

ОБ ИЗДАНИИ 1, 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВПЕРЕД

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. Г. КОРОЛЕНКО»

Управление по воспитательной и социальной работе
Центр студенческих инициатив

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

Сборник материалов
по итогам Всероссийского молодёжного форума «ЭТНОволна»

Глазов

ГГПИ

2018



НАЗАД



СОДЕРЖАНИЕ

ВПЕРЕД

УДК 37

ББК 74

М 43

Редакционная коллегия:

- канд. филол. наук, доцент *Я. А. Чиговская-Назарова*;
- руководитель Центра студенческих инициатив *Е. А. Караваева*;
- член СНО факультета ИФиМ *В. А. Степанова*

М 43 Межкультурное взаимодействие в молодёжной среде: сб. материалов по итогам Всероссийского молодёжного форума «ЭТНОволна». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2018.

В сборник вошли статьи студентов вузов России. Рассматриваются актуальные вопросы исследований в области межкультурной коммуникации в молодёжной среде, сохранения и продвижения национальной культуры регионов, опыт работы вузов по адаптации иностранных студентов.

Сборник предназначен для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-93008-274-6

УДК 37

ББК 74



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

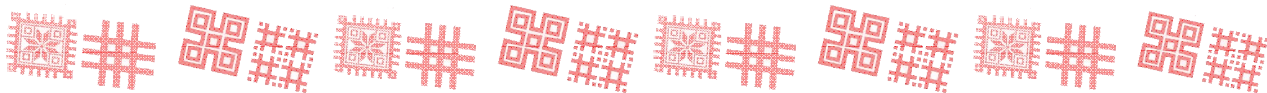
**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

Сборник материалов
по итогам Всероссийского молодёжного форума «ЭТНОволна»

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова*
Оригинал-макет: *К. В. Белинская*

Подписано к использованию 29.12.2018. Объём издания 25 Мб.
Тираж 13 экз. Заказ № 4536 – 2018.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В. Г. Короленко»
427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru



ОБ ИЗДАНИИ 1, 2

ТИТУЛ

ВПЕРЕД

СОДЕРЖАНИЕ

Ф.И.О. АВТОРОВ, ВУЗ, НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Абузарова Г. Р., Имамова Л. Ф., Масалимова А. И. (Елабужский институт КФУ)

Воспитание гражданина в деятельности

Аверкиева В. С., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников через систему праздников в ходе годового планирования в начальной школе

Ахметсафина А. А. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Академический обмен как один из главных факторов межкультурного взаимодействия молодёжи

Ахунова А. М., Фефилова А. Г., Иванова Н. П. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Социально-педагогическое сопровождение полиэтнической семьи

Ашихмина О. С., Тукмачева М. И. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Духовно-нравственное развитие детей посредством внедрения в уроки музыки национального материала Удмуртии

Баграшова М. М., Никифорова О. П. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Сравнительная характеристика водяного (на примере трёх народов)

Баженова А. С., Мирошниченко А. А. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Социальная пассивность иностранных студентов в педагогическом вузе

Баженова Е. А., Куликова Т. С. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с малыми народами Удмуртии

Бодьина А. А., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Особенности организации работы с младшими школьниками на «уроках творчества» (этнокультурный аспект)

Будина Д. А. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Молодёжь в Германии. Диалог культур

Бузмакова С. Г., Зорина Е. Д., Мартьянова В. Н. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Создание учебного пособия по культуре речи для учащихся сельских школ

Валиева А. И., Ашрапова А. Х. (КФУ)

Эмотивная лексика как отражение национальной идентичности в переводах

Васильева А. Б., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

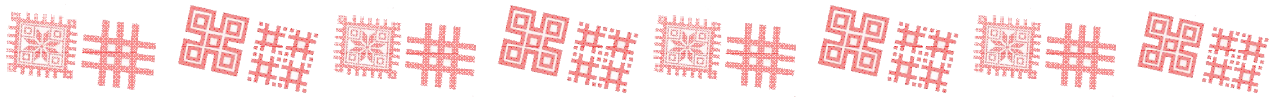
Ознакомление с историей и культурой родного края как условие нравственного воспитания младших школьников

Вахрушева В. П., Никифорова О. П. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Национальная кухня удмуртов

Гильметдинова А. Д., Габитова Л. Х., Шаяхметова Л. Х. (ИФМК КФУ)

Лингвокультурологическое поле «благополучие/prosperity» в английском и татарском языках



Грязева Е. В., Ураков Д. А., Волкова М. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

«Прогулки по улицам Глазова» (образовательный геокэшинг)

Дряхлова Е. В., Куликова Т. С. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с районами Удмуртии

Дьячкова М. М., Михалёва Е. И. (УдГУ)

Влияние этнических стереотипов на процесс коммуникации в молодёжной среде (на примере студентов Удмуртского государственного университета)

Евсеева Г. Ю., Булычева Е. А. (УдГУ)

Технология развития критического мышления на уроках удмуртского языка в начальных классах

Забиров Р. Р. (Елабужский институт КФУ)

Межкультурное взаимодействие в студенческой среде

Иванова А. С., Шкляева Н. М. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с городами родного края

Ивкина А. А., Хорошева Т. Б. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Особенности проведения бесед о родном крае как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

Ипоева А. С. (Елабужский институт КФУ)

Развитие марийцев в современном полиэтническом пространстве

Казанцева А. С. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Условия развития словаря в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природными достопримечательностями Удмуртии

Калинина Ю. А., Новикова Е. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Удмуртский орнамент в декоративной лепке как средство обогащения выразительного образа детей старшего дошкольного возраста

Касимова Р. Р., Шкляева Н. М. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Содержание ознакомления детей старшего дошкольного возраста с земноводными Удмуртии

Корепанова А. П., Калинина Е. Э. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Международная программа обмена студентами DAAD как способ выстраивания диалога культур

Кочнева А. А., Тукмачева М. И. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Удмуртский музыкальный материал как важный фактор формирования интереса школьников к музыке в условиях современного урока

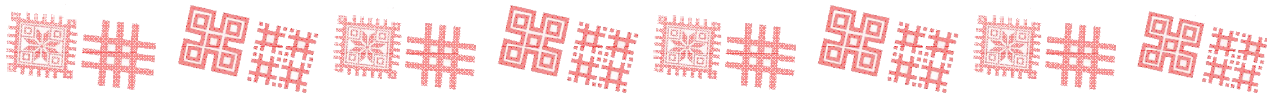
Кошелева Г. С., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Педагогические условия организации внеклассной работы по патриотическому воспитанию младших школьников

Кощеева А. А., Хорошева Т. Б. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с писателями и поэтами Удмуртии

Кубасова А. А., Калинина Е. Э. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)



Культурные барьеры в межкультурной коммуникации

Кутьина М. Д., Гай И. А. (УдГУ)

Перспективы формирования межкультурных связей в молодёжной среде в процессе участия в этнокультурном туризме и краеведении

Лекомцева А. В., Хорошева Т. Б. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Удмуртский фольклор как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста

Миннуллина Э. М. (КФУ)

Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире

Мусалимова К. А., Хорошева Т. Б. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Использование малых фольклорных форм в обогащении словаря детей раннего возраста

Мусихина В. В., Закирова Н. Н. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Книппер-Чеховский юбилей на русско-немецкой волне

Мусликова А. К., Тукмачева М. И. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Гражданско-патриотическое воспитание школьников в урочное и внеурочное время в Удмуртии

Мухаметшина Е. Р., Русских Н. А., Иванова Н. П. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Некоторые вопросы формирования этнокультурной компетентности старшеклассников

Пагина Н. А., Тукмачева М. И. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Удмуртские игры на уроках музыки в школе

Поздеева А. А., Куликова Т. С. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Народные подвижные игры как средство формирования элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о культуре народов Удмуртской Республики

Пыжьянова Е. Ф., Калинина Е. Э. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Межкультурное взаимодействие в молодёжной среде

Романова О. Н., Закирова Н. Н. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Региональный молодёжный конкурс «Наш Короленко»

Свешникова А. О., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Инновационные формы и методы организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

Смольникова В. С., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Педагогические условия организации работы начальной школы в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания

Степанова В. А., Волкова М. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

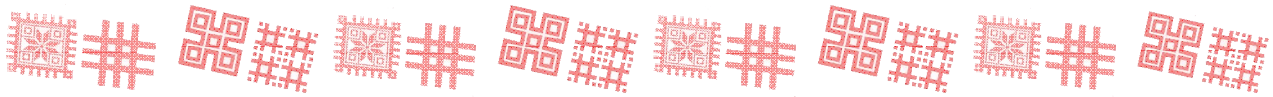
Краеведение в задачах по информатике

Сунцова А. А., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Проектно-выставочная деятельность этнопедагогической направленности как фактор межкультурной коммуникации студенческой молодёжи

Трефилов А. С., Щенина Т. Е. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

К вопросу адаптации иностранных студентов в Глазовском государственном



педагогическом институте им. В. Г. Короленко

Тютин Д. Р., Тутолмин А. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Принципы организации работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в системе дополнительного образования

Фатихова И. И., Горбунова А. В., Сибгатуллина Ч. Р. (КФУ)

Этнокультурные процессы среди татар

Хафизова Э. И., Панченко А. Б. (СурГПУ)

Особенности реализации этнокультурного образования в школе

Шмелева Е. В., Иванова Н. П. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Особенности адаптации иностранных студентов в высших учебных заведениях

Яковлева А. П., Кузнецова В. Н., Сухова М. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

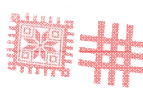
Стереотипный образ иностранного студента в представлениях студентов ГГПИ им. В. Г. Короленко

Яковлева В. В., Новикова Е. В. (ГГПИ им. В. Г. Короленко)

Книжные иллюстрации удмуртских художников как средство развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста



НАЗАД



СОДЕРЖАНИЕ

ВПЕРЕД

*Евсеева Галина Юрьевна,
УдГУ, группа ОАБ-45.03.01у-24,
Булычева Елена Александровна,
канд. филол. наук, доцент*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

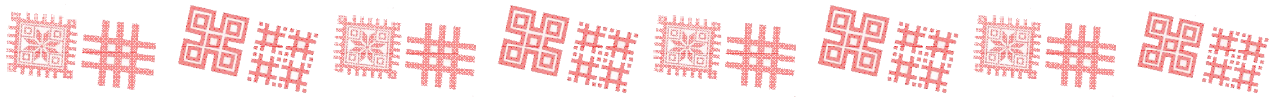
Аннотация. Данная статья описывает процессы внедрения современных педагогических технологий в систему образования. Указывается, что при выборе любой технологий следует учитывать его особенности. В качестве примера рассмотрена технология развития критического мышления на уроках удмуртского языка. Перечислены приёмы данной технологии, их практическое применение. Как показал материал исследования, технология развития критического мышления и приёмы при обучении удмуртскому языку оказались весьма эффективными.

Ключевые слова: ФГОС, технология, познавательная активность, развитие, сотрудничество, приёмы, дерево предсказаний, бортовой журнал, таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал», анализ, самостоятельность.

Abstract. The article deals with the processes of introducing modern pedagogic methods into education. It is outlined that the choice of particular technologies should be based on their peculiarities. The principles of using these technologies are demonstrated via developing critical thinking at classes of Udmurt. The paper includes analysis of the methods and practical implementation of these methods at lessons of Udmurt. According to the research materials, the technologies of critical thinking development proved to be effective in teaching Udmurt.

Keywords: Federal State Education Standards (of Russian Federation), technology, cognitive activity, development, collaboration, methods, tree of predictions, log book, tables «Know – Want to know – Have learnt», analysis, independent work.

В российской образовательной среде сегодня активно проходит внедрение стандартов второго поколения. Это кардинально меняет всю систему образования. Стандарты ФГОС требуют от учителей организации работы с детьми таким образом, чтобы формировать у них универсальные учебные действия (УУД), умение работать самостоятельно, не получать готовые знания, а добывать их при сотрудничестве (именно сотрудничестве, а не руководстве) учителя. Педагог должен стать другом, помощником ребёнка.



Вышеописанная работа положительно организуется тогда, когда ученика мы поставим в ситуацию выбора. Этому способствуют индивидуально-ориентированные технологии, благодаря которым ребенок может научиться учиться (а это является основной задачей ФГОС – научить детей учиться) так, как было бы наиболее продуктивно для него самого в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В педагогической литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий – В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко, В. М. Монахов и др. Многие технологии используемые учителями, систематизировал Г. К. Селевко не только в теории, но и в практике преподавания.

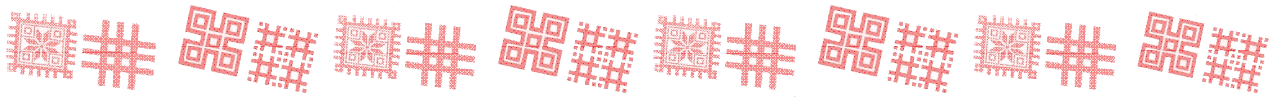
В. М. Монахов указывает на то, что любое своё занятие учитель должен продумывать до мелочей, при этом никто не должен возвышаться друг перед другом, важно взаимодействие. Обучение должно быть комфортным. Только системно организованная подача материала даёт положительный результат. Многие учителя школ в погоне за технологиями забывают основную цель обучения языку, т. е. инновация и технологичность учебного процесса должны быть полностью управляемыми.

Необходимо развивать у детей те качества, которые помогли бы им быть успешными в образовательном процессе. При верном их направлении учитель помогает развивать познавательную и творческую активность учеников. Нужно в каждом учащемся увидеть личность, даже в самом плохом ученике. А заинтересовать мы можем современных учащихся в большинстве случаев только чем-то новым. Поэтому многие учителя в своей работе используют разные технологии.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее широко распространены весьма разнообразные современные образовательные технологии (от традиционных – до инновационных).

В преподавании существует много технологий, у каждого из них есть свои последователи, но редко бывает, чтобы конкретная технология использовалась в чистом виде. Каждый учитель, применяющий на практике современные образовательные технологии, может рассказать об эффективности каждой из них. В данной статье более подробно хотим показать работу по технологии развития критического мышления на уроках удмуртского языка.

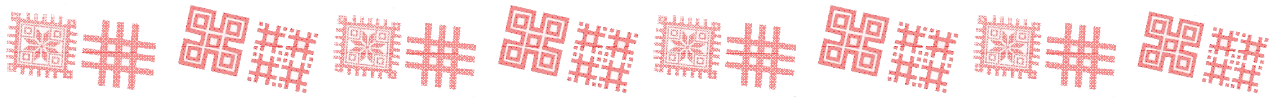


Основная задача технологии развития критического мышления – это создание на уроках доброжелательной, партнёрской атмосферы, способствующей совместному поиску решения проблем. Решение рождается посредством творческого мышления, развития познавательной активности учащихся. Учителя-практики, используя данную технологию, не дают готовые знания, а помогают ученикам самим понять проблему, найти решение и сделать выводы. Очень важно научить мыслить и выражать свои мысли, аргументировать. Уже в XX веке перед языковедами встал вопрос о коммуникативной функции языка, однако с быстрым развитием нанотехнологий мы видим, что дети разучились говорить полными предложениями, реплики их стали короткими, многие не умеют верно формулировать свои мысли, а когнитивная сторона языка остаётся вообще не востребованной, т. к. учащиеся не хотят мыслить, думать, делать обобщения, заключения. Чтобы решить когнитивную функцию языка, можно использовать технологию критического мышления. Для воплощения технологии критического мышления мы в своей работе хотели бы представить несколько приёмов. Например, стратегия «толстые вопросы» и «тонкие вопросы», синквейн, кластер, чтение с остановками, кроссворды, «Верно ли?», бортовой журнал, концептуальная таблица, дерево предсказаний, таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал» и мн. др. Для проведения мастер-класса более детально рассмотрим следующие виды работ: дерево предсказаний, бортовой журнал и таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

В начале урока мы с ребятами выполняли работу в таблице, где были разделы «Знаю» и «Хочу узнать». Это помогает ученикам проанализировать уже имеющиеся знания и приобрести мотивацию для предстоящего урока. Например, по теме «Глагол» дети писали в таблицах о том, что они знают о временах глагола, что хотят узнать.

Далее проводилась работа с деревом предсказаний. Дети несколько минут думают и делают предположения о временах глагола: сколько их, как они называются, на какие вопросы отвечают и т. д. Предположения записываются на доске в виде схемы или дерева. Таким образом, детям даётся возможность проявить творческое мышление, познавательную активность.

Для проверки предположений организуется работа с бортовым журналом. Дети знакомятся с информацией о временах глагола и анализируют, что для них понятно, где возникли вопросы. Таким



образом, материал не подаётся в готовом виде, а выносится на обсуждения, а значит, лучше усваивается детьми.

В конце урока дети заполняют столбик «Узнал» и делают выводы. Проводится рефлексия.

Таким образом, организационно-методологический инструментарий в психолого-педагогическом процессе – это психолого-педагогические установки, посредством которых (т. е. применяя различные формы, методы, приёмы и воспитательные средства) достигается положительный результат в усвоении учащимися рекомендуемых знаний, умений и навыков. Они способствуют и развитию нравственных качеств школьников, их личностных свойств, формированию ценных привычек поведения.

НАЗАД

СОДЕРЖАНИЕ

ВПЕРЕД

*Забиров Рамзиль Рафикович,
Елабужский институт КФУ*

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной работе межкультурное взаимодействие будет рассматриваться в качестве особого вида непосредственных отношений и связей, которые складываются между по меньшей мере двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, воспитание, молодёжная среда, цифровизация, студенчество.

Abstract. In this paper, intercultural interaction will be considered as a special kind of direct relations and connections that develop between at least two cultures, as well as those influences, mutual changes that appear in the course of these relations.

Keywords: Intercultural interaction, education, youth environment, digitalization, students.

В условиях современного мира, мира который характеризуется сегодня как мир, вступивший в эпоху цифровизации, всё более определённой становится одна реальность: мы живём в обществах со множеством культур. Процесс цифровизации, глобализации оказывает своё влияние на эту реальность. Однако разные культуры, национальные и этнические группы населения, проживающие на одной