



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

юнисеф 

для каждого ребенка



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 25–26 октября 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-536-8

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 376
ББК 74.3
О23

Редакционная коллегия:

В. В. Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент;
Н. Н. Баль, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Э. Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент;
Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы
О23 Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. :
В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-536-8.

В сборнике представлены материалы исследований по проблемам специального и инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям-дефектологам и другим педагогам, работающим с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования, аспирантам, слушателям повышения квалификации, студентам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. А. Шинкаренко*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 11.10.18. 7,67 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 559.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Е. Н. Кутепова

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (г. Москва)

А. С. Сунцова

УдГУ (г. Ижевск)

Современные процессы инклюзивных практик актуализировали вопрос о профессиональной подготовке педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития, вызвали дискуссии относительно отношения педагогического сообщества к инклюзивному образованию. Результаты многочисленных исследований отечественных и зарубежных авторов констатируют низкий уровень личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (С. В. Алехина, Т. Г. Зубарева, В. Ю. Иванова, О. С. Кузьмина, Д. Митчелл, Л. Е. Олтаржевская, В. В. Рубцов, В. Л. Рыскина, Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Е. В. Самсонова, С. Н. Сорокоумова, В. В. Хитрюк, М. Р. Хуснутдинова, С. А. Черкасова, И. М. Яковлева, J. Allan, A. Voer, L. Florian, H. Linklater, J. Sagner-Tapia, S. Shlessinger, R. Slee, K. Sutton). Большинство исследований проводится с позиций компетентностного и деятельностного подходов. Под профессиональной готовностью понимается совокупность личностных свойств, профессиональных качеств, компетенций, позволяющих успешно решать задачи практической деятельности. Поэтому, согласно перечню требуемых для реализации инклюзии компетенций, выявляются затруднения педагогов и определяется самооценка их готовности. Современный этап изучения данной проблемы приводит к необходимости аксиологического осмысления, к поиску ценностных аспектов профессиональной готовности педагогов, объяснению затруднений, детерминированных не только технологическими характеристиками деятельности, но и отношением педагога к себе и к детям как участникам взаимодействия. Важно изучать мотивационно-смысловые основы включения педагогов в инклюзивные практики.

По мнению В. В. Хитрюк, качественно новые характеристики инклюзивной образовательной среды обусловили необходимость введения в педагогический дискурс понятия «инклюзивная готовность» как самостоятельного компонента профессиональной компетентности, как специфического интегрального личностно-профессионального качества педагога, означающего в первую очередь, его социальную позицию и гуманистическую направленность [4].

L. Florian, H. Linklater рассматривают инклюзивное образование как альтернативную педагогику, основанную не столько на выделении особых потребностей (констатации слабых способностей некоторых обучающихся), сколько на альтернативном мышлении педагога, умеющего реагировать на разнообразие среди учащихся, поддерживать всех обучающихся в интегрированных группах [5]. Существенной проблемой освоения инклюзивных практик, по мнению J. Sagner-Tapia, выступают применяемые педагогами ограничения на включение детей с инвалидностью в общие классы. Неготовность сами педагоги связывают с отношением к инвалидности и определяемых ею способностей к обучению [6].

Таким образом, базовым условием продуктивного освоения педагогом деятельности в инклюзивном образовании выступает аксиологический компонент. Феномен ценности рассматривается философией как «многомерное, сложно-целостное образование, обозначающее отношения между человеком и объектом. Ценности не наличествуют как факты, но порождаются человеческим отношением объекта к ценности» [2, с.4–50]. Ценностное отношение является одним из видов духовной деятельности человека и творимой им культуры [2, с. 67], сопряжено с понятием значимости.

Обоснование инклюзивных практик связано с рассуждениями об отношении к людям с инвалидностью, их значимостью для социума. Определяется две позиции: полезности (прагматизма) и ценности. Первая обосновывает инклюзию как механизм формирования социальных компетенций ребенка с инвалидностью, что позволит ему в будущем реализовать свой потенциал в обществе, быть полезным обществу. В этом контексте говорят о затраченных реабилитационных ресурсах общества и государства в соотношении с результатом – возможностью достижения людьми с инвалидностью конкурентоспособности. Заметим, что ценности и польза (стоимость, цена) – это различные категории, которые, к сожалению, сливаются в современном обществе потребления (М. С. Каган). Вторая позиция центрирована на ценности человека как такового, уважении различий между людьми, на гуманистических ориентирах современного общества. Здесь говорится о духовной, нравственной сущности человека, бескорыстности, чувстве, переживании. Эта позиция основана скорее не на оценке, а на вере в человека. Дихотомия – ценность для человека или подчинение человека ценностям, по мнению В. В. Ильина – вечная, неисчерпаемая в мироопределении, но в индивидуальном бытийном измерении каждый человек делает свой выбор. «Ценность – это осознанный и принятый человеком общий смысл его жизни» [1, с. 364].

В своем исследовании Н. А. Симанова рассматривает несколько вариантов отношений человека к другому, отличному биологическими, социальными и культурными факторами: жалость, которая не способствует взаимодействию, формируя в другом изживенчество, комплекс неполноценности; страх и агрессия, как защитные механизмы при встрече с опасностью; принятие, о кото-

ром легче рассуждать, чем действительно реализовать в отношениях. Сложность принятия обусловлена страхом признания другого таким же как ты. «Чем ближе ты к норме, тем больше ты боишься ее потерять, ... норме нужен отбор для утверждения себя «лучшим», – отмечает автор. Наиболее продуктивное для саморазвития человека и взаимодействия с другим является формирование такого отношения как понимание, что позволяет снять страх, не провоцирует агрессию, не требует принятия того, чего тебе не хочется [3, с. 248].

Важно анализировать любое отношение к детям с нетипичным развитием, как проявлений, имеющих место в обществе, а для педагогического сообщества вопрос ценностного отношения выступает жизненно-профессиональной задачей. Сегодня недостаточно выявить направленность оценки педагогами процесса включения детей с особенностями развития в массовые образовательные организации (позитивную или негативную), мало констатировать их неготовность, нужно помочь педагогу выработать собственные смыслы данной практики. Определение личностного смысла как «значение для меня» представляет собой «внутреннюю работу по соотношению мотива к преодолеваемым ради его достижения внешним и внутренним преградам», по сопоставлению мотива с другими возможными мотивами той же деятельности, по оцениванию мотива с нормами и идеалами, что происходит в процессе деятельности [1, с. 363–364]. Формирование ценностей инклюзивной культуры в образовательной организации, в обществе в целом, – это длительный процесс, сопряженный с переживанием полученного опыта. Ценности и смыслы порождаются личностью посредством духовно-душевных усилий. Не случайно, инициаторами и «двигателями» практик включения особых детей выступают педагоги, жизнь которых сопрячена к проблемам людей с инвалидностью (дети, родственники, близкие). Именно для них эта практика связана с гуманистическими основаниями, выступает как ценность, миссия. Для большинства педагогов характерны противоречия. На проводимых нами семинарах практически все говорят о важности включения особых детей в общество, приветствуют меры по организации доступности среды и образования. Одновременно, когда беседа затрагивает личностно-профессиональное бытие педагога, высказывания проявляют противоположное значение: «Слава богу, у меня в классе еще нет ребенка-инвалида».

В исследовании инклюзивного образования аксиологический подход имеет первичное, фундаментальное значение, так как обращен к глубине взаимоотношений. Объясняя природу индивидуальных смыслов, аксиология открывает значимость ценностного переживания педагогом и ребенком друг друга, важность переработки стереотипов, внутренних страхов, барьеров и выводит основания продуктивного взаимодействия.



Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл: Академия, 2007. – 528 с.
2. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб. : ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 295 с.
3. Симанова, Н. А. Обоснование категории саморазвития личности в контексте ограничений возможности бытия / Н. А. Симанова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – Вып. 12. – С. 246–250.
4. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. – Калининград, 2015. – 54 с.
5. Florian, L. Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all / L. Florian, H. Linklater // Cambridge Journal of Education. – 2010. – Vol. 40, Issue 4. – P. 369–386. DOI: 10.1080/0305764X.2010.526588.
6. Sagner-Tapia, J. An analysis of alterity in teachers' inclusive pedagogical practices / J. Sagner-Tapia // International Journal of Inclusive Education. – 2017. – Vol. 22. – P. 375–390. DOI: 10.1080/13603116.2017.1370735.

НА ПУТИ КО ВСЕОБЩЕЙ ИНКЛЮЗИИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ.....	3
<i>А. Авакян, В. Есян.....</i>	<i>3</i>
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	7
<i>В. Л. Ананьев.....</i>	<i>7</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ.....	12
<i>Е. Н. Апанасевич.....</i>	<i>12</i>
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6–7 ЛЕТ) С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ	15
<i>М. К. Апанасевич.....</i>	<i>15</i>
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
<i>Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова.....</i>	<i>18</i>
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	21
<i>М. И. Базан.....</i>	<i>21</i>
К ВОПРОСУ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАЗАХСТАНА.....	24
<i>Ж. Б. Байсеитова.....</i>	<i>24</i>
INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION IN GEORGIA	28
<i>К. Bidzishvili, E. Okruashvili.....</i>	<i>28</i>
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>А. С. Брыкова</i>	<i>31</i>

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ.....	35
<i>Т. В. Варенова.....</i>	<i>35</i>
РАЗВИТИЕ СЛУХОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
<i>А. В. Веретенникова, А. В. Раткевич, И. В. Кабуш, К. Ю. Черкашина.....</i>	<i>39</i>
АПРОБАЦИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	42
<i>И. В. Волчек, Д. А. Будник, М. Э. Сея-Глинская, Т. П. Ярошевич.....</i>	<i>42</i>
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
<i>В. С. Волченков.....</i>	<i>45</i>
ОСОБЕННОСТИ ДЕПРИВИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ МАТЕРИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НЕДОНОШЕННЫМ МЛАДЕНЦЕМ.....	49
<i>О. Р. Ворошнина.....</i>	<i>49</i>
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	52
<i>С. Е. Гайдукевич.....</i>	<i>52</i>
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ И МОБИЛЬНОСТИ	55
<i>В. Э. Гаманович.....</i>	<i>55</i>
ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА	58
<i>Т. В. Головач.....</i>	<i>58</i>
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ.....	61
<i>Н. В. Горбунова, А. А. Савицкая.....</i>	<i>61</i>

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ В ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	65
<i>В. В. Гордейко.....</i>	<i>65</i>
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ.....	69
<i>Т. П. Горонина.....</i>	<i>69</i>
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МНЕМОТЕХНИКИ СОВМЕСТНО С НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНИКОЙ РИСОВАНИЯ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	72
<i>У. А. Гречиха.....</i>	<i>72</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА «БИНОКУЛЯР» С СИСТЕМОЙ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДВУХ–ТРЕХ ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	75
<i>С. Н. Грицкова.....</i>	<i>75</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРАКТИКУМА	78
<i>О. В. Даливеля.....</i>	<i>78</i>
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	82
<i>Н. Г. Дубешко</i>	<i>82</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ.....	85
<i>Е. А. Еремич, Т. В. Сидорко.....</i>	<i>85</i>
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	88
<i>О. С. Ерофеева</i>	<i>88</i>

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ЗАДАЧА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ЛЕГКУЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ	91
<i>Н. С. Жлудова.....</i>	<i>91</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОЛИСУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	95
<i>Н. Л. Жмачинская</i>	<i>95</i>
SPIRITUAL-MORAL BASIS IN INCLUSIVE EDUCATION	98
<i>T. Zhukova.....</i>	<i>98</i>
О БЕЗОПАСНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	101
<i>Д. Н. Забелич.....</i>	<i>101</i>
ФОРМИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО.....	104
<i>Н. Ф. Захарченя.....</i>	<i>104</i>
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ	107
<i>Л. Н. Иванова.....</i>	<i>107</i>
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	110
<i>М. А. Игнатович</i>	<i>110</i>
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА	113
<i>С. К. Исмагулова, Б. К. Мурзагалиева, Б. К. Сартаева, М. З. Сейдина.....</i>	<i>113</i>
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	116
<i>И. В. Кабёлка.....</i>	<i>116</i>

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	120
<i>И. В. Кижло.....</i>	<i>120</i>
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЙ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	123
<i>А. В. Киселева.....</i>	<i>123</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	127
<i>Ю. Н. Кислякова.....</i>	<i>127</i>
ПОТЕНЦИАЛ СТАЖИРОВКИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
<i>О. В. Клезович.....</i>	<i>131</i>
СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ	134
<i>О. П. Коляда.....</i>	<i>134</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	137
<i>С. Н. Комлык.....</i>	<i>137</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	140
<i>С. В. Кондратюк.....</i>	<i>140</i>
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	143
<i>А. С. Копытская.....</i>	<i>143</i>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФИНАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» С УЧАЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	146
<i>Я. А. Корневская</i>	<i>146</i>
ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ПРЕОБЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЯХ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	149
<i>М. Л. Кривуть</i>	<i>149</i>
ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ С УЧАЩИМИСЯ ЦЕНТРОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА.....	153
<i>Л. Л. Крупица.....</i>	<i>153</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	156
<i>В. А. Куксёнок</i>	<i>156</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О СЕБЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	159
<i>Е. С. Кураленя.....</i>	<i>159</i>
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АТРИБУТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	162
<i>Ю. А. Курец.....</i>	<i>162</i>
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	165
<i>Е. Н. Кутепова</i>	<i>165</i>
<i>А. С. Сунцова.....</i>	<i>165</i>
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	169
<i>О. К. Лебедь.....</i>	<i>169</i>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	172
<i>Г. Ж. Лекерова, Г. Т. Айтжанова.....</i>	<i>172</i>
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЛЕТНИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ	175
<i>Е. А. Лемех.....</i>	<i>175</i>
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ V– IX КЛАССОВ(ПЕРВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ): ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	179
<i>Л. А. Лемех, Н. С. Ерошевич.....</i>	<i>179</i>
К ВОПРОСУ О ДОСТУПНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	183
<i>Т. В. Лисовская</i>	<i>183</i>
МОТИВАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	185
<i>Т. Ю. Логвина, Л. С. Косяк, З. М. Житько.....</i>	<i>185</i>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	188
<i>И. Н. Логинова.....</i>	<i>188</i>
К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПРИ ДИЗАРТРИИ	191
<i>И. Н. Логинова, Т. П. Горонина.....</i>	<i>191</i>
PROGRAMS OF CERBELLAR STIMULATION IN SPEECH DISORDERS CORRECTON	195
<i>N. Lopatinskaya.....</i>	<i>195</i>
К ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	198
<i>С. Н. Лупинович</i>	<i>198</i>

РАЗВИТИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	202
<i>К. В. Луцько</i>	<i>202</i>
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ БЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	205
<i>Г. Т. Лыскова.....</i>	<i>205</i>
ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В 20–30-Е ГГ. XX ВЕКА	208
<i>И. Ю. Макавчик.....</i>	<i>208</i>
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕЧЕВОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА	211
<i>Н. П. Малолеткина</i>	<i>211</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	214
<i>О. В. Мамонько, Ю. В. Глузман.....</i>	<i>214</i>
АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	218
<i>Е. А. Мартынова</i>	<i>218</i>
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГАХ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ	221
<i>О. В. Мартынчук.....</i>	<i>221</i>
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ШКОЛЕ И В УНИВЕРСИТЕТЕ В ИТАЛЬЯНСКОМ КОНТЕКСТЕ: ВЗГЛЯД НА ТРУДНОСТИ.....	224
<i>Кармело Масала, Инна Петрашевич, Донателла Рита Петретто</i>	<i>224</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	228
<i>Ю. В. Махно.....</i>	<i>228</i>

ИСТОРИЯ ГЛУХИХ КАК НОВОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСКУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	231
<i>В. Ф. Мелеховец</i>	<i>231</i>
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	234
<i>З. А. Мовкебаева.....</i>	<i>234</i>
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	238
<i>Л. Р. Муминова, З. М. Ахмедова</i>	<i>238</i>
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	241
<i>О. А. Науменко.....</i>	<i>241</i>
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С СОЧЕТАНИЕМ ТЯЖЕЛЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ДЦП.....	244
<i>А. А. Наумов.....</i>	<i>244</i>
БАРЬЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ.....	248
<i>А. А. Нестерова</i>	<i>248</i>
О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	252
<i>Б. А. Нурмагамбетова</i>	<i>252</i>
ПАТЭНЦЫЯЛ ГУЛЬНІ Ў РАЗВІЦЦІ І САЦЫЯЛІЗАЦЫІ ДАШКОЛЬНІКАЎ ПАРУШЭННЯМІ МАЎЛЕННЯ.....	255
<i>А. А. Няволіна</i>	<i>255</i>
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	258
<i>Т. И. Обухова</i>	<i>258</i>

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДОСТУПНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	261
<i>Н. А. Одинокова</i>	<i>261</i>
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ КАК СТРАТЕГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	265
<i>Ж. А. Пайлозян.....</i>	<i>265</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	268
<i>Е. В. Паршенок.....</i>	<i>268</i>
МОТОРНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕЧИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРОЗВИТИЕМ РЕЧИ	271
<i>А. Е. Поджарая, К. В. Луцько</i>	<i>271</i>
ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОСМЫСЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.....	274
<i>М. В. Пугач.....</i>	<i>274</i>
РЕСУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	276
<i>В. В. Радыгина, И. А. Турченко.....</i>	<i>276</i>
ПРОВЕДЕНИЕ ОПРОСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.....	280
<i>Т. А. Ратомская</i>	<i>280</i>
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	282
<i>Ю. В. Рибцун</i>	<i>282</i>

ЛАНДШАФТНАЯ СРЕДА «СЕНСОРНЫЙ САД» КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЕНСОРНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	286
<i>Н. В. Романова.....</i>	<i>286</i>
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	290
<i>Н. Н. Рубаха.....</i>	<i>290</i>
PARAPROFESSIONALS STAFF COMPETENCIES FOR EFFECTIVE INTERVENTIONS AT A SPECIAL STATE SCHOOL FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER	292
<i>S. Rubchenia, S. Tirella.....</i>	<i>292</i>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.....	296
<i>В. М. Рудник.....</i>	<i>296</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖДУНАРОДНОГО СЛОВАРЯ SPREAD THE SIGN	299
<i>И. К. Русакович.....</i>	<i>299</i>
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	303
<i>А. О. Русских.....</i>	<i>303</i>
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 Г. ГРОДНО»	306
<i>О. А. Савчик.....</i>	<i>306</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ.....	309
<i>Е. В. Самсонова</i>	<i>309</i>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	312
<i>А. В. Самусевич.....</i>	<i>312</i>
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	315
<i>О. Л. Сапогова, Ю. Н. Довгун.....</i>	<i>315</i>
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЕРЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	319
<i>О. Ю. Светлакова.....</i>	<i>319</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ».....	323
<i>И. А. Свиридович.....</i>	<i>323</i>
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ.....	327
<i>Е. А. Семенкова.....</i>	<i>327</i>
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	331
<i>Л. Г. Сечковская.....</i>	<i>331</i>
ПЕРСПЕКТИВЫ МЕДИАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	335
<i>И. Н. Симеева, А. С. Чуприс, О. В. Азарова.....</i>	<i>335</i>
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ НОРМАТИВНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ СВЕРСТНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ СОВМЕСТНОМ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ	338
<i>Т. И. Сеница.....</i>	<i>338</i>

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ» СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»	342
<i>М. Е. Скивицкая</i>	<i>342</i>
ПСИХОЛОГ КАК ПОСРЕДНИК СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	345
<i>Е. С. Слепович, А. М. Поляков</i>	<i>345</i>
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА: СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ.....	348
<i>И. Л. Соловьева.....</i>	<i>348</i>
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	352
<i>Е. Н. Сороко, В. Г. Камалова.....</i>	<i>352</i>
ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКИ РУКОВОДСТВА МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	355
<i>Н. В. Старовойт.....</i>	<i>355</i>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	358
<i>Т. Ф. Сулова</i>	<i>358</i>
ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.....	361
<i>Н. В. Тамарская, О. С. Бычкова, Р. Б. Венцель</i>	<i>361</i>
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	364
<i>А. А. Твардовская</i>	<i>364</i>

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	367
<i>С. Ф. Тургунбоев</i>	<i>367</i>
СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОМ ОТДЕЛЕНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	371
<i>Т. А. Федоренко.....</i>	<i>371</i>
РОЛЬ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	375
<i>М. Г. Федорова</i>	<i>375</i>
РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА	379
<i>С. Н. Феклистова.....</i>	<i>379</i>
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	383
<i>М. А. Филипчик.....</i>	<i>383</i>
К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	386
<i>С. П. Хабарова.....</i>	<i>386</i>
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS PRACTICES IN NORWEGIAN AND BELARUSIAN PRESCHOOLS	389
<i>N. B. Hanssen.....</i>	<i>389</i>
К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	393
<i>В. Ч. Хвойницкая.....</i>	<i>393</i>

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	397
<i>В. В. Хитрюк</i>	<i>397</i>
ОСОБЕННОСТИ СЧЕТНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)	401
<i>Н. С. Цырулик</i>	<i>401</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	405
<i>Е. П. Чахович</i>	<i>405</i>
ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	408
<i>Е. В. Чеботарёва</i>	<i>408</i>
МИНИМАЛЬНЫЕ МОЗГОВЫЕ ДИСФУНКЦИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ: ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ	411
<i>Н. В. Чурило</i>	<i>411</i>
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УСТРАНЕНИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	414
<i>Н. А. Шебалина, Е. А. Шкатова</i>	<i>414</i>
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УКРАИНЕ	417
<i>В. Н. Шевченко</i>	<i>417</i>
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ	420
<i>Е. А. Шилович</i>	<i>420</i>
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	423
<i>В. А. Шинкаренко</i>	<i>423</i>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	426
--	------------

Е. М. Юревич..... 426

ЛИЧНОСТНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ УЧАЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ПРОФЕССИИ.....	430
---	------------

Т. И. Юхновец, Е. М. Глобаз..... 430

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ВО ВТОРОМ ОТДЕЛЕНИИ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	433
---	------------

Е. А. Якубовская..... 433

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	437
--	------------

Т. А. Яря..... 437

