

ISSN 2587-6244

# АЛЛЕГОРИЯ НАУКИ

№1(28), (том 3), Январь, 2019

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

# «Аллея Науки»

<http://alley-science.ru>

ISSN 2587-6244

УДК 004.03:004.6:003.7

ББК 73+66.8+61.4

## *Редакционный совет:*

Александр В.Ч., доктор филологических наук, профессор,

Селевич Т.С., кандидат экономических наук, доцент,

Древаль А.Н., кандидат технических наук, доцент,

Бекарев И.С., доктор социологических наук, профессор,

Рахимов Т.Р., кандидат экономических наук, доцент,

Епифанов А.С., доктор экономических наук, профессор,

Буртовая Н.Б., кандидат психологических наук, доцент

Новиков В.С., доктор экономических наук, профессор,

*Отв. ред. Д.А. Шелистов*

**Выпуск №1(28) (том 3) (Январь, 2019).**

**Сайт: <http://alley-science.ru>**

©Электронное периодическое издание «Аллея Науки», 2019

процессе осуществляется самоутверждение личности, формирование и проявление новых качеств и характеристик.

**Выводы.** По нашему мнению, период обучения в начальной школе характеризуется решением следующих педагогических задач школьной социализации, как освоение базовых алгоритмов социального взаимодействия и поведения, начальная социально-ролевая подготовка, обогащение социального опыта, созревания системы социальных установок, постижения масштабов социального пространства и времени, самоидентифицирующей консолидации личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева – М: Аспект Пресс, 2009. – 375 с.
2. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и ее влияние на социализацию младших школьников. / Е.И. Изотова // Психология и школа. – 2010. – №1. – С. 24-39
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 480 с.
4. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2002. – 240 с.

**УДК 377.3**

*Габзулатинова А.И.,  
магистрант  
ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет  
Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск  
Наумова Т.А.,  
кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет  
Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск*

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

**Аннотация:** В статье определена актуальность формирования системно-логического мышления у будущих специалистов в сфере информационной безопасности. Выявлены условия формирования системно-логического мышления. Так же разработана педагогическая технология, способствующая эффективному формированию системно-логического мышления.

**Ключевые слова:** системное мышление, логическое мышление, информационная безопасность, педагогическая технология.

**Annotation:** *The article defines the relevance of the formation of system-logical thinking of future specialists in the field of information security. The conditions of formation of system-logical thinking are revealed. Also the pedagogical technology promoting effective formation of system-logical thinking is developed.*

**Keywords:** *system thinking, logical thinking, information security, pedagogical technology.*

Современный рынок меняется очень динамично и с каждым годом все больше обостряет вопросы кадрового обеспечения.

В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современном образовательном учреждении среднего профессионального образования, учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся могли развивать нестандартное логическое мышление.

Проблема развития системно-логического мышления студентов в современных научно-методических исследованиях решалась учеными различных областей. Теоретической базой исследований послужили философские и психологические работы по формированию мышления С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и др.

Объективные требования к совершенствованию процесса развития системно-логического мышления студентов выявили противоречия между:

- возросшими требованиями к уровню системно-логического мышления выпускников учреждений среднего профессионального образования и существующими способами педагогической деятельности по его развитию;
- стремлением педагогов к овладению современными способами развития системно-логического мышления студентов и отсутствием соответствующего научно-методического обеспечения;
- недостаточной разработанностью психолого-педагогических основ развития системно-логического мышления студентов и возросшими требованиями к уровню мыслительной подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Эти противоречия свидетельствуют о существовании проблемы несоответствия между современными потребностями в развитии системно-логического мышления студентов и существующими способами педагогической деятельности по его развитию.

В нашем случае, колледж, как самостоятельный организм представляет собой довольно сложную структуру. В нее входят следующие компоненты: совокупность целей; деятельность, обеспечивающая их реализацию; сообщество преподавателей и обучающихся, ее организующих в ней

участвующих; отношения, их объединяющие; среда внутренняя и внешняя, освоенная обучающимися и преподавателями; управления, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в единое целое, его целесообразное функционирование и развитие.

В этом контексте новшества могут коснуться любого компонента, тем самым пробуждая к жизни инновационный процесс различного характера. Здесь затрагиваются три критерия. Первый критерий - концепция колледжа: дидактические системы, обеспечивающие интенсивное овладение знаниями, умениями и навыками, повышение организации обучения уровня самостоятельности обучающихся, создание оптимальных условий для наиболее полного учета индивидуальных различий обучающихся. Вторым критерий - общая направленность колледжа: целевая ориентация, технологии постановки целей. Третий критерий – ценности и принципы деятельности преподавателя: методы и формы. Такое структурирование инновационного процесса позволяет преподавателю, целому коллективу педагогов более четко представить себе возможные варианты индивидуально-личностного развития обучающихся, определить конкретные задачи по решению данной проблемы, спрогнозировать конечный результат выбранной деятельности, исходя из того или иного критерия.

Понятие профессиональное мастерство включает в себя умение прибегнуть к различным методам мышления, в том числе и системно-логическому в сфере профессиональной деятельности. Для достижения данных показателей обучающиеся в процессе обучения должны готовить себя к ситуациям, сложным, непредвиденным, трудноразрешимым. Для достижения данных целей необходимо разделить учебный процесс на два направления:

- 1) анализируются и разбираются не эффективные способы решения проблем;
- 2) предлагаются и обосновываются более эффективные образцы и способы действий.

Необходимость внедрения инновационных методов обучения и модернизации образования признано в нашей стране на высоком правительственном уровне.

В рамках разработанной педагогической технологии преподавателю необходимо применять на учебных занятиях частично либо в комплексе следующие приемы технологии критического мышления: парная мозговая атака, групповая мозговая атака, ключевые термины, таблица «З-Х-У», «Плюс-минус-вопрос», верные и неверные утверждения, кластер, «Инсерт», бортовые журналы, таблица «тонких» и «толстых» вопросов, «Дерево предсказаний», приём «Кубик», «Двухчастный и трехчастный дневник», дискуссия.

Метод программированного обучения. Данный метод подразумевает получение знаний и умений обучающимися по некоторому алгоритму или программе. В данном процессе преподаватель только отслеживает работу

обучающихся и регулирует их действия. При использовании данного метода материал всей дисциплины делится на такие маленькие части, которые не затрачивают много времени и не несут в себе слишком трудоемкую информацию.

Усвоение заданного материала проверяется при помощи открытых вопросов, то есть обучающемуся необходимо написать правильный ответ текстом. В нашем случае скорость обучения выбирает сам обучающийся, но его результат обязательно должен быть положительным.

Опираясь на данный метод, в нашей педагогической технологии, были разработаны опросные листы, которые выдавались на каждом занятии. Опросные листы обучающиеся заполняют в конце каждого занятия, в целях освоения основных понятий и закрепления изученной темы. Недостатком данной технологии является то, что проверка заполненных опросных листов занимает большое количество времени и его нельзя никак автоматизировать.

Метод решения практико-ориентированных задач. Данный метод предполагает обучение, основанное на единстве приобретенных знаний и формировании практического опыта при решении жизненных задач. Целью данного метода является подготовка обучающихся к решению задач, возникающих в реальной профессиональной деятельности в процессе обучения, а так же формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Метод схематизации деятельности. Данный метод может применяться при решении задач во время лекционных и практических занятий. Он направлен на обязательность иллюстрирования всех объектов и процессов, закладываемых в систему защиты информации. Для схематизации может быть использована произвольная или стандартная форма иллюстрации. Например, для иллюстрации структуры защиты информации может быть использована произвольная форма, а для иллюстрации обработки правил защиты информации – стандартная. Единственным условием схематизации является то, что иллюстрация должна быть понятна для всех участников всего процесса.

Использование описанных активных методов обучения в учебном процессе повышает эффективность освоения обучающимися теоретических знаний в области защиты информации.

В федеральных образовательных стандартах в настоящее время большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. В связи с этим в рамках данной педагогической технологии были разработаны учебно-методические пособия по организации данной работы. Некоторые из них обучающиеся выполняют в качестве домашнего задания, а некоторые в рамках занятия. Ограничения по времени выполнения данных работ не указывалось.

Задания, вносимые в состав самостоятельной работы имеют разноуровневый характер. Всего три уровня: достаточный, средний и продвинутый. Задачи решение которых предполагает стандартное решение или существует установленный алгоритм решения – это достаточный уровень. Задачи среднего уровня включают в себя комплексные задания, которые

ориентированы на повторение и закрепление нескольких пройденных тем данной дисциплины или даже нескольких дисциплин. В такие задания могут входить искусственно созданные проблемы с указанием таких данных, в которых уже содержится ошибка или ничего не означающая, лишняя информация. Результатом решения задачи должен стать вариант решения этой проблемы, предложенный обучающимся. К задачам продвинутого уровня относятся задачи творческого характера. Обучающийся должен найти проблему, которую необходимо решить и предложить вариант решения и реализовать свой вариант.

Для реализации данной педагогической технологии была написана рабочая программа по дисциплине «Основы информационной безопасности». В отличие от предыдущей рабочей программы она была модернизирована, то есть увеличено количество часов на практические занятия и уменьшено на теоретическую часть. А так же была изменена сама структура теоретических занятий, в ней были продуманы и применены активные методы обучения.

Организационные условия реализации педагогической технологии. Эффективность функционирования созданной модели формирования системно-логического мышления у обучающихся колледжа зависит от ряда условий. Рассмотрим каждое из этих условий подробнее:

- организация таких условий обучения, при которых обучающийся получает информацию последовательно, организованную логически и системно;
- использование в процессе обучения актуальной информации, с учетом последних изменений в области защиты информации. Это необходимо для того, чтобы решаемые в процессе обучения задачи были интересны и полезны обучающимся.
- в достаточной мере компетентный обучающий педагог. Организацией образовательного процесса должен заниматься специалист, который сам компетентен в вопросах информационной защиты.
- использование технологий, способствующих вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Это обеспечение таких условий, при которых каждый обучающийся сможет не только получить информацию, но и применить ее в рамках практических занятий;
- организация процесса обучения с учетом собственного опыта в рамках защиты информации, либо на примерах из реальной сферы защиты информации. Использование в качестве наглядных примеров жизненные ситуации, связанные с проблемами защиты информации и способах их решения.

Реализация данной педагогической модели формирования системно-логического мышления обучающихся возможна только при соблюдении следующих педагогических и дидактических условий:

1. целостный педагогический процесс;
2. правильно поставленная цель;
3. логически построенное содержание дисциплины;
4. современные методы обучения;

5. современные информационно-коммуникационные технологии;
6. наличие новой специализированной литературы.

Для организации практических занятий необходим компьютерный класс с выходом в Интернет. На каждом из компьютеров должна быть установлена программа для работы с виртуальными операционными системами.

При выполнении практических занятий обучающиеся на виртуальной операционной системе устанавливают и настраивают программное обеспечение для защиты информации. Данный метод выполнения практических работ позволяет обучающемуся в режиме реального времени попробовать все возможности различных программ. На реальных компьютерах не возможно выполнить данные практические работы, так как действующая настройка системы защиты информации не позволит обучающемуся даже установить программное обеспечение.

Выбор программного обеспечения и ее версий, на которых будет выполняться практическая работа зависит от того, какую систему защиты строит обучающийся. При таком подходе невозможно определить, какое программное обеспечение выберет тот или иной обучающийся, поэтому конкретно описать, что необходимо для реализации данной педагогической модели не является возможным.

Поэтому для того, чтобы обучающийся успешно выполнил практическую работу, ему предлагается самостоятельно определиться с программным обеспечением и предупредить преподавателя заранее о своем выборе или принести дистрибутив программного обеспечения на практическое занятие самостоятельно.

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено компьютером с выходом в интернет, проектором или интерактивной доской.

На занятиях будет использоваться раздаточный материал, с описанием заданий для выполнения и необходимой теоретической информацией, контрольными вопросами и самостоятельной частью.

Учебные и компьютерные кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В них соблюдаются правила техники безопасности. Перед началом практических занятий обучающиеся проходят инструктаж по пожарной безопасности и по правилам поведения и работы в компьютерных классах. В каждом кабинете ежегодно проводится проверка нормы освещения, поэтому в них есть как искусственное, так и естественное освещение.

Таким образом, инновационные образовательные технологии, взятые за основу в разработанной нами педагогической технологии, будут способствовать развитию системно-логического мышления студентов колледжа, будущих IT специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Магомедов Р.М [Формирование системно-логического мышления будущего учителя информатики при изучении объектно-ориентированного](#)

- [программирования](#). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2002.
2. [Марико В.В.](#) Технология развития критического мышления: опыт деятельности в рамках новой образовательной парадигмы//«Социокультурная среда и единое образовательное пространство Приволжского федерального округа: региональная политика, стратегии развития»: Материалы научно-практической конференции, посвященной 65-летию Нижегородского института развития образования. 28-29 октября 2003 года. -Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004. -С.148-150.
  3. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И., Баранов А.А [Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями](#) //Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 378.

**УДК 377.3**

**Волкова И.Ю.,**  
**магистрант**  
**ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет**  
**Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск**

**Наумова Т.А.,**  
**кандидат психологических наук, доцент**  
**ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет**  
**Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНО– ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** В статье представлена педагогическая технология, способствующая формированию этнической толерантности студентов педагогического колледжа в процессе изучения профессиональных дисциплин.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, толерантность, этническая толерантность, педагогический колледж.

**Abstract:** the article presents the pedagogical technology that contributes to the formation of ethnic tolerance of students of pedagogical College in the process of studying professional disciplines.

**Keywords:** pedagogical technology, tolerance, ethnic tolerance, pedagogical College.

Педагогическая технология – это комплекс педагогических действий, предусматривающая наличие форм, методов, способов обучения, воспитательных средств, нацеленных на овладение обучающимися образовательного результата [4].

Педагогическая технология будет реализовываться одновременно с образовательной программой профессиональной подготовки будущих

<b>Оглавление</b>	
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
Демидов М.А. МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ	3
Сатарова О.С. МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
Ибрагимова Г.М., Волкова М.В., Саарян Р.Г. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	15
Кузнецова Е.Н. НАТИВНАЯ РЕКЛАМА, КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕКЛАМЫ	19
Васильева К.Н. Беляева Марина Борисовна НАХОЖДЕНИЕ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МАТРИЦ НА ОСНОВЕ РАЗЛОЖЕНИЯ QR	22
Балаклеец В.В. НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОННЫЕ ЗАБАВЫ И ВИДЫ СПОРТА ЭТНОСОВ САЯНО-АЛТАЙСКОГО РАЙОНА (НА ПРИМЕРЕ ХАКАСИИ, ТЫВЫ И АЛТАЯ)	26
Кашапов Ф.Ф., Ятокина А.С. НЕЙРОВИЗУАЛИЗАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ЛИМБИЧЕСКИХ СТРУКТУР МЕДИАЛЬНОЙ ЧАСТИ ВИСОЧНОЙ ДОЛИ И ТРЕВОЖНЫЕ РАССТРОЙСТВА	29
Шмунк В.В. НЕЙРОННЫЕ СЕТИ	36
Васильева И.Г. НЕТРАДИЦИОННОЕ СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ	38
Мальшев Ю.М. НЕЧЁТКАЯ ИСТИНА	44
Иванчук А.В. НОВОВВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	97
Асланова З.Р. ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	100
Наумова А.В. О ГЛАВЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
Борзенкова О.И. ОБ УНИФИКАЦИИ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В СТРАНАХ-ЧЛЕНАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	106

Пильников А.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МЕР ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ	111
Нечаева О.А., Кузнецова Л.Р. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «КАЗАНСКИЙ ДСК»	116
Чернова Ю.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ	120
Варнакова Г.Ф., Мурзайкина А.А., Шалюпа Г.С. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	124
Джиоева М.А. ОБЗОР ИНСТРУМЕНТОВ МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФРС США	131
Федосин С.А., Федюшкин Н.А., Савинов И.А. ОБЗОР СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К МОДЕЛИРОВАНИЮ И УПРАВЛЕНИЮ МАСТЕР-ДАННЫМИ. МОДЕЛЬ ЗРЕЛОСТИ В УПРАВЛЕНИИ МАСТЕР-ДАННЫМИ	138
Константинова Д.П., Рожкова М.Г. ОБЗОР ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СФЕРЫ УСЛУГ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕГИОНЕ	147
Распопова А.А. ОБОГАЩЕНИЕ ТВОРОЖНОЙ ЗАПЕКАНКИ	152
Семенцова А.М. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕХОДА ОТ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОТОПЛЕНИЯ К МИНИ-ТЭЦ	157
Остапова Л.Е. «ОБРАЗ СТРАНЫ» В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ	160
Заходякина Е.О. ОБРАЗОВАНИЕ ЖЕНЩИН В АРАБСКИХ СТРАНАХ	163
Соганова Е.А., Аксенова М.В. ОБРАЗЫ ЖИВОТНЫХ КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ ТРАДИЦИИ ГОТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАССКАЗАХ Д. ДЮ МОРЬЕ	167
Конева П.М. ОБРАЩЕНИЕ С ТВЕРДЫМИ КОММУНАЛЬНЫМИ ОТХОДАМИ В МИРОВОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ	171
Доронина П.Ю. ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО	175
Захарова А.С. ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ	183
Бугакова Н.В. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ	188

Бугакова Н.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВОЗДУХА НА ТЕХНИЧЕСКИЕ НУЖДЫ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ «МУНИЦИПАЛЬНОГО УНИТАРНОГО БРЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»	192
Мусатова Н.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПОСЛЕРОДОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МАТКИ У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	194
Бугакова Н.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ВОДООБОРОТНЫХ СИСТЕМ ПОВТОРНОГО ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ «МУНИЦИПАЛЬНОГО УНИТАРНОГО БРЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»	198
Суранова Е.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ПРОДУКТА В ЁМКОСТИ С НАВЕСОМ И БЕЗ НАВЕСА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	202
Севастьянов М.М., Куртеев А.В., Ташлыков О.Л. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛОПОТЕРЬ ШАХТА-ХРАНИЛИЩА ОТРАБОТАВШИХ ТОПЛИВНЫХ СБОРОК В ГРУНТ	205
Соловьёва А.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЛЯ ЛИНИИ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ К ВНОВЬ СТРОЯЩЕЙСЯ ПОДСТАНЦИИ	211
Султанова А.Ф., Рушиц А.А. ОПТИМИЗАЦИЯ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТЕСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНЫХ УЛУЧШИТЕЛЕЙ	218
Лысенко Ю.И., Пустовойт В.Н. ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТА ГЕРБЕРТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	226
Асочакова А.А., Четвертакова Е.В. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ИННОВАЦИИ В ТАМОЖЕННОЙ СЛУЖБЕ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ (ОАЭ)	237
Морозова Д.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА КОМПЛЕКСА	245
Моторина С.О. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОАЛИЦИИ ПО БОРЬБЕ С КОНТРАФАКТНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ	253

Кантюкова А.Р. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ АРХИВНЫМ ДЕЛОМ В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ	259
Монгуш Ю.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РОССИИ	262
Хангану А.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	265
Теплова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РФ	269
Чиженок А.А., Лымарева О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ УСЛУГ	272
Балаклеец В.В. ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	275
Холодова В.Е. ОСМОМЕТРИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ	278
Марчевский А.П. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ	281
Шарыпова Т.Н., Хорина И.А. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	284
Зыков И.П., Суворова К.С., Филимонов А.А. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И РЕФОРМАЦИИ ФИЛОСОФИИ КИТАЯ	286
Молдован А.А., Ануфриев Н.Ю., Фомин С.И. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ	291
Коварда В.В., Шипулина К.В. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗДЕРЖКАМИ ПРОИЗВОДСТВА НА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	298
Фадеева А.А. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	304
Блеутаева К.Б., Бастаубаев А.К. ОСОБЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	311
Асфандиярова Р.А., Падалко Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	316

Сидорова Ю.П. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СИБЛИНГОВ В ДВУХДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ	320
Елисеева А.П., Редькина К.А. ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛОКУС КОНТРОЛЯ	323
Мартыненко Н.В., Кадиева Х.М. ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ	327
Гончарова Н.В., Кузина А.Ф. ОСОБЕННОСТИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ПРОДАЖ В ОРГАНИЗАЦИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	331
Хейсулов А.З. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СТРУКТУРЕ ДУХОВНОГО МИРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	334
Щербакова О.С. ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ	338
Бодак И.В. ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛЕЙ ВЫРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ КОМПАНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	341
Сушкова О.А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПОКОЛЕНИЯ Y	344
Аноп А.С., Лымарева О.А. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	348
Лунева Е.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В НАЛОГОВОЙ СФЕРЕ	355
Мордюк А.В., Гулькин А.Д. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕРЕДВИЖНОЙ ВЗРЫВОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПРИ ОСМОТРЕ МЕСТ ПРОИСШЕСТВИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ И ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ	360
Колесникова А.Н., Тимченко В.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБИТАЕМЫХ ПЕШЕХОДНЫХ МОСТОВ	364
Рунова Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЖИВАНИЯ ФУТБОЛИСТАМИ КРИЗИСА НА СТАДИИ МАСТЕРСТВА В ЛЮБИТЕЛЬСКОМ СПОРТЕ	369
Редькина К.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА	373

Алиев З.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	377
Бодак И.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ СБЫТА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ	379
Блеутаева К.Б. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	382
Кузнецова Т.А. ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СПЕЦИФИКУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЕМ И ПЕРСОНАЛОМ	387
Дикарева И.А. ОСОБЕННОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	392
Балаклеец В.В. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	395
Калимуллина З.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В США	399
Хасанов И.Р. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОГО ОБРАЗА РУКОВОДИТЕЛЯ	403
Шкилёва А.В. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ СТРУКТУР В РОССИИ	407
Хертек Б.Ю. ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ТУВИНСКОГО ЭТНОСА	412
Зиновьева А.В. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ФИНЛЯНДИИ	416
Завадская В.В., Комова А.С. ОТТОК КАПИТАЛА ИЗ РОССИИ: АНАЛИЗ ОБЪЕМОВ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ	421
Тингаев А.М., Галстян А.А., Сафонов С.В. ОТТОК КАПИТАЛА ИЗ РОССИИ	427
Лобина Д.А., Артамонова Ю.С. ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОМПАНИЙ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	431
Журавлева М.А., Артамонова Ю.С. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ НА ПОТЕНЦИАЛ РОСТА СТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	438

Уткина Е.Г. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ НА ЦЕНЫ НЕДВИЖИМОСТИ Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ	441
Баймухаметова А.С., Иванова А.Е. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПЕРВИЧНЫХ СИМПТОМОВ РАКА КОЖИ И МЕЛАНОМЫ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФАКУЛЬТЕТА И КУРСА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮУГМУ	445
Мамирова Н.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗЕРНА ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛУОБЕСПЕЧЕННОЙ БОГАРЫ ЮГА КАЗАХСТАНА	450
Иванова А.В. ОЦЕНКА МИКРОКЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	455
Курушина Д.Е. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА В РЕГИОНЕ	459
Иванова А.А., Макшакова А.А., Попова О.П. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ ОТ ОБЪЕМОВ И ДЛИТЕЛЬНОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	463
Коробцова В.А., Тадевосян А.А. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ О СИМПТОМАХ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	469
Нигматуллин И.М., Гайсин А.А., Карамова Л.М. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У РАБОТНИКОВ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ	475
Рожкова В.С., Морозова Е.С. ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО УЩЕРБА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ АВИАЦИОННЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ	479
Батаев А.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕНТРАХ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ	483
Емельянова А.С. ПАРАДИГМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	486
Канева М.Е. ПЕРВИЧНАЯ ЗАГОРОДНАЯ НЕДВИЖИМОСТЬ ЭКОНОМ КЛАССА: ВИДЫ, СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ	489
Ракитина В.М. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СМАРТФОНОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ	493
Филатенков К.С., Зубайдуллина Д.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРЕССИВНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В РФ	496
Ступин Д.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКТИВИЗАЦИИ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РФ	500

Иванова А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИИ	504
Дидковский А.А., Золин А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕРТОЛЕТОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТИРОВКИ ЭЛЕМЕНТОВ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ	508
Холодова В.Е. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭВТАНАЗИИ В РОССИИ	513
Рахимова А.Ф. ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ И ЛИКВИДНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	516
Головин А.А., Бутакова Е.И. ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	518
Акишин Д.Д., Гончаров Р.Д. ПОВЫШЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ НАДЕЖНОСТИ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОПРИВОДОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	522
Тимошенко А.П., Леонова А.Н. ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В ЖИЛЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЯХ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ	526
Зайногабденова Л.Р. ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ГЕНЕРАЦИИ ЭНЕРГИИ ТЕПЛОНАСОСАМИ	533
Аминова И.С. ПОДБОР ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ВТОРОЙ СТАДИИ ДЕГИДРИРОВАНИЯ МЕТИЛБУТЕНОВ НА ЖЕЛЕЗООКСИДНОМ КАТАЛИЗАТОРЕ	536
Рафикова Р.Р. ПОДВИГ 9-й РОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ТРАКТОВКЕ	539
Шарыпова Т.Н., Чигрина Д.С. ПОДДЕРЖАНИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ	542
Кошкаров Р.В., Степанов И.А. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	548
Синюк Т.Ю., Кештова Д.А.-А. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ С ГОРОДАМИ- МИЛЛИОННИКАМИ И ГОРОДАМИ ЮФО: АНАЛИЗ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА	551
Котова Т.Ю., Нафикова А.Р. ПОИСК И ЗАГРУЗКА ДАННЫХ OPENSTREETMAP В QGIS	559
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	563
Алтухова К.В., Реутова Ю.И. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	563

Ломовцева А.В., Масленников С.В. НАРОДНЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	566
Митюшина А.С. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	570
Логачев В.О., Логачева К.О. НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	574
Каткова Т.В., Редькина Т.М., Левиева Е.С. НЕОБХОДИМЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА	577
Доронина Е.Д., Третьякова В.А. НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА В ЦЕНООБРАЗОВАНИИ	581
Перевозчиков С.Ю., Батищев Д.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЧИН РОСТА КАПИТАЛИЗАЦИИ «АО СБЕРБАНК»	587
Тренина Е.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ	597
Стальская А.С. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ WMS-СИСТЕМ И УСЛОВИЯ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ СКЛАДА	600
Дряхлов Э.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	603
Немирова Е.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ	606
Баландин М.А., Кулагина Т.А. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ АО «НИВА» ПАВЛОГРАДСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	609
Петров Д.Э. ПАБЛИСИТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ СООБЩЕСТВЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «ФОСАГРО»)	613
Румянцева В.А. ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СФЕРЕ ЖКХ	617
Саенко И.И., Скрипко В.И. ПРАВИЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	625

Денисова А.Ю., Харланова В.Н. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ	632
<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИКИ И ПРАВА</b>	636
Мирошниченко Т.И. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО АЛИМЕНТАМ НА ДЕТЕЙ	636
Ляхов В.А. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	639
Киргизова Т.Д., Ючмарова Я.Э. ОСОБЕННОСТИ ВЕДОМСТВЕННОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА	643
Шатурина Н.А., Борминцева А.С. ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	649
Ударцева Е.А. ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	654
Токмурзин Т.М., Коригова М.М. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	658
Наниз З.К. ОСОБЕННОСТИ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ	662
Соколова А.С. ОСОБЕННОСТИ МИРОВОЙ ЮСТИЦИИ	668
Крапивницкая Л.М. ОСОБЕННОСТИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ	672
Стрелков А.М. ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИМУЩЕСТВА	674
Байкова Г.Р. ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТОРОН ЗА НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО И РАМОЧНОГО ДОГОВОРОВ	678
Сошникова И.В., Обласова Е.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО АРЕСТА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ	683
Гибадуллин И.И. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА	687
Малячкина А.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЛИЧНОГО ОБЫСКА	691
Крахмалёва В.С., Трошенкова В.П. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	696

Абрамова С.С. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ УСТАВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	700
Набиулина Ф.Ш. ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ЗАЩИТНИКА В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	704
Лубенченко И.В., Мамонтов Д.Ю. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОРМ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ПРЕСТУПЛЕНИЯМ СВЯЗАННЫМ С ХИЩЕНИЕМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ	709
Юссеф Т.А. ОТЛИЧИЕ ДОГОВОРА ПОДРЯДА ОТ ИНЫХ ДОГОВОРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ	713
Поповян М.Л., Шарыпова Т.Н. ОЦЕНКА ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	717
Гулькин А.Д. ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	720
Родионова Ю.А. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	723
Шиукашивили Т.Г. ПЕРСПЕКТИВЫ ОТКРЫТИЯ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В Г. СОЧИ	728
Акимцев В.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОСТЬ	732
Кильдебаев И.И., Мысляева Н.С. ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ОТНОШЕНИИ ВОИНОВ- ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ	735
Горбачева С.В. ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ (1978-1993 ГГ.)	738
Петрова И.А. ПОНЯТИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ЗАЩИТУ, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	743
Шалару К.А. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ПРАВ СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	749
Гончарова А.В. ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ	752
Коновалова К.М. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА	755

Пошивач А.В. ПРАВА ЖЕНЩИН В ЕГИПТЕ: ЗАКОНЫ И РЕАЛЬНОСТЬ	760
Кабанова Д.С. ПРАВОВАЯ БАЗА В СФЕРЕ ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	764
Таскенов Б.М. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	770
Машковцева А.А., Сошникова И.В. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА	774
Тохтеева Н.И. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	778
Мирошниченко Т.И. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СОГЛАШЕНИЯ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ	782
Альжанова А.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	785
Попов А.М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХОТЫ И РЫБОЛОВСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	790
Шарыпова Т.Н., Косторева Е.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ 21 ВЕКА	795
Киченина В.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ КОСМИЧЕСКИХ РИСКОВ	799
Никулина Е.Ф. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО РЕГИОНА	806
Филь Г.Г. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРИНЦИПА НЕПОСРЕДСТВЕННОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	809
Блудова А.И. ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕДЕЕСПОСОБНОГО ГРАЖДАНИНА	812
<b>ТЕХНИКА И ОБЩЕСТВО В XXI ВЕКЕ</b>	816
Варнакова Е.А., Чугунов Д.В. РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	816
Иванов Е.В. РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К ТЕХНИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПОЖАРНОЙ И АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	820

Парпиев Д.Б., Тургунбоев О.С., Скляр В.А. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫБРОСОВ СЕРОВОДОРОДА ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ ВОДОЙ ШЛАКА ДОМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПУТЕМ ДОБАВЛЕНИЯ ГИДРОКАРБОНАТА НАТРИЯ	826
Панфилов И.А. РОБОТОТЕХНИКА. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ	832
Кастрицын И.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ «УФА» НА 2018-2022 ГОДЫ	835
Орлова А.И. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ	840
Забоев И.А. СТРОИТЕЛЬСТВО С ПОМОЩЬЮ 3D ПЕЧАТИ	844
Каменчук В.Н., Ферцева А.П. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	847
Козаев В.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН И ЭКОНОМИКА	851
Шарыпова Т.Н., Безуглая А.Н. ФЕНОМЕН ХАКТИВИЗМА И ЕГО ОПАСНОСТЬ	856
Шарыпова Т.Н., Галяутдинова В.А. ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ	860
<b>СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ</b>	<b>865</b>
Тимошина А.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	865
Мещеряков В.С. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЗЮДОИСТОВ	868
Милехин А.В., Милехина И.А., Смага Л.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	872
Сенчилов В.В., Быков А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 5-6 КЛАССОВ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	877
Корепанова Л.А., Шишкина К.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	881
Чалаева А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	884

Юрчик Р.Ю. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	887
Иванченко Н.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ	891
Чалаева А.С. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	895
Габзулатинова А.И., Наумова Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	898
Волкова И.Ю., Наумова Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНО–ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	904
Хайдукова Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	910
Тренин Ю.П. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРОССФИТА В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ АВИАЦИОННЫХ УЧИЛИЩ	914
Калянов В.В., Королева Н.Н., Шоршнева М.Г. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	917
Воронов Н.А. ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЗДОРОВЬЕ	923
Асатрян Г.Р., Исакова В.В. ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	926
Алексеева Н.А. ПРИЕМЫ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	929
Бунькова В.С., Бухлина Л.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БОС В КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ	933
Шапошникова Л.В. ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	938
Киселева К.Ю. ПРОБЛЕМА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ	942

Кашибадзе А.Г. ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СДАЧЕ НОРМ ГТО ПО СТРЕЛЬБЕ	945
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	950
Францев С.М., Никонов А.Н. МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ СИСТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБИВНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ЗАЖИГАНИЯ ДВС НА БАЗЕ ЕМКОСТНОГО ДЕЛИТЕЛЯ НАПРЯЖЕНИЯ	950
Шарыпова Т.Н., Момотов А.С. НЕЙРОННЫЕ СЕТИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ	955
Волков А.С., Волкова К.А. ОБЗОР АРХИТЕКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ	958
Босых О.С. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWERPOINT В R MARKDOWN	962
Кравченко В.О., Черкесова Л.В. ОБЗОР ПОСТКВАНТОВЫХ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ	966
Петров И.С., Солощенко М.В. ОБРАБОТКА ЗАПРОСОВ XPATH В КОНСОЛЬНОМ ПРИЛОЖЕНИИ	975
Бажина Т.А. ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧЕТА ДВИЖЕНИЯ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «МПК»)	979
Фролов Ф.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС- ПРОЦЕССАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ PROCESS MINING	983
Шарыпова Т.Н., Вяльцев Д.Р. ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ МЕТОДОМ «ДОРОЖНОЕ ЯБЛОКО»	993
Босых О.С. ПОСТРОЕНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ПОСРЕДСТВОМ NEURALNET НА ЯЗЫКЕ R (НА ПРИМЕРЕ НАБОРА ДАННЫХ IRIS)	996
Шарыпова Т.Н., Караулова А.Н. ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТЬЮ	1000
Голдаевич В.И. ПРИМЕНЕНИЕ «СУХОЙ ВОДЫ» В СИСТЕМАХ ГАЗОВОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ	1003
Загинайло М.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ В ЗАДАЧЕ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ	1006

Брагин А.А., Шарыпова Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ В СБЕРБАНКЕ	1012
Галиуллин Д.Д. ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ C# ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	1016