

Вопросы сохранения и развития русского, всех языков народов нашей страны имеют важнейшее значение для гармонизации межнациональных отношений, обеспечения гражданского единства, укрепления государственного суверенитета и целостности России...

В. В. Путин

Из выступления 19 мая 2015 года на совместном заседании Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку (источник: www.kremlin.ru)

ОБ УСПЕШНЫХ ПРАКТИКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



Кондратьева Наталья Владимировна

(г. Ижевск)

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

nataljakondratjeva@yandex.ru

В формировании диалектического единства общечеловеческих ценностей и их этнокультурных вариаций доминирующую роль во все исторические времена играет реализуемая государственная политика. Это воздействие осуществляется, прежде всего, через образовательную, языковую и культурную политику, через развитие науки, СМИ, искусства и др. Как показывает практика, в данном ряду образовательная политика становится одним из наиболее действенных инструментов социального конструирования идентичности, выполняя, в зависимости от поставленных государством целей, различные задачи: от «интеграции представителей различных этнических и конфессиональных групп в единое общество гражданского типа, основанного на признании культурного плюрализма», до «автономизации этнокультурных и этноконфессиональных общностей, превращения их в культурные анклавы» [Мартынова, 2014, с. 33].

В последние годы федеральными органами государственной власти нашей страны была проделана большая работа по совершенствова-

нию правового обеспечения национальной политики Российского государства: утверждена Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года, внесены изменения в федеральные законы «О языках народов РФ», «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», «О гражданстве Российской Федерации», принят ряд нормативных правовых актов по вопросам этнокультурного развития народов России, защиты прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств и др. Все это как на федеральном, так и на региональном уровнях позволяет поддерживать и развивать культурное и языковое многообразие Российского государства. Несмотря на это, согласно официальным данным, происходит ежегодное снижение количества носителей национальных языков во многих языковых группах. Указанная тенденция характерна и для удмуртского языка, который по данным ЮНЕСКО в 2009 году был отнесен к языкам, подверженным угрозе исчезновения. В целях ревитализации и развития удмуртского языка в Удмуртской Республике был разработан комплекс мер, направленных на развитие языкового и культурного многообразия в регионе. В качестве основных принципов этой деятельности можно отметить следующие:

1. Дети – будущее нации

Учитывая важную роль семьи и детства в деле сохранения и развития языков, начиная с 2015 года в г. Ижевске был запущен проект «Билингва», реализуемый в рамках федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России» при поддержке Министерства национальной политики УР. Изначально он был запущен как интернет-сайт для родителей, который помогал ориентироваться в теоретических и практических вопросах билингвизма. Результатом деятельности «Билингвы» стало формирование круга молодых родителей, которые были заинтересованы в расширении указанного проекта. Для них с 2016 года на базе Удмуртской национальной гимназии им. К. Герда начали проводиться научно-методические семинары (руководитель Т. Г. Волкова). Несколько позднее деятельность «Билингвы» расширилась благодаря становлению образовательно-досугового центра для детей-билингвов «Нуныкай» («Дитятко»). Его цель – способствовать сохранению и развитию удмуртского языка в городских условиях. Уникальность проекта заклю-

чается в том, что в основе обучения языку лежит не заучивание языковых форм, а деятельность ребенка, что предполагает организацию специальных занятий, где дети через родную речь могли бы познакомиться с разными видами творчества, параллельно развивать навыки разговорной речи. Данная программа ориентирована на детей двух возрастных групп: 2–4 года и 5–9 лет.

Как показывает практика, подобные семинары необходимы для создания интерактивной диалоговой площадки по вопросам детского билингвизма в целом и решают следующие задачи: повышение общего научно-теоретического уровня знаний родителей по вопросам билингвального воспитания; повышение уровня осведомленности родителей об особенностях развития ребенка-билингва; профессиональная помощь родителям детей-билингвов в их воспитании (консультации специалистов по билингвизму, детского психолога и логопеда, учителей); создание дополнительной образовательной и коммуникативной площадки для детей-билингвов и их родителей.

2. Молодежь в действии

Система формирования этнической идентичности, с точки зрения специалистов, имеет трехкомпонентную структуру и включает *когнитивный, эмоциональный и поведенческий* этапы (см. подробнее: [Чибисова, 2010, с. 5]). В частности, *когнитивный* компонент включает знания человека о своей этнической группе (самоназвание, особенности ее исторической судьбы, традиций и обычаев, элементов материально-духовной культуры и др.) и, по мнению большинства ученых, формируется в семье, детском саду и начальной школе.

Задача среднего и старшего звена в системе школьного образования – это воспитание личностного отношения молодого поколения к своей этнической группе и принадлежности к ней. В этой ситуации очень важно организовывать коммуникативные площадки для подрастающего поколения по разным областям науки. Формирование *поведенческого* компонента при формировании этнической идентичности у многих совпадает с обучением в высших учебных заведениях. Он проявляется прежде всего в способе организации бытовой и общественной жизни, стандартах и образцах деятельности. Для удовлетворения данной потребности в республике большой популярностью пользуется проект «Шудком» («Играем»), который можно назвать аналогом игры «60 секунд». Команды по 6 человек в течение одной минуты должны дать правильные ответ на поставленные во-

просы. Всего 27 вопросов и 3 тура. Игра ведется на удмуртском языке, что позволяет говорить о возможности использовать удмуртский язык не только в бытовой сфере.

3. Национальные факультеты как центры сохранения и развития национальных языков

Система современного образования претерпевает ряд изменений, связанных с глобализационными и миграционными процессами, технократизацией общества и др. Как отмечает Жан Делор, председатель Международной комиссии по образованию XXI века, основными ориентирами образования нового тысячелетия стали: 1) научиться познавать; 2) научиться делать; 3) научиться жить вместе; 4) научиться жить. Важную роль в реализации указанных ориентиров играют проектно-ориентированные образовательные программы, т.к. проектная деятельность способствует развитию творческого мышления и самостоятельности студентов, углублению и закреплению теоретических знаний. Удачным примером реализуемого проекта на базе Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики является сформировавшаяся традиция проведения межрегионального конкурса исследовательских работ в области удмуртской филологии, фольклора, краеведения и журналистики «Мои первые шаги в науку» для учащихся 8–11 классов общеобразовательных организаций Удмуртской Республики, Республики Татарстан, Республики Башкортостан, Пермского края. Целями и задачами данного конкурса являются активизация научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся общеобразовательных организаций Удмуртской Республики и других субъектов Российской Федерации; формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учащихся к изучению удмуртского языка, литературы, фольклора, краеведения, национальной журналистики, развитие интегративного подхода в изучении языков и литератур; выявление, поощрение и развитие одаренных и заинтересованных детей; популяризация интеллектуально-творческой деятельности среди школьников и студентов; привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития удмуртского языка и культуры и др.

Конкурс «Мои первые шаги в науку» проводится в три этапа: школьный, районный и республиканский уровни. Общий охват участников – более 400 человек. Студенты участвуют в организации и проведении районного и республиканского уровней: они составляют программу мероприятия, оценивают представленные работы, готовят культурную

программу. Учитывая, что большинство выпускников Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики – это будущие учителя удмуртского языка и литературы, их участие в реализации данного проекта способствует формированию организационно-управленческой компетенции, а также обучению способам планирования, контроля и коррекции деятельности педагога в образовательном процессе.

Для того, чтобы проект развивался, каждые три года вносятся коррективы в содержательный блок. В частности, с 2019 года данный проект будет расширен секцией «Экономика и предпринимательство». Целями нововведения являются повышение интереса подростков к развитию бизнеса, развитие терминологической системы удмуртского языка в области экономики и предпринимательства.

Как показывает многолетняя практика, участие студентов в проектной деятельности способствует созданию более гибкой образовательной системы, обеспечивающей органическую связь между школой и вузом, между профессиональным опытом и повышением квалификации.

Отмечая важную роль национальных факультетов в деле сохранения и развития языков (см. также: [Ильина, Кондратьева, 2015]), необходимо подчеркнуть, что на сегодняшний день ситуация с ними находится в тупике. К сожалению, в последние годы наметилась общая тенденция к сокращению бюджетных мест на национальные отделения в университетах, где ведется подготовка специалистов со знанием финно-угорских (и других) языков России. В частности, если в 1990-е годы на национальные факультеты выделялось по 40–150 бюджетных мест, то сегодня эта цифра варьирует от 6 до 38 мест, в зависимости от университета. Между тем подобная картина чревата своими последствиями как с точки зрения процесса воспроизводства кадров, так и с точки зрения представленности специалистов со знанием родных языков в смежных с отраслью образования и науки областях. Более того, резкое сокращение контингента студентов ведет к ослаблению научно-образовательных центров по изучению родных языков – национальных кафедр и институтов. В ближайшем будущем все финно-угорские регионы столкнутся или уже столкнулись с важнейшей для процесса подготовки кадров проблемой – отсутствием докторов наук по филологическим, педагогическим, культурологическим направлениям. И эта угроза без оперативного вмешательства может перерасти в настоящую катастрофу развития национального образования финно-угорских регионов России.

4. Междисциплинарный подход

Развитие языка происходит только тогда, когда он используется не только в сфере филологии, а активно применяется в различных сферах деятельности. Учитывая вышесказанное, в Удмуртском государственном университете реализуется цикл мероприятий, направленных на развитие и популяризацию удмуртского языка в различных областях науки. Большинство из них адресовано абитуриентам: в частности, Межрегиональный конкурс «Интеллектуальное многоборье им. Ю. С. Перевозчикова» (это конкурс, включающий в себя решение тестовых заданий по следующим учебным предметам: экономика, обществознание, удмуртский язык), Вузовская олимпиада школьников по географии им. С.И. Широкова (с вариантом на удмуртском языке), Межрегиональная олимпиада по журналистике (в том числе на удмуртском языке). Особый интерес представляет Межрегиональный конкурс мастер-классов по удмуртскому языку «Удмурт кылвуко» для школьников и студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций Удмуртской Республики, Республики Татарстан, Республики Башкортостан и Пермского края. Участники конкурса проводят 15-минутные мастер-классы на удмуртском языке в рамках следующих секций: удмуртский язык как родной, удмуртский язык как иностранный, краеведение, история, биология, география, физическая культура, технология, ИЗО, музыка. Считаем, что наличие сформированной системы поддержки удмуртского языка в рамках профориентационной работы позволяет оказывать воздействие на сохранение преподавания уроков удмуртского языка в условиях массового отказа в свете изменившегося законодательства. По мнению специалистов, на сегодняшний день законодательная база системы образования РФ не в полной мере готова обеспечивать развитие культурного многообразия государства: «в настоящее время в законе об образовании национально-региональный компонент отсутствует. Вместо него предложен мудрёный правовой механизм, следовать которому решаются немногие. Взять хотя бы норму, согласно которой язык обучения и воспитания определяет либо сама школа, либо учредитель образовательного учреждения, а значит, муниципальные власти и управление образования. В такой ситуации школе легче выполнить приказ свыше, чем проявлять инициативу и брать на себя ответственность» [Тишков, Степанов 2017: 881].

На пробелы в законодательной базе современной системы образования по отношению к изучению родных языков указывает и статистика. Так, по состоянию на 2015/16 учебный год в Российской Федерации

в 90,5% школ обучение осуществлялось только на русском языке, в 4,4% школ обучение смешанное – на русском и других языках, в 5,1% школ дети обучаются на национальных языках [Сведения 2016]. Суммарно по России из 14 млн. школьников национальным языкам обучаются 2,3 млн., то есть 15,5% из общего количества школьников, из них только четверть – на интенсивной основе (обучение ведётся на этих языках) (см. об этом подробнее: [Тишков, Степанов 2017: 882]).

Каждый регион имеет свои успешные практики реализации языковой политики. Важная задача государства и общества – диссеминация успешных проектов с целью обмена опытом и внедрения в субъектах Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище // Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века / <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения 18.04.2018)
2. Ильина Н. В., Кондратьева Н. В. Деятельность Международной ассоциации финно-угорских университетов в рамках интегративных процессов в образовании // Педагогическое образование в России. – 2015, № 12. – С. 157–160.
3. Мартынова М. Ю. Образование как ресурс конструирования идентичности молодежи. Российский опыт // Politbook. – Чебоксары, 2014. – № 1. – С. 33–60 (http://www.politbook.ru/images/pdf/PolitBook2014_1Issue_1.pdf) (дата обращения 02.09.2017).
4. Сведения 2016 – Сведения о распределении учреждений, реализующих программы общего образования, и обучающихся по языку обучения и по изучению родного (нерусского) языка. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://opendata.mon.gov.ru/opendata/7710539135-D7>) (дата обращения 02.08.2016).
5. Тишков В. А., Степанов В. В. Межэтнические отношения и этнокультурное образование в России // Вестник Российской Академии Наук. – 2017. – Том 87, № 10. – С. 879–890.
6. Чибисова М. Понятие этнической идентичности // BiZ-Bote: Информационно-методический журнал BiZ-Образовательно-информационного центра в Российско-Немецком Доме в Москве – 2010. – №2. – С. 4–7

Содержание

- 4 Аблятипов А. С.**
КРЫМ: ОБРАЗОВАНИЕ НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ
- 12 Александровская И. А.**
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
- 19 Асмолова Е.В. , Савина Е.Н.**
ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
- 28 Багдасарова А.Б.**
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОПЫТ РАБОТЫ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
- 34 Барабаш О. В.**
СОБЛЮДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ В СФЕРАХ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ГОСУДАРСТВЕННОГО: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
- 43 Будажапова Л. Б.**
РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ УСВОЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
- 48 Величко Н.И.**
ПРЕПОДАВАНИЕ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
- 52 Викулова В. П.**
СОХРАНЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ И БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЫ: НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОГО ДОМА ГОГОЛЯ

- 65 Гильмутдинов И. И.**
ЯЗЫКОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- 70 Головкин Е. В.**
ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- 78 Григорьев А. В.**
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТ НАДЭТНИЧЕСКОЙ КОНСОЛИДАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ РФ
- 82 Григорьева Л. Я.**
ОСНОВНЫЕ ПУТИ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ)
- 91 Гурьянова Л. А.**
ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА – БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
- 95 Драчева С. О.**
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА-ТЕСТА НА ПРИЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА ИЛИ ЛИЦА БЕЗ ГРАЖДАНСТВА НОСИТЕЛЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ КОМИССИИ УВМ УМВД РОССИИ ПО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015 – 2018 ГГ.)
- 103 Завертяева Ю. А., Квартников П. В.**
ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНСОЛИДАЦИИ ОБЩЕСТВА (ИЗ ОПЫТА РЯЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА)

- 109** **Игнатъева О. П.**
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ Л.Н. ТОЛСТОГО
- 111** **Кибрик А. А., Шлуинский А. Б.**
ПЕРСПЕКТИВЫ МАЛЫХ ЯЗЫКОВ РОССИИ
- 114** **Киселев С. В.**
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ
РАЗВИТИЯ КАРЕЛЬСКОГО, ВЕПСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
- 122** **Кондратьева Н. В.**
ОБ УСПЕШНЫХ ПРАКТИКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ
В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
- 129** **Королева С. Б.**
РАССКАЗЫВАЯ НА РУССКОМ: КОНСОЛИДИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ САЙТОВ (ПОРТАЛ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ МИФЫ О РОССИИ»)
- 134** **Королькова А. В.**
НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ И НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ АФОРИСТИКИ)
- 141** **Костылева Н. Б.**
ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ –
ЮГРЕ
- 145** **Кузнецов А.В.**
ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК СЕГОДНЯ: СОСТОЯНИЕ, ФУНКЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ
- 153** **Леонова М. П.**
РОЛЬ ФНКА «ГРЕКИ РОССИИ» В СОХРАНЕНИИ ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА НА
ТЕРРИТОРИИ РОССИИ И СОХРАНЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕРРИТОРИИ ГРЕЦИИ
- 158** **Магомедов Г. И.**
О ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

- 164** **Макшанцева Н. В.**
КОНСОЛИДИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНЦЕПТА «СОБОРНОСТЬ»
КАК КЛЮЧЕВОГО КОНЦЕПТА РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОЙ
КУЛЬТУРЫ
- 171** **Марусенко М. А.**
«НОВАЯ» ПАРАДИГМА В МИРОВОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКЕ
- 179** **Митина Е. В.**
РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
- 185** **Мишанин Ю.**
МОРДОВСКИЕ ЯЗЫКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- 191** **Мухаметшина Р.Ф.**
РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
- 200** **Остапова З.В.**
КОМИ ЯЗЫК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ,
РОДИТЕЛЬСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА
- 208** **Пятакова А.И.**
ПРОЕКТ «ЯЗЫК – ДУХОВНЫЙ КОД НАЦИИ (ДУХОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ
РОССИИ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ)» КАК ПРИМЕР ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
ОБЩЕСТВА
- 214** **Райхлина Е.Л.**
РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

- 217 Семенова С.С.**
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 223 Сенаторова О. А.**
РУССКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- 230 Смирнова Н.Л., Суслонов П.Е.**
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РОДНЫМ
ЯЗЫКАМ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ РЕЧЕВОЙ
СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ,
РАСПОЛОЖЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)
- 237 Тихонычева М.Д.**
ИТОГИ ФОРУМА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- 241 Фролов А.С.**
СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО МНОГООБРАЗИЯ НАРОДОВ РОССИИ
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
- 247 Хадиуллин И.Г.**
СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ. РОЛЬ СИСТЕМЫ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 249 Хисамов О.Р.**
НАУЧНОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ
СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН)

- 254 Цырендоржиева Б.Д.**
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
- 258 Чуриков С.А.**
ОБ ОПЫТЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ ВОРОНЕЖСКИХ ФИЛОЛОГОВ ПО ТЕМЕ «ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- 264 Шиянова А.А.**
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОХРАНЕНИЕ
ОБСКО-УГОРСКИХ И САМОДИЙСКИХ ЯЗЫКОВ В ХАНТЫ-МАНСЙСКОМ
АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

При финансовой поддержке
Федерального агентства по делам национальностей

Тираж 350 экземпляров.

Москва, 2018