

Издательство «НИЦ Вестник Науки»

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

*Сборник статей по материалам X
международной научно-практической конференции*

Часть 3(4)

2 октября 2018г.

Барнаул, 2018

УДК 001
ББК 72

Инновации в науке и практике / Сборник статей по материалам X международной научно-практической конференции (2 октября 2018г., г. Барнаул). В 4 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2018. – 222 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Инновации в науке и практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по химическим, биологическим, техническим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Все статьи прошли проверку системой антиплагиат.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник Науки», 2018

© Коллектив авторов, 2018

Редакционная коллегия:

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еновна

Кандидат искусствоведения

Гарапина Лейля Рамилевна

К.соц.н., ассистент кафедры истории, философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 3. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	9
ПРОБЛЕМА ДЕМАРКАЦИИ КОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В АНТИЧНОМ СОЦИАЛЬНО- ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ	
В.Е. Везломцев.....	9
СЕКЦИЯ 4. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА	
А.П. Жигалкина, В.В. Дорохина	21
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА (НА ПРИМЕРЕ ЕГО ПРЕДВЫБОРНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ)	
Ю.А. Рябых	26
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ФРЕЙМОВЫЙ ПОДХОД	
К.С. Анахина.....	39
ЯЗЫКОВОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ МЕЖДУ НАРОДАМИ	
В.В. Дорохина	44
СЕКЦИЯ 5. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	51
НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТНЕСЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА В КАЧЕСТВЕ НЕДОБРОСОВЕСТНОГО	
Е.В. Горбунова.....	51
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ПОТЕРПЕВШЕГО ПРИ ОТКАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ ОТ ОБВИНЕНИЯ	
Ю.Н. Рогок, Н.С. Манова.....	60

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОТРУДНИКА УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	65
Е.М. Роман, В.Е. Везломцев	65
ОТКАЗ ОТ ПРИВАТИЗАЦИИ И ОТКАЗ ОТ УЧАСТИЯ В ПРИВАТИЗАЦИИ. СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ	
М.А. Фоменко	70
СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ УБИЙСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ	
Е.В. Паньчева	76
СЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	82
ВОСПИТАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	
А.И. Колесова	82
ПОЗИТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	
С.В. Колесова.....	87
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА	
Е.А. Бабушкина, Н.Л. Егорова	93
АНАЛИЗ МЕТОДИК ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ РЕЧИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	
Е.А. Бабушкина, Н.Л. Егорова	98
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Г.Р. Багавиева, А.А. Егорова	101

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСТНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ	
А.В. Вихрова, Т.В. Милюшенко	105
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ И ОБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ	
Н.В. Власова, Е.П. Хвастунова	112
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ИЗУЧЕНИЯ, ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ПРОЗВЕДЕНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	
О.А. Давыдова	119
РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
М.В. Демидова, Н.В. Белинова	124
УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НАПИСАНИЯ СЛОВ С ПАРНЫМИ ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ	
С.В. Зинченко, А.Р. Калашникова	128
ВОЗДЕЙСТВИЕ СИЛОВОГО СТРЕТЧИНГА КАК ТРЕНИРОВКИ С ПСИХОМОТОРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ И СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ	
Н.В. Кострюшина, О.В. Кулакова, Б.Н.Сыхеев, Ч.Д. Лубсанов, Л.Ю. Мандалуев.....	135
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А.Г. Ларина, Н.В. Белинова.....	142

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИНЦИПА РАБОТЫ ПО ПРАВИЛУ «ГЛАСНЫЕ А, И, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ СОГЛАСНЫХ»	
К.И. Моторыгина, А.Р. Калашникова.....	149
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
Х.Х. Шаманова	158
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	
Х.Х. Шаманова	162
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОБЩЕЙ ФИЗИКИ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
О.С. Лянная.....	169
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ 6-Х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)	
М.Н. Ходырева, А.С. Сунцова	175
СЕКЦИЯ 7. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	180
БОЛЕЗНЬ ВИЛЛЕБРАНДА У ДЕТЕЙ	
Т.Е. Тореева, Д.Т. Касенова.....	180
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЦНС ОРГАНИЗМА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ К ДЕЙСТВИЮ НЕКОТОРЫХ ПСИХОТРОПНЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ В СВЕТЕ ХРОНОФАРМАКОЛОГИИ	
Е.В. Филиппова, Н.В. Изможерова, Л.П. Ларионов, А.А. Назипова	187

АНАЛИЗ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА
АНТИБАКТЕРИАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ
ПРЕПАРАТОВ В ВИДЕ МЯГКИХ НАРУЖНЫХ ФОРМ,
ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ В РФ

В.А. Брынских, О.А. Мельникова..... 193

СЕКЦИЯ 8. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....200

ОСОБЕННОСТИ ИЛЛЮСТРИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

О.А. Курилова, А.Е. Громова..... 200

СЕКЦИЯ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....205

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Г.Л. Парфенова..... 205

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

К.В. Подостова..... 210

ПЕСКОТЕРАПИЯ, КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ У
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Ю.А. Бежко..... 215

УДК 372.881.161.1

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ 6-Х КЛАССОВ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ)**

М.Н. Ходырева,

магистрант направления подготовки «Психология образования»,
Удмуртский государственный университет

А.С. Сунцова,

к.п.н., доцент, Удмуртский государственный университет,
г. Ижевск

Аннотация: В статье рассматривается проблема внедрения дифференцированного подхода в современной школе на уроках русского языка. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения требуют ученики нового поколения. С помощью программы MicrosoftPowerPoint можно разработать задания для базового, продвинутого и высокого уровней обучения. Критерии, по которым подбираются задания, обусловлены образовательной задачей на каждом из уровней и особенностями учебно-познавательной деятельности обучающихся. Использование приема геймификации способствует повышению интереса детей к изучаемому предмету.

Ключевые слова: дифференцированный подход, уровни обучения, информационно-коммуникационные технологии, геймификация

Уровневая дифференциация предполагает такую организацию обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований.

Смысл уровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным

возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения. Под уровневой дифференциацией понимается обучение учащихся одного и того же класса на трех уровнях обучения: базовом, продвинутом и высоком.

Базовый уровень - определенный программой и учебником, максимум знаний и умений, достижение которого обязательно учащимися всего класса.

Продвинутый уровень - некоторые, выходящие за рамки программы и учебника дополнительные сведения (знания) и формирование прочных умений по применению этих знаний в различных ситуациях.

Высокий уровень - дополнительные сведения, углубляющие знания учащихся по теме и формирующие умения решать задачи повышенной сложности.

Внедрение дифференцированного подхода в современной школе требует комплексного подхода. Недостаточно разделить учащихся на группы в зависимости от их подготовленности и дать им соответствующие задания, необходимо учитывать специфику предмета.

Каждый предмет школьной программы имеет разный ведущий компонент содержания: научные знания (физика, химия, биология, история, география и др.); способы деятельности (технология, физкультура, математика, языки); образное видение мира (изобразительное искусство, музыка, литература). Получается, что универсальной модели обучения для всех школьных предметов не существует. И то, что эффективно на физике, совершенно не будет работать на уроках русского языка и литературы [1, 2].

Итак, ведущим компонентом содержания предмета «русский язык» являются лингвистические знания и способы деятельности на основе этих знаний. Учитывая этот аспект, собственный опыт и наблюдение за обучающимися, изучив научные статьи по данной теме, методические разработки действующих учителей, мы сделали вывод, что задания для каждого из уровней обученности учащихся нужно разрабатывать, пользуясь некоторыми критериями[3, 4].

Базовый уровень предполагает усвоение лингвистических знаний на уровне воспроизведения. Задания даются на отработку пройденной темы, предлагаются стандартные ситуации, с которыми должен справиться каждый ученик. Порядок отработки умения включает в себя следующие этапы: формирование у учащихся мотивов в усвоении того или много умения и навыка; разъяснение как действовать и какие знания нужны для этого; демонстрация того, как надо действовать; первоначальное воспроизведение учащимися показанных действий; закрепление способов действий по образцу. Учитель должен на базовом уровне дать пооперационный порядок действий. В результате, задания базового уровня усваиваются учениками за разный промежуток времени. Некоторые из учеников сразу готовы перейти к заданиям продвинутого и высокого уровней, а некоторые тратят все время, отведенное на изучение темы, только на усвоение базового уровня[1-4].

Продвинутый уровень заданий по русскому языку предполагает задания, которые способствуют не просто воспроизведению нового материала по конкретной схеме, а актуализации знаний из других разделов языкознания. Так, например, при изучении темы в 6 классе «Чередование гласных а-о в корнях», на этом уровне используются упражнения на повторение материала по синтаксису, морфемике, морфологии, фонетике и другим разделам науки о языке. Это требует от учеников больших усилий, они закрепляют свои знания, распознают изучаемое языковое явление в тексте, учатся правильно читать и понимать конкретное задание, повышается интерес к предмету. В результате ученики овладеют действием в целом, доведя его до уровня умения или навыка.

Высокий уровень заданий по русскому языку ставит задачу применения при распознавании изучаемого языкового явления в нестандартных ситуациях. Ученики работают с текстом, создают собственные тексты, изучают нестандартные ситуации, решают лингвистические задачи, возможно включение в процесс обучения олимпиадных заданий. Работают эти учащиеся самостоятельно и индивидуально. Деятельность учителя по отношению к ним носит инструктирующий характер.

Все необходимые замечания они получают в письменном виде после просмотра работы преподавателем. Указанные недочеты исправляются ими самостоятельно. Важно, чтобы задания и упражнения для подготовленных учащихся были логически связаны между собой, с изучаемыми разделами лингвистики, развивали умения, которые определяют владение русским языком как средством общения.

Количество упражнений, необходимых для формирования того или иного умения на каждом из уровней, обуславливается его сложностью и определяется учителем в каждом конкретном случае отдельно.

В рамках проводимого исследования предполагается создание методической разработки для учеников шестых классов по предмету «русский язык». Разработка предполагает создание презентации в программе Microsoft PowerPoint. Презентация состоит из нескольких обязательных элементов: приветствие учащегося, знакомство с изучаемой темой в виде схем и алгоритмов, выбор учащимся уровня заданий и сами задания. Обучающийся самостоятельно выбирает уровень заданий, на котором готов работать в данный момент по данной конкретной теме, при неверном выполнении упражнения может вернуться к правилу, а затем вновь продолжить выполнение упражнений. Кроме того, ученик имеет возможность, освоив базовый или продвинутый уровни, перейти к выполнению заданий на продвинутом и высоком уровнях соответственно.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют создать для учеников нового поколения форму выполнения заданий, которая им действительно интересна. В нашей методической разработке мы используем прием геймификации, что представляет собой использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх, для неигровых процессов, что позволяет повысить вовлечённость участников в решение прикладных задач. В нашей разработке мы используем мультипликационного персонажа Незнайку, который сопровождает учащегося на протяжении выполнения всех заданий. Картинки, на которых персонаж выражает положительные или отрицательные эмоции,

свидетельствуют об успешном или неуспешном выполнении задания.

Методическая разработка может быть использована учителем на уроках в рамках закрепления материала или проверочной работы, может выдаваться ученикам в виде домашнего задания или дополнительного задания. Эмпирическое исследование будет направлено на изучение эффективности использования программно-методической разработки, по критериям успеваемости учеников, мотивации к изучению русского языка, параметрам развития познавательных процессов.

Список литературы

[1] Адылова Т. Б. Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2016. №12.1. С. 13-14. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31472/> (дата обращения: 20.07.2018).

[2] Лаврентьев В. В. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением // Завуч. 2005. № 1. С. 25-27.

[3] Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 300 с.

[4] Фролова Т. Я. Организация дифференцированного подхода при обучении правилосообразным действиям. // Русский язык в школе. 2003. № 5 С. 45-49.

© *М.Н. Ходырева, А.С. Сунцова, 2018*