

АРПЕНТЬЕВА МАРИЯМ

ФОРСАЙТ
ОБРАЗОВАНИЯ:
ЦЕННОСТИ, МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ
XXI ВЕКА



© 2018 – Альперович Валерия Д., Анисим Семен Н., Арпентьева Мариям Р., Бадалов Андрей А., Байбардина Татьяна Н., Барахович Ирина И., Бараханова Елизавета А., Белова Екатерина В., Бермус Александр Г., Бочкарёва Ольга В., Бровкина Светлана Н., Бурцева Оксана А., Валеева Галина В., Васина Юлия М., Воронов Михаил В., Ворошилова Евгения А., Гжицкий Виктор В., Голубева Галина Ф., Голубева Елена В., Грднева Светлана В., Гусев Артем В., Декина Елена В., Демчук Анастасия В., Дмитриева Юлия С., Егорова Ирина Н., Ефимова Ольга И., Зайцева Людмила А., Зейле Любовь А., Кандыбович Сергей Л., Кибальченко Ирина А., Кленина Людмила И., Ключевская Ирина С., Кокорева Оксана И., Кондратьева Светлана Б., Коняева Ирина П., Корчагина Наталья С., Косов Александр В., Курносова Светлана А., Лойко Александр И., Лойко Лариса Е., Лукашевич Ольга Д., Лукашкова Ирина Л., Макеева Вера С., Маленов Александр А., Маленова Арина Ю., Машенко Олег В., Меньшиков Петр В., Минайчева Наталья В., Михалёва Елена И., Морозикова Ирина В., Негрий Варвара А., Нестерова Людмила В., Неупокоева Елена Е., Неустров Афанасий А., Оборин Матвей С., Петрова Юлия В., Пищик Влада И., Поволоцкий Константин В., Погонцева Дарья В., Подгорнова Наталья А., Прощо Татьяна Л., Разина Татьяна В., Рчеулишвили Анна Н., Севрюкова Алла Н., Серебринская Маргарита И., Сериков Геннадий В., Смирнова Анна А., Спасенников Валерий В., Спиженкова Мария А., Степанова Галина А., Столярова Вероника А., Ташёва Анна И., Токарева Ксения Е., Торопов Виктор А., Филчев Сергей А., Фитц Ирина В., Худякова Татьяна Л., Шайгарданова Лилия З., Шалагинова Ксения С., Ширков Юрий Э.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from both the copyright owner and the publisher.

Requests for permission to make copies of any part of this work should be e-mailed to: altaspera@gmail.com

В тексте сохранены авторские орфография и пунктуация.

Published in Canada by Altaspera Publishing & Literary Agency Inc.

О книге. В монографии представлены результаты работы коллектива авторов, принявших участие в Международной межвузовской научно-практической конференции «Форсайт образования: ценности, модели и технологии дидактической коммуникации XXI века (ФОДК-2018 /EFDC-2018), прошедшей 21-23 мая 2018 г., в Калуге, Ростове-на-Дону, Ханты-Мансийске. Основные проблемы монографического исследования сконцентрированы вокруг ряда вопросов, объединенных в несколько глав: духовно-идеологические и теоретико-методологические аспекты форсайта образования; психологическое со-провождение образования; инклюзивное образование: форсайт и дидактическая коммуникация; цифровое образование: дидактика и форсайт; психодидактика профессиональной подготовки: технологии и сферы; семья и образование: проблемы и решения.

Форсайт образования: ценности, модели и технологии дидактической коммуникации XXI века. Коллективная монография / Под ред. М.Р. Арпентьевой и др. – Канада, Торонто: Издательско-литературное агентство Альтасфера, 2018. – 710 с. (Сер. Актуальные проблемы практической психологии. Выпуск 4) **ISBN 9780359273331**

Foresight Education: Values, Models and Technologies of Didactic Communication of the XXI Century / Ed. by M. R. Arpentieva, etc. – Canada, Toronto: Altaspera Publishing & Literary Agency Inc., 2018. – 710 p. (Ser. Actual problem of the practical psychology. Volume 4) **ISBN 9780359273331**

Языки публикации: русский, английский

Рецензенты:

Вереш Петер Тибор, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института комплексных исследований гуманитарных наук Академии наук Венгрии (Будапешт, Венгрия)

Бочкарева Ольга Васильевна, доктор педагогических наук, доцент Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского (Ярославль)

Панасюк Александр Юрьевич, доктор психологических наук, профессор, академик Международной Академии психологических наук, Международной академии акмеологических наук, Академии имиджелогии (Москва)

Редакционная коллегия

Арпентьева Мариям Равильевна, доктор психологических наук, доцент, член-корреспондент РАН, профессор кафедры психологии развития и образования КГУ им. К.Э. Циолковского (Калуга) - ответственный редактор

Белинская Елена Павловна, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва).

Кирик Владимир Александрович, кандидат социологических наук, директор Академии психологии и педагогики ЮФУ (Ростов-на-Дону).

Меньшиков Петр Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и образования КГУ им. К.Э. Циолковского (Калуга)

Тащёва Анна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и консультативной психологии, научный руководитель Психологической службы Академии психологии и педагогики ЮФУ (Ростов-на-Дону)

©Арпентьева М.Р. и соавторы

Kan-Kalik V.A. "To a teacher on pedagogical communication". Moscow: Prosveschenie, 1987 – 190 p.;

Leontyev A.A. "Pedagogical communication" / edited by M.K.Kabardova. – Second edition, updated and revised. Moscow – Nalchik, 1996. – "Library of literature in the fields of psychology and pedagogy" series. – 96 p.

Makarenko A.S. Collected writings in 4 volumes. Volume 4. – Moscow: Pravda, 1987 (Ogonyok library, Russian classics), 568 p.;

Pausch R. The last lecture / Randy Pausch (transl. from English) – Moscow: Eksmo, 2008. – 288 p.

Sorokoumova E.A. "Developmental psychology", educational book for bachelor degree course — Moscow: Urite, 2017. – 227 p. series.

Михалёва Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Институт социальных коммуникаций, Удмуртский государственный университет (Ижевск), mihlen75@mail.ru

Коняева Ирина Петровна, консультант по вопросам проектной деятельности, Удмуртский государственный университет (Ижевск), konyaeva.irina@gmail.com

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В разделе проанализирован опыт участия студентов Института социальных коммуникаций Удмуртского ГУ направления подготовки «Организация работы с молодёжью» в проектной деятельности, активно интегрируемый в образовательную среду ВУЗа, участие в которой способствует созданию оптимальных средовых условий и реализует потенциал будущих специалистов по работе с молодёжью.

Ключевые слова: проектная деятельность студентов, образовательная среда ВУЗа, будущие специалисты по работе с молодёжью.

Mikhaleva Elena Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Social Communications, Udmurt State University (Izhevsk), mihlen75@mail.ru

Konyaeva Irina Petrovna, project activity consultant, Udmurt State University (Izhevsk), konyaeva.irina@gmail.com

**PARTICIPATION OF STUDENTS DIRECTIONS OF TRAINING
"ORGANIZATION OF WORK WITH YOUTH IN PROJECT
ACTIVITY**

The article analyzes the experience of participation of students of the Institute of Social Communications of the Udmurt State University in the area of training "Organization of work with youth" in project activities, actively integrated into the educational environment of the university, participation in

which contributes to the creation of optimal environmental conditions and implements the potential of future specialists in working with young people.

Keywords: project activities of students, the educational environment of the university, future specialists in working with young people.

В системе высшего профессионального образования используются как традиционные методы сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде и обеспечивающие качество учебного процесса, в процессе лекционных и семинарских занятий, так и интерактивные методы - новые образовательные технологии обучения. Необходимость применения проектной деятельности в процессе обучения студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» актуализируется тем, что на всех этапах получения представлений о профессиональных навыках специалиста сферы государственной молодёжной политики, данные формы формируют у будущих специалистов мотивы получения профессиональных навыков (Арпентьева М.Р., 2016, 2018а, 2018б). На всём этапе обучения студент усваивает принципы профессиональной системы, задачи и функции специалиста по работе с молодёжью. Проектная деятельность, активно интегрируемая в образовательную среду ВУЗа, способствует созданию оптимальных условий для реализации потенциала будущего специалиста по работе с молодёжью и формирует первоначальные навыки решения профессиональных задач данной сферы и т.д. Студенты приобретают навыки профессиональной деятельности, характеризующие подготовку и определяющие компетенцию специалиста системы ГМП. Актуальность поднятой проблемы обусловлена требованиями в эффективных средствах, постоянного совершенствования системы обучения студентов высшей школы, как на начальном этапе, когда мотивы формирует инструментальную составляющую, так и по окончании обучения в ВУЗе, когда может появиться еще больше мотивов, обусловленных необходимостью постоянного совершенствования будущих специалистов, способствующих реализации их потенциала. Из этого следует, что чем больше мотивов, тем больше «инструментов» требуется студенту для реализации своих желаний, а проектная деятельность, при многообразных задачах и функциях, способствует созданию оптимальных условий приобретения профессиональных навыков студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью». Логика включения студентов в проектную деятельность в процессе обучения в ВУЗе основывается на том, что область профессиональной сферы специалиста по работе с молодёжью, включает в себя решение комплексных задач молодёжной политики, а объектами профессиональной деятельности являются, как социокультурные процессы в молодёжной среде, свойства и состояния молодёжи, в целом, так и их проявления в различных областях взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества, в частности. Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что создание оптимальных условий для будущих

специалистов по работе с молодёжью, в процессе формирования первоначальных навыков решения профессиональных задач, даёт студентам через проектную деятельность возможность включения в профессиональную среду.

Основная цель обучения студентов - бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» - формирование основных компетенций, направленных на реализацию задач ГМП в различных сферах, направленных на взаимодействие с общественными и государственными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями и т.д. Институт социальных коммуникаций Удмуртского государственного университета – единственное в Удмуртской Республике высшее учебное заведение, в котором осуществляется двухуровневая программа (бакалавриат и магистратура) по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью». Преподавание в институте ведётся с учетом современных требований к технологиям работы с молодёжью. Институт социальных коммуникаций и выпускающая кафедра истории, теории и практики социальных коммуникаций тесно и долговременно сотрудничает с Управлением по делам молодёжи Администрации г. Ижевска, с Министерством по физкультуре, спорту, молодежной политике Удмуртской Республики (Институт социальных, 2018).

Основная образовательная программа направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов сферы ГМП, имеющих обширные знания по вопросам молодёжной политики, в целом, и обладающих профессиональными компетенциями в организации научно-исследовательской деятельности по изучению социально-культурных процессов в молодёжной среде, в планировании и осуществлении деятельности с молодыми людьми в молодёжных сообществах и организациях, представляющих интересы молодежи и т.д. Профессиональный блок дисциплин представлен курсами: «Психологические основы работы с молодёжью», «Педагогическое обеспечение работы с молодёжью», «Социология молодёжи», «Государственная молодёжная политика в РФ», «Правовые основы работы с молодёжью», «Экономические основы работы с молодёжью», «Менеджмент в молодёжной политике», «История и современное состояние молодёжной политики за рубежом», «Технологии поддержки талантливой молодежи», «Волонтерство», «Миграционные процессы в молодёжной среде» и др. (Институт социальных, 2018).

Знания, полученные в ходе обучения в институте, в дальнейшем закрепляются ежегодно на практике нескольких видов, а именно – учебно-ознакомительной, производственной, научно-исследовательской и преддипломной. В Институте наработана обширная база практик:

- Министерство по физической культуре, спорту и молодёжной политике УР;
- Управление по делам молодёжи Администрации г. Ижевска;

-
- БУУР «Республиканский центр развития молодежного и детского движения»;
 - Удмуртская республиканская общественная организация «Добровольческое агентство «Да!»;
 - БУ УР «Республиканский центр «Молодая семья»;
 - БУ УР «Центр патриотического воспитания граждан «Патриот Отечества»;
 - БУ УР «Республиканский центр содействия трудоустройству молодёжи»;
 - БУ УР «Республиканский центр социально-психологической помощи молодёжи «Психолог-Плюс» и многие другие.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью», традиционно и регулярно участвуют в научных конференциях Удмуртского государственного университета, других вузов России, Олимпиадах, фестивальных движениях, молодёжных форумах и т.д. С 2010 года на базе Института и кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций проводится ежегодная Всероссийская Олимпиада по «Организации работы с молодёжью», являющаяся на данный момент единственной в Российской Федерации (Институт социальных, 2018). Студенческие научные мероприятия, организованные и проводимые на базе кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций и не только, характеризуются следующими мероприятиями:

- Ежегодная научная студенческая конференция (в рамках Недели молодёжной науки УдГУ);
- Всероссийская студенческая заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы Государственной молодёжной политики в современной России»;
- Всероссийская студенческая олимпиада по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью»;
- Ежегодный конкурс студенческих работ на «Лучшую социальную рекламу о деятельности Управления «Федеральной службы судебных приставов по Удмуртской Республике»;
- Олимпиада по истории (внутривузовская) среди студентов 1 курсов всех специальностей УдГУ (кроме ИФ);
- Ежегодный конкурс студенческих социокультурных проектов;
- Образовательный молодёжный форум «Достояние Республики» и многие другие;
- Молодёжный Форум Приволжского федерального округа «iВолга»;
- VI Межрегиональный (с международным участием) конкурс научных и творческих работ на тему: «Молодежь против экстремизма»;
- Всероссийский конкурс научных и творческих работ на тему «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность».

Качество образования в Институте социальных коммуникаций УдГУ характеризуется применением в учебном процессе результатов, полученных в ходе научной работы преподавателей, применением

разносторонней научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в соответствии с научными интересами и в рамках научных направлений и проектов, в том числе, студенческих проектов. В частности, в 2017 г. в рамках реализации государственной программы Удмуртской Республики «Реализация молодежной политики» до 2020 года кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций ИСК традиционно реализует комплекс научно-практических мероприятий с государственными и муниципальными органами власти УР, например, Минспорт. В рамках сотрудничества студенты по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» проходят практику, осуществляют научно-исследовательскую и проектную деятельность в подведомственных учреждениях Минспорта УР. На протяжении нескольких лет, в рамках реализации грантов, в частности, гранта «Разработка и внедрение инновационных технологий формирования активной гражданской позиции молодежи в современных социально-политических условиях. Совершенствование системы управления формированием кадрового потенциала молодежной политики в Приволжском федеральном округе РФ» активно внедрялась проектная деятельность в процесс подготовки студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью».

Выпускники Института социальных коммуникаций по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» на протяжении многих лет являются востребованными как в регионе, так и за её пределами, так как обучение и система практик позволяет студентам применять свои навыки в организации работы с молодежью в различных учреждениях, коллективах, организациях и предприятиях разного уровня. Обучение по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» в рамках первого уровня образования (бакалавриат) даёт возможность для трудоустройства выпускников в следующих сферах: учреждения государственной службы, органы федерального, регионального, муниципального управления; общественные организации, клубы по месту жительства и т.д. А активное участие в проектной деятельности на практике позволяет студенту не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться:

- к профессии (в ходе решения конкретных задач отработать ряд профессиональных умений и навыков);
- к работе в коллективе (освоить принципиально иные образцы поведения в коллективе, нормы взаимодействия с коллегами, руководителями социальной службы, клиентами и т.д.);
- к новой роли в обществе, связанной с организацией работы с молодежью.

Для подтверждения данного высказывания, авторами статьи, предлагается рассмотреть опыт активного участия в проектной деятельности студентки направления подготовки «Организация работы с молодежью» Ирины Петровны Коняевой, позволившей ей приобрести опыт решения профессиональных задач сферы государственной

молодёжной политики, который в последствие дал возможность стать консультантом по вопросам проектной деятельности.

Наиболее успешный реализованный И.П. Коняевой проект «Студенческие стажировки» заключался в организации студенческих стажировок сроком 4 месяца на неполный рабочий день для студентов Института социальных коммуникаций (ИСК). Автор исходила из того, что зачастую выпускники ВУЗов работают не по специальности в виду отсутствия опыта работы в данной сфере. Решение же данной проблемы, по мнению И.П. Коняевой, заключалось в создании условий для приобретения студентами направления подготовки «Организация работы с молодёжью» опыта работы в процессе обучения посредством стажировочных программ (Коняева И. П., Михалёва Е. И., 2014). Задачи, поставленные в ходе реализации данного проекта, заключались в следующем:

- выявление заинтересованности студентов в прохождении стажировки; поиск и подбор предприятий, готовых участвовать в проекте;
- поиск кандидатов – студентов очной формы обучения ИСК;
- заключение договоров о трудоустройстве с работодателями;
- проведение трехэтапного собеседования (СЦ Карьера, деканат, работодатель);
- разработка информационных раздаточных материалов о стажировках.

Организаторами проекта выступили Студенческий центр «Карьера», Удмуртский республиканский центр содействия занятости студентов УдГУ и Институт социальных коммуникаций. Целевая группа проекта – студенты 2-4 курсов различных образовательных уровней (специалист, бакалавр), желающие получить навыки и опыт в сфере профессиональной деятельности.

Уникальность проекта, на тот момент, заключалась в том, что формат стажировок не применялся в процессе обучения студентов Института социальных коммуникаций. Проект же способствовал внедрению и развитию программ студенческих стажировок в институте. В ходе реализации проекта была проделана следующая работа:

- подбор предприятий, готовых участвовать в проекте;
- заключение договора о стажировке с будущими работодателями;
- организация собеседования с представителями администрации ИСК, отбор лучших кандидатов;
- отбор резюме лучших кандидатов СЦ «Карьера»;
- получение вакансий студентами, заинтересованными в данном формате и др.

Результатам данной деятельности стало успешное прохождение стажировок студентов Института социальных коммуникаций, с последующим получением сертификатов о прохождении стажировки и возможностью трудоустройства по специальности. Эффективность проекта можно оценить и по количественным показателям: количество

участников, подавших заявку на стажировку – 14 человек; количество участников, прошедших стажировку – 10 человек; количество работодателей, участвовавших в проекте – 6 организаций. В итоге, успешность реализованного проекта, позволило внедрить в учебный процесс студентов аналогичные формы, которые на данный момент успешно реализуются в Институте социальных коммуникаций на протяжении нескольких лет – система стажировок, профориентационное мероприятие «Взлётная полоса» для студентов всех направлений обучения института и др.

Институт социальных коммуникаций ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» регулярно проводит образовательно-профориентационное мероприятие «Взлётная полоса» для студентов 2-5 курсов направления подготовки «Организация работы с молодёжью», к сфере будущей профессиональной деятельности которых, согласно Федерального государственного образовательного стандарта, в частности, относится:

- работа с различными категориями молодёжи, выявление проблем молодёжной среды (трудоустройство, предпринимательство, быт, досуг и др.), выработка вариантов и способов их разрешения посредством педагогических приёмов и техник;

- социально-психологическая адаптация молодых специалистов, помощь в разрешении конфликтных ситуаций;

- планирование и организация работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодёжи;

- разработка и внедрение молодёжных проектов и программ, поддержка актуальных и востребованных инициатив в молодёжной среде.

Мероприятие организовывается в форме серий мастер-классов и встреч со специалистами организаций, предприятий и учреждений г. Ижевска, к сфере деятельности которых относится, в том числе, взаимодействие с различными категориями молодёжи. Цель мероприятий – ознакомление студентов со спецификой взаимодействия с различными категориями молодёжи в организациях, учреждениях, на предприятиях. Задачи мероприятий:

- подготовка студентов к выходу на рынок труда, формирование навыков поиска работы, эффективной самопрезентации, делового общения;

- информирование студентов о перспективах трудоустройства;

- знакомство с потенциальными работодателями.

В ходе проведения мероприятий, в основном, обозначаются три образовательных блока:

- психолого-профориентационные технологии работы с молодёжью;

- технологии организации и проведения массовых мероприятий и разработки социальных проектов для молодёжи;

- технологии работы с различными категориями молодёжи.

Помимо вышеперечисленного проекта, И.П. Коняевой под руководством преподавателей института и с участием студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» были реализованы такие формы деятельности как система наставничества в работе с подростками Государственного казённого образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Республиканский детский дом» УР. В ходе данной деятельности осуществлялось проведение тренингов для подростков детского дома, осуществлялись сбор денег, одежды, мебели, в том числе, и для дома инвалидов города Ижевска и т.д.

Данная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателей и без их непосредственного участия способствовала эффективному усвоению студентами информации, осуществлению познавательной деятельности, воспитанию у обучающихся профессионально значимых личностных качеств.

Студенты выполняли задания (при методическом руководстве преподавателей), самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения осуществлялась как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ, выполнения практических заданий.

Данная форма работы предполагала активное воспроизведение ранее полученных знаний, самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения). Данный способ, несомненно, ориентирован на доминирование активности студентов, в процессе которого осваиваются основные виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская (анализ документов, подготовка обзоров);
- информационно-аналитическая (поиск информации);
- организационно-управленческая (программирование организации воспитательной деятельности молодёжи);
- производственная и социально-технологическая (коллективные мероприятия, разработка и реализация социальных проектов);
- социально-проектная (конструирование социальной акции);
- организационно-массовая (разработка и реализация социального проекта).

В целом, можно утверждать, что традиционность включения студентов Института социальных коммуникаций в проектную деятельность позволяет им приобретать профессиональные навыки, характеризующие компетенцию специалиста. Подтверждением данного высказывания является и тот факт, что большое количество выпускников

направления подготовки «Организация работы с молодёжью» успешно реализуются в профессии.

Литература

Арпентьева М.Р. Проектирование в системе психологического анализа учебного занятия vs учебное занятие в системе проектирования // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества. 18 апреля 2018 г.. Москва / Под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Московский государственный образовательный комплекс, 2018. – 145 с. – С. 10-21.

Арпентьева М.Р. Проектирование в системе психологического анализа учебного занятия // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, Череповец, 29–30 марта 2018 г. / Отв. ред. И.А. Сарычева. - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. 324 с.. - С. 269-272.

Арпентьева М.Р. Психологические аспекты проектирования обучающих занятий: консультативная модель обучения // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов Всероссийской научно-практической, методологической конференции. 20-21 июня 2016 г. Москва / Под ред. В.О. Белевцовой, Е.А. Морозкиной, А.М. Королёвой. – М.: Издательство Московского государственного образовательного комплекса, 2016. – 188с. – С.10-20.

Главатских Я. С., Михалёва Е. И. Опыт формирования социальной активности студентов посредством интеграции в социально-активную деятельность вуза // Организация работы с молодёжью и профилактика негативных явлений в молодежной среде: сборник статей. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2015. С. 60-66.

Глухова М. С., Михалёва Е. И. Проблемы социализации современной студенческой молодежи (на примере студентов специальности и направления подготовки «Организация работы с молодёжью» УдГУ) // Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность: сб. научных статей. Ижевск: Удмуртский университет, 2014. С. 36-39.

Институт социальных коммуникаций (Электронный ресурс) // URL: <http://fisc.udsu.ru/> (30.03.2018)

Коняева И. П., Михалёва Е. И. Организация специальных мероприятий как способ мотивирования к выбору сферы деятельности специалиста при работе с молодёжью (на примере организации работы с молодёжью) // XLII Итоговая студенческая научная конференция: материалы конференции. Ижевск: Удмуртский университет, 2014. С. 183-187.

Михалёва Е. И. Опыт организации психолого-педагогической практики студентов специальности "Организация работы с молодёжью" // Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения студентов в сфере социально-гуманитарного образования: материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 мая 2013. Арзамас; Москва: БУКИ ВЕДИ, 2013. С. 126-128.

Mikhaleva Elena Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Institute of Social Communications, Udmurt State University (Izhevsk), mihlen75@mail.ru

Konyayeva Irina Petrovna, project activity consultant, Udmurt State University (Izhevsk), konyayeva.irina@gmail.com

**PARTICIPATION OF STUDENTS DIRECTIONS OF TRAINING
"ORGANIZATION OF WORK WITH YOUTH IN PROJECT
ACTIVITY"**

Михалёва Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Институт социальных коммуникаций, Удмуртский государственный университет (Ижевск), mihlen75@mail.ru

Коняева Ирина Петровна, консультант по вопросам проектной деятельности, Удмуртский государственный университет (Ижевск), konyayeva.irina@gmail.com

The authors analyzes the experience of participation of students of the Institute of Social Communications of the Udmurt State University in the area of training "Organization of work with youth" in project activities, actively integrated into the educational environment of the university, participation in which contributes to the creation of optimal environmental conditions and implements the potential of future specialists in working with young people.

Keywords: project activities of students, the educational environment of the university, future specialists in working with young people.

**УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ»
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В разделе проанализирован опыт участия студентов Института социальных коммуникаций Удмуртского ГУ направления подготовки «Организация работы с молодёжью» в проектной деятельности, активно интегрируемый в образовательную среду ВУЗа, участие в которой способствует созданию оптимальных средовых условий и реализует потенциал будущих специалистов по работе с молодёжью.

Ключевые слова: проектная деятельность студентов, образовательная среда ВУЗа, будущие специалисты по работе с молодёжью.

In the system of higher professional education, both traditional methods of informational instruction are used, which presuppose the transfer of information in a finished form and that ensure the quality of the educational process, in the course of lecture and seminar classes, and interactive methods-new educational technologies for teaching. The need for the application of project activities in the process of training students in the field of training "Organization of work with young people" is actualized by the fact that at all

stages of obtaining ideas about the professional skills of a specialist in the field of state youth policy, these forms form the motives for obtaining professional skills of future specialists. At all stages of the training, the student learns the principles of the professional system, the tasks and functions of the specialist in working with the youth. The project activity, actively integrated into the educational environment of the university, contributes to the creation of optimal conditions for realizing the potential of the future specialist in working with young people and forms the initial skills for solving professional problems in this field, etc. Students acquire professional skills that characterize the training and determine the competence of the SYP system specialist. The urgency of the raised problem is caused by requirements in effective means, constant perfection of system of training of students of the higher school, both at the initial stage when motives form an instrumental component, and after the termination of training in higher education, when there can be even more motives caused by necessity of constant perfection of the future experts, facilitating the realization of their potential. It follows that the more motives, the more "tools" are required for the students to realize their desires, and the project activity, with a variety of tasks and functions, contributes to the creation of optimal conditions for acquiring the professional skills of students in the field of training "Organization of work with the youth". The logic of including students in the project activity in the process of studying at the university is based on the fact that the field of the professional field of the specialist in working with youth includes the solution of complex tasks of youth policy, and the objects of professional activity are, as socio-cultural processes in the youth environment, properties and conditions of young people, in general, and their manifestations in various areas of interaction at the level of the individual, the group, the community, in particular. Summarizing the foregoing, it can be argued that the creation of optimal conditions for future specialists in working with the youth, in the process of forming initial skills in solving professional problems, gives students the opportunity to be included in a professional environment through project activities.

The main goal of the bachelors' education in the field of training "Organization of work with the youth" is the formation of core competencies aimed at implementing the tasks of the SYP in various fields aimed at interaction with public and state structures, youth and children's public associations, etc. The Institute of Social Communications of the Udmurt State University is the only higher educational institution in the Udmurt Republic, where a two-level program (bachelor's and master's programs) is conducted in the area of training "Organization of work with youth". Teaching at the institute is conducted taking into account modern requirements to technologies of work with youth. The Institute of Social Communications and the Department of History, Theory and Practice of Social Communications are cooperating closely and long-term with the Administration for Youth Affairs of the Administration of Izhevsk, with the Ministry of Physical Education, Sports, Youth Policy of the Udmurt Republic (Institute of Social, 2018).

The main educational program is aimed at training highly qualified specialists in the field of STP who have extensive knowledge of the issues of youth policy in general and who have professional competence in organizing research activities on studying social and cultural processes in the youth environment, in planning and implementing activities with young people in youth communities and organizations representing the interests of young people, etc. The professional block of disciplines is presented by the following courses: "Psychological bases of work with youth", "Pedagogical support of work with youth", "Sociology of Youth", "State Youth Policy in the Russian Federation", "Legal basis for working with youth", "Economic foundations of working with youth", "Management in the youth policy", "History and current state of youth policy abroad", "Technologies of talented youth support", "Volunteering", "Migration processes in the youth environment", etc. (Institute of Social, 2018).

The knowledge gained in the course of training at the institute is subsequently fixed annually in practice of several types, namely - educational, fact-finding, production, research and pre-diploma. The Institute has an extensive practice base: the Ministry of Physical Culture, Sports and Youth Policy of the Republic of UR, the Administration for Youth Affairs of the Administration of Izhevsk, BUUR "Republican Center for the Development of Youth and Children's Movement", the Udmurt Republican NGO "Volunteer Agency" BU UR "Republican Center" Young Family ", BU UR "Center for Patriotic Education of Citizens "Patriot of the Fatherland", BU UR "Republican Center for the Promotion of Employment of Youth", BU UR "Republican psychological and psychological assistance to the youth "Psychologist-Plus" and many others. Students who study in the field of training "Organization of work with youth", traditionally and regularly participate in scientific conferences of the Udmurt State University, other Russian universities, Olympics, festival movements, youth forums etc. Since 2010, on the basis of the Institute and the Department of History, Theory and Practice of Social Communications, the annual Russian Olympiad on "Organization of work with youth" is being held, which is currently the only one in the Russian Federation (Institute of Social, 2018). Student scientific events organized and conducted on the basis of the Department of History, Theory and Practice of Social Communications are characterized by the following activities:

- Annual scientific student conference (within the framework of the Week of Youth Science of UdSU);
- Russian Student Extramural Scientific and Practical Conference "Actual Problems of the State Youth Policy in Contemporary Russia";
- Russian student Olympiad in the field of training "Organization of work with youth";
- Annual competition of student works for "Best social advertising on the activities of the Office of the Federal Service of Court Bailiffs in the Udmurt Republic";

-
- Olympiad in History (in-university) among students of 1 course of all specialties of UdSU (except faculty of history);
 - Annual competition of student sociocultural projects;
 - Educational youth forum "The Property of the Republic" and many others;
 - Youth Forum of the Volga Federal District "iVolga";
 - VI Interregional (with international participation) competition of scientific and creative works on the theme: "Youth against extremism";
 - Russia competition of scientific and creative works on the theme "Homeland: patriotism, citizenship, tolerance.

The quality of education in the Institute of Social Communications of the UdSU is characterized in the educational process results, in various scientific studies, in various scientific and research fields, including student projects. In particular, in 2017, within the framework of the state program of the Udmurt Republic "Realization of youth policy" until 2020, the Department of History, Theory and Practice of Social Communications ISC conducts scientific and practical activities with the state and municipal authorities of the Udmurt Republic, for example, the Ministry of Transport. Within the framework of cooperation, students in the field of training "Organization of work with youth" conduct practice, an ensemble of research and design works in the subordinated institutions of the Ministry of Sports of the Udmurt Republic. Within several years, within the framework of grants, in particular, the grant "Development and introduction of innovative technologies in the development of the civic stand of young people in modern socio-political conditions". Improving the management of staff development, the potential of youth policy in the Volga Federal District of the Russian Federation ", the project activity was actively introduced in the process of preparing students for training "Organization of work with the youth ".

Graduates of the Institute of Social Communications in the field of training "Organization of work with the youth" for many years are in demand both in the region and abroad, as training and the system of practices allows students to apply their skills in organizing work with young people in various institutions and groups, organizations and enterprises of different levels. Training in the field of training "Organization of work with young people" within the first level of education (bachelor's) provides an opportunity for employment of graduates in the following spheres: public service institutions, federal, regional, municipal authorities; public organizations, clubs in the community, etc. And active participation in project activities in practice allows the student not only to test the knowledge and skills of professional activity, but also to adapt:

- to the profession (in the course of solving specific problems to work out a number of professional skills);
- to work in a team (to master fundamentally different patterns of behavior in a team, norms of interaction with colleagues, social service managers, clients, etc.);

- to a new role in society associated with the organization of work with young people.

To confirm this statement, the authors of the article are invited to consider the experience of active participation in the project activity of the student in the field of training "Organization of work with youth" Irina Petrovna Koniaeva, which enabled her to gain experience in solving professional problems in the field of state youth policy, which subsequently gave the opportunity to become a consultant on the project activities.

The most successful implemented Koniaeva's project "Student internships" consisted of organizing part-time student internships for 4 months for students of the Institute of Social Communications (ISC). The author proceeded from the fact that graduates of higher educational establishments often work not in their specialty in view of the lack of experience in this field. The solution of this problem, in the opinion of Koniaeva, was to create conditions for students to acquire the training "Organization of work with youth" experience in the learning process through internships. The tasks set during the implementation of this project were as follows: identifying the interest of students in the internship; search and selection of enterprises ready to participate in the project; search for candidates - full-time students of ISC; the conclusion of employment contracts with employers; conducting a three-stage interview (SC Career, dean's office, employer); development of information handouts on internships. The organizers of the project were the Student Center "Career", the Udmurt Republican Center for the Promotion of Employment of Students of the UdSU and the Institute of Social Communications. The target group of the project is students of 2-4 courses of various educational levels (specialist, bachelor) wishing to gain skills and experience in the field of professional activity.

The uniqueness of the project, at that time, was that the internship format was not applied in the process of teaching students of the Institute of Social Communications. The project also contributed to the introduction and development of student internship programs at the institute. During the project implementation the following work was done:

- Selection of enterprises ready to participate in the project; -
- Conclusion of an agreement on an internship with future employers;
- Organization of an interview with representatives of the ISC administration, selection of the best candidates;
- selection of CVs of the best candidates of SC "Career";
- obtaining vacancies by students interested in this particular format, etc.

The result of this activity was the successful internship of students of the Institute of Social Communications, followed by the receipt of certificates of internship and the possibility of finding a job in the specialty. The effectiveness of the project can be assessed by quantitative indicators: the number of participants who applied for an internship - 14 people; number of participants who have completed training - 10; the number of employers participating in the project - 6 organizations. As a result, the success of the implemented project made it possible to introduce similar forms into the

educational process of students, which are currently being successfully implemented at the Institute of Social Communications for several years - the internship system, the vocational guidance "Take-off strip" for students of all directions of the institute's education.

The Institute of Social Communications of the Federal State Educational Establishment of Higher Education The Udmurt State University regularly conducts an educational and vocational orientation event "Take-off strip" for students of grades 2-5 of the training course "Organization of work with young people", to the future professional activity of which, in accordance with the Federal State Educational Standard, refers to:

- work with different categories of youth, identify problems of the youth environment (employment, entrepreneurship, everyday life, leisure, etc.), develop options and ways to resolve them through pedagogical techniques and techniques;
- Socio-psychological adaptation of young specialists, assistance in resolving conflict situations;
- planning and organization of work with young people in youth communities in the community, studies, work, interaction with associations and organizations representing the interests of young people;
- development and implementation of youth projects and programs, support of relevant and popular initiatives in the youth environment.

The event is organized in the form of series of seminars and meetings with specialists from organizations, enterprises and institutions of the city of Izhevsk, whose activities include interaction with various categories of young people. The purpose of the events is to familiarize students with the idea of interaction with various categories of youth in organizations, institutions, and initiatives. Objectives of the events:

- preparation of students for entering the labor market, forming job search skills, effective self-presentation, business communication;
- Informing students about employment prospects; acquaintance with potential employers.

In the course of the activities, basically, three educational blocks are designated:

- Psychological and professional orientation guidance technologies for working with young people;
- technologies for organizing and holding mass events and developing social projects for young people;
- technologies of work with different categories of youth

In addition to the above project, Koniaeva under the guidance of the Institute's professors and with the participation of students in the field of training "Organization of work with youth", such forms of activity as a system of mentoring in work with adolescents of the State public educational institution for orphans and children left without parental care "Republican orphanage". In the course of this activity, training for adolescents of the orphanage were conducted, money, clothes, furniture were collected, including for the disabled people of Izhevsk, etc.

This work of students, carried out in extra-curricular time on the instructions and with the methodical guidance of teachers and without their direct participation, contributed to the effective assimilation of information by students, the realization of cognitive activity, the education of professionally significant personal qualities among students.

Students performed assignments (with methodological guidance of teachers), independently referring to educational, reference and original literature. Verification of the implementation was carried out both at the seminar sessions with the help of oral presentations of students and their collective discussion, and with the help of written independent (control) works, the implementation of practical assignments.

This form of work presupposed the active reproduction of previously acquired knowledge, independent search for students ways and options for solving the task (selecting one of the proposed options or finding their own version and justification of the solution). This method is undoubtedly focused on the domination of students' activity, in the process of which the main types of professional activity are mastered:

- research (analysis of documents, preparation of reviews);
- information-analytical (information search);
- organizational and managerial (programming of the organization of educational activities of young people);
- industrial and socio-technological (collective events, development and implementation of social projects);
- socio-project (construction of social action);
- Organizational-mass (development and implementation of social projects).

In general, it can be argued that the tradition of including students of the Institute of Social Communications in the project activities allows them to acquire professional skills that characterize the competence of a specialist. This statement is confirmed by the fact that a large number of graduates in the field of training "Organization of work with youth" are successfully implemented in the profession.

References

Arpentieva M.R. Designing in the system of psychological analysis of a schoolchild vs study lesson in a design system // Modeling and design in the educational environment: a collection of materials of the III All-Russian (with international participation) scientific-practical, methodological conference for the scientific-pedagogical community. April 18, 2018 Moscow. / Ed. I.A. Artemyeva, V.O. Belevtsova, N.D. Dudina, M.N. Buchenkova. - M.: Moscow State Educational Complex, 2018. - 145 p. - P. 10-21.

Arpentieva M.R. Designing in the system of psychological analysis of a school // Information and pedagogical technologies in a modern educational institution: Proceedings of the IXth All-Russian Scientific and Practical Conference, Cherepovets, March 29–30, 2018 / Ed. ed. I.A. Sarycheva. - Cherepovets: Cherepovets State University, 2018. 324 p. - p. 269-272.

Arpentieva M.R. Psychological aspects of the design of training classes: a consultative model of training // Modeling and design in the educational environment: a

collection of materials of the All-Russian scientific-practical, methodological conference. June 20-21, 2016 Moscow / Ed. IN. Belevtsova, E.A. Mo-Rozkina, A.M. Koroleva. - M.: Publishing House of the Moscow State Educational Complex, 2016. – 188p. - p.10-20.

Glavatskikh Ya. S., Mikhaleva E.I. The Experience of Forming Social Activity of Students through Integration into the Socially Active Activity of a University // Organization of Work with Youth and Prevention of Negative Phenomena in the Youth Environment: collection of articles. Izhevsk: Institute for Computer Studies, 2015. p. 60-66.

Glukhova M.S., Mikhaleva E.I. Problems of socialization of modern student youth (by the example of students of the specialty and the direction of preparation "Organization of work with youth" of UdSU) // Current trends in social communications: history and modernity Sat scientific articles. Izhevsk: Udmurt University, 2014. p. 36-39.

Institute of Social Communications (Electronic resource) // URL: <http://fisc.udsu.ru/> (accessed 03.30.2018)

Konyaeva I.P., Mikhaleva E.I. Organization of special events as a way of motivating the choice of a specialist's field of work when working with youth (on the example of organizing work with young people) // XLII Final student scientific conference: conference materials. Izhevsk: Udmurt University, 2014. P. 183-187.

Mikhaleva E.I. The experience of organizing the psychological and pedagogical practice of students of the specialty "Organization of work with youth" // Psychological and pedagogical problems of professional self-determination of students in the field of social and humanitarian education: materials of the International Scientific and Practical Conference, 24 May 25, 2013. Arzamas; Moscow: BEETS VEDI, 2013. P. 126-128.

Байбардина Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой маркетинга, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (Гомель, Беларусь), bibardina@mail.ru

Бурцева Оксана Александровна, старший преподаватель кафедры маркетинга Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (Гомель, Беларусь),

Процко Татьяна Леонидовна, ассистент кафедры маркетинга, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (Гомель, Беларусь)

Анисим Семен Николаевич, аспирант кафедры маркетинга, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (Гомель, Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МАРКЕТИНГУ

Анотация. В разделе представлены прикладные методы формирования инновационного мышления у специалистов по маркетингу, способствующие их успешной профессиональной деятельности во всех отраслях экономики и социальной сферы. Цель исследования – выявление современных подходов и технологий

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Арпентьева Мариям Р. ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ДУХОВНО-ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРСАЙТА ОБРАЗОВАНИЯ	13
Арпентьева Мариям Р. 1.1. ФОРСАЙТ ОБРАЗОВАНИЯ: «ЧЕЛОВЕК СЛУЖЕБНЫЙ» И «ЧЕЛОВЕК ЭТИЧЕСКИЙ» КАК ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА	13
Оборин Матвей С. 1.2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ	22
Косов Александр В. 1.3. АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО МИФОСОЗНАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ АКМЕОЛОГИИ	33
Бермус Александр Г. 1.4. СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ДИСКУРСОВ И ПРАКТИК	48
Маленов Александр А. 1.5. ПЕДАГОГИ О ПСИХОЛОГАХ: СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	54
Ключевская Ирина С. 1.6. ПРОБЛЕМА ИМИДЖА И ВНЕШНЕГО ВИДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	71
Ширков Юрий Э., Рчеулишвили Анна Н. 1.7. РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В “МИРОВОМ КАФЕ” СОЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ	78
Барахович Ирина И. 1.8. КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГА: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	86
Меньшиков Петр В. 1.9. ПСИХОЛОГИЯ УРОКА В РАМКАХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	95
Лойко Александр И., Лойко Лариса Е. 1.10 ФОРМИРОВАНИЕ В АУДИТОРИИ МЕХАНИЗМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ОСНОВЕ ПАРАДИГМЫ ПОНИМАЮЩЕЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	106
Степанова Галина А., Арпентьева Мариям Р., Нестерова Людмила В., Демчук Анастасия В., Корчагина Наталья С. 1.11. ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	127
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	167
Зайцева Людмила А. 2.1. К ВОПРОСУ О НАПРАВЛЕНИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	167
Ташёва Анна И., Гриднева Светлана В. 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СТРАТЕГИИ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, ЭТИЧЕСКИЕ И	176

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	
Tashcheva Anna I., Gridneva Svetlana V. 2.3. PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS: STRATEGIES, ORGANIZATIONAL, ETHICAL AND METHODOLOGICAL	187
Валеева Галина В. 2.4. ПРОБЛЕМА ОСОЗНАНИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПО ВОПРОСАМ СУБЪЕКТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗДОРОВЬЯ	197
Косов Александр В. 2.5. МИФОСОЗНАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	204
Маленова Арина Ю. 2.6. КОПИНГ-ПРОФИЛАКТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА	221
Худякова Татьяна Л., Севрюкова Алла Н. 2.7. ДЕТЕРМИНАНТЫ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	249
Бровкина Светлана Н., Бадалов Андрей А. 2.8. ДИФFUЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ОДАРЕННОСТЬ ИЛИ УЯЗВИМОСТЬ?	259
Морозикова Ирина В., Смирнова Анна А. 2.9. ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	268
Гижицкий Виктор В., Негрий Варвара А. 2.10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ПРЕДРАСПОЛОЖЕННЫХ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	275
Подгорнова Наталья А., Егорова Ирина Н. 2.11. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	280
Декина Елена В., Шалагинова Ксения С. 2.12. ПРОФИЛАКТИКА СОСТОЯНИЙ ВЫУЧЕННОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	288
Ефимова Ольга И. 2.13. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	325
Спиженкова Мария А. 2.14. ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СУИЦИДАЛЬНО НАСТРОЕННЫМ КЛИЕНТОМ	339
ГЛАВА 3. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРСАЙТ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ	351
Степанова Галина А., Демчук Анастасия В. 3.1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	351
Курносова Светлана А., Петрова Юлия В. 3.2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ АКТУАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	370
Косов Александр В. 3.3. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ	380

С ОВЗ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ МИФООНТОЛОГИИ)	
Альперович Валерия Д. 3.4. МЕТАФОРЫ «СВОИХ» И «ЧУЖИХ» ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМ ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ ВНЕШНИМ ОБЛИКОМ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ	387
Сериков Геннадий В. 3.5. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ВОСПРИЯТИЕМ ВНЕШНЕГО ОБЛИКА ЧЕЛОВЕКА	390
Погонцева Дарья В. 3.6. БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЛУКИЗМА	397
Косов Александр В. 3.7. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАБОТЕ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	403
Степанова Галина А., Арпентьева Мариям Р., Демчук Анастасия В. 3.8. ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	409
ГЛАВА 4. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИДАКТИКА И ФОРСАЙТ	429
Пищик Влада И. 4.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	429
Спасенников Валерий В., Голубева Галина Ф. 4.2. МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ	438
Фитц Ирина В. 4.3. СРЕДСТВА МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	448
Кондрагьева Светлана Б. 4.4. СОВРЕМЕННОЕ ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	457
Воронов Михаил В. 4.5. ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: ОТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ К ДЕЙСТВИЮ	461
Неустроев Афанасий А., Барахсанова Елизавета А. 4.6. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ФУНКЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	468
Неупокоева Елена Е. 4.7. ОБУЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИМ КОММУНИКАЦИЯМ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	473
Ворошилова Евгения А. 4.8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СПОСОБ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ	481
Минайчева Наталья В., 4.9. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	489
ГЛАВА 5. ПСИХОДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	500

Столярова Вероника А. 5.1. СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОНЯТИЙНЫХ СТРУКТУР КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ СОЦИОГУМАНИТАРНОГО ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ	500
Кленина Людмила И. 5.2. КОМАНДНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ КОММУНИКАЦИИ	496
Klenina Lyudmila I. STUDENTS' TEAMWORK AS A COMMUNICATION TOOL	503
Михалёва Елена И., Коняева Ирина П. 5.3. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ» В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	519
Mikhaleva Elena I., Konayeva Irina P. 5.4. PARTICIPATION OF STUDENTS DIRECTIONS OF TRAINING "ORGANIZATION OF WORK WITH YOUTH IN PROJECT ACTIVITY	528
Байбардина Татьяна Н., Бурцева Оксана А., Процко Татьяна Л., Анисим Семен Н. 5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МАРКЕТИНГУ	535
Лукашевич Ольга Д., Филичев Сергей А., Зейле Любовь А. 5.6. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	543
Шайгарданова Лилия З. 5.7. ТЕХНОЛОГИЯ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	549
Машенко Олег В., Поволоцкий Константин В. 5.8. ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	559
Кандыбович Сергей Л., Разина Татьяна В. 5.9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОРТРЕТНОЙ ЖИВОПИСИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	564
Торопов Виктор А., Дмитриева Юлия С., Гусев Артем В. 5.10. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ К ДЕЙСТВИЯМ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	573
Макеева Вера С., Токарева Ксения Е. 5.11. МЕТОДИКА КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА	578
Лукашкова Ирина Л. 5.12. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ В ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ КОМПЬЮТЕРНОГО СИНТЕЗА ДВИЖЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА	585
Бочкарева Ольга В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ	592
ГЛАВА 6. СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	602

Белова Екатерина В. 6.1. УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ОТВЕТ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ	602
Кокорева Оксана И., Васина Юлия М. 6.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА	606
Кибальченко Ирина А., Голубева Елена В. 6.3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ ОПЫТА ОТНОШЕНИЙ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ У СТУДЕНТОВ	628
Серебринская Маргарита И., Арпентьева Мариям Р. 6.4. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ	633
Серебринская Маргарита И., Арпентьева Мариям Р. 6.5. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ	658
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	695
Арпентьева Мариям Р. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	695

ISBN 9780359273331

Edition First edition

Publisher Altaspera Publishing & Literary Agency Inc.

Published December 5, 2018

Language Russian, English

Pages 710 Binding

Ink Black & white

Weight 2.52 lbs.

Circulation: 500 copies

Dimensions (inches) 6 wide x 9 tall

Product ID 23900929