

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА:
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

**THE SPATIAL ORGANIZATION OF SOCIETY:
THEORY, METHODOLOGY, PRACTICE**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(7–11 ноября 2018 г.)



Пермь 2018

УДК 911.3: 316
ББК 26.8+60.5
П898

Пространственная организация общества: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (7–11 нояб. 2018 г.) / под ред. Т.В. Субботиной, Л.Б. Чупиной; Перм. гос. нац. исслед. ун-т – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 43 Мб; 653 с.. – Режим доступа: www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/prostranstvennaya-organizaciya-obshhestva.pdf. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7944-3226-8

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой юбилею д.г.н., профессора Михаила Дмитриевича Шарыгина. Обсуждаются вопросы теории, методологии и практики пространственной организации общества: выявляется место социально-экономического района в системе территориальной организации общества и затрагиваются проблемы его развития; обращается внимание на особенности и проблемы регионального и муниципального управления и его роли в пространственной организации общества; рассматриваются методические вопросы и инновационные технологии в географических исследованиях и образовании.

Издание предназначено для научных работников, молодых учёных, работников и преподавателей вузов, широкого круга научных и практических работников.

The collection contains the materials of the 1st All-Russian Scientific and Methodological Conference of Geography Teachers, Methodists, Scientists and Teachers of Institutes of Higher Education, heads of general education organizations. The problems of on-line training and short-term courses are addressed; professional tests of students; organization of travel teacher with students; preparation of schoolchildren for intellectual competitions and olympiads in geography. Separately examined aspects of field research of students: workshops and expeditions; project activities of teachers and students in geography lessons and after-hours; museum pedagogy.

УДК 911.3: 316
ББК 26.8+60.5

Издаётся по решению оргкомитета конференции

Редакционная коллегия:

канд. геогр. наук, доц. **Т.А. Балина**
канд. геогр. наук, доц. **М.Б. Иванова**
канд. геогр. наук, доц. **С.А. Меркушев**
канд. геогр. наук, доц. **В.А. Столбов**
канд. геогр. наук, доц. **Т.В. Субботина**
канд. геогр. наук, доц. **Л.Ю. Чекменёва**
канд. геогр. наук, доц. **Л. Б. Чупина**

ISBN 978-5-7944-3226-8

© ПГНИУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пленарные доклады

<i>Горбанёв В.А., Кочуров Б.И.</i> НОВОЕ ГЕОГРАФО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ.....	10
<i>Горохов С.А.</i> ЦИКЛЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В КОНФЕССИОНАЛЬНОМ ГЕОПРОСТРАНСТВЕ МИРА.....	17
<i>Ковалёв Ю.Ю., Степанов А.В., Бурнасоев А.С.</i> ЭВОЛЮЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО МЕТАБОЛИЗМА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ.....	22
<i>Столбов В.А.</i> РОССИЙСКИЕ РЕГИОНЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТРАНЫ И МИРА.....	29
<i>Субботина Т.В.</i> ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СИСТЕМНО-СЕТЕВОГО ПОДХОДА.....	35
<i>Шарыгин М.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	41

Секция 1. Теоретико-методические вопросы пространственной организации общества

<i>Архипов Ю.Р.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД ВЫЯВЛЕНИЯ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ.....	46
<i>Дмитриев Р.В.</i> МЕТРИКА СИСТЕМ ГОРОДСКОГО РАССЕЛЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ ЦЕНТРАЛЬНЫХ МЕСТ: ПОСТОЯНСТВО VS ИЗМЕНЧИВОСТЬ.....	49
<i>Дружинин А.Г.</i> АКВАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ЦЕНТРО-ПЕРИФЕРИЙНЫЕ СТРУКТУРЫ ИНВЕРСИОННОГО ТИПА: ПОДХОД К КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ.....	53
<i>Каледин Н.В., Елацков А.Б.</i> ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА: ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ГЕОПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ.....	57
<i>Мажар Л.Ю.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ.....	62
<i>Макарова К.П., Левина Ю.Б., Зарубин О.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ.....	67
<i>Мартынов В.Л.</i> ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПРИГОРОДНОЙ ЗОНЫ (на примере Санкт-Петербурга).....	71
<i>Мошков А.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЦЕПОЧЕК ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ.....	77
<i>Сидоров В.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КОМФОРТНОСТИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....	82
<i>Столбов В.А., Белоногова Ю.О., Ощепкова А.З.</i> ПРИНЦИПЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ В РЕГИОНЕ (СУБЪЕКТЕ ФЕДЕРАЦИИ).....	86
<i>Сулкарнаева Л.Д.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ОЦЕНКИ УРБОЭКОСИСТЕМНЫХ УСЛУГ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ГОРОДСКОГО РАЗВИТИЯ.....	91
<i>Ткаченко А.А.</i> ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ И ЦЕНТРАХ РАССЕЛЕНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД.....	95
<i>Фаронова Ю.В.</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ГОРОДА: ВИДЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	99

<i>Хуснутдинова С.Р.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДСКИХ АГЛОМЕРАЦИЙ.....	105
<i>Царев А.И.</i> ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ ВНУТРЕННЕЙ ПЕРИФЕРИИ.....	110
<i>Шарыгин М.Д., Коньшиев Е.В.</i> ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ, ТЕРРИТОРИАЛИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	115
<i>Шарыгин М.Д., Чупина Л.Б.</i> ПОНЯТИЕ «МЕСТО» И ЕГО РОЛЬ В ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	119
<i>Щепеткова И.О.</i> ДАЧИ: ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ФЕНОМЕНА	122
<i>Эрман А.Э., Чупина Л.Б.</i> ОСОБЕННОСТИ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ В СИСТЕМЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....	128
<i>Яковенко Н.В., Комов И.В., Диденко О.В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	132

**Секция 2. Социально-экономический район
в системе территориальной организации общества**

<i>Бабурин В.Л., Бадина С.В.</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ УЩЕРБОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В АРЕАЛАХ ДЕГРАДАЦИИ МНОГОЛЕТНЕМЁРЗЛЫХ ПОРОД РОССИЙСКОЙ АРКТИКИ.....	137
<i>Вахненко Р.В.</i> ТРАНСПОРТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ РОССИЯН КАК ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА)	141
<i>Власова О.М.</i> ЭТНОТУРИСТСКИЕ ДЕСТИНАЦИИ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ОКРУГА: АНАЛИЗ ГЕОГРАФИИ РАЗМЕЩЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....	146
<i>Долганова В.А.</i> МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ г. БРЯНСКА.....	152
<i>Долганова М.В.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНАХ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	157
<i>Жук С.И.</i> ВЕЛИЧИНА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КАК ФАКТОР МИГРАЦИОННОЙ ДИНАМИКИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ	163
<i>Имашев Э.Ж.</i> ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ	168
<i>Казаков Б.А., Киселёв Р.Р.</i> МИЛИТАРИЗАЦИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ В СТРУКТУРНО-ПРОСТРАНСТВЕННОМ РАЗВИТИИ СТРАНЫ.....	174
<i>Калинина Ю.М.</i> К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ХАБА НА ТЕРРИТОРИИ «МЕЖДУНАРОДНОГО АЭРОПОРТА «ПЕРМЬ».....	178
<i>Крылов П.М.</i> ТРАНСПОРТНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ И ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ.....	182
<i>Кузнецова С.И.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КОРПОРАТИВНОГО ВУЗА.....	188
<i>Лучников А.С., Сажин А.А.</i> К ВОПРОСУ О РАЗНООБРАЗИИ МОДЕЛЕЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВ В ГЕОПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	194

<i>Малагина М.А., Субботина Т.В., Субботин Д.А.</i> ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ.....	200
<i>Мокина Л.С., Власова Н.Ю.</i> РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ МАКРОРЕГИОНА.....	204
<i>Нагирная А.В.</i> МЕСТО РОССИИ В МИРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКАХ НА ПРИМЕРЕ ГОЛОСОВОЙ СВЯЗИ.....	210
<i>Нечаева А.А., Кардашин В.А.</i> ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ ОТХОДОВ: ГОТОВНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ.....	216
<i>Носкова Е.М.</i> РОЛЬ ФИНАНСОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЙОНИРОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РОССИИ.....	221
<i>Обедков А.П.</i> МОНОГОРОДА МАКРОРЕГИОНОВ РАССЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО СЕВЕРА: ТИПОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ АКТИВИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ.....	225
<i>Пименова Е.В.</i> ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.....	232
<i>Пономарева З.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МИКРОРАЙОН В РЕГИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	235
<i>Преображенский Ю.В.</i> К ВОПРОСУ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	239
<i>Ридевский Г.В.</i> ЦЕНТР-ПЕРИФЕРИЙНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МОДЕРНИЗАЦИЯ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ.....	245
<i>Родионова И.А.</i> РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО УРОВНЮ ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ МНОГОМЕРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ.....	252
<i>Самусенко Д.Н.</i> ГЕОГРАФИЯ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕГИОНАХ РОССИИ.....	259
<i>Сафиуллин Р.Г., Сафиуллина Р.М., Щербина И.В.</i> ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.....	263
<i>Селеткова П.В., Субботина Т.В.</i> СОЦИОЭКОНОМИКА: СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	268
<i>Сидоркина З.И., Бельская Е.Э.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧНЫХ С КИТАЕМ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	271
<i>Сухинин С.А.</i> ВНУТРИОБЛАСТНЫЕ РАЙОНЫ В ЦЕНТРО-ПЕРИФЕРИЙНОЙ СТРУКТУРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	278
<i>Тежикова Е.Ю., Столбов В. А.</i> ВОСПРИЯТИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ЖИТЕЛЯМИ И ГОСТЯМИ ПЕРМИ (семантический анализ).....	284
<i>Федоров Г.М., Зверев Ю.М.</i> О РОЛИ РЕГИОНОВ ЗАПАДНОГО ПОРУБЕЖЬЯ РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ СВЯЗЕЙ С СОПРЕДЕЛЬНЫМИ СТРАНАМИ.....	289
<i>Хусаинова А.С.</i> ФАКТОРЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РАЙОНОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ЭКСКЛЮЗИИ В г. ЗАГРЕБЕ (Хорватия)....	295
<i>Шанин С.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ СТРУКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АТМОСФЕРНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ.....	299
<i>Яковлева С.И.</i> МИКРОРАЙОНИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕННОМ ПЛАНИРОВАНИИ ТВЕРСКОГО РЕГИОНА.....	303
<i>Яськова Т.И.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ: ПУТИ И ПРОБЛЕМЫ.....	307

Секция 3. Региональное и муниципальное управление

<i>Багати Н.В.</i> АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГРУЗИНСКОЙ ССР В АБХАЗИИ (на примере Ахалифонского района).....	314
<i>Балина Т.А., Гасумова С.Е., Балина А.А.</i> РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СНИЖЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В РЕГИОНЕ.....	316
<i>Девятов А.Н.</i> МОДЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИЕЙ.....	321
<i>Жолобова Е.В.</i> ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ...	326
<i>Маракулин М.В.</i> О СТРУКТУРЕ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РЕГИОНАЛЬНЫХ СУБЪЕКТАХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	329
<i>Меркушев С.А., Фахрисламова Л.И.</i> К ВОПРОСУ УЧЁТА ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ-МИЛЛИОНЕРОВ УРАЛА И ПОВОЛЖЬЯ ПРИ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	334
<i>Оглезнева Т.В., Лучников А.С.</i> ИНТЕРЕСЫ ТЕРРИТОРИИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	339
<i>Птицына Д.Р., Смирнов И.П.</i> НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕСТНЫХ ИНИЦИАТИВ.....	344
<i>Смирнова А.А.</i> МЕСТНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В МАЛЫХ ГОРОДАХ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ	347
<i>Шарыгин М.Д., Осоргин К.С.</i> МЕСТНОЕ СООБЩЕСТВО: СУЩНОСТНЫЕ АТТРИБУТЫ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ (концептуальная модель)	350

Секция 4. Региональная организация жизнедеятельности людей

<i>Абросимова И.В.</i> ДЕТСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	355
<i>Агафошин М.М.</i> ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ ИЗ СИРИИ И ИРАКА В ЕС.....	357
<i>Анисимова Т.И.</i> РАССЕЛЕНИЕ ИНОСТРАННОГО НАСЕЛЕНИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ ШВЕЙЦАРИИ.....	362
<i>Батракова М.Я., Кузьменко П.В., Балина Т.А.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕПРЕССИВНЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ПЕРМСКОГО КРАЯ	365
<i>Бедратый С.В.</i> ОПОРНЫЙ РАЙОН И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО КОНЦЕПЦИИ ДЛЯ ЧЕРНИГОВСКОГО И ГОМЕЛЬСКОГО ПОЛЕСЬЯ	370
<i>Берёзкин М.Ю., Синюгин О.А.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ РЕСУРСОВ В ЭНЕРГЕТИКЕ КРЫМ.....	374
<i>Богданова Л.П., Щукина А.С.</i> ДОСТУПНОСТЬ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	377
<i>Галимов М.А.</i> ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮГО-ВОСТОЧНЫХ РАЙОНОВ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2007–2016 гг.	383

<i>Гальцева А.Н., Овсянкина А.А., Балина Т.А.</i> ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ГОРОДАХ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	386
<i>Григорович М.А.</i> ОЦЕНКА ГЕОДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ Горноуральского городского округа СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	390
<i>Гусаков Т.Ю.</i> СЕЛЬСКО-ГОРОДСКАЯ ДИФфуЗИЯ В ПОСТСОВЕТСКОМ КРЫМУ.....	396
<i>Дельва К.И.</i> ЗАМЕЩЕНИЕ ПОКОЛЕНИЙ В РЕГИОНАХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.....	400
<i>Демидова Е.Е.</i> МАКРОРЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ.....	405
<i>Доманская А.А., Житова Е.Н., Караганова Н.Г.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ВЪЕЗДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ.....	408
<i>Егорова Е.О., Житова Е.Н.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТОСТИ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	414
<i>Зырянов А.И.</i> ГОРНОЗАВОДСКОЕ ПРИКАМЬЕ: СИСТЕМА ГОРОДОВ И ТУРИСТСКИЕ МЕСТНОСТИ	420
<i>Зырянова И.С.</i> ТУРИЗМ НА ТЕХНОГЕННЫХ ОБЪЕКТАХ.....	424
<i>Казаков Н.А., Фуженкова Т.А.</i> ГЕОМАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (на примере культурно-выставочного центра «Радуга» города Чебоксары).....	428
<i>Караваев П.Л.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ТРАНСПОРТНОЙ СВЯЗНОСТИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (на примере автобусного сообщения).....	432
<i>Кудрявцев А.Ф.</i> ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ В ИЖЕВСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ.....	439
<i>Лавров Н.А.</i> СОВРЕМЕННАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДИСПРОПОРЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В МИРЕ.....	444
<i>Лекомцев А.Л.</i> НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ УДМУРТИИ.....	450
<i>Лучников А.С., Николаев Р.С., Рудакова И.С.</i> РОЛЬ МОНОПРОФИЛЬНЫХ ПОСЕЛЕНИЙ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	453
<i>Максимов Д.В.</i> О ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЕ И ТУРИЗМЕ.....	461
<i>Мифтякова Э.Ф., Аксёнова М.Ю.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В НАЧАЛЕ ХХІ в.	464
<i>Мустафин М.Р., Биктимиров Н.М.</i> ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (территориальный аспект).....	470
<i>Николаев Р.С., Аликина М.В.</i> АНАЛИЗ СТРУКТУРНЫХ СДВИГОВ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	474
<i>Омирзакова М.Ж., Галимов М.А.</i> ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИЗМА АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	479
<i>Панков С.В.</i> ОЦЕНКА ФАКТОРОВ САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	483
<i>Парчиева Д.А.</i> СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В СУБЪЕКТАХ РФ.....	488

<i>Петрушев И.В.</i> ПРОБЛЕМА СЕПАРАТИЗМА В КИТАЕ НА ПРИМЕРЕ СИТУАЦИИ В СИНЬЦЗЯН-УЙГУРСКОМ АВТОНОМНОМ РАЙОНЕ.....	492
<i>Петров Ю.В.</i> ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАЗДНЕНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ НА ЮГЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД 1989–2018 гг.	495
<i>Попов А.В.</i> К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ТРОЛЛЕЙБУСНЫХ СЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ КАЗАНИ И ПЕРМИ.....	501
<i>Прокашев А.М., Матушкин А.С., Вартан И.А., Потанин А.П.</i> НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ И ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОДНОГО ИЗ УГОЛКОВ ВЯТСКОГО КРАЯ.....	507
<i>Ракина Ю.М., Ширинкин П.С.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ТЕРРИТОРИЙ (на примере Городского округа – город Кудымкар Пермского края)	514
<i>Рожко М.В., Булатова Г.Н.</i> ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (территориальный аспект).....	517
<i>Ростислав К.В.</i> РАЗЛИЧИЯ В ОБЩЕЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ И ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ МЕЖДУ РЕГИОНАМИ РОССИИ В 2008–2016 гг.	522
<i>Рубцов В.А., Байбаков Э.И.</i> ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	529
<i>Сабитов Р.К.</i> О ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	534
<i>Сафарян А.А., Фирсова А.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ МНЕНИЯ МЕСТНЫХ ЖИТЕЛЕЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИМИДЖЕВЫХ ПРОДУКТОВ (на примере мобильного приложения «Бренд-карта Перми» на платформе «Пермский период 2.0).....	541
<i>Сафиуллина Р.М., Фаронова Ю.В., Максютова А.А.</i> ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	544
<i>Семенова Л.А.</i> СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В БАССЕЙНЕ АМГИ.....	549
<i>Сидоренко Е.Н.</i> ГЧП – КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	553
<i>Ситников П.Ю.</i> ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНДИКАТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ ТЕРРИТОРИИ.....	557
<i>Толчин С.В., Акатов Н.Б., Попов А.В., Гакашев М.М.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ	561
<i>Ушаков Е.А.</i> СОБСТВЕННЫЕ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (Якутия).....	566
<i>Ушакова В.Л.</i> ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРИМОРСКОГО КРАЯ.....	571
<i>Чекменева Л.Ю., Еропкина Н.Д., Харина К. И.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ...	578
<i>Шарьгин М.Д., Мельников Е.Р.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОНОГОРОДА ЧУСОВОГО.....	582
<i>Шилова Д.И.</i> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РЕКРЕАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	588

<i>Ширинкин П.С., Швецова О.А.</i> К ПРОБЛЕМАТИКЕ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА СЕВЕРНОГО ПРИКАМЬЯ (на примере Красновишерского, Чердынского муниципальных районов и Коми-Пермяцкого округа Пермского края).....	594
<i>Юманова У.В.</i> ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ РЕГИОНА	601
<i>Юманова У.В., Солодовников П.А.</i> ОЦЕНКА РИСКОВ И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В РОССИИ.....	606

**Секция 5. Методические вопросы и инновационные технологии
в географических исследованиях и образовании**

<i>Амельченко В.И.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF GEOGRAPHIC EDUCATIO.....	611
<i>Бажукова Н.В.</i> ПЕРМСКИЕ ГЛОБУСЫ-ГИГАНТЫ.....	614
<i>Горбачевич Н.П., Лившиц Е.В., Лучников А.С., Мышлявцева С.Э., Фирсова А.В., Фролова И.В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ (по мотивам нового учебного пособия «Мой Пермский край»).....	617
<i>Иванова М.Б.</i> ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	622
<i>Кашин А.А.</i> О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК В УДМУРТСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ.....	628
<i>Коновалова В.А.</i> МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СУВОРОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	633
<i>Обедков А.П.</i> СЕВЕРНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ КАК НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В КОМПЛЕКСНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ И СТРАНОВЕДЕНИИ.....	636
<i>Скотынянская В.Э.</i> ИНТЕГРАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «МЕМОРИАЛЬНЫЕ ПАМЯТНИКИ г. ЛЫСЬВА».....	643
<i>Старикова А.В.</i> УЧЕБНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ г. ЯРОСЛАВЛЯ (хроногеографический подход к исследованию).....	646
<i>Терещенко Т.А.</i> ГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ.....	649

**О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК
В УДМУРТСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ
ON SOME FEATURES OF ORGANIZATION OF FIELD PRACTICES
IN THE UDMURT STATE UNIVERSITY**

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые подходы к организации полевых практик студентов-географов в Удмуртском госуниверситете, реализуемые автором в течение 15-ти полевых сезонов. При этом делается упор на те методы и подходы, которые не требуют дорогостоящего оборудования и возможны для реализации в самых разных условиях и районах прохождения практики.

Ключевые слова: учебная практика; география; методы организации.

Abstract. In the article some approaches to the organization of field practices of students-geographers in the Udmurt State University, realized by the author during 15 field seasons, are considered. At the same time, emphasis is placed on those methods and approaches that do not require expensive equipment and are possible for implementation in a variety of conditions and areas of practice.

Key words: educational practice; geography; methods of organization.

Учебная практика – неотъемлемый компонент подготовки студентов-географов. На наш взгляд, функции практики и её место в учебном процессе невозможно обозначить только нормативными документами и понятиями «компетенции», «цели и задачи» и т.п. Это этап, во многом формирующий географическое мировоззрение и взгляд на жизнь через призму географического пространства и территориальной идентичности. Более того, в жизни абсолютного большинства студентов-географов практика навсегда остаётся одним из самых ярких моментов, о котором люди вспоминают многие годы. В условиях борьбы за мотивированных абитуриентов отлаженная система практик становится ещё и важным конкурентным преимуществом вуза. Поэтому организация практики требует тщательной подготовки и, безусловно, творческого подхода. Если аудиторные занятия во многом подчинены общей, достаточно устоявшейся, логике и встроены в жёсткое расписание, то практика предполагает почти неограниченный простор для творчества.

Вместе с тем, в условиях хронической нехватки денежных средств (и на организацию выездов, и на оплату рабочего времени преподавателей («часы» и «ставки»), и на приобретение оборудования), полноценные учебные полевые практики могут позволить себе далеко не все вузы, в которых реализуется направление подготовки «география». Если до начала 1990-х гг. выездные практики по всей стране и даже за рубеж были делом привычным и отработанным, то после распада СССР, в связи с системным кризисом, они практически прекратились в абсолютном большинстве вузов. В связи с этим особую актуальность приобрели учебно-научные географические станции [5]. В большинстве случаев они располагаются в регионах «прописки» самих вузов, что значительно упрощает проезд студентов и в целом вопросы жизнеобеспечения станций. Однако такие станции позволяют ознакомить студентов только с некоторыми природными и социально-экономическими особенностями региона прохождения практик.

С начала XXI в. ситуация во многих вузах стала меняться в лучшую сторону и началось возобновление выездных (межрегиональных, межзональных и т.д.) практик. Автор статьи

занимается организацией практик с первого года работы в вузе (с 2003 г.). Пятнадцатилетний опыт позволяет сделать некоторые обобщения и поделиться опытом их организации и проведения.

В Удмуртском государственном университете сложилась определённая система проведения практик. Студенты первого курса проходят учебную практику в г. Ижевске и его ближайших окрестностях. Это во многом упрощает организационные вопросы, тем более что часть студентов, окончивших первый курс – несовершеннолетние. Кроме того, это позволяет преподавателям, задействованным в практиках, участвовать в работе ГАК и параллельно руководить производственной практикой студентов-старшекурсников. По окончании второго курса учебная практика делится на две части. На этом хотелось бы заострить внимание, тем более что понятие «практика» чаще всего ассоциируется именно с поездками после второго курса.

На наш взгляд, для успешного прохождения практики с максимальной отдачей целесообразно комбинировать региональную и выездную части. Первая, проводимая в УдГУ на биогеоэкологической станции «Фертики» в Воткинском районе Удмуртии, нацелена на детальное изучение ландшафтов и приобретение навыков исследований основных компонентов природы. Вторая, традиционно проводимая на территории Республики Карелия и Мурманской области, преследует цель изучения природных (в основном) и социально-экономических (в меньшей степени) характеристик территорий других регионов. Невозможность детального изучения отдельных ландшафтов компенсируется широтой территориального охвата.

Первый этап. Станция «Фертики» располагает условиями, позволяющими в летний период проживать группе численностью до 80 человек. Здесь имеется двухэтажный дом для студентов, дома для преподавателей, баня, летние душевые, столовая и кухня. Камеральные работы проводятся в здании столовой и одном из помещений двухэтажного дома. База располагается в 4-х километрах от Воткинского водохранилища на р. Каме, в долине малой реки Удебка. Основной участок исследования в рамках учебных практик вытянут между реками Удебка и Сива и сочетает долинные и междуречные местоположения. Группа делится на бригады, каждая из которых получает участок площадью от 3 до 4 км² для комплексного ландшафтного исследования по заданной методике [2, 3, 4]. Кроме того, на станции ведутся регулярные метеонаблюдения, а также оборудуются временные гидропосты для исследования колебания уровня и расхода воды в р. Удебке.

Данные методы и подходы являются стандартными и отработанными в течение длительного времени. Экономико-географическая составляющая практики представлена более скромно по ряду обстоятельств. Во-первых, к окончанию второго курса у студентов прослушаны и сданы все общие физико-географические курсы, тогда как социо- и экономико-географические – далеко не в полном объёме. Во-вторых, район прохождения практик – территория, где давно наблюдается отток населения, усилившийся в середине 2000-х гг. в связи с закрытием местной железной дороги Воткинск – Беркуты. Небольшие деревни исчезли или находятся на грани исчезновения, садовые массивы заброшены. Следовательно, для социо- и экономико-географического изучения территория малопригодна. Изучение самого феномена обезлюдения «изнутри» возможно либо в динамике (имея материалы на разные исторические срезы), либо в результате анкетирования и бесед с местными жителями, которых практически не осталось.

Единственный объект, безусловно заслуживающий внимания с точки зрения экономико-географического изучения – ГУП УР «Рыбхоз «Пихтовка», расположенный в 40 километрах от станции «Фертики» в Воткинском районе Удмуртии. Данное предприятие является единственным в регионе полносистемным рыбоводческим хозяйством и общероссийским лидером по продуктивности прудового рыбоводства. Экскурсия предполагает ознакомление с экономико-географическими особенностями, основами производственной деятельности, социальной политикой предприятия. Форма контроля – письменный отчёт от каждой бригады и обсуждение результатов в виде семинара.

Второй этап. Как было сказано выше, последние 15 лет выездная часть практики проводится на территории Республики Карелия и Мурманской области. Изначальный выбор района был во многом случайным, однако после ряда поездок было решено остановиться на этой территории на более долгий период. На это был целый ряд причин.

Во-первых, исключительное природное своеобразие. Территория Балтийского кристаллического щита обладает рядом уникальных особенностей, которые невозможно встретить в других местах Восточно-Европейской равнины. А с учётом того, что Фенноскандия подвергалась многократным четвертичным оледенениям, в кристаллических породах многие ледниковые формы очень хорошо «законсервировались», что позволяет изучать их в полном объёме (бараньи лбы, курчавые скалы, шхерные и фьордовые берега). Да и ледниково-аккумулятивные формы рельефа из-за близости к центру оледенения сохранились в слабо изменённом виде (озы, друмлины, камы и т.д.). Поскольку практика проходит в июле, в северной части маршрута, как правило, удаётся застать окончание полярного дня, а сам маршрут пересекает северный полярный круг. Сам факт производит сильное эмоциональное воздействие и, безусловно, способствует пониманию механизма выделения полярных кругов и явления полярного дня и ночи. Кроме того, маршрут проходит вблизи Хибинских гор, которые доступны для подъёма без специального снаряжения и подготовки с целью изучения высотной поясности. В северо-восточной точке маршрута есть возможность подъехать непосредственно к побережью Баренцева моря около с. Териберка Мурманской области. Это место исключительно удобно для проведения гидрологических наблюдений в полосе осушки (см. ниже) и для установки временного полевого лагеря.

Во-вторых, это территория, удобная для поездок в формате учебной практики. Плотность населения здесь и без того невысока, а летом местные жители (особенно это касается Мурманской области) массово проводят свои отпуска в более тёплых странах и регионах. Следовательно, дороги не загружены транспортом, в гостиницах всегда имеются свободные места, предприятия общепита готовы к обслуживанию групп. Изначально малолюдность и слабая загруженность инфраструктуры была одна из весомых причин, по которой в качестве района прохождения практики был выбран «север», а не «юг». Транспортная инфраструктура за последнее десятилетие значительно улучшилась: на всём протяжении был произведён капитальный ремонт федеральной трассы «Кола», протягивающейся через всю Карелию и Мурманскую область. Это позволяет передвигаться на автобусе с минимальными затратами времени на переезды от места к месту. Определённой проблемой является поиск мест для стоянок и временного полевого лагеря (должен быть источник пресной воды, площадка для лагеря и стоянки автобуса). Учитывая, что территория заболочена и заозёрена, удобных мест действительно немного. Однако в результате многолетних поездок места были найдены и в настоящее время используются ежегодно.

В-третьих, детальное знание территории руководителями для квалифицированного проведения практики. На наш взгляд, учебная практика должна носить не пассивно-созерцательный, а активно-познавательный характер. Для того, чтобы поездка не превращалась в обычную экскурсию, руководителям необходимо знать особенности территории настолько, чтобы по возможности обходиться без привлечения сторонних экскурсоводов. (Однако данное обстоятельство не касается ряда квалифицированных специалистов, с которыми ведётся многолетнее сотрудничество для проведения отдельных разделов практики: специалисты по рудным полезным ископаемым, по геоботанике, по атомному ледокольному флоту и т.д.). Значительная часть информации даётся в виде мини-лекций по ходу движения автобуса либо на ключевых точках по маршруту следования. Кроме того, знание руководителями природных и социально-экономических особенностей территории позволяет адекватно оценивать выполнение заданий по практике и в целом работу студентов. При смене района прохождения практики неизбежно возникает необходимость детального изучения новой территории, а также, по возможности, разовая самостоятельная поездка в новое место с целью разведки маршрута, что связано с затратами труда, времени и финансов.

В-четвёртых, наработанные связи и налаженная логистика. По прошествии многих лет решение вопросов по размещению, питанию, экскурсиям, транспорту происходит оперативно и результативно, что позволяет освободить значительное количество времени для организации учебного процесса во время практики.

Общее описание маршрута. Выездная часть практики длится 2-2,5 недели. Все передвижения происходят на автобусах. Это позволяет сократить время в пути и доехать буквально от места до места, что актуально из-за большого количества оборудования и личных вещей. Кроме того, поездки большой группой на автобусе в результате обходятся дешевле, чем на поездах. Время в пути до Петрозаводска – около 36 часов (1,5 суток). Маршрут построен таким образом, чтобы в крупных городах – Петрозаводске, Мурманске и Санкт-Петербурге – быть по 2 дня, чтобы узнать и познакомиться с местной спецификой (почувствовать «дух места»). Поездка непосредственно по Карелии и Мурманской области осуществляется другим автобусом, принадлежащим одной из компаний, зарегистрированных в Петрозаводске. Такая смена транспорта обусловлена необходимостью приблизить маршрут на том или ином транспорте к базам снабжения в случае неисправности автобуса (для оперативного ремонта или замены).

Основная часть маршрута проходит по федеральной трассе «Кола» (Санкт-Петербург – Мурманск). Комфортное расстояние для дневного переезда – около 400–500 километров. Это позволяет за два дневных переезда доехать до Мурманска. Затем осуществляются «вверные» выезды на запад и восток от Мурманска (в Заполярный и Териберку соответственно). После этого – переезд от Мурманска до Санкт-Петербурга, причём на подъезде к конечному пункту – по северному берегу Ладожского озера и Карельскому перешейку. Основные объекты посещаются по пути «туда» или «обратно», в зависимости от ситуации конкретного года. Из мест, посещаемых ежегодно или часто, можно отметить Полярно-альпийский ботанический сад в г. Кировске, Соловецкие острова, с. Ловозеро (центр компактного проживания саамов), города Питкяранта и Сортавала и их окрестности.

После двухдневного пребывания в Санкт-Петербурге на автобусе, принадлежащем одной из ижевских фирм, группа возвращается обратно в Ижевск.

Некоторые виды заданий и подходы к организации деятельности студентов. Как было сказано выше, основной упор делается на физико-географическую (ландшафтную) составляющую практики. Традиционные маршруты организуются веером от лагеря во время полевых стоянок. Бригады проходят определённое расстояние по заданному азимуту и описывают компоненты ландшафта, а затем дают названия выделенным фациям. Выделим некоторые из других видов заданий, в ряде случаев нестандартных, выполнение которых нацелено на знакомство с характерными чертами территории и не требует специального дорогостоящего оборудования и сложной методики. (Часть приёмов более подробно описана в [1]).

Изучение высотной поясности. Невысокие горы Кольского полуострова из-за расположения на границе лесной и лесотундровой зон – удобный полигон для изучения высотной поясности. Дважды (около городов Мурманск и Кировск) осуществляется подъем в горы с относительными высотами от подножья 300–500 метров (для фиксации изменений высотных поясов в данной местности этого вполне достаточно). По ходу маршрута бригады описывают компоненты ландшафта (рельеф, геологическое строение, почвенно-растительный покров), а одна из бригад на основании полученного описания компонентов даёт название фации. Два человека заранее назначаются для работы в метеобригаде. Они работают с барометром и термометром и фиксируют соответствующие значения (атмосферного давления и температуры) при смене высотных поясов. Затем с помощью барометрической формулы рассчитывают абсолютную и относительную высоты каждого из поясов. Все данные заносятся в бригадные дневники, а также описывается методика вычисления высот.

Изучение приливно-отливных процессов. В одном из пунктов (с. Териберка) маршрут подходит непосредственно к Баренцеву морю. В данном месте отмельный песчаный берег, позволяющий вести измерения от неподвижного репера до кромки воды. Здесь устанавливается временный гидропост и распределяется суточное дежурство. Каждые 15 минут происходит

измерение расстояния от репера до уреза воды, дежурные меняются через час. Поскольку берег предельно отмелый и пологий, изменение расстояния до кромки воды пропорционально изменению уреза воды. По результатам суточных наблюдений строится соответствующий график. Поскольку подобные работы ведутся каждый год, есть возможность сравнить график текущего года с предыдущими и сделать выводы (оформляются в виде пояснительной записки), почему высота приливов в одном и том же месте отличается в разные дни наблюдения. Несмотря на простоту методики, сам факт наблюдения за приливами и отливами на берегу Северного Ледовитого океана вызывает искренний интерес и способствует пониманию процессов, происходящих в береговых частях морей и океанов.

Изучение городской топонимики. В ряде случаев (по Мурманску) подобное задание выполняется как самостоятельное, а в других (по Апатитам) – как запасной вариант при невозможности подъёма в Хибины, например, из-за плохой погоды. Территория города делится между бригадами, каждая из которых должна изучить свой участок в поисках названий улиц, площадей, магазинов, информации на мемориальных досках и т.д., свидетельствующих об исторической, культурной и географической специфике местности. Затем проводится семинар, где бригады зачитывают отчёт с последующим обсуждением. Данный метод позволяет изучить географическую и историческую специфику местности, «погрузиться» в городскую среду, пообщаться с местными жителями. Подход не вполне научен, но подобные задания, безусловно, способствуют пониманию различий от места к месту, что очень важно с точки зрения осмысления неоднородности пространства.

Изучение географии поставок продуктов питания. В последние 5–6 лет экскурсии на многие предприятия стали проблематичны в связи с ростом режимных ограничений, а в ряде случаев – с взиманием платы за экскурсии, порой очень высокой. В связи с этим приходится использовать другие формы работы, в том числе при проживании в городах. Изучение географии поставок продуктов питания – простое, легко выполнимое задание, позволяющее усвоить многие закономерности. В пределах своих участков (см. раздел «изучение городской топонимики») бригады посещают продуктовые магазины и выясняют, где произведены те или иные продукты питания. Затем продукты группируются (скоропортящиеся молочные продукты, хлебобулочные изделия, рыба и морепродукты, фрукты и овощи и т.д.) и составляется текстовый отчёт по географическим особенностям и закономерностям поставок продуктов. В ходе выполнения данного задания и обсуждения результатов детально разбирается понятие «факторы размещения производства» и приводятся примеры продуктов питания, производимых в соответствии с различными факторами.

Ведение путевого дневника. Во время практики 2018 г. был введён новый формат ведения путевого дневника, который оказался нам очень интересным и эффективным. Ранее в дневниках заносились данные по отдельным ландшафтным маршрутам. В обязательные пункты входили абрис, зарисовка профиля и описание точек наблюдения. Новый вариант предполагает ведение регулярных путевых заметок, включая краткое тезисное изложение материала лекций и экскурсий, проводимых руководителями практики и представителями принимающих организаций (музеев, заповедников, учебных заведений и т.д.). Кроме того, во время практики 2018 г. студентам было предложено включать в дневник зарисовки (помимо обязательных абриса и профиля), собственные впечатления и даже фрагменты художественных произведений (прозы, стихов и песен), посвящённых конкретным местам или явлениям природы, связанным с районом прохождения практики. На наш взгляд, такой подход даёт свои положительные результаты. География должна оставаться живой и интересной наукой. Её нельзя загонять в жёсткие рамки сводов и правил. Ведь, в конце концов, первооткрыватели, оставлявшие после себя путевые заметки и описания маршрутов, активно использовали арсенал художественных методов: от стихов до кинематографа.

Разумеется, содержание и специфика заданий не ограничивается выше приведёнными: это всего лишь небольшая их часть. На наш взгляд, использование подходов, описанных в данной публикации, позволяет выполнить не только декларируемые цели и задачи практики,

но и её основные функции, в том числе с позиций формирования географического мировоззрения.

Библиографический список:

1. *Кашин А.А., Сергеев А.В., Ситников П.Ю.* Использование нестандартных подходов при проведении учебных полевых практик // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы II Всеросс. научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. С. 4–9.
2. *Кашин А.А., Ситников П.Ю.* Обобщение опыта проведения учебных практик на географическом факультете Удмуртского госуниверситета // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заочной научно-практической конференции. – Краснодар, 2016. С. 20–24.
3. *Методическое руководство* по проведению учебной комплексной географической практики / Отв. ред. А.Г. Илларионов. Ижевск, изд. Удм. гос. ун-та, 2003.
4. *Полевой практикум* по ландшафтоведению / Сост. И.Е. Егоров. Ижевск, УдГУ, 2008.
5. *Учебно-научные географические станции* вузов России: Справочное пособие / Под ред. Г.И. Рычагова и С.И. Антонова. М.: Географический факультет МГУ, 2001.

УДК 37.016:327]:355.231.1

В.А. Коновалова

V.A. Konovalova

Пермское суворовское военное училище,

пгт Звёздный, Пермский край

преподаватель географии

E-mail: konovera@yandex.ru

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СУВОРОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ

META-SUBJECT TASKS AS A PEDAGOGICAL RESOURCE THE FORMATION OF THE GEOPOLITICAL CULTURE OF THE SUVOROVTSY OF THE SENIOR CLASSES

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метапредметных заданий в образовательном пространстве предметов обществоведческого цикла через призму формирования геополитической культуры обучающихся суворовского военного училища. Представлены конкретные примеры метапредметных заданий, которые могут активно включаться в рамки учебного процесса в старших классах и обеспечивать воспитание патриотических чувств и взглядов будущих офицеров Вооружённых Сил РФ.

Ключевые слова: геополитическая культура; метапредметное задание; метапредметные умения; межпредметные связи; универсальные учебные действия.

Abstract. The article discusses the possibility of using metasubject tasks in the educational space of objects of the social science cycle through the prism of the formation of a geopolitical culture of students of the Suvorov Military School. Concrete examples of metadisciplinary tasks that can be actively involved in the framework of the educational process in high school and provide education of patriotic feelings and views of future officers of the Armed Forces of the Russian Federation are presented.

Key words: geopolitical culture; metasubject task; metasubject skills; interdisciplinary communication; universal learning activities.