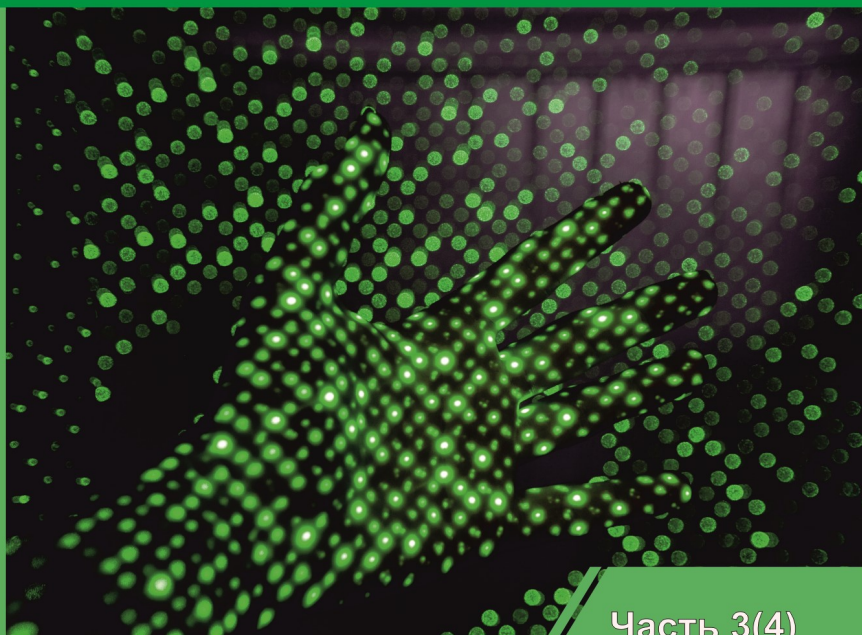


ВЕСТНИК НАУКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ XIII
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ



Часть 3(4)

Самара, 2018

Издательство «Дендра»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Сборник статей по материалам XIII
международной научно-практической конференции

Часть 3(4)

10 декабря 2018г.

Самара, 2018

УДК 001
ББК 72

Актуальные вопросы в науке и практике / Сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции (10 декабря 2018 г., г. Самара). В 4 ч. Ч.3 / – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – 245 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в науке и практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

© Корректурa и верстка ООО «Дендра», 2018

© Коллектив авторов, 2018

Редакционная коллегия:

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еювна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

К.соц.н., ассистент кафедры истории, философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....9

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА КАК
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ В НАСЛЕДИИ В.А.
СУХОМЛИНСКОГО

Г.Р. Багавиева.....9

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Е.В. Дякина.....13

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ МЕТОДОМ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

С.С. Афанасьева.....22

АНАЛИЗ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ТУРНИРОВ ПО ФЛОРБОЛУ

Я.В. Киселев, М.С. Гурьянов, И.В. Бочарин,

Т.А. Савченко, Е.А. Капков27

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 7-10 ЛЕТ

И.С. Анцупов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин34

ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 9-10 ЛЕТ

И.С. Анцупов, Ю.К. Чернышенко.....40

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР
ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.Г. Маловичко, С.И. Волобуев, М.В. Денисов.....46

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ГОДИЧНОМ
ЦИКЛЕ

Д.Л. Петикова, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин54

БАЗОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПРОЦЕССА СОПРЯЖЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Д.Л. Петикова, Ю.К. Чернышенко	58
НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
И.Р. Идиатулин, Ю.В. Фаут, М.Б. Шашкина	64
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А.В. Аксаментова.....	69
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
О.А. Васильев.....	73
ПРОБЛЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	
С.И. Васильев, В.А. Сыркин, Д.Н. Моргунов	78
РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ	
Т.А. Гибельгаус.....	84
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСА ИМФИ КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА	
У.С. Гондарюк, Н.А. Шаленко	90
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
А.В. Дьяченко.....	96

ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	
М.В. Ильина	100
ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ	
В.В. Левченков	107
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ SDIO-ПОДХОДА	
В.Е. Магер, А.В. Черненко	111
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ	
Н.С. Митряшина	117
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВОДНОЙ	
М.А. Плетнева, И.Е. Малова	122
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ	
М.И. Святошик	131
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
А.Д. Стрельцова, Н.В. Федосеева	135
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	
С.Х. Сапаров, М.В. Копырина	140
СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ДОСУГОВОЙ ПРАКТИКЕ	
О.Н. Щербакова	145

СЕКЦИЯ 8. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....152

**ОЦЕНКА НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЭПИДНАДЗОРА
ЗА ВИЧ- ИНФЕКЦИЕЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

А. Кубатова, А. Мейманбекова, Н.А. Асыбалиева,

А. Симон152

**РЕЗУЛЬТАТЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ
ГИПЕРТЕНЗИЕЙ**

Л.Р. Колесникова164

**ВЫЯВЛЕНИЕ КЛИНИКО-АНАМНЕСТИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ У ЖЕНЩИН С ОПУЩЕНИЕМ
ТАЗОВЫХ ОРГАНОВ**

К.В. Захарова, О.Ю. Иванова.....170

**ГРЫЖА ЗАПИРАТЕЛЬНОГО ОТВЕРСТИЯ И «КОРОНА
СМЕРТИ»**

А.А. Петров, Г.О. Багатурия175

**ЗАВИСИМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВЕНОЗНОЙ ГЛЮКОЗЫ
ОТ ВОЗРАСТА ПАЦИЕНТОВ**

Ю.С. Шинкаренко, С.А. Онищук183

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕМОГРАММ
НОВОРОЖДЕННЫХ, БОЛЬНЫХ НЕОНАТАЛЬНОЙ
ЖЕЛТУХОЙ**

Д.Г. Бердземишвили, С.А. Онищук189

**ДИНАМИКА ФОРМЕННЫХ ЧАСТИЦ КРОВИ ПРИ
ЛЕЧЕНИИ СЕПСИСА С ТЯЖЕЛЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ**

В.Ю. Иванов, С.А. Онищук195

**ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО ФИТНЕС-АЭРОБИКЕ
В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД И В ДНИ
СОРЕВНОВАНИЙ**

А.А. Чумакова, Е.О. Меркеева, И.В. Бочарин.....201

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ	
А.И. Иванова, Л.С. Медникова.....	205
ВОЗМОЖНОСТИ РОСТА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	
Л.В. Киреева, Д.Н. Киреева, И.С. Беганцова.....	211
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Н.С. Волошина, Ю.В. Братчикова.....	217
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	
А.И. Гаврилова, А.Н. Максимова, Д.Л. Токарева.....	222
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ТУРБИНЫ К- 200-130 НА ЗАИНСКОЙ ГРЭС	
В.Г. Медведев.....	226
СИСТЕМА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКТОРНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ТВОРЧЕСТВО	
М.Е. Сандомирский	231
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
В.К. Хайдарова, С.Л. Троянская.....	240

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.К. Хайдарова,

студент 3 курса напр. «Психология образования»

С.Л. Троянская,

к.п.н., доц.,

Удмуртский государственный университет,

г. Ижевск

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, которая является актуальной на сегодняшний момент. Представлены взгляды ученых по проблеме развития коммуникативных навыков. Раскрывается понятие «танцевально-игровая деятельность», ее составляющие. Выявляются преимущества танцевально-игровой деятельности в развитии коммуникативных навыков детей. Приводятся результаты психодиагностического исследования коммуникативных навыков детей в возрасте 5–7 лет на базе ФОК «Спортивный квартал».

Ключевые слова: коммуникативные навыки, танцевально-игровая деятельность, старший дошкольный возраст, общение, коммуникативная деятельность, диагностика

В эпоху развитых компьютерных технологий проблема развития коммуникативных навыков у детей стоит наиболее остро. Современные родители стали меньше общаться с детьми, проводя большое количество времени на работе, в частности, за компьютером, в телефоне, планшете и т.д. Дети, копируя поведение взрослых, отдают предпочтение игре за компьютером или планшетом, нежели «живому» общению с ровесниками, играм на свежем воздухе. Данная тенденция наблюдается уже с дошкольного возраста, что может являться, как следствие,

причиной наличия трудностей в общении как с взрослыми, так и со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте особенностью в развитии коммуникативных навыков является важность формирования у детей чувства ответственности за своих товарищей, развитие коллективных форм деятельности, а также сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Лучше всего данные навыки развиваются в процессе танцевально-игровой деятельности.

Вопросы коммуникативных навыков поднимали такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.А. Репина, М.И. Лисина, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, А.В. Запорожец, Е.Г. Савина.

По мнению Л.Я. Лозован, коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений.

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. М.И. Лисина, в частности, отмечает, что развитие общения дошкольников со сверстником, как и с взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности [1].

Д.Б. Эльконин называл игровую деятельность «школой произвольного поведения», так как именно она способствует развитию высших психических функций ребенка [2].

Танцевально-игровая деятельность является одним из самых эффективных способов социализации детей в детском коллективе, так как она направлена на развитие всех сторон динамического общения со сверстниками.

С целью выяснения влияния танцевально-игровой деятельности на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, было организовано исследование на базе ФОК «Спортивный квартал» г. Ижевск в группе детей в возрасте 5-7 лет. Количество человек – 15.

Был проведен курс занятий танцевально-игровой направленности, который включал в себя следующие составляющие: коммуникативные танцы, режиссерские игры и игры-драматизации, музыкальные игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, элементы психогимнастики.

Курс рассчитан на 5 месяцев, реализация – в форме кружковой работы. Объем курса – 44 часа, рассчитан на 22 недели, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю.

Была проведена первичная диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей в начале курса и контрольная диагностика по его окончании.

Для проведения исследования были выбраны адаптированные для детей данной возрастной категории методики: социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская) [3] и методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [4].

Таблица 1 – Результаты исследования социометрического статуса по методике «Два домика»

№	Фамилия, имя ребенка	Первичная диагностика	Контрольная диагностика
		Социометрический статус	
1	Катя П.	Популярный	Популярный
2	Юля Н.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
3	Света Р.	Пренебрегаемый	Предпочитаемый
4	Максим У.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
5	Артем С.	Пренебрегаемый	Предпочитаемый
6	Олег А.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
7	Маша З.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
8	Максим А.	Пренебрегаемый	Пренебрегаемый
9	Юля Б.	Пренебрегаемый	Предпочитаемый
10	Саша Р.	Пренебрегаемый	Предпочитаемый
11	Милана У.	Пренебрегаемый	Пренебрегаемый
12	Соня Г.	Предпочитаемый	Предпочитаемый
13	Людя Г.	Пренебрегаемый	Предпочитаемый
14	Глеб Н.	Пренебрегаемый	Предпочитаемый
15	Вова М.	Предпочитаемый	Предпочитаемый

Из таблицы видно, что первичная диагностика показала наличие в группе одного ребенка со статусом «Популярный» (7%), в ходе контрольной диагностики его статус не поменялся. Количество детей со статусом «Предпочитаемый» в начале исследования – 6 человек (40%), в конце уже 12 (80%), что говорит о положительной тенденции. Детей со статусом «Пренебрегаемый» первичная диагностика выявила в количестве восьми человек (53%), контрольная – два (13%). В группе отсутствуют «Изолированные» дети, что, в свою очередь, означает, что в группе нет детей, остающихся незамеченными своими сверстниками.

Благодаря методике «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), направленной на изучение сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, получилось выявить следующие результаты: высоким уровнем продуктивности совместной деятельности обладают 4 человека (27%) – по первичной диагностике, 9 (60%) – результат контрольной диагностики. Таким образом, количество детей, обладающих высоким уровнем продуктивности совместной деятельности увеличилось почти в 2 раза. Детей, обладающих средним уровнем первичная диагностика выявила – 7 (47%), контрольная – 6 (40%). Снижение произошло за счет повышения количества детей с высоким уровнем. Низкий уровень показали 4 человека (27%) в начале исследования, но на контрольном замере детей с данным уровнем выявлено не было.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, мы видим, что есть изменения в лучшую сторону. Можно сделать вывод о том, что применение в работе с детьми танцевально-игровых методов оказало положительное влияние на развитие их коммуникативных навыков. Они стали лучше чувствовать и распознавать эмоции других, эмоционально реагировать на события и оказывать поддержку окружающим, а также легче вступать в контакт со сверстниками и взрослым. Научились согласовывать усилия в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества, стали более уверены в себе, ощущая собственное эмоциональное благополучие, свою значимость в детском коллективе.

Итак, танец и игра – очень правильное, интересное, и полезное для развития ребенка сочетание. Танцевально-игровая деятельность напрямую воздействуют на физическое развитие, а через него и на психическое, способствуют развитию у детей навыков общения, гармоничному, всестороннему развитию личности.

Список литературы

- [1] Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 2001.
- [2] Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
- [3] Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. – 176 с.
- [4] Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии/ Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

© В.К. Хайдарова, С.Л. Троянская, 2018