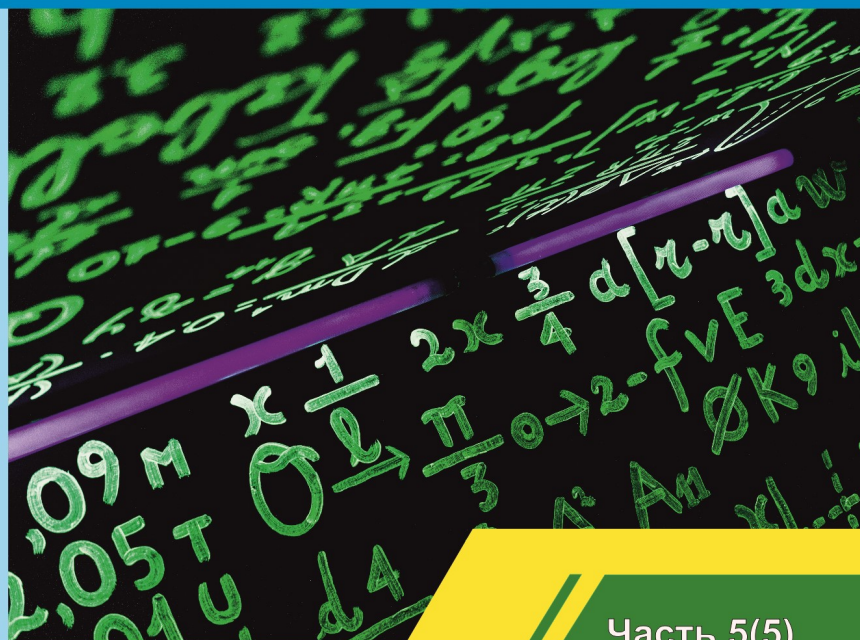




ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ



Часть 5(5)

Барнаул, 2018

Издательство «Дендра»

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Сборник статей по материалам XIII

международной научно-практической конференции

Часть 5(5)

26 декабря 2018г.

Барнаул, 2018

УДК 001
ББК 72

Инновации в науке и практике / Сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции (26 декабря 2018г., г. Барнаул). В 5 ч. Ч.5 / – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – 195 с.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Инновации в науке и практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по химическим, биологическим, техническим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, не подлежащих открытой публикации. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

Все статьи прошли проверку системой антиплагиат.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

© Корректурa и верстка ООО «Дендра», 2018

© Коллектив авторов, 2018

Редакционная коллегия:

Соловьев Игорь Алексеевич

д.ф.-м.н., профессор, академик Российской академии естественных наук

Бондарев Борис Владимирович

к.ф.-м.н., доцент

Сонькин Валентин Дмитриевич

д.б.н., профессор, зав.кафедрой физиологии

Оськин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры ЭМиЭП

Токарева Юлия Александровна

д.п.н., профессор

Шадманов Курбан Бадриддинович

д.ф.н., профессор

Слободчиков Илья Михайлович

профессор, д.п.н., в.н.с.

Баньков Валерий Иванович

д.б.н., профессор

Фирсова Ирина Валерьевна

д.м.н. доцент, зав. кафедрой терапевтической стоматологии

Агаркова Любовь Васильевна

д.э.н., профессор

Лапина Татьяна Ивановна

д.б.н., профессор

Хуторова Людмила Михайловна

к.и.н., доцент

Литвиненко Нинель Анисимовна

д.ф.н., профессор кафедры истории зарубежных литератур

Рязанцев Владимир Евгеньевич

к.м.н., доцент

Рязанцев Евгений Владимирович

к.м.н., доцент

Громова Анастасия Евгеньевна

доцент, кандидат культурологии

Мазина Юлия Ильинична

кандидат искусствоведения

Камзина Надежда Еновна

Кандидат искусствоведения

Гарапшина Лейля Рамилевна

К.соц.н., ассистент кафедры истории, философии и социологии

Зайцева Екатерина Васильевна

к.с.н., доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 18. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	9
УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	9
В.М. Чиглинцев, М.А. Кравченко, Д.О. Григорьева	9
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	
Е.В. Ишуткина, О.В. Карева	16
ОЦЕНКА СЕНСОМОТОРНЫХ РЕАКЦИЙ ЛЁГКОАТЛЕТОВ 9-10 ЛЕТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ	
Д.А. Шкуропатов, Е.В. Максимихина	20
ЗНАЧЕНИЕ ТЕМЫ “ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК” В ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ОПАСНЫЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЗНАЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА. ПОНЯТИЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ТУШЕНИИ ПОЖАРОВ	
Д.К. Насриддинов	24
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ И СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
С.С. Афанасьева.....	31
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
Г.А. Рагозина, Е.С. Панская, И.О. Недобойко, И.В. Манжосова	38
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
Ф.М. Ямалеева, Н.Г. Хакимова	47

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	
О.А. Васильев.....	51
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ЖАНРОМ СПОР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
А.Л. Голованова, А.Д. Вайсера.....	56
ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЛУЧЕНИЯ ТРАВМ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ	
А.А. Казаков.....	65
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ СТРЕЛЬБОЙ ИЗ ЛУКА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
О.В. Новикова, Д.С. Учасов.....	70
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОК–БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ	
С.А. Письменный, С.М. Ахметов.....	75
КОМПОЗИЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОК, ОСВАИВАЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 33.05.01 «ФАРМАЦИЯ»	
С.А. Письменный, С.М. Ахметов.....	80
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАМКАХ ИГРОВОЙ СТУДИИ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Е.И. Солдатов, И.Н. Солдатов, О.И. Успенская	85

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ	
А.О. Варыгина, О.С. Гуленцова, И.Г. Озерец	90
ИДЕИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ТРУДАХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГОВ	
Т.Е. Гурина, С.А. Атрощенко	94
СОСТАВЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЯ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
М.В. Демидова, Н.В. Белинова	99
СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	
А.А. Жижка	102
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ	
Н.Б. Коновалова	106
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Л.В. Кузьмичёва, Н.П. Сазонова	112
МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ХИМИИ В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	
И.И. Мазитова	118
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	
А.А.Митина	122

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ F#)	
П.В. Никифоров, А.А. Вяткин	126
К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОУ	
А.В. Окулова, Н.П. Сазонова	131
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ О ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ	
О.А. Пианицына, А.Л. Голованова	135
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
С.А. Решетова, Т.Н. Волковская	141
КАЛЛАНЕТИКА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИВОЛЖСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Н.В. Розводовская, Р.О. Розводовский, Н.А. Панина	150
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕДЕЛАХ ВУЗА И ВНЕ ЕГО	
М.И. Святощик	157
ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	
Е.А. Фадеева	161

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
А.М. Филимонова	167
ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
В.К. Хайдарова.....	173
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ	
Е.С. Яковлева	178
О НЕКОТОРЫХ УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
Н.А. Макарова.....	182
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
А.В. Кашкарова, Н.П. Сазонова	187

[3] Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. 3-е издание. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова М.: Издат.-во «Обруч». – 2012. – 176 с.

[4] Мухина В.С., Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. кл. / В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.

[5] Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т./ Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006. Т.1 – 816с. [Электронный ресурс] <https://drive.google.com/file/d/0B6xhkmsz1gLLcExmeTFXdm1HZTg/view> (дата обращения: 25.11.2018).

[6] Харламов Н.Ф. Педагогика. Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп / Н.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

© А.М. Филимонова, 2018

УДК 37.02

ТАНЦЕВАЛЬНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.К. Хайдарова,

студентка 3 курса напр. «Психология образования»

С.Л. Троянская,

научный руководитель,

к.п.н., доц.,

Удмуртский государственный университет,

г. Ижевск

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста, которая является актуальной на сегодняшний момент. Описаны возможности танцевально-игровой деятельности в развитии ребенка. Определяется связь уровня физической подготовки ребенка с возможностями основных систем организма. Приводятся результаты диагностики уровня развития физических качеств на констатирующем и

контрольном этапах исследования. Выявляются необходимые условия для обеспечения эффективности применения программы танцевально-игровой направленности.

Ключевые слова: физические качества, танцевально-игровая деятельность, старший дошкольный возраст, выносливость, быстрота, сила, гибкость, чувство ритма, педагогическая программа, диагностика

Старший дошкольный возраст является именно тем периодом в развитии детей, в котором закладывается фундамент его здоровья, развиваются базовые физические качества и умения, такие как: выносливость, быстрота, ловкость, сила, гибкость, а также, чувство ритма. Последнее качество обеспечивает развитие двигательной сферы и различных видов деятельности ребенка (игровая, речевая, изобразительная, конструктивная).

Под физическими качествами чаще всего понимают различные стороны двигательных возможностей человека, степень овладения определенными движениями.

М.М. Кольцова отмечает тесную взаимосвязь между двигательной и эмоциональной сферами, подчеркивая, что вызываемые движениями ощущения являются для ребенка ценными. Каждое выполненное движение, связанное с вставанием, ползанием, ходьбой и другие, вызывает у ребенка яркие эмоциональные реакции. В связи с этой потребностью ребенка в двигательной активности рассматривается в качестве одной из основных и жизненно важных потребностей. При отсутствии необходимых условий для развития двигательной сферы у ребенка возникает эмоциональная вялость. М.М. Кольцова отмечает, что дефицит движения провоцирует формирование стереотипных движений (например, сосание пальцев, раскачивание тела вперед – назад), которые в короткий промежуток времени становятся автоматическими, и которые сложно поддаются корректровке [1].

Танцевально-игровая деятельность напрямую воздействует на физическое развитие, а через него и на психическое, способствуют развитию у детей навыков общения, гармоничному, всестороннему развитию личности.

Двигательная активность оказывает влияние на формирование психофизиологического статуса ребенка [2].

Уровень физической подготовки ребенка связан с возможностями основных систем организма. Чем в лучшей форме находится организм, тем более высокий уровень физических качеств он демонстрирует. Например, выносливость и быстрота проявляются при комфортном эмоциональном фоне, в то время как усталость становится причиной снижения координации, скорости и точности движений. Двигательное развитие — одна из важнейших линий развития дошкольника [3].

Большой вклад в теорию и практику физического воспитания внесли: НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, Ю.Ф. Змановский, Н.Н. Поддъяков, М.Ю. Кистяковская, Т.И. Осокина, Н.Т. Терехова, Е.А. Тимофеева, Е.Н. Вавилова, А.М. Фонарев, Т.Л. Богина, М.А. Рунова), Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца (Е.А. Сагайдачная, М.А. Рунова), а также многие замечательные педагоги, энтузиасты своего дела: Д.В. Хухлаева, Т.С. Яковлева, Е.А. Сагайдачная, Э.Я. Степаненкова, Г.П. Лескова, Н.А. Ноткина. Значительную роль в разработке методики физического воспитания ребенка сыграли М.Ф. Литвинова, Т.Ф. Саулина и другие.

Широкие возможности танцевально-игровой деятельности для развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста основаны в большей степени на коммуникативной направленности, так как методы, применяемые в танцевально-игровой деятельности, связаны, в первую очередь, с взаимодействием между детьми, установлением доверительных отношений и благоприятной позитивной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что танцевально-игровая деятельность является весьма универсальным средством развития гармоничной, здоровой личности во всех отношениях.

Для доказательства эффективности танцевально-игровой деятельности была разработана авторская педагогическая программа, направленная на развитие физических качеств детей

старшего дошкольного возраста. Данная программа призвана развивать не только физические качества ребенка, но и коммуникативную составляющую, ввиду своей специфики.

Авторская программа включает такие разделы, как коммуникативный танец, элементы эстрадного, народного и классического танца, упражнения, направленные на развитие выносливости, ловкости, гибкости и чувства ритма. В план каждого занятия обязательно включаются подвижные игры, способствующие формированию необходимых физических навыков.

Исследование проводилось в группе детей от 5 до 7 лет, состоящей из 15 человек. Срок реализации программы – 3 месяца. Объем курса – 25 часов, рассчитан на 13 недель, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю, длительность занятия – один час.

В результате первичной диагностики было установлено, что четверо детей обладают средним уровнем развития физических качеств, низким – в два раза больше, и лишь трое находятся на высоком уровне.

Диагностика проводилась с помощью замеров физических качеств (например, уровень гибкости тела определялся с помощью таких упражнений, как «Складочка», «Мост», «Лягушка» и так далее, выносливости – количество выполненных прыжков через скакалку за определенный промежуток времени).

После проведения комплекса занятий по разработанной программе была проведена повторная диагностика уровня развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

Результаты говорят о повышении общего уровня развития физических качеств детей в группе. На высоком уровне находятся теперь не три человека, а шесть, на среднем – пять и четыре – на низком.

Конечно, нельзя не отметить, что каждый человек обладает природными склонностями к чему-либо и некоторые дети имеют отличные физические данные, которые, в условиях положительной образовательной среды, развить не так уж сложно. А есть дети, которым нужно больше времени, чтобы

повысить свой уровень развития физических качеств ввиду природных особенностей.

В ходе исследования были выявлены необходимые условия для обеспечения эффективности применения программы танцевально-игровой направленности. Это, прежде всего, систематичность занятий, желательное постоянство времени и места проведения занятий, игровая форма, частая смена деятельности. Интенсивность выполняемых упражнений, масса предметов, дозировку физической нагрузки следует повышать постепенно [4]. Важно также организовать работу на дому (отработка полученных навыков, повторение упражнений особенно на гибкость), необходимо умение заинтересовать детей, внушить им понимание того, насколько важно быть здоровым и какую роль в этом играет спорт (физические упражнения). Грамотная организация занятий танцевально-игровой направленности, компетентность педагога играют не маловажную роль.

Таким образом, было доказано положительное влияние танцевально-игровой деятельности как метода развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Приведены результаты сравнения показателей на констатирующем и контрольном этапах диагностики. Выявлена тенденция повышения общего уровня развития физических качеств в группе детей по результатам проведенной программы.

Список литературы

- [1] Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка / М. М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 79 с.
- [2] Шишкина В. А. Какая физкультура нужна дошкольнику? / В.А. Шишкина, М.В. Мащенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2005. – 137 с.
- [3] Шишкина В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 133 с.
- [4] Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.

© В.К. Хайдарова, 2018