

НАУЧНЫЕ ВЕСТИ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2619-1245

№ 5 | 2018

Научные вести № 5 | 2018

Международный научный
журнал

** Выходит один раз в месяц **

Редакционная коллегия:

Главный редактор (учредитель) ИП Всеяких Максим Владимирович, *кандидат экономических наук*

Черезова Елена Николаевна, доктор химических наук (Россия, Республика Татарстан, г. Казань)

Всеяких Юлия Владимировна, кандидат экономических наук (Россия, г. Белгород)

Зыкин Сергей Аркадьевич, кандидат педагогических наук (Россия, г. Ижевск)

Арпюхова Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук (Россия, г. Красноярск)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук (Россия, г. Саратов)

Шуметов Вадим Георгиевич, доктор экономических наук (Россия, г. Орел)

Голубев Александр Анатольевич, доктор исторических наук (Россия, г. Санкт-Петербург)

308031, Россия, г. Белгород, ул.
Есенина 30/67

Тел/Факс +7 9045336263

E-mail: info@nvesti.ru

Web: // <http://www.nvesti.ru>

Все поступившие статьи проходят обязательное
рецензирование.

Авторы несут ответственность за оригинальность
своих статей и содержащиеся в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением
авторов статей.

*** Заинтересованным ученым со степенью
доктора/кандидата наук предлагаем вступить в
редакционную коллегию журнала
(подробности на сайте)**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77 — 73094 от 09.06.2018 г.

Свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации и присвоении Международного стандартного номера печатного издания № 2619-1245 от 26 сентября 2018 г.

Содержание

Раздел 1. Гуманитарные науки

Алиева Наргиз Мирмагомед кызы, Евстафьева Анна Сергеевна, Замятина Александра Андреевна	
ВЫДАЧА ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ВВОЗИМЫХ ТОВАРОВ.....	6
Беляков Петр Александрович	
ФИНАНСЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ, ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВЕСТИРОВАНИЯ.....	13
Беляков Петр Александрович	
ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	19
Беляков Петр Александрович	
СИСТЕМА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ.....	24
Бесчастнова Ольга Валерьевна, Мухамбетов Рамиль Маликович	
НАПРАВЛЕНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	30
Бесчастнова Ольга Валерьевна, Мухамбетов Рамиль Маликович	
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	37
Вязовиков Аркадий Сергеевич, Салмина Диана Валентиновна	
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ТОКСИЧНЫЙ В СИНТАГМАТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ.....	44
Голиков Валентин Юрьевич, Мельников Юрий Александрович	
К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ САЙТА СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА УДМУРТСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА.....	66
Головина Наталья Анатольевна	
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И ДОСТУПНОСТЬЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ПО МАТЕРИАЛАМ РЕСПУБЛИКИ КОМИ).....	73
Дарибеков Серик Сагатбекович	
РАЗВИТИЕ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ В КАЗАХСТАНЕ.....	79
Джумалиева Алина Аубакировна	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА.....	89
Джураева Дилноза Шакиржановна	
РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ РАССУЖДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	101
Дорофеева Ольга Алексеевна, Чернова Любовь Викторовна	
РЕКЛАМА НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «ОТКЛИКИ КАВКАЗА» В ПЕРИОД РЕДАКТОРСТВА М.Ф. ДОРОНОВИЧА.....	107
Имешева Кристина Владимировна	
ВИДЫ И МЕТОДЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД.....	118
Кабанков Павел Владимирович	
МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ОБЪЯСНЯТЬ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В КУРСЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ..	124
Калашников Владимир Дмитриевич	
ПАДЕНИЕ НОВГОРОДА ВЕЛИКОГО.....	129

Коноплянский Дмитрий Алексеевич ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	162
Кузнецов Олег Валентинович, Плетнева Маргарита Александровна ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И АКТУАЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВАМИ.....	168
Ло Цун, Торопова А.В. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПАМЯТИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ.....	181
Марченко Люсьена Евгеньевна ПРОЦЕСС ПРИЗНАНИЯ ПНА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВ «ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКИ СОСЕДСТВА».....	188
Масленкова Дарья Александровна, Мельников Юрий Александрович РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	195
Мерзлякова Екатерина Олеговна, Торощина Елена Александровна ПАТЕНТЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	202
Минибаева Дарья Николаевна, Останкович Анатолий Вячеславович ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗНО-ПОЭТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЛИРИКИ А.А. АХМАТОВОЙ.....	208
Минибаева Дарья Николаевна, Останкович Анатолий Вячеславович СООПЛАВЛЕНИЕ ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЫ ЛИРИКИ А.А. АХМАТОВОЙ С ТЮТЧЕВСКИМИ ОБРАЗАМИ.....	213
Митяева Татьяна Владимировна, Останкович Анатолий Вячеславович МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИРИЧЕСКОЙ ПОЭТИКИ А.А. ФЕТА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	217
Митяева Татьяна Владимировна, Останкович Анатолий Вячеславович СВОЕОБРАЗИЕ ЛИРИЧЕСКОЙ ПОЭТИКИ А.А. ФЕТА.....	222
Mihaylova-Borisova Gergana Shieva EFFECTS OF THE NEGATIVE INTEREST RATES ON CREDIT ACTIVITY OF BANKS IN EUROZONE.....	226
Ракчеева Екатерина Сергеевна РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	234
Русинова Мария Павловна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	239
Середкина Юлия Борисовна, Сороченко Елена Николаевна КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	245
Середкина Юлия Борисовна, Сороченко Елена Николаевна ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	249
Смирнова Татьяна Владимировна АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	254

Тарасова Наталья Владиславовна, Горбачева Алина Юрьевна ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ХУЛИГАНСТВО	260
Тарасова Наталья Владиславовна, Сатретдинов Рашид Дамирович ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	268
Торошина Елена Александровна, Мерзлякова Екатерина Олеговна ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА АРХИТЕКТУРЫ ДЛЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ «SPORTTODAY»	275
Тропникова Екатерина Сергеевна, Корнеева Надежда Владимировна МОТИВАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ	280
Файрушина Елена Валерьевна, Полежаева Мария Алексеевна ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОКЕ	286
Хан Анастасия Михайловна ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	292
Черкасова Ирина Петровна, Бутылецкая Виктория Игоревна ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ПОНЯТИЯ «СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ»	298

Раздел 2. Естественные науки

Дьячковская Парасковья Семеновна, Сафонова Анна Евгеньевна РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ №34 Г. ЯКУТСКА ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ/СПИД	304
Шашкова Елена Ивановна, Насакина Дарья Константиновна, Насакин Олег Евгеньевич, Васильева Светлана Юрьевна СИНТЕЗ СЛОЖНЫХ ЭФИРОВ ТАЛЛОВОГО МАСЛА И ПЕНОПОЛИУРЕТАНОВ НА ИХ ОСНОВЕ	309

Раздел 3. Технические науки

Байтаев Майрбек Ольжаевич, Адамов Салам Исаевич ПОВЫШЕНИЕ ЯИЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КУР-НЕСУШЕК СКАРМЛИВАНИЕМ СОИ, ОБРАБОТАННОЙ ТЕРМАЛЬНОЙ ВОДОЙ...	324
Бурьян Дмитрий Александрович, Зыкова Наталья Владимировна МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ МАТЛАВ	329
Долженко Надежда Александровна, Елеуова Диляра Куандыковна, Касенкова Марина Юрьевна ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ЦЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ	334
Дядченко Ольга Сергеевна ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ПОГРАНИЧНОГО МОСТОВОГО ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РЕКУ АМУР В РАЙОНЕ ГОРОДОВ БЛАГОВЕЩЕНСК (РФ) – ХЭЙХЭ (КНР)	342
Закиров Николай Раисович, Паскарь Иван Николаевич ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ КОММЕРЧЕСКОГО УЧЕТА ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ	346

Лесогор Ольга Константиновна ЛИКВИДАЦИЯ РАЗЛИВА НЕФТИ С ПОМОЩЬЮ БОНОВОГО ЗАГРАЖДЕНИЯ	352
Лесогор Ольга Константиновна ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕРТОЛЕТА	358
Рябова Валентина Игоревна, Дериглазова Наталья Олеговна, Чернышев Александр Аркадьевич, Вершинин Алексей Андреевич ОГНЕСТОЙКОСТЬ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	367
Файзуллаев Шавкат Раимович, Айтымбетов Сейилбек Рзабекович, Юлдашев Алишер Турсунбоевич, Алланиязов Гулам Шерниязович, Муширов Шухрат Зиваддинович УТОЧНЕНИЕ ФОРМЫ БАЛЛОНА ВЕСОМОЙ НИТИ ПРИ МАЛЫХ СКОРОСТЯХ ВРАЩЕНИЯ ВЕРЕТЕНА	376
Фарафонова Мария Александровна АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПРОЦЕССА ШВАРТОВНЫХ ОПЕРАЦИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	381
Шарипов Рустам Радикович, Хайдаров Ильдар Ирекович ИЗМЕНЕНИЯ АКТИВНОГО И ИНДУКТИВНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЯ СТД-8000 ПРИ ПУСКЕ	389
Шарипов Рустам Радикович, Хайдаров Ильдар Ирекович СПОСОБЫ ПУСКА ВЫСОКОВОЛЬТНЫХ ЭЛЕКТРОПРИВОДОВ	393
Юст Наталья Александровна АНАЛИЗ ГОРИМОСТИ ЛЕСОВ НА ТЕРРИТОРИИ ГКУ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ «ШИМАНОВСКОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»	401

УДК 797.21-053.5(045)

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Масленкова Дарья Александровна

магистранка

«Удмуртский государственный университет» (Россия, г.Ижевск)

Мельников Юрий Александрович

к.п.н., доцент

«Удмуртский государственный университет» (Россия, г.Ижевск)

В статье рассматриваются структура и содержание мобильного приложения по обучению плаванию. Приложение может быть использовано в качестве дополнительного источника информации при начальном обучении плаванию детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: плавание, дети, обучение, мобильное приложение

DEVELOPMENT OF A MOBILE APPLICATION FOR TEACHING SWIMMING CHILDREN OF YOUNGER SCHOOLAGE

Maslenkova Dary Alexandrovna

Undergraduate

«Udmurt State University» (Russia, Izhevsk)

Melnikov Yriy Alexandrovich

PhD, Associate professor

«Udmurt State University» (Russia, Izhevsk)

The article discusses the structure and content of a mobile swimming learning application. The application can be used as an additional source of information in primary education in swimming of children of primary school age.

Keywords: swimming, children, training, Mobile app

Плавание является уникальным видом физических упражнений и относится к наиболее массовым видам спорта, как в нашей стране, так и за рубежом. Специфическая особенность плавания связана с двигательной активностью индивида в водной среде, чем объясняется его гигиеническая, оздоровительная, прикладная и спортивная ценность.

Умение плавать относится к жизненно необходимым навыкам. Держаться на воде, умение плавать сохраняет человеку жизнь и помогает чувствовать себя уверенней в окружающей водной среде[3,4].

В младшем школьном возрасте начинают формироваться основы физической культуры и умственной деятельности человека, появляются интересы и потребности в систематической физической активности. В данном возрасте дети легко усваивают новый материал, хотя напряженная учеба дается им нелегко, поэтому она быстро утомляет их. Уровень двигательной активности достаточно высокий, именно поэтому к занятиям физической культурой рекомендуется дополнять занятия плаванием[5].

В этот период формируются физические качества, закладывается фундамент многообразия двигательных действий. Данный период является благоприятным для обучения новым движениям. Чем больше разнообразных движений будет освоено в это время, тем успешнее будет проходить процесс обучения сложным техническим элементам далее.

Физические свойства водной среды сильно отличаются от свойств воздушной среды, привычной для человека, и предъявляют организму определенные требования, которые вызывают определенные изменения в деятельности его органов и систем организма [2,5].

Обучить ребенка 7-8 лет плаванию легче, чем подростка 17-19 лет[1,3].

По мнению Булгаковой Н.Ж. [1,2], Зеленина В.С. [3], Курамшиной Ю.Ф. [5], Лисицина Е.П. [6] - игровой метод с его эмоциональностью и динамизмом является основной формой

работы с детьми. Участие ребят в игре, в игровых заданиях и игровых упражнениях способствует повышению эмоциональности занятий плаванием; совершенствованию плавательных умений и навыков в изменяющихся условиях игры; комплексному совершенствованию физических и морально-волевых качеств; выработке умения взаимодействовать в команде; воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи[4].

Начальное обучение плаванию делится на несколько этапов: - первый этап это знакомство с водной средой и приобщение к ней, подводные упражнения в воде, общеразвивающие и специальные физические упражнения на суше для подготовки организма к занятию (обучение дыханию, простых гребковых движений ногами и руками, лежание на поверхности воды, прыжок в воду); второй этап - обучение технике плавания и третий - совершенствование техники плавания[3,4].

Обучение плаванию не стоит на месте, а развивается вместе с обществом. В Российской Федерации с каждым днём все больше увеличивается доля мобильного интернета и количество пользователей мобильных устройств. Стремительными темпами развиваются новые технологии в сфере мобильных приложений, а вместе с тем развиваются и новые способы обучения[7].

Значимость мобильных приложений в образовании растёт [8], а основная причина этого - возможности, которые они дают. Благодаря развитию Мобильного Интернета и современных методов сохранения и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении новые способы, такие как обучающие видео в свободном доступе, лекции, тесты, фотогалереи и т.д. Поэтому разработанное нами мобильное приложение по начальному обучению плаванию прекрасно впишется в образовательный процесс детей младшего школьного возраста, как источник дополнительной информации.

Исходя из разработанной программы обучения и анализа уже существующих приложений, мы выделяем следующие функции и возможности приложения:

- база с программой обучения, представленная как в текстовом формате, так и в видео/фото с комментариями для повторения и изучения материала;
- актуальные статьи и новости;
- тест для проверки усвоения материала (текстовые вопросы, видео и фото вопросы);
- личный профиль пользователя для отслеживания программы обучения, своих успехов и прогресса.

Определив функциональные возможности приложения, можно составлять точную структуру содержания приложения – его контент, в который могут входить описание видео-уроков и комментарии к ним, вопросы и ответы к тесту, описание приложения, список полезных источников, описание приложения.

Общая схема обучения представлена тремя этапами: первый этап - «Первые шаги» состоит из трех видео; второй этап - «Упражнения» включает в себя 12 видео; третий этап - «Игры» содержит три видео.

Каждое видео систематизировано от легкого к сложному и сопровождается комментариями. Чтобы улучшить усвоения материала вне бассейна, приложение содержит небольшой тест, для самостоятельной проверки знаний и умений.

Определив содержание мобильного приложения, необходимо разработать эскиз структуры макетов (прототипы экранов мобильного приложения) и прописать сценарий поведения пользователя – последовательность и логику просмотра экранов приложения, визуализировав с помощью сеток макетов. Такая предпроектная разработка обеспечит понимание того, как ребенок будет действовать, и ориентироваться в приложении. На данном этапе определяются все действия пользователя на пути к заданной цели для

определения наиболее оптимальной структуры экранов мобильного приложения.

Экран мобильного приложения - это рабочее пространство, на котором осуществляется работа с приложением посредством графических элементов интерфейса. Структура и наполнение экрана обуславливается функционалом мобильного приложения и его задачами[8].

Изучив структуру мобильных приложений, разработав контент и определив функционал прототипа, были выделены следующие экраны согласно предполагаемому сценарию действий пользователя:

1. Экран загрузки - демонстрация логотипа и названия приложения.
2. Экран регистрации – ввод имени пользователя, пароля, электронной почты, загрузка фото (по желанию)
3. Экран приветствия – вывод на экран приветствия: «Добро пожаловать!»
4. Меню – содержание мобильного приложения.
5. База с видеоуроками (несколько экранов) – библиотека видеоуроков с комментариями.
6. Просмотр видеоурока – проигрывание видео, поясняющий комментарий под видео.
7. Дополнительная информация – список ссылок на рекомендуемую литературу.
8. Тест – итоговый тест для самопроверки.
9. О программе – информация о мобильном приложении.

На данном этапе не определяются элементы интерфейса и его стиль, а задается лишь базис и логика работы.

Принято полагать, что разнообразие существующих методик обучения плаванию детей младшего школьного возраста зарекомендовали себя с положительной стороны и не требуют дополнений и изменений. Но просмотрев дополнительно видео или фото предложенных заданий или упражнений, занимающийся, заметно прогрессирует и лучше понимает, что от него требуется в процессе обучения, и как это

сделать лучше. Это еще раз подтверждает на важность введения в процесс обучения дополнительной визуальной информации. А так же, необходимость правильной и доступной подачи данной информации.

Стоит отметить, что обучение посредством мобильных приложений обладает как преимуществами, так и недостатками. Положительной стороной использования смартфонов в образовательных целях является персонализация, игрофикация и наглядность, сокращение времени обучения, развитие навыков самообразования и мобильность. Ряд недостатков, которыми обладает данный вид обучения, заключается в административно-организационных проблемах, отсутствии подходящей материальной базы образовательных учреждений, вреде мобильной связи физическому и психическому здоровью школьников.

У разработанного мобильного приложения в перспективе возможна синхронизация с фитнес браслетами и умными часами. Кроме того, предлагаемую структуру мобильного приложения в дальнейшем, возможно будет адаптировать под следующие этапы подготовки спортсменов.

Литература

1. Булгакова Н.Ж. Плавание. Учебник для институтов физической культуры. – ФиС, 1984. – 286с.
2. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб.пособие для вузов. - М.:Академия. 2005. – 428с.
3. Зеленин В.С. Плавание : учеб. пособие / В. С. Зеленин, УдГУ. – Ижевск: Удмуртский университет, 2005.–230с.
4. Плавание: основы техники и методика обучения способам кроль на груди и кроль на спине: учеб.- метод. пособие / О. В. Кононова, Е. В. Исупова, ГОУВПО «Удмурт. гос. ун-т». – Ижевск, 2008. – 42с.

5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры, – М.: Советский спорт, 2004. – 320с.

6. Лисицин Е.П.- Методика начального обучения глухих детей 6-7 лет //Теория и практика физической культуры, 2007. №8 С. 18-20.

7. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учеб.пособие /УдГУ. Ижевск,2006. –323с.

8. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / докт. пед. наук, проф. Е.С. Полат [Электронный ресурс]. - <http://distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>(Дата обращения 28.11.2018г.)

© Масленкова Д.А., Мельников Ю.А., 2018