. Аргументы ученого».

Наши великие предки свое отношение к Богу выразили в славянской Мудрости, разбросанной во времени по многим источникам.

1. Бог — это не самодействующая автоматическая сила, не власть рабски послушная закону. Бог не является ни математическим уравнением, ни химической формулой. Бог — это изначальная волевая личность. Это Всеобщий Отец, источник личности всех созданий.

2. Бог абсолютен в духовном, энергетическом и материальном руководстве Вселенной. Божья воля не обязательно преобладает в части — в сердце любой отдельно взятой личности, но она безраздельно правит целым — всей Вселенной.

3. Божественной природе противна любая деградация. Божественная природа не допускает несовершенного исполнения даже чисто личного действия. Бог всегда действует в соответствии с Высшей Мудростью.

4. Законы Бога лишены конфликтности: все они суть совершенства Его непогрешимой природы и неоспоримые деяния, выражающие безупречность его решений.

5. Закон Бога — есть неизменная реакция бесконечного, совершенного и божественного Разума. Бог — залог стабильности всех материальных образований и всех существ во Вселенной.

Автор начинал создание «Вихревой резонансной модели Вселенной» в возрасте 33 лет, будучи убежденным коммунистом, непреклонным атеистом и «железобетонным» материалистом, а закончил в 48 лет глубоко верующим в Бога человеком. Модель Вселенной привела автора к Богу. Более того, модель «предъявила» автору Бога во Вселенной. Поэтому, когда Вы однажды отправляетесь на поиски Бога, это является убедительным доказательством того, что Бог уже нашел Вас. Искреннее стремление к Истине ведет к Богу, поэтому каждое научное открытие демонстрирует существование во Вселенной как свободы, так и единых законов от строения макроструктуры Вселенной до строения микроструктуры материи. Неразвитый интеллектуальный механизм мышления

материалиста не обременен мудростью. Тщеславие материалиста часто опережает его интеллект и ускользает от его логики. Тщеславие современных ученых переросло в гордыню материалистической науки в целом. Именно гордыня материалистической науки сформировала концепцию человека как «высшего существа» во Вселенной и концепцию человечества Земли как «единственного человечества» во Вселенной. А раз мы одни во Вселенной, то только законы, сформулированные нами («высшими существами»), истинны во Вселенной. Вот это и есть невежество! И это невежество воинствующее! Оно сформировало следующую концепцию: явление или процесс существует, если мы наблюдаем его или можем измерить его параметры; если мы не можем наблюдать явление (процесс) и не можем измерить характеризующие его параметры, то явления (процесса) не существует.

Все, что не вписывается в эту концепцию, считается лженаучным. А со всем лженаучным ведется непримиримая борьба российской «святой инквизицией» от науки — комитетом по борьбе с лженаукой, который загубил не одно прогрессивное направление в современной науке!

Поэтому нелепо, что материалистически мыслящий человек позволяет таким уязвимым теориям, как теория Большого взрыва, лишать себя огромных духовных ресурсов, заключенных в личном духовном опыте и истинной религии. Если бы Вселенная действительно была тем, чем ее считает материалист, то человек, как живая машина, был бы лишен осознанного восприятия самого факта собственного существования. Одна машина не способна осознать сущность или ценность другой машины. Богу нужны не живые машины, а личности, причем не количество личностей, а качество личности.

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что Бог — Творец Вселенной, он обладает вечным замыслом, который касается материальных, интеллектуальных и духовных явлений Вселенной и претворяется Им в жизнь постоянно во все времена. Бог вездесущ — Он правит бесконечным вихрем вечности.

Сколько на этом пути мною было отброшено сомнений и соблазнов, сколько затрачено времени и молодой энергии! И я бесконечно благодарен Провидению и своим родителям, даровавшим мне волю и моло-

дое упорство, проявившимся в работе над расшифровкой «следа на воде» [5] и над созданием модели Вселенной! Ведь меня никто не просил и не заставлял это делать. Я делал это для себя лично, потому что видел, что в современной материалистической науке «следа на воде» быть не может, а в жизни он есть, что современная материалистическая наука неверно объясняет мироустройство ... А мне нужна была Истина.

Поэтому в первую смену я успешно работал инженером на ведущем высокотехнологичном предприятии оборонного комплекса СССР, занимаясь созданием систем гибкого автоматизированного производства оборонной и космической техники, а вторую смену посвящал работе над моделью Вселенной. И так каждый день в течение 15 лет.

Ученые-материалисты совершают грубейшую ошибку, когда, впадая в материалистические размышления, фиксируют все свое внимание на каком-то одном аспекте реальности и провозглашают этот изолированный аспект всей истиной. Мудрый ученый (инженер новой формации) всегда должен искать скрывающийся за всяким космическим феноменом или природным явлением (процессом) предшествовавший ему творческий замысел: Мысль создателя всегда предшествует созидательному действию. Действие во Вселенной или явление в Природе никогда не возникает само по себе, это результат глобального управления, — глобальной Мысли.

Великие Отцы православной церкви говорили: «Бог не помогает человеку, который не желает, чтобы его путь освещался светом Истины»!

Материалист лишен такой помощи по определению. Материализм отвергает Бога, атеизм просто игнорирует его. В последнее время атеизм отличается все большей воинственностью, стремясь занять место той самой религии, с которой он борется. Современный атеизм пытается утверждать, что человек не нуждается в Боге. «Вихревая резонансная модель Вселенной» показала обратное: что безбожие никогда не сможет принести человечеству мир и цивилизацию; никто и ничто не способно занять место Бога в человеческом обществе; необязательно жертвовать верой в Бога, чтобы пользоваться социальными благами, демократическим правлением и гражданскими свободами; содействие развитию науки и прогрессу образования отнюдь не означает борьбу с истинной

религией; атеизм не является источником успехов человечества, связанных с повышением уровня жизни. Атеизм науки, образования, промышленности и общества может привести только к катастрофе. За первую треть атеистического XX века на Земле убили больше людей, чем погибло за всю двухтысячную христианскую эпоху.

Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на христианское учение показала, что религия Иисуса Христа является самой могущественной объединяющей силой, когда-либо известной миру; что религия Иисуса Христа способствует развитию высшего типа человеческой цивилизации, поскольку она создает высший тип духовной личности.

В основе сильного государства (государства-лидера, государства-империи) лежит образование, в котором господствуют идеалы, которым движет служение своему народу (государству). Целью образования должно быть овладение мудростью, раскрытие индивидуальности, достижение духовных ценностей и приобретение умений. Образование должно продолжаться в течение всей жизни индивида, и наступит время, когда основой образования станет философия. Граждане государства должны стремиться к мудрости как к методу углубленного постижения смысла человеческих отношений, значений реальности, величия ценностей, целей жизни и высот космического предназначения каждого индивида.

С отмиранием экономической системы, основанной на прибыли (капиталистической системы), образование поднимется на новый качественный уровень. Слишком долго оно было провинциальным, милитаристским, развивающим карьеризм, обостряющим конкуренцию, повышающим потребительство и усиливающим эгоизм. Образование должно стать идеалистическим, раскрывающим индивидуальность, космическим по своей глубине и проникновению. В последнее время российское образование попало в руки бизнесменов и юристов, что является грубейшей системной ошибкой. Образование необходимо передать в руки философов и ученых. Учителя должны быть свободными существами, истинными лидерами в обществе, чтобы философия — стремление к мудрости — могла стать основным предметом образования. Образование — это наука жить. Основная задача образования — дать человеку внутреннюю возможность осознания, понимания и формирования значений.

Осознание есть интеллектуальный процесс поиска соответствия между получаемыми из внешнего мира сенсорными (материальными) впечатлениями и структурами памяти индивида.

Понимание означает, что эти осознанные сенсорные (материальные) впечатления и связанные с ними структуры памяти стали организованными в динамическую сеть принципов.

Значения формируются при сочетании осознания и понимания.

Не существует значений в материальном мире. Значения и ценности постигаются только во внутренних (сверхматериальных) сферах человеческого опыта. Всякий прогресс истинной цивилизации рождается в этом внутреннем мире общества (человечества). Только внутренняя жизнь является истинно творческой. Человеческое общество не способно прогрессировать, когда большая часть молодежи любого поколения направляет свое внимание и энергию на материалистические устремления внешнего мира.

Мир внешний и мир внутренний обладают различным набором ценностей. В любом обществе появляется опасность, когда три четверти ее молодежи избирают материалистические профессии и посвящают себя внешней материальной деятельности. Общество уже находится в опасности, когда молодые люди интересуются только деньгами и не считают нужным интересоваться религией, философией, наукой, социологией, искусством, этикой.

Образование — это наука жить. Оно должно продолжаться на протяжении всей жизни, чтобы человек мог подниматься на возрастающие уровни доступной на Земле мудрости:

- знание жизненно важных вещей,
- осознание значений,
- понимание ценностей,
- необходимость и благородство труда — долг,
- мотивация целей — нравственность,
- любовь к служению и преданность — характер,
- космическая интуиция — духовная проницательность (прозорливость).

Такое образование даст гражданам возможность все большего самоконтроля, общественного служения, интеллектуальную глубину, экономическую мудрость, социальную разумность и моральную устойчивость.

Такое образование даст возможность многим подняться на предельный для земного разума уровень.

Этой книгой автор стремится показать русским людям, что Вселенная предоставила нам (России) свою «Вихревую резонансную модель» и с ее помощью ведет нас истинным путем социально-технологических преобразований российского общества. Сейчас русской нации нужно Единство. Сейчас русскую нацию необходимо превратить в монолит. Для этого русской нации необходимы единые резонансные вибрации. Но, мы, люди, все разные (и генетически, и физически, и психически), и у нас нет другой основы для единых резонансных вибраций, кроме Веры в Бога. Поэтому необходим возврат русской нации к Богу! Не отдельных индивидуумов, не отдельных групп людей, как сейчас, а всей русской нации. Это необходимое условие успеха русской нации! В этом нам сейчас поможет начавшаяся галактическая эпоха развития. Ее вибрации будут благотворно воздействовать и на всю русскую нацию, и на каждого человека в отдельности, выжигая из него мерзости, накопленные человечеством в течение темных тысячелетий эпохи разрушения.

Сегодня наука рассуждает о сохранении материи и энергии, а православная христианская религия направлена на сохранение человеческой души: она занимается опытом души, связанным с вселенскими реальностями, вечными духовными ценностями, истинной и искренней Верой в Бога.

Исследования автора показали, что нахождение человека под куполом православного храма повышает уровень его вибраций. Следовательно, русская православная традиция обязательного посещения церкви по воскресеньям опирается на глубокое Знание и направлена на постоянное поддержание высокого уровня вибраций человека. Исследования показали, что посещение православной церкви по воскресеньям продолжительное время приводит в жизни человека к переходу от количества к качеству! В человеке начинается рост уровня вибраций! При достиже-

нии критического числа частоты вибраций вокруг головы человека формируется информационно-энергетическое образование — нимб. Обычно этот нимб не виден. Но с постоянным ростом духовности энергия в нимбе усиливается и постоянно уплотняется. Некоторые люди достигают такого уровня вибраций (духовности), при котором нимб становится видимым. У высокодуховных (святых) людей этот нимб виден всеми. На всех православных иконах изображен этот нимб. Через этот феномен нимба человек становится прозорливым (сверхпроницательным). В религиозной традиции таких людей называют пророками и чудотворцами, в мирской жизни таких людей называют гениями. Эти люди прозревают (проницают) то, что не дано окружающим. Они слышат то, чего не слышат другие. Они делают то, чего никто не может делать. Они видят Истину! Наши предки говорили, что на такого человека снизошел Дух Святой! Такого результата человек, истинно верующий в Бога, может достичь и не посещая церковь. Но если человеку, воцерквленному христианину, на достижение уровня прозорливости нужно 10 лет, то невоцерквленному христианину на достижение прозорливости (гениальности) нужно 100 лет. То есть человек за свою физическую жизнь не успевает этого сделать, несмотря на то, что он всю свою жизнь искренне и истинно веровал в Бога и жил праведной и высоконравственной жизнью! Святые Отцы православия всегда указывали на необходимость пребывания христианина в церкви, потому что православный храм — это гармонизатор пространства, концентратор и преобразователь энергии Вселенной. С этой преобразованной вселенской энергией человек под куполом церкви входит в резонанс. Энергетический резонанс поднимает уровень вибраций человека. При искренней вере в Бога и при упорном труде над своим существом воцерквленный христианин в состоянии достичь уровня гения в миру или уровня прозорливого старца в некоторых православных монастырях. Именно это явление описано в Евангелии, когда в день пятидесятницы на апостолов снизошел Дух Святой (Дух-Утешитель), и только после этого они стали способными проповедовать, исцелять людей, пророчествовать.

В нашей земной науке ученые делают только те открытия, которые запрограммированы Творцом в данную эпоху для человечества Земли.

Если в высшей программе Творца данного открытия нет, то современная наука не сделает этого открытия. Потому что конкретное открытие осуществляется только конкретным человеком (ученым) через его прямую связь с Богом — через феномен нимба. Научное открытие приходит только через «Озарение» человека (ученого), который готов духовно — уровнем своего сознания (уровнем вибраций своего существа) — к восприятию именно этого открытия.

До тех пор, пока современные российские ученые не осознают этого, наука будет оставаться материалистической, и Истина всегда будет сокрыта от нее по определению!

Возврат русской нации к Богу — это ее возврат к высшей науке, к высшим возможностям человека, к высшим технологиям, к высшей системе государственного управления, это ее возврат к цивилизации.

Святые отцы русской православной церкви предсказывали на много десятилетий вперед как падение атеистического коммунистического режима в России, как развал страны, хаос, беззаконие и безнравственность после этого, так и последующий, через страдания и лишения, подъем и устремление России к великим свершениям. Сейчас наша Планета вошла в галактическую эпоху подъема (развития), и русская нация должна быть направлена на великие свершения.

Преподобный Серафим Саровский говорил: «Господь помилует Россию и приведет ее путем страданий к великой славе».

В 1930 году Эдгар Кейси написал: «Надежда придет в мир из России. Не от коммунистов, не от большевиков, а из освобожденной России. Пройдут годы, прежде чем это случится. Новое религиозное развитие этой страны даст миру последнюю надежду».

Ванга говорила: «Если в России будет вера в Бога и порядок, то порядок будет во всем мире». Веру в Бога России вернули, теперь необходимо, чтобы вера в Бога стала всенародной в России, чтобы вернуть России порядок — **социальное устройство российского общества по Закону Вселенной «Общее благо превышает личного»**.

После этого Россия принесет этот порядок всему миру и начнет возрождение цивилизации на нашей Планете.



Все вышеизложенное автором в этой книге направлено на восстановление в России этого вселенского порядка.

Джейн Диксон, крупнейший американский астролог, личный астролог Президента США Никсона, написала: «Надежда мира, его возрождение придут из России и не будут иметь никакой связи с тем, чем является коммунизм. Именно в России возникнет самый подлинный и великий источник свободы. Тогда каждый человек станет жить для блага своих ближних и ради реализации своих идей. Это будет совершенно другой способ существования, базирующийся на принципе, который станет основой новой философии жизни...»

«Вихревая резонансная модель Вселенной» показала, что источник свободы и новой философии жизни (когда каждый станет жить для блага своих ближних), о которых пишет Джейн Диксон, — это принцип **«Общее благо превышает личного»**, который придет в мир из России как ее национальная идея, которая поведет все человечество к возрождению цивилизации на Земле.

Сейчас, перед лицом внешней угрозы, всему российскому народу необходимо на основе национальной идеи сплотиться в единую силу (на Руси так было во все времена, когда возникала опасность общему благу) и на основе предложенной выше стратегии совершить технологический и социальный прорыв России!

Наши великие предки говорили:

**«Цель каждого высоко сознательного славянина — поднимать своих братьев до своего уровня сознания».**

Резонанс строительства социалистического общества со славянской генетической социальной основой **«Общее благо превышает личного»** дал колоссальный результат в начале XX века: обеспечил создание СССР (как индустриальной империи) всего за 20 лет. Это была резонансная ситуация планетарного уровня. Сейчас, в начале XXI века, сложилась резонансная ситуация галактического уровня.

Сейчас нам, русским, Вселенная вложила в руки дар — резонанс галактического полупериода развития нашей Солнечной системы со славянской генетической социальной основой **«Общее благо превышает личного»**. Это колоссальная созидательная мощь галактического масштаба. Мы, русские, обязаны использовать этот дар

**(этот дар дается человечеству Земли один раз в 12960 лет) и осуществить технологический и социальный прорыв России в начале XXI века. Не использовать такой дар (упустить такой галактический шанс) может только общество людей, дошедших до окончательной деградации!**

**Мы, русские, обязаны использовать этот дар не только для своих братьев, не только для своей Родины, но и для всего мира, это миссия России на нашей Планете. Сегодня взгляды всех людей Планеты устремлены на Россию! Россия обязана повести за собой человечество к возрождению цивилизации на Земле!**

**От нас, русских, как от великого народа требуются радикальные и быстрые действия. Национальная идея и стратегия наших действий изложены в этой книге. Действовать нужно сегодня, чтобы завтра не было поздно!**

**Россияне! Славяне! Братья! Если не мы, то кто?!**

Ижевск, март 2017 года

## Послесловие

Новое рождается там, где  
преодолеваются границы.

В. А. Журавлев

Развитие наших знаний о мире — сложный процесс, закономерности которого хорошо известны и озвучены классиками. Слова Гегеля «Истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок», Гете «Теория мертва, а древо жизни вечно зеленеет». В развитии науки всегда наступает момент, когда требуется выйти за пределы сложившихся представлений. Особенно сейчас, когда темпы жизни, скорость социально-экономического развития общества просто огромны. Развитие наших знаний, являющихся основой таких преобразований, должны не только успевать за ними, но и опережать их. Будущая дорога должна быть освещена ими. Содержание книги, которую вы прочитали, а также авторский стиль изложения в ней, не сомневаюсь, вызовет неоднозначную реакцию читателя. Мне кажется, что для автора это тот случай, когда постарому уже не могу, интуитивно вижу будущее, и оно привлекает. Когда автор увидел перспективу через призму своего опыта, то к этому стоит прислушаться. И то, что автор обращается к сегодняшним проблемам социально-экономического развития общества, лишь подчеркивает актуальность обозначенных в работе проблем.

Проректор по научной работе и инновациям  
Удмуртского государственного университета,  
д. б. н., профессор И. В. Меньшиков

## Послесловие инженера

Величайшее мое уважение и восхищение всем инженерам, особенно самому великому из них — Богу.

Эдисон

Одна из составляющих книги профессора В. Д. Плыкина — это анализ проблемы образования в России, особенно инженерного. Он также связывает, и не без основания, инженерное нешаблонное мышление с социальными преобразованиями в российском обществе.

Еще со времен Аристотеля логическое мышление преподносится в качестве единственного эффективного использования разума. Однако крайняя неуловимость новых идей показывает, что они не рождаются в результате логического процесса мышления. Некоторым людям свойственен другой вид мышления, который наиболее просто приводит к созданию самых оригинальных идей. Последние становятся очевидными только после того, как уже найдены.

В своей книге «Использование латерального мышления» Эдвард де Боно написал: «Известно, что невозможно вырыть яму на новом месте, продолжая углублять старую. Логика — это инструмент, с помощью которого ямы копаются глубже и шире с целью их дальнейшего улучшения. Если же яма вырыта не там, где нужно, то никакие ухищрения и улучшения не перенесут ее на нужное место. И хотя это ясно каждому землекопу, тем не менее гораздо легче расширять старую яму, чем начать рыть новую... Невозможно изменить направление взгляда, продолжая смотреть в прежнем направлении. Трудно отказаться от старого, если ему еще не найдена замена».

Профессор В. Д. Плыкин в своей книге, анализируя создавшуюся ситуацию с инженерным образованием в России, говорит о том, что для того, чтобы создавать совершенно новые технологии, необходимо изменить стандартное (шаблонное) мышление будущих инженеров. Это бу-

дет возможно, если применять новые синергетические методы и методики в процессе обучения инженеров. Для этого необходимы не только программы, методы обучения, не только готовые студенты, способные воспринять все принципиально новое, нешаблонное, но и преподаватели, разделяющие эти взгляды и владеющие этими методами.

Значит, необходимо не менее трех составляющих:

1) подготовленные студенты, которые должны готовиться еще в школе;

2) разработанные программы, методы и методики (технологии) как для школьников, так и для студентов;

3) преподаватели, владеющие методами и методиками (технологиями) формирования нового инженерного мышления у школьников и студентов.

Профессор В. Д. Плыкин, проведя анализ существующих технологий жизнеобеспечения, пришел к выводу, что современные технологии достигли своего предельного состояния. Принципы, на которых они построены, не обеспечивают их развития и не дают нашему обществу движения вперед. Пришло время, когда необходимы принципиально новые подходы к созданию технологий. Это обусловлено прежде всего новым инженерным мышлением и принципиально новыми технологиями в образовании.

Последние достижения мировой науки говорят о том, что мы видим, ощущаем и можем зарегистрировать только 3 % материи Вселенной, а 97 % Вселенной составляет темная материя, которую мы не видим, не чувствуем, не регистрируем приборами. Возникают сомнения в фундаментальных открытиях современной науки: как современная наука может говорить о фундаментальных законах мироздания, наблюдая и регистрируя только 3 % этого мироздания?

Для проникновения в темную материю и в фундаментальные законы Вселенной профессор Плыкин предлагает готовить инженеров новой формации (инженеров гениев, с новым мировоззрением и новым инженерным мышлением), сменив систему их образования, направленную на логическое мышление, на систему образования, направленную на резонансно-интуитивное мышление. Это принципиально иная система обра-

зования инженера, в основе которой лежит не развитие интеллекта инженера, а развитие его сознания до уровня сознания гения.

Все великие открытия в мире сделаны гениями не в силу, а вопреки материалистической логике, потому что эти открытия были сделаны резонансно-интуитивным способом мышления — «озарением». В этой книге профессор В. Д. Плыкин предлагает технологию «озарения» — технологию резонансно-интуитивного мышления. Это принципиально новое научное направление не только в российском, но и в мировом инженерном образовании.

Актуальность и своевременность данной книги очевидны. Хочется пожелать автору реализации его замыслов.

Директор ЦМиТТ УдГУ  
д. х. н. С. Г. Шуклин

## Послесловие преподавателя

Высшее Знание не дается  
тем, кто живет для личного.

Славянская мудрость

Еще в годы обучения в аспирантуре я столкнулся с интересным явлением: известные ученые, состоявшие в науке и имеющие за плечами большой багаж прикладных разработок, долгие годы в свободное от работы время скрупулезно занимаются решением задач мировоззренческого порядка. Их разработки пользуются популярностью. Миллионы людей воодушевляются их работами. Но в то же время они испытывают серьезные проблемы с функционерами от науки. И ситуация вполне объяснима, поскольку в их ряды легко могут проникнуть шарлатаны.

Особо хочется выделить такие труды, повлиявшие на мое мировоззрение, как «Новая хронология» Анатолия Тимофеевича Фоменко, доктора физико-математических наук, действительного члена РАН и РАЕН; «Единая теория поля» Юрия Степановича Рыбникова, доцента, доктора технических наук; «Вихревая резонансная модель Вселенной» Виктора Дмитриевича Плыкина, доктора технических наук, академика Международной академии информатизации при ООН.

Предложение Виктора Дмитриевича дать отзыв на его монографию «Стратегия технологического и социального прорыва России в XXI веке» стало для меня большой честью. Данный труд носит универсальный характер как по глубине проработки (от мировоззренческого концепта до алгоритмов действий в повседневной жизни), так и по широте охвата (от теософии до прикладных технических задач), при этом в нем несколько языковых форм изложения (от прекрасного лекционного языка до языка славянской мудрости и стихотворной формы изложения). Работа наполнена эмоциями автора. Видна невооруженным глазом озабоченность автора судьбой России. И сам факт появления этой монографии для него не

является самоцелью, а прежде всего — необходимым шагом к реформированию инженерного образования в России.

Безусловно, В. Д. Плыкин не одинок в поисках путей повышения качества инженерного образования. Государство со всей серьезностью (в лице Президента Российской Федерации В. В. Путина) обозначило проблему, а потом в течение последних двух лет разработало Национальную технологическую инициативу, в рамках которой на данный момент утверждено 5 дорожных карт, и еще 4 находятся в разработке. При этом горизонт прогнозирования составляет 20 лет, и она обращена к молодому поколению, которым сейчас 12–14 лет.

В доктрине Национальной технологической инициативы (НТИ) есть базовое понятие «технологические барьеры». И, на мой взгляд, «Вихревая резонансная модель Вселенной», разработанная Виктором Дмитриевичем и широко применяемая им при анализе как технических, так и социально-экономических явлений и процессов, могла бы стать тем самым инструментарием, который позволил бы преодолеть данные барьеры.

Вот, к примеру, выдержка из монографии: «Проекция “Вихревой резонансной модели Вселенной” на современное российское общество показала, что тотальная компьютеризация, робототехника, станки с ЧПУ, промышленная 3D-печать, лазерная техника с ЧПУ, мини-литьевые машины, Интернет, альтернативная энергетика, техника и технологии обеспечат возможность неограниченного развития и процветания промышленных общин в городах и казачьих поселений и сельскохозяйственных общин в сельской местности. Создание промышленных и сельскохозяйственных общин обеспечит высокую трудовую занятость населения России, самоуправление и самообеспечение общин, что будет способствовать выходу России из социально-экономического кризиса и технологическому прорыву России.

Промышленные цифровые мини-производственные системы, с возможностью высокого разнообразия производства различных изделий с высоким качеством изготовления, сделают бесполезными транснациональные корпорации...».



Но есть один важный нюанс: если идеологи Национальной технологической инициативы к данным выводам пришли на основе анализа истории и тенденции развития технологий, то В. Д. Плыкин пришел к тем же самым выводам путем проецирования «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современное российское общество, что говорит о высоком потенциале созданной им 30 лет назад «Вихревой резонансной модели Вселенной».

Что касается системы высшего образования, то в монографии она подвергнута, на мой взгляд, вполне справедливой критике. Сейчас она приводится именно в тот вид, который более всего отвечает современным вызовам.

Во-первых, система высшего образования переводится на процессные рельсы. То есть всё меньшую роль играют процедуры промежуточной аттестации студентов, всё большую роль играет контроль над образовательным процессом в вузах. В образовательных стандартах серьезнейшим образом прописываются условия реализации образовательных программ. Особенно следует отметить переход на электронные образовательные системы (ЭОС), которые позволят преподавателю всё меньше быть ретранслятором готовой информации (эта роль перекладывается на ЭОС) и всё больше быть наставником.

Во-вторых, сетевые образовательные программы, в том числе по программам аспирантуры и магистратуры, позволят уже на существующей нормативно-правовой базе, как пишет автор, «... сделать уверенный шаг от традиционной централизованной инженерной науки, в составе РАН, к созданию молодой децентрализованной университетской инженерной науки, для того чтобы перешагнуть рубеж от современных традиционных технологических принципов, которые достигли предела, к новым технологическим принципам, не имеющим предела ни в технике, ни в технологиях, ни в энергетике».

В-третьих, из текстов образовательных стандартов убраны дидактические единицы. Казалось бы, как же так? Как можно подготовить инженера, не дав ему конкретных знаний, умений и навыков? Но, как это ни парадоксально, именно отсутствие таких обязательных требований дает возможность конкретно взятому вузу на свое усмотрение в экспе-

риментальном порядке разработать образовательную программу, основанную на новой мировоззренческой платформе, обкатать ее и получить вполне осязаемый результат.

Следует отметить, что Виктор Дмитриевич уже предпринимает последовательные шаги в данном направлении. Так, для апробации своей стратегии он разработал принципиально новую образовательную программу подготовки магистров новой формации, с новым мировоззрением и новым инженерным мышлением. Открыл в Институте гражданской защиты Удмуртского государственного университета авторскую магистерскую программу «Безопасность в электроэнергетике». В соответствии со своей стратегией он включил в программу принципиально новые курсы:

- «Вихревая резонансная модель Вселенной»;
- «Основы инженерного мышления XXI века»;
- «Инженерная биология»;
- «Инженерная социология»;
- «Вихревая пространственная геометрия — основа проектирования и конструирования современных изделий»;
- «Технологически-ориентированное конструирование современных изделий»;
- «Природоподобные технологии жизнеобеспечения»;
- «Природоподобные источники энергии и энергетические технологии»;
- «Природоподобные технологии утилизации изделий»;
- «Теоретические основы промышленной революции в России XXI века»;
- «Проектирование, создание и эксплуатация перепрограммируемых производственных систем».

В 2016 году произведен первый выпуск по новой магистерской программе.

Вышесказанное свидетельствует о том, что Плыкин Виктор Дмитриевич не ограничивается теоретическими концепциями, он действует.

Особый отзыв в моей душе вызвала следующая мысль автора: «В СССР, не зная этого закона (закона критического числа), интуитивно

выполняли его и добивались грандиозных успехов в кратчайшие сроки, потому что цели и интересы Советского государства становились личными целями и интересами критического числа граждан СССР, что превратило советское общество в единый резонансный организм — Советский Народ». Полностью поддерживаю автора в том, что «глобальных высот может достичь российское общество, если обретет единство устремлений критического числа своих граждан. Глобальные задачи планетарного масштаба сможет решать российское государство, опираясь в своих целях, планах и решениях на критическое число резонансно мыслящих граждан России».

И, конечно же, в меру своих сил и возможностей я готов поддерживать Виктора Дмитриевича в подготовке критического числа инженеров новой формации, носителей нового мировоззрения и нового инженерного мышления. Тех, чьи изобретения будут находиться в полной гармонии с Вселенной и будут направлены на реализацию национальной идеи России — «Общее благо превыше личного». И изобретения эти будут направлены не на разрушение окружающей среды, а на повышение ее многообразия и совместное с человеком процветание.

Зав. кафедрой ЗЧСиУР  
Института гражданской защиты УдГУ  
к. т. н., доцент, эксперт Рособнадзора,  
эксперт Национальной технологической инициативы  
С. В. Ширококов

## Послесловие гуманитариев

Не отвергайте незнаемое и необъяснимое, но старайтесь незнаемое познать, а необъяснимое объяснить, ибо Бог помогает стремящимся к мудрости.

Славянская мудрость

В предисловии и в послесловиях высоко оценен естественно-научный, технический и технологический вклад автора этой книги в технологическое преобразование российского общества, в укрепление российского государства и в формирование российской системы образования инженера новой формации. Мы, гуманитарии, хотим дать оценку гуманистического (социального и общественно-политического) вклада автора, который, на наш взгляд, является грандиозным вкладом и в социальное развитие современного российского общества, и в социальное развитие человечества Земли.

В основе книги лежат три кита:

1) философия автора;

2) его мировоззренческая концепция: «человек не царь Природы, не высшее существо во Вселенной, а единица Природы, которая должна жить по законам Природы, создавая природоподобное социальное устройство человеческого общества, создавая природоподобные энергетику, технику и технологии жизнеобеспечения»;

3) созданная автором «Вихревая резонансная модель Вселенной».

Автор, обладая научным инструментарием вселенского масштаба — «Вихревой резонансной моделью Вселенной», — сделал целый ряд фундаментальных открытий:

1) закона критического числа;

2) национальной идеи России;

3) природоподобного многообразия социальных форм жизни общества;

- 4) концептуальной основы и признаков цивилизации;
- 5) галактического 25920-летнего синусоидального цикла с 12960-летним полупериодом подъема (развития) и 12960-летним полупериодом спада (разрушения);
- 6) открытие того, что человечество Земли не является цивилизацией;
- 7) открытие социальных и технологических извращений в устройстве мировой капиталистической системы;
- 8) открытие того, что начавшийся галактический полупериод подъема (развития) вошел в антирезонанс с мировой капиталистической системой.

Эффект взорвавшейся бомбы произвели три открытия автора.

1. Человечество Земли не является цивилизацией уже около 12000 лет.

Только модель Вселенной могла дать возможность автору вычислить, что человечество Земли 12000 лет назад, погрязнув в хаосе и извращениях, перешло из состояния цивилизации в состояние хаоса и разрушений.

2. Рыночно-потребительский социум (капитализм), общинно-созидательный социум (социализм) и социум братства (коммунизм) не должны сменять революционным (вооруженным) путем один другого, а должны быть в человечестве одновременно, сосуществовать параллельно, не взаимоисключая, а взаимодополняя один другого, исключая революции, снимая все политические противостояния и социальные противоречия в обществе.

Никто, никогда и нигде не предлагал такого социального устройства человеческого общества на Земле — сеть социумов (природоподобное многообразие социальных форм жизни), да и не мог предложить, потому что такой результат мог быть получен только с помощью «Вихревой резонансной модели Вселенной», которая показала, что природоподобное многообразие социальной жизни в сети социумов — это социальное устройство цивилизации, что в человечестве нужно строить не отдельно взятые капитализм, социализм или коммунизм, а нужно строить цивилизацию, которой присущи все эти формы социальной жизни,

потому что генетически одни люди соответствуют капитализму, другие — социализму, третьи — коммунизму.

3. Вибрации (излучение) галактического полупериода развития вошли в антирезонанс с порождением галактического полупериода спада — разрушительными вибрациями мировой системы капитализма.

Только «Вихревая резонансная модель Вселенной» могла вскрыть и показать автору, что созидательные вибрации начавшегося галактического полупериода развития вошли в антирезонанс с разрушительными вибрациями мировой системы капитализма и запустили «хирургическую операцию» ликвидации мирового капитализма как самой опасной «раковой опухоли» в организме человечества на нашей Планете.

Сейчас, на переломе эпох (от эпохи разрушения к эпохе развития) эти фундаментальные открытия профессора Плыкина имеют планетарное значение: они указали человечеству путь возрождения цивилизации на Земле.

Своими исследованиями профессор Плыкин показал, что человек — это микровселенная, а человеческое общество — это великое множество взаимосвязанных, взаимозависимых, взаимодействующих микровселенных. Поэтому социальное устройство человеческого общества в XXI веке уже не может строиться по законам, придуманным людьми еще в темные прошлые века, исходя из амбиций конкретных личностей и из интересов узких групп людей, под воздействием излучения галактического полупериода спада (разрушения). В этой книге профессор Плыкин показал, что в основе социального устройства российского общества должен лежать закон Вселенной «Общее благо превыше личного». Этот закон заложен в славянскую (русскую) ветвь человечества на клеточном уровне (генетически), поэтому устройство российского общества необходимо привести в соответствие с этим законом Вселенной, иначе все усилия по развитию России будут бесполезными.

В России всегда решали вопрос социального образа жизни каждого члена общества только революцией («на коне с саблей над головой»): если социализм — то для всех, если капитализм — то для каждого.

Это глобальная системная ошибка в социальном устройстве российского общества, которая должна быть исправлена в начале XXI века. И профессор Плыкин в этой книге показывает нам, как это сделать.

Сейчас правительству РФ нужно приложить все силы к созданию общинно-созидательного социума в России, потому что больше всех этот социум нужен именно правительству РФ. Этот социум снимет социальную напряженность, которая сегодня в России велика. Нельзя решить эту проблему запрещением и подавлением, это отмирающие способы мирового капитализма, который уже вошел в состояние агонии. Эту российскую проблему (социальной напряженности) можно решить только методом цивилизации (разрешением выбора) предоставлением свободы выбора социальной формы жизни каждому гражданину России. И всё! Проблемы социальной напряженности в России больше не будет!

Таким образом, проблема решаема, только не в лоб (запрещением и подавлением), как ее пытается решить правительство РФ. Потому что одни люди генетически соответствуют капитализму, другие — социализму, третьи — коммунизму. Это природное свойство человека — его генетика. Правительству РФ нельзя идти против Природы, это путь к социальному катаклизму.

Весь мир был в заблуждении, считая, что Земля — центр Вселенной, и нужен был гений Галилея, чтобы совершить революцию в естествознании и показать всему миру, что это не так.

Весь мир был в заблуждении, считая, что человечество Земли является цивилизацией. Мы свято верили, что мы — цивилизация, мы это говорили всегда, везде, по поводу и без повода. При этом мы погрязли в хаосе и извращениях, мы погрузили в хаос и извращения всю Планету и обосновывали это тем, что в нашей цивилизации так должно быть! И нужна была гениальная «Вихревая резонансная модель Вселенной», чтобы показать всему миру, что это не так. Опираясь на свой научный инструментарий вселенского масштаба, профессор Плыкин открыл, что человечество Земли перешло из состояния цивилизации в состояние социального хаоса и разрушений около 12000 лет назад, и за эти 12000 лет оно деградировало настолько, что от цивилизации не оставило камня на камне.

Под личным руководством Ленина был разработан план ГОЭЛРО. Этот великий план объединил русскую нацию в монолит, дал ей цель (технологический прорыв Советской России) и обеспечил преобразование сельскохозяйственной России в индустриальную империю в кратчайший срок (за 20 лет).

Автор этой книги абсолютно прав в том, что современной русской нации в данный исторический момент необходим план ГОЭЛРО-2 — генеральный план развития России, который превратит русскую нацию в монолит и даст этому монолиту цель. Для разработки плана ГОЭЛРО-2 есть принципиальная основа — «Стратегия технологического и социального прорыва России в XXI веке», разработанная профессором Плыкиным и подробно изложенная в этой книге.

В этой книге автор показал, что, где, как и когда нужно делать, чтобы начать возрождение России, чтобы начать возрождение цивилизации на Земле. Как истинный патриот, он искренне болеет за Россию. Его душа кричит нам: «Действовать нужно сегодня, чтобы завтра не было поздно! Россияне! славяне! братья! Если не мы, то кто?!»

И наши российские души должны откликнуться на этот крик.

Эта книга должна стать настольной книгой руководителей страны, руководителей и ведущих специалистов Минобрнауки РФ, ректоров, проректоров и профессоров российских вузов.

Фундаментальные открытия профессора Плыкина — это революция в социально-технологическом устройстве России, революция в социально-технологическом устройстве человечества на нашей Планете, это путь возрождения цивилизации на Земле.

Профессор Плыкин — выдающийся ученый. За его гениальные открытия человечество Земли будет благодарно ему во все века.

Доктор философских наук, профессор Г. М. Тихонов  
Доктор культурологии, профессор И. М. Вельм



## Послесловие автора

Невежество есть величайшее преступление, ибо от него все бедствия человечества.

Восточная мудрость

Я есть и Путь и Истина и Жизнь.

Иисус Христос

Результат, который мне выдала «Вихревая резонансная модель Вселенной», что человечество Земли не является цивилизацией уже около 12000 лет, явился для меня взорвавшейся бомбой. Я ожидал от модели всего, только не этого. Мы много раз перепроверили этот результат — он однозначен. В течение 30 лет «Вихревая резонансная модель Вселенной» отвечает на все мои вопросы и дает возможность строить ее проекцию на любой процесс и на любую систему.

Этот результат нужен был нам (людям Земли) как воздух.

Разрушив цивилизацию на Земле, погрузившись в хаос и извращения, человечество деградировало, но при этом продолжало считать себя цивилизацией, и созданный им социальный хаос и извращения человечество возвело в ранг законов этой цивилизации (научных, социальных, технологических), осуществляя на основе этих законов еще большие разрушения на Планете.

Этот результат нужен был нам для прозрения, для понимания того, что все множество проблем человечества Земли порождено логическо-материалистическим мышлением и неправильным устройством человеческого общества; для понимания того, что в основе устройства человеческого общества в XXI веке должны лежать законы Вселенной, а не извращения человеческого сознания, искаженного грубым материалистическим мировоззрением.

После осознания этого результата мне стало стыдно за себя, за моих коллег-ученых. Ведь это мы, ученые, на протяжении веков убеждали человечество в том, что оно, человечество Земли, — цивилизация, не подозревая, что ни по каким параметрам оно не соответствует цивилизации. Ведь это мы, ученые, формулировали законы, создавали технику и технологии, которые разрушали Природу, разрушали духовное и нравственное начало в человеке и еще дальше уводили человечество Земли от цивилизации. Ведь это мы, российские ученые, сейчас не противостоям американским принципам и в устройстве российского общества, и в российском образовании, а своим бездействием способствуем уходу российского общества от цивилизации в сторону западного капитализма, который уже вошел в состояние агонии.

Это послесловие было написано, когда рукопись книги уже была готова к отправке в типографию. Необходимость написания этого послесловия возникла после того, как российские СМИ сообщили, что в Минобрнауки РФ (под руководством бывшего министра) осуществляет «повышение» уровня высшего образования в России, сотнями закрывая российские вузы. СМИ сообщили, что за 2015–2016 годы в России ликвидировано около 600 вузов, в том числе и технических. Да, есть необходимость в закрытии некоторых вузов, но только не технических, потому что Президент РФ в июне 2014 года поставил задачу технологического прорыва России и реформы под эту задачу российского инженерного образования как не соответствующего требованиям времени. Руководство Минобрнауки РФ свело эту реформу к ликвидации технических вузов России.

**Закрытие российских технических вузов — это стратегическая ошибка руководства Минобрнауки РФ!**

Это движение России не к технологическому прорыву, а к окончательному технологическому провалу! Предыдущее руководство Минобрнауки РФ торопилось осуществить реформацию российского образования под западную социально-политическую систему капитализма. Руководство Минобрнауки РФ применяло к российским вузам западные (рыночные, капиталистические) методы организации их работы и западные (рыночные, капиталистические) критерии оценки их деятельности.

Предыдущие руководители Минобрнауки РФ свято верили в западную капиталистическую цивилизацию и поспешно реформировали под нее образовательную систему России.

Это было бы правильно, обоснованно и приемлемо, если бы у России впереди было дальнейшее процветание капиталистического общества. Но, капиталистического процветания в России не будет. В России будет цивилизация. Руководство Минобрнауки РФ должно знать, что с 2008 года в нашей Солнечной системе начался галактический процесс (12960-летний полупериод подъема) развития, который вошел в антирезонанс с мировым капитализмом на нашей Планете и запустил «хирургическую операцию» ликвидации мировой системы капитализма как «раковой опухоли» в организме человечества Земли. Разрушение мирового капитализма происходит на наших глазах. Это видят эксперты, это видят простые люди. Этого не видит только тот, кто не хочет этого видеть.

Вибрации (излучение) начавшегося галактического 12960-летнего полупериода (эпохи) развития соответствуют вибрациям цивилизации (закону Вселенной) — «Общее благо превыше личного». Вибрации эпохи развития вошли в резонанс с русской (славянской) генетической основой: «Общее благо превыше личного». Следовательно, с России (с российского общества) начнется возрождение цивилизации на Земле.

**Поэтому система школьного и высшего образования России должна реформироваться не под капитализм, а под цивилизацию.**

Система российского школьного образования должна реформироваться под всеобщее физико-математическое образование. Система российского высшего технического образования должна реформироваться под высшее политехническое (системотехническое) образование. Система высшего образования России должна быть направлена на развитие сознания человека и на восстановление утерянных человеком информационно-энергетических возможностей его существа. Президент РФ должен проявить мудрость, соответствующую вождю нации, и стать на позицию Сталина: «Мы построим крупную мировую индустрию. Самое важное с точки зрения строительства мы уже сделали. Нам осталось изучить технику и овладеть наукой. И когда мы сделаем это, у нас пойдут такие

темпы, о которых сейчас мы не смеем и мечтать. И мы это сделаем!» [48]. И Сталин это сделал!

Анализируя развитие науки в СССР, известный советский ученый Тимофеев-Ресовский написал: «Организация высшей школы на принципах политехнизма послужила основанием для создания мощной научно-производственной базы и фундаментальных наук в СССР».

После смерти Сталина Россия (СССР) осиротела. Вся политическая «мелочь», которая после него суежилась около власти, ничего конструктивного в российское (советское) общество не привнесла — только «кукурузную» бестолковость и «кузькину мать» в начале 1960-х; застой «развитого социализма», сформированный в начале 1980-х дряхлыми старцами Политбюро КПСС; бездарное «ускорение» в середине 1980-х, а затем разрушительную перестройку в конце 1980-х; развал СССР в начале 1990-х коммунистами, переодетыми в демократов (народ их тогда называл «дерьмократами»), под руководством американских «консультантов».

Сейчас Президенту РФ нужно подготовить русскую нацию к промышленной революции и социальной реформе. Проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной» на Россию показала, что галактическая эпоха развития выстроила российскую линию на Планете: все «срослось» — Россия обречена на развитие, процветание и мировое лидерство. А Президент РФ обречен на ликвидацию социального варварства и восстановление цивилизации в России, на преобразование России в мирового технологического лидера. Президенту РФ необходимо увидеть великую мудрость Сталина (действия Сталина и его планы развития страны соответствовали признакам цивилизации) и направить Россию на политехническое образование. России необходимо всеобщее политехническое образование, потому что мир стоит на пороге промышленной революции. Эта революция будет заключаться в переходе от современных заводов-монстров (другими мы сегодня заводы не представляем) к созданию принципиально новой социально-промышленной среды: к сети перепрограммируемых мини-заводов и цифровых мини-производственных систем на базе компьютеров, Интернета, промышленной 3D-печати, 3D-сканеров, станков с ЧПУ, лазерных раскройных машин с ЧПУ, мини-литьевых и мини-литейных машин, промышлен-

ных сборочных роботов, автономных природоподобных источников энергии и автоматизированных систем конструкторско-технологического проектирования на основе персональных компьютеров и 3D-сканеров, которые будут формировать и цифровую модель изделия (узла, детали), и комплект управляющих программ для станков с ЧПУ и промышленных сборочных роботов.

Мини-заводы (перепрограммируемые заводы) будут создаваться для производственных общин, цифровые мини-производственные системы — для индивидуального производства и малых предприятий.

Мини-заводы могут создаваться в городах, поселках, селах, вне населенных пунктов, потому что им не нужна вся та мощная инфраструктура, которая нужна заводам-монстрам, им не нужны рабочие высшей квалификации, которые нужны заводам-монстрам. У мини-заводов мини-очистные сооружения, мини-заводы экологически безопасны, им не нужен арсенал сложной и дорогостоящей технологической оснастки, они быстровозводимы из сборно-разборных конструкций, они с автономным энергоснабжением, они мобильны, они малозатратны.

Цифровую мини-производственную систему может создать отдельная российская семья или несколько семей близких людей. Следовательно, на таком предприятии должно быть минимум два инженера, которые в состоянии создать цифровое мини-производство, организовать, сопровождать и обслуживать его. Это должны быть инженеры новой формации — системотехники с широким профессиональным диапазоном: инженер – механик – электрик – информатик – технолог! В наших российских вузах необходимо готовить целую армию инженеров новой формации, наладчиков, производственных программистов и операторов цифровых мини-производственных систем.

**Следовательно, нельзя разрушать российские технические вузы, их нужно развивать — в них будущее России.**

Индивидуальные цифровые мини-производственные системы обязательно начнут кооперироваться в производственные ячейки для создания более сложных изделий. Ячейки будут объединяться в производственные общины для создания и производства высокотехнологичных изделий. Между общинами не будет конкуренции, между общинами бу-

дут взаимодействие и взаимопомощь. Общины будут передавать друг другу оригинальные идеи, проекты, конструкторские и технологические решения, и промышленная революция быстро охватит всю Россию. 50 % продукции цифровых мини-производств будет реализоваться через интернет-магазины в виде натурального обмена с другими мини-производствами. Оставшиеся 50 % продукции будут изготавливаться только под конкретные заказы, которые будут распределяться социальной промышленной сетью через Интернет и продаваться через интернет-магазины; это новый социальный уклад жизни: общинно-созидательный социум в российском обществе. Общинно-созидательный социум на основе перепрограммируемых мини-заводов и цифровых мини-производств сформирует полную социальную занятость и ликвидирует само понятие «безработица».

Децентрализованная распределенная социально-производственная сеть на порядок упрощает нормативно-технологическую базу производства того или иного изделия. Если в современном высокотехнологичном производстве все технологические процессы ориентированы на высококвалифицированных рабочих и для обеспечения качества продукции необходимы «вагоны» с томами ГОСТов, ОСТов, СТП, технических проектов, рабочих чертежей, рабочей конструкторской документации, технологических процессов и технологической рабочей документации, а также множество специалистов, умеющих работать с этими «вагонами» документации, то в перепрограммируемых мини-заводах и цифровых мини-производствах качество изделия обеспечивается цифровой моделью изделия, комплектом управляющих программ для производственного оборудования с ЧПУ и технологической инструкцией их использования. Этот комплект цифровой производственной информации должен проверяться и утверждаться соответствующим контрольным органом и передаваться через Интернет на все мини-заводы и цифровые мини-производства, направленные на производство данного изделия, по всей России.

Это коренным образом меняет всю логистику страны, которая сегодня ориентирована на развоз по всей России заморских, западноевропейских и китайских товаров и изделий.

Мини-заводы и цифровые мини-производства быстро перепрограммируются под любые виды изделий и продукции конкретного направления использования. Поэтому продукция будет производиться там, где она нужна, в необходимом количестве и требуемого качества. Это принципиально меняет промышленно-социальный уклад жизни российского общества.

Сегодня только крупные промышленные предприятия (заводы-монстры), принадлежащие транснациональным корпорациям, владеют высокими технологиями, могут устойчиво удерживать технологическую дисциплину и обеспечивать высокое качество продукции. Транснациональные корпорации созданы на основе технологического неравенства, они сознательно всеми силами сохраняют это неравенство и не допускают на рынок более мелких конкурентов.

Перепрограммируемые мини-заводы и цифровые мини-производства ломают это неравенство, потому что качество высокотехнологичного изделия в них определяется не высокой квалификацией рабочих и не технологической дисциплиной предприятия (завода-монстра), а качеством цифровой модели изделия и качеством комплекта управляющих программ для станков с ЧПУ, промышленных установок 3D-печати, мини-литьевых и мини-литейных машин, раскройных лазерных машин с ЧПУ и сборочных промышленных роботов. Цифровая модель изделия, комплект управляющих программ для оборудования с ЧПУ и технологическая инструкция их использования могут быть переданы на любой перепрограммируемый мини-завод для производства высокотехнологичного изделия в любом городе России. В этом и заключается российская промышленно-технологическая революция XXI века.

Планирование и управление потоком заказов будет осуществлять центральный орган распределенной социально-промышленной сети через Интернет. Реализация продукции будет осуществляться через интернет-магазины. Нет хаоса, нет конкуренции, нет кризисов; есть единство целей, единство планов, есть созидающее единство трудовых коллективов мини-заводов и всех цифровых мини-производств в распределенной социально-промышленной сети России.

Таким образом, промышленная революция плавно перейдет в социальную эволюцию российского общества (социальную реформу) —

формирование общинно-созидательного социума. Этот социум и есть средний класс российского общества, о формировании которого мы так много говорим. Начало формирования общинно-созидательного социума — это первый уверенный шаг к возрождению цивилизации в России.

В настоящее время крупный бизнес в России подавляет малый бизнес и не дает ему развиваться. С началом промышленной революции индивидуальный бизнес и малый бизнес будут объединяться со средним бизнесом в общины, чтобы противостоять крупному бизнесу. Промышленная революция, создавая мини-заводы и цифровые мини-производства, объединяя индивидуальный, малый и средний бизнес, породит средний класс в России. Малая часть этого класса останется в рыночно-потребительском социуме. Но основная масса среднего класса организуется в общинно-созидательный социум. Перепрограммируемые мини-заводы и цифровые мини-производственные системы эффективнее заводов-монстров и по себестоимости, и по быстросменности производства изделий. Поэтому крупный российский бизнес не в состоянии будет конкурировать с российской сетью мини-заводов и под давлением среднего класса и промышленной революции будет распадаться и пополнять средний класс. Малая часть распадающегося крупного бизнеса волеется в общинно-созидательный социум. Но основная часть распадающегося крупного бизнеса пополнит средний класс рыночно-потребительского социума.

Таким образом, средний класс России будет представлен двумя социумами: рыночно-потребительским и общинно-созидательным. Но успехи общинно-созидательного социума будут настолько высоки, что из рыночно-потребительского социума будет постоянный отток представителей среднего класса в общинно-созидательный социум. В итоге, как показала проекция модели, общинно-созидательный социум охватит около 85 % среднего класса России, 10 % охватит рыночно-потребительский социум и 5 % охватит социум братства (коммуны типа кибуцев).

Потребуется выпуск огромного количества промышленных роботов, станков с ЧПУ, лазерных раскройных машин с ЧПУ, мини-литьевых и мини-литейных машин, промышленных установок 3D-печати различных типоразмеров и назначения, 3D-сканеров различных типоразмеров



и т. д. Вот это и породит последнюю схватку транснациональных корпораций между собой за захват этого мирового рынка. Они будут биться насмерть, и останутся только те, которые будут производить продукцию высшего качества. Причем жесточайшая конкуренция между ТНК обеспечит низкие цены на эту высокотехнологичную продукцию. Но эти изделия будут продукцией ТНК только на первоначальном этапе промышленной революции.

С развитием промышленной революции объединением людей в промышленно-социальные общины и появлением перепрограммируемых мини-заводов промышленные общины организуют производство этих изделий своими силами и окончательно похоронят ТНК, без кризисов, без революций, естественно и плавно. Так завершится промышленная революция в России, так закончится период российского капитализма. Потому что мини-заводы и мини-производственные системы обеспечат формирование производственных ячеек, которые обеспечат формирование промышленно-социальных общин, а общины своим сетевым взаимодействием создадут социально-промышленную сеть: «Российский общинно-созидательный социум» — начало возрождения цивилизации на Земле.

Автор не социалист-утопист, который изложил свое личное видение «светлого» будущего России. Автор — инженер, получивший в советском техническом вузе прекрасное образование системотехника.

Основной принцип системотехники гласит: «Невозможно увидеть структуру системы и понять ее функционирование, находясь внутри системы, будучи элементом системы, необходимо увидеть (понять) систему извне, поднявшись над системой». Поэтому невозможно увидеть правильность социального устройства общества как системы, будучи элементом общества и находясь внутри этого общества, необходимо увидеть (понять) его извне, поднявшись над обществом. Человек этого сделать не может. Это может сделать «Вихревая резонансная модель Вселенной». Построив проекцию модели на современное российское общество, автор получил возможность подняться над обществом и получить вышеизложенные результаты. То, что изложено в этом послесловии автора, — это реальная ситуация, которая ожидает Россию в недалеком бу-

дущем. Этот сценарий промышленной революции в России показала проекция «Вихревой резонансной модели Вселенной». Россия должна интенсивно готовиться к промышленной революции. Через свою модель Вселенная предоставила нам и стратегию, и направление действий.

Над стратегией, изложенной в этой книге, автор работал с 1996 года, с самого начала развала русского инженерного образования американскими «консультантами». Эта стратегия не могла появиться раньше: к ней не было готово российское общество, не был готов Президент РФ, не было готово руководство Минобрнауки РФ, не был готов и сам автор, имея только разрозненные положения стратегии. Стратегия получила логическое завершение в течение последних трех лет.

Ранее мы рассмотрели ситуацию, в которой современный молодой и талантливый инженер сегодня не заинтересован в технологическом прорыве России, потому что этот прорыв принесет дивиденды только олигархам, российским капиталистам и чиновникам всех уровней. Этот прорыв ничего не дает самому инженеру, его сотрудникам и его близким!

Все меняет промышленная революция. Она меняет направление человечества: от глобализации к децентрализации и кооперации, к созданию сети социально-промышленных общин, которая охватит всю Россию, а затем весь мир. Теперь талантливый инженер кровно будет заинтересован в технологическом прорыве России. Теперь он или сотрудник (руководитель) перепрограммируемого мини-завода и делает этот прорыв для повышения эффективности своего завода и для повышения благосостояния всего коллектива мини-завода (общины), или он хозяин (руководитель) цифрового мини-производства и напрямую заинтересован в технологическом прорыве России.

В этом прорыве будут заинтересованы все граждане России, потому что все российское население распределится по сети мини-заводов и мини-производственных систем и будет производить всю продукцию, которую сегодня Россия завозит из-за моря, из Западной Европы и из Китая. Промышленная революция осуществит полное импортозамещение в России и ликвидирует безработицу. Промышленная революция осуще-

ствит преобразование современного российского общества потребителей в общество созидателей — в сеть социально-промышленных общин.

Общинно-созидательный социум создаст свою сеть банков. Цель этих банков не продажа денег (не прибыль за счет ссудного процента), а братская взаимопомощь. Основой этих банков будет беспроцентный принцип кредитования «кассы взаимопомощи», которая эффективно работала в советском обществе. Эти банки взаимопомощи будут создаваться на всех уровнях общинно-созидательного социума и оперативно решать вопросы кредитования создания и развития мини-заводов, мини-производств, малых и индивидуальных предприятий.

Сейчас к восприятию стратегии, изложенной в этой книге, готовы все. Сейчас Россия готова к возрождению цивилизации в российском обществе, а галактический полупериод подъема (развития) инициирует это возрождение.

Сейчас для единого устремления российского общества на социально-технологический прорыв необходимо создать в Интернете социальную сеть «Цивилизация» и поддерживающие ее сетевые средства массовой информации. Эта социальная сеть, будучи независимой от существующих СМИ, начнет выдвигать своих ярких лидеров. Социальная сеть «Цивилизация» очень быстро перерастет в сетевую политическую партию «Цивилизация», основной задачей которой будет являться создание общинно-созидательного социума в России с социальным принципом **«Общее благо превышает личного»**. Причем никакой заорганизованности, никакой агитации — все естественно и сверхоперативно, потому что это социальная сеть! В основе программы сетевой партии «Цивилизация» должна лежать стратегия, изложенная в этой книге. Эта партия будет стержнем общинно-созидательного социума России:

- цель социума — индустриализация (промышленная революция) России;
- средство социума — создание российского среднего класса;
- технологическая база социума — перепрограммируемые мини-заводы и цифровые мини-производственные системы;
- идейный организатор социума — сетевая политическая партия «Цивилизация».

Действующий в настоящее время Президент РФ создал партию «Единая Россия», это его правая рука — партия власти. У Президента РФ с этой «рукой» постоянные проблемы, она постоянно «пачкается грязью»: то коррупцией, то откровенным казнокрадством, то взятками, то превышением административных полномочий ее членов, что не добавляет доверия Президенту РФ, создавшему эту партию. Это говорит о том, что в партию «Единая Россия» люди пришли для достижения личных целей, личных амбиций, для достижения корпоративных интересов, для создания коррупционных связей. Это партия чиновников, которых меньше всего интересуют российский народ и его проблемы. Поэтому Президенту РФ нужна вторая «рука», чистая, это народная сетевая партия «Цивилизация», основой которой является принцип: **«Общее благо выше личного»**. Эта сетевая политическая партия должна быть направлена на создание общинно-созидательного социума и реализацию резонанса российского общества с галактическим процессом развития. Правая «рука» Президента РФ — это «рука» текущей хозяйственной деятельности в России. Левая, чистая, — это «рука», осуществляющая развитие России, реализующая социально-технологический прорыв России. В сетевую партию «Цивилизация» люди пойдут для работы на общее дело — на общее благо! Крупные действующие российские политики будут искать благосклонности сетевой партии «Цивилизация». Большинство членов коммунистических и социал-демократических партий России станут членами социальной сети «Цивилизация», а в дальнейшем их деятельность в сети станет гораздо эффективнее, чем в их традиционных партиях, и все партии объединятся вокруг сетевой партии «Цивилизация». Эта сетевая партия станет опорой Президента РФ во всех прогрессивных начинаниях России, потому что решения сетевой партии «Цивилизация» и Указы Президента РФ будут выполняться социальной сетью «Цивилизация» в режиме реального времени. В отличие от «зажиревшей», неповоротливой чиновничьей коррупционной «Единой России», с ее тяжеловесной иерархией, стандартной схемой агитации, организации и меркантильности. Поэтому будущее за сетевой партией «Цивилизация» (это не личное мнение автора). Все вышеизложенное — это результат

проекции «Вихревой резонансной модели Вселенной» на современную партийно-политическую ситуацию в России.

Автор убедительно просит Президента РФ прочитать эту книгу и уверяет его, что она станет его настольной книгой. Автор готов оказать Президенту РФ помощь на любом уровне и в любой ситуации. Автор готов помочь Президенту РФ в разработке Генерального плана развития России (ГОЭЛРО-2) и принять активное участие в его реализации (у автора есть для этого и потенциал, и инструментарий). Помощь автора необходима Президенту РФ, потому что у нас (у России) жесткие сроки. Начавшаяся эпоха развития не дает нам времени на раскачку и на русский «авось». Работать нужно начинать немедленно и интенсивно!

В этой связи руководство Минобрнауки РФ должно отбросить все положения и инструкции американских «консультантов» и рассматривать каждый технический вуз не как отдельного игрока свободного рынка образовательных услуг, а как узел единой динамичной сети российских технических вузов, как региональный центр технологического прорыва России. В этой сети каждому вузу Минобрнауки РФ должно обеспечить доступ к ресурсам родственных российских вузов. Эта сеть сгладит различия между периферийными и столичными вузами. Эта сеть резко поднимет качество инженерного образования в России, потому что конкуренцию между техническими вузами мы преобразуем в сотрудничество с единой целью — с целью подготовки высококвалифицированной, высокообразованной, высоконравственной инженерной прослойки российского общества, мотивированной и патриотически направленной на технологический прорыв России, на возрождение цивилизации в российском обществе. (Не капитализма, не социализма, не коммунизма, а цивилизации.)

В каждом промышленном городе СССР были отраслевые технологические НИИ. Без них невозможно было развивать высокими темпами советскую промышленность. В возрождающейся России функции технологических НИИ необходимо возродить и возложить на региональные технические вузы, превратив их в региональные центры технологического прорыва России как в плане подготовки инженеров новой формации, так и в плане исследований и разработок прорывных природоподобных

технологий и альтернативной природоподобной энергетики. Возрождающаяся Россия должна быть направлена на ликвидацию современного социального варварства, капиталистических извращений в стране и на возрождение цивилизации в российском обществе.

Руководству Минобрнауки РФ необходимо, не откладывая, начать реформу российского школьного образования и высшего технического образования для формирования российского интеллектуального потенциала и обеспечения технологического и социального прорыва России, стратегия которого изложена в этой книге. Возглавить эту реформу необходимо Президенту РФ лично, а мы, русская техническая интеллигенция, будем осуществлять ее с большим энтузиазмом.

У автора, как у профессора вуза, убедительная просьба к руководителям страны, к руководителям и ведущим специалистам Минобрнауки РФ, к ректорам, проректорам и профессорам российских вузов. Уважаемые коллеги, изложенная в книге стратегия реформы российского инженерного образования и науки XXI века направлена на объединение нас, русской технической интеллигенции, в стремлении возродить когда-то знаменитое на весь мир русское инженерное образование, создаваемое в России до 1990 года в течение 150 лет, и вывести его на принципиально новый уровень, соответствующий XXI веку. Уверен в том, что мы больше не будем покорно реализовывать «американские стандарты» в наших российских технических вузах. Уверен в том, что нашими (русской технической интеллигенции) общими активными действиями предложенная стратегия станет стратегией Минобрнауки РФ в начале XXI века. Потому что это стратегия достижения всеобщего блага российского общества, стратегия достижения личного процветания каждого гражданина России через процветание российского государства; это и есть начало возрождения цивилизации на Земле. И это начало инициируется в России начавшимся галактическим процессом (полупериодом подъема) развития!

**Сейчас Вселенная за Россию! Сейчас Вселенная в резонансе с Россией! Сейчас мы, русские, опираясь на национальную идею России и на закон критического числа, должны использовать, начавшийся галактический полупериод развития для ликвидации социального варварства и капиталистических извращений в рос-**

**сийском обществе, для возрождения российской промышленности, для вывода России в состояние процветания и мирового технологического лидерства, для начала возрождения цивилизации на Земле.**

## Список литературы

1. Тесла Н. Лекции. Самара: Изд. дом «Агни», 2009. 310 с.
2. Тесла Н. Статьи. Самара: Изд. дом «Агни», 2008. 579 с.
3. Тесла Н. Дневники. Колорадо – Спрингс. Самара: Изд. дом «Агни», 2008, 457 с.
4. Шаубергер В. Энергия воды. М.: Изд-во «Эксмо», 2008. 318 с.
5. Плыкин В. Д. В начале было слово или след на воде. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 1995. 50 с.
6. Плыкин В. Д. Вихревая резонансная модель Вселенной. <http://viamidgard.info/news/video/1523-plykin-vd-novaya-model-vselennoj.html> Плыкин. 2012.
7. Плыкин В. Д. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет» 2014. 171 с.
8. Ясперс К. Современная техника // Новая технократическая волна на Западе. М., 1986.
9. Стенографический отчет о заседании Совета при Президенте по науке и образованию от 23 июня 2014 года, 16:30, Москва, Кремль /<http://www.kremlin.ru/news/45962>, 29 с.
10. А да Роза. Возобновляемые источники энергии. Физико-технические основы. М.: Изд. дом «Интеллект», 2010. 703 с.
11. Энергетика и геополитика. Под редакцией академиков В. В. Костюка и А. А. Макарова. М.: Наука, 2011. 397 с.
12. Рекомендации парламентских слушаний на тему: «Современное инженерное образование как важнейшая составляющая технологической модернизации России». Москва, 13 мая 2010 г. [Электронный ресурс ] / Комитет Совета федерации по образованию и



науке // [Сайт Ассоциации инженерного образования России]. URL: [http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/documents/parlam\\_13may2010.pdf](http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/documents/parlam_13may2010.pdf) (дата обращения: 29.09.2010).

13. Похолков Ю. П., Агранович Б. Л. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования [Электронный ресурс] // [Сайт ассоциации инженерного образования России]. URL: <http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/doctrine/doctrine-1.phtml> (дата обращения 24.04.2011).
14. Плыкин В. Д. Противоречие существующего производства машиностроительных деталей на станках с ЧПУ и ГПС // Вопросы оборонной техники. 1989. Сер. 3. Вып. 9 (ДСП).
15. Плыкин В. Д. Система «КРОНА» — отход от традиционных методов технологической подготовки производства. Передовой опыт. 1987. № 10 (ДСП).
16. Плыкин В. Д. Система сквозной автоматизации технологической подготовки и управления производством на участках станков с ЧПУ и ГПС // Материалы НТК «Пути повышения эффективности использования станков с ЧПУ и промышленных роботов». Свердловск. 1988.
17. Плыкин В. Д. Методология распределенной технологии производства деталей в ГПС. Материалы Всесоюзной конференции «Программно-методические и программно-технические комплексы САПР и АСТПП». Ижевск, 1988.
18. Плыкин В. Д., Андреев В. В., Ашихмин С. Н. Язык перепрограммируемой технологической системы производства машиностроительных деталей на станках с ЧПУ и ГПС // Иерархическая система проектирования технологических процессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
19. Плыкин В. Д., Андреев В. В., Ашихмин С. Н. Многоуровневое программирование производства деталей в перепрограммируемой технологической системе производства машиностроительных дета-

- лей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
20. Плыкин В. Д. Метод синтеза перепрограммируемой технологической системы производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования технологических процессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  21. Плыкин В. Д. Иерархическая система методов сквозной автоматизации технологической подготовки и сопровождения гибкого автоматизированного производства // Материалы симпозиума «Логическое управление в промышленности». Ижевск, 1984.
  22. Плыкин В. Д. База технологических знаний в перепрограммируемой технологической системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  23. Плыкин В. Д. Принципы моделирования процесса технологического мышления // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  24. Плыкин В. Д. Модель процесса принятия технологических решений в перепрограммируемой системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  25. Плыкин В. Д. Метод составления сценария изготовления детали в перепрограммируемой системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  26. Плыкин В. Д. Метод планирования процесса обработки детали в перепрограммируемой системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  27. Плыкин В. Д. Метод проектирования обработки конструктивного элемента детали в перепрограммируемой системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проекти-

- рования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
28. Плыкин В. Д. Метод реализации динамической отладки технологии в перепрограммируемой системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  29. Плыкин В. Д. Метод организации сквозной бригады подготовки и сопровождения перепрограммируемого производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  30. Плыкин В. Д., Решетников С. Г. Мобильность технологического оборудования в перепрограммируемой системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  31. Плыкин В. Д., Андреев В. В. Адаптация к парку станков с ЧПУ и ГПС в перепрограммируемой системе производства машиностроительных деталей // Иерархическая система проектирования техпроцессов для станков с ЧПУ и ГПС: Сборник. Удмуртия, 1987.
  32. Плыкин В. Д. Проект перепрограммируемого механообрабатывающего завода XXI века. УРОО «Академия наук планеты Земля», 2001. 306 с.
  33. Дитрих Я. Проектирование и конструирование. Системный подход. М.: Мир, 1981.
  34. Рыбин В. А. Университет XXI века: Антропологические перспективы образования и культуры. М.: Книжный дом «Либроком», 2012. 176 с.; с. 47.
  35. Плыкин В. Д., Шарипов А. Ю., Плыкина А. В. Защита человека в техногенных условиях современного города // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Наука, идеи, инновации». Казань, 28 февраля 2014 г. С. 140–145.
  36. Плыкин В. Д., Шарипов А. Ю., Плыкина А. В. Устройство резонансной гармонизации (УРГ-2) — основа технологий защиты че-

- ловека в техногенных условиях современного города // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы». Москва, 3 февраля 2014 г. С.156–159.
37. Плыкин В. Д., Шарипов А. Ю. Нейтрализация электромагнитного излучения в жилых и промышленных помещениях // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы». Москва, 3 февраля 2014 г. С. 150–152.
38. Плыкин В. Д., Шарипов А. Ю. Устройство резонансной гармонизации (УРГ-2) – нейтрализатор электромагнитного излучения в закрытых помещениях // Материалы VII Международной научно-практической конференции. Казань, 28 февраля 2014 г. С. 134–139.
39. Плыкин В. Д., Плыкина А. В. Питьевая вода — экологическая проблема России // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Наука и практика: проблемы, идеи, инновации». Казань, 28 февраля 2014 г. С. 127–137.
40. Плыкин В. Д., Плыкина А. В. Гармонизированная питьевая вода – основа оздоровления человека // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы». Москва, 3 февраля 2014 г. С. 153–156.
41. Серль Дж. Рациональность в действии / Пер. с англ. А. Клодия, Е. Румянцевой. М.: Прогресс–Традиция, 2004. 336 с.
42. Первушин А. Экономика XXI века // Оракул , ноябрь 2015.
43. Бухтатов А. Экономическое чудо СССР: мифы и реальность // Оракул, октябрь 2016.
44. Чижевский А. Л. Физические факторы исторического процесса. Ассоциация «Калуга–Марс». Государственный музей космонавтики им. Циолковского, 1924. 72 с.
45. Чижевский А. Л. Земное эхо солнечных бурь. М.: Мысль, 1976. 366 с.

46. Моисеев Н. Н. Агония России. Есть ли у нее будущее. (Попытка системного анализа проблемы выбора). М.: Экспресс–«ЗМ», 1996. 78 с.
47. Соколов Д. Черные буйволы бизнеса. Как на самом деле работают западные корпорации? М.: Патриотика, 2015. 204 с.
48. Сталин И. В. Экономические проблемы социализма в СССР. М.: Политиздат, 1952.
49. Сталин И. В. Об основах ленинизма. Т. 6. С. 115.
50. Шноль С. Э., Удальцов И. В., Коломбет В. А. Возможная космофизическая обусловленность макроскопических флуктуаций в процессах разной природы. Пущино: ОНТИ НЦБИ, 1987. 96 с.
51. Шноль С. Э., Коломбет В. А., Пожарский Э. В., Зенченко Т. А., Зверева И. М., Кондратов А. А. О реализации дискретных состояний в ходе флуктуаций в макроскопических процессах // Успехи физических наук. Т. 168. № 10 (Октябрь 1998 г.).
52. Шноль С. Э. Космофизические факторы в случайных процессах. Лекция. Телеканал АСADEMIA, 2013.
53. Плыкин В. Д., Плыкина А. В., Шарипов А. Ю. Анализ инженерной деятельности современного общества и необходимость подготовки инженеров новой формации // Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.
54. Плыкин В. Д. Имплотсионная технология — внутренний взрыв Шаубергера и Теслы как «взрыв» в сознании современного инженера// Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.
55. Плыкин В. Д. Вихревая резонансная модель Вселенной — основа мировоззрения инженера новой формации // Материалы Междуна-

родной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.

56. Плыкин В. Д., Плыкина А. В., Шарипов А. Ю. Логическо-материалистическое и резонансно-интуитивное мышление в творчестве инженера // Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.
57. Плыкин В. Д., Плыкина А. В., Шарипов А. Ю. Необходимость реформы российского инженерного образования с позиций Президента РФ // Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.
58. Плыкин В. Д. Принципы подготовки инженеров новой формации в российских вузах // Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.
59. Плыкин В. Д., Плыкина А. В., Шарипов А. Ю. Космические циклы социальных процессов на Земле как высшая необходимость реформы российского инженерного образования // Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.
60. Плыкин В. Д., Плыкина А. В., Шарипов А. Ю. Начало XXI века — начало социально-технологического прорыва России — начало возрождения цивилизации на Земле // Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.

61. Плыкин В. Д., Плыкина А. В., Шарипов А. Ю. Промышленная революция в России — как интеллектуальное пространство для формирования нового социума, нового мировоззрения и нового инженерного мышления // Материалы Международной научно-практической конференции «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования». Челябинск, 7–8 декабря 2016 г.

*Научное издание*

Плыкин Виктор Дмитриевич

**Стратегия технологического и социального  
прорыва России в XXI веке**

Авторская редакция

Отпечатано с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 14.04.2017. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 13,49. Уч.-изд. л. 11,10. Заказ № 17-18.

Издательский центр «Удмуртский университет»

426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1.