



XXXI МЕРЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА
ИНТЕГРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Институт психологии
Российский гуманитарный научный фонд

XXXI МЕРЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА
ИНТЕГРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИИ**

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 30-летию выхода в свет труда В. С. Мерлина
«Очерк интегрального исследования индивидуальности»

(06–08 октября 2016 г., г. Пермь, Россия)

Пермь
ПГГПУ
2016

УДК 159
ББК 88
М 52

Редакционная коллегия:
А.А. Вихман, А.А. Волочков,
Б.А. Вяткин (научный редактор), О.С. Самбикина

XXXI Мерлинские чтения : Теория, методология
М 52 и практика интегрального исследования индивидуальности
в современном человекознании : матер. Всерос. науч.-практ.
конф., посвящ. 30-летию выхода в свет труда В. С. Мерлина
«Очерк интегрального исследования индивидуальности» (06–08
октября 2016 г., г. Пермь, Россия) / ред. кол. А.А. Волочков,
А.А. Вихман, Б.А. Вяткин (науч. ред.), О.С. Самбикина; Перм.
гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 320 с.

ISBN 978-5-85218-839-7

XXXI Мерлинские чтения приурочены к 30-летию выхода в свет труда В. С. Мерлина «Очерк интегрального исследования индивидуальности». В сборнике представлены тезисы докладов, подготовленных участниками конференции из различных регионов России, по проблемам теории, методологии и практики интегрального исследования индивидуальности в современном человекознании.

Для исследователей, студентов и аспирантов, преподавателей и педагогов, практикующих психологов, а также всех интересующихся проблемами теории, методологии и практики интегрального исследования индивидуальности.

УДК 159
ББК 88

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

*Издание материалов конференции осуществлено при финансовой
поддержке РГНФ, проект № 16-06-14048 (тип проекта «г»)*

ISBN 978-5-85218-839-7

© Коллектив авторов, 2016
© ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет», 2016
© Институт психологии, 2016

Содержание

<i>ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ</i>	10
Вяткин Б. А., Дорфман Л. Я. НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ТЕОРИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В. С. МЕРЛИНА.....	11
Вяткин Б. А., Щукин М. Р. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, СУБЪЕКТА И СТИЛЯ КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	17
Головей Л. А., Дерманова И. Б. КОНЦЕПЦИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	22
Дерманова И. Б. СУБЪЕКТ В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ...	25
Жданова С. Ю. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	27
Карпов А. В. МЕТАСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ	33
Леонов Н. И. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА: ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ.....	44
Леонтьев Д. А., Митина О. В. ИДЕИ СИСТЕМНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	46
Малых С. Б. ПСИХОГЕНЕТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ.....	51
Поваренков Ю. П. СУБЪЕКТ ТРУДА И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.....	53
Попов Л. М., Ибрагимова Е. Н. ИДЕЯ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ В АСПЕКТЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ.....	56
Толочек В. А. ФЕНОМЕН СТИЛЯ: ПОДОБИЕ СТРУКТУР СТИЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НИШИ» КАК ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СУБЪЕКТА.....	59
Хотинец В. Ю. ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	64
Чумаков М. В. ИНТЕГРАЦИЯ ЭМОЦИЙ И ВОЛИ В РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	67

<i>СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ</i>	71
Азарных Т. Д. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССЫ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА: ВКЛАД СИТУАТИВНЫХ И ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ.....	72
Аликина Е. Л. ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ О СЧАСТЬЕ.....	74
Атаманов В. М. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И ЕЁ ИЗМЕНЕНИЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА.....	78
Белова Е. С. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И ТРУДНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЫСОКИМ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ.....	81
Беляев О. Б. МЕТАИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ОФИЦЕРА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.....	84
Васильева И. В., Григорьев П. Е. ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ИНТУИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АФФЕКТИВНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ.....	87
Васюра С. А. ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	90
Васягина Н. Н. ТИП СУБЪЕКТНОСТИ КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ.....	94
Вихман А. А. МЕТАЭФФЕКТ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПОЛИСИСТЕМУ «УЧЕНИК»– «РОДИТЕЛЬ»: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	97
Водяха С. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ АДАПТАЦИОННЫХ ТРУДНОСТЕЙ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ С СИНДРОМОМ ВЫГОРАНИЯ.....	103
Волочков А. А. УЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	106
Вяткин Б. А., Дорфман Л. Я. ПРИНЦИП ПОЛИМОРФИЗМА В ТЕОРИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	109

Головей Л. А. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ С ПОВСЕДНЕВНЫМИ СТРЕССОРАМИ.....	113
Егорова М. С., Паршикова О. В. СЕМЕЙНОЕ СХОДСТВО ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ ТЕМНОЙ ТРИАДЫ.....	116
Данилова М. В., Рыкман Л. В. ОСОБЕННОСТИ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ В СВЯЗИ С ИДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛОСТИ.....	119
Забелина Е.В. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	122
Завгородняя И. В. ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА БЕРЕМЕННОСТИ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	125
Иванов Д. В. ПРОБЛЕМА «ЧЕЛОВЕК БОРЮЩИЙСЯ» КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	128
Калугин А. Ю. СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ СМЫСЛООБРАЗУЮЩЕЙ АКТИВНОСТИ.....	130
Ковтун Е. В. СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	134
Козлов В. И. ЗРИТЕЛЬНЫЕ ИЛЛЮЗИИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....	137
Коптева Н. В. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ УВЕРЕННОСТЬ И ИСПОЛНЕННОСТЬ В КОНЦЕПЦИЯХ Р. ЛЭЙНГА И А. ЛЭНГЛЕ.....	139
Коробейникова Я. П. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ...	144
Кузнецова А. С., Семянищева П. А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОСТОЯНИЯ ОФИЦЕРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЛОНГИРОВАННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ	146
Куликова О. С. КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ И ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИИ.....	148
Курочкина И. А. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....	151

Маркелов В. В. СПОРТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ СВОЙСТВ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.....	154
Маслова О. В., Яковлев А. Ю. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-РЕГУЛЯЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ «СОСТОЯНИЕ ПОТОКА» В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	156
Медведева Д. С. РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ И ПЛАВНОСТЬЮ РЕЧИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНОГО ДИСКУРСА.....	158
Молчанова Е. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗА «СВОИХ»....	159
Нурлыгаянов И. Н., Никандрова Т. С. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОСТРЕБОВАННОСТИ.....	162
Овчинников М. В. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЛИЧНОСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА).....	165
Попова В. В. СТРУКТУРНОЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК РЕСУРС СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ (НА МАТЕРИАЛЕ СПОРТА).....	167
Попова В. В., Соснина Д. Н. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОВЛАДАНИЯ И АДАПТАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	170
Почтарева Е. Ю. САМОДЕТЕРМИНАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	172
Распопин Е. В. ОГРАНИЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОПРОСНИКОВ КАК МЕТОДА ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....	175
Распопин Е. В., Зотева А. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ И ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ.....	178
Самбикина О. С. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА – НОВЫЙ ВЗГЛЯД.....	180
Семенов А. В. ОСОБЕННОСТИ ЭЭГ У ЛИЦ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ.....	184

Смирнов А. В. АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ.....	187
Таллибулина М. Т. НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОДАРЕННОСТИ В РУСЛЕ УЧЕНИЯ ОБ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....	188
Трошихина Е. Г. СООТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ В ПЕРИОД СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ...	191
Федоренко М. В. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С РЕБЕНКОМ, БОЛЬНЫМ ОСТРЫМ ЛИМФОБЛАСТНЫМ ЛЕЙКОЗОМ.....	194
Чернышева Е. В., Подьячева М. А. О МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	197
Шукова Г. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.....	200
<i>ДОКЛАДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ</i>	204
Алексеев С. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОМАТИЗАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ.....	205
Бабарыкина Н. Е. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СПОСОБНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	208
Белов А. Б. ОПЫТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ	210
Березина О. А. ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ МАТЕРЕЙ В СВЯЗИ С ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ.....	213
Галюк Н. А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СВЕТЕ ТЕОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА.....	217
Ганиева А. М. АНТИЦИПАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ТИПОМ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И ЗАЩИТНЫМИ МЕХАНИЗМАМИ У ТРЕНЕРОВ СПОРТИВНЫХ КОМАНД.....	219
Гасан А. С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ПОВЕДЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ.....	221

Григорьев С. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ.....	224
Дериш Ф. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ХРОНОТИПИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	227
Жвакин А. Г. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В РАЗРЕШЕНИИ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА.....	230
Жучкова Е. В. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ЛЖИВОСТИ.....	233
Заборских А. И. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ: ЕДИНСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ИМЕЮЩИХ СИБЛИНГА.....	236
Кучукбаева М. Р. ЛИТЕРАТУРНЫЕ СПОСОБНОСТИ В СВЯЗИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПОДРОСТКОВ.....	238
Марышева Ю. М. ХОББИ-АКТИВНОСТЬ СРЕДИ ВИДОВ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	240
Мелентьева А. А. ДУХОВНЫЙ КРИЗИС В СИСТЕМЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСОВ ЛИЧНОСТИ.....	242
Митрофанова Е. Н. ДИАГНОСТИКА АКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	245
Мусалимова Е. С. ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ ВСЛЕДСТВИЕ КОММУНИКАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ).....	249
Орлова Д. Г. ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОДХОДА.....	252
Потапова А. В. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЗАВИСТИ.....	254
Пузырева Л. О. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ПОЛИТИКА В СВЯЗИ С ПОЛОМ.....	256
Репина Е. В. ФАКТОРНАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	260
Ризова П. Д. СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С РАЗНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ И СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ.....	262

Северухина Д. Д. ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.....	264
Сибиряков Е. С. СИМПТОМОКОМПЛЕКС ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ У СУБЪЕКТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА.....	267
Старкова И. В. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МОЛОДЫМИ СУПРУГАМИ В СЕМЬЯХ С РЕБЕНКОМ И БЕЗ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ.....	268
Уютова Е. О. СТРУКТУРА ДЕПРЕССИИ У ВРАЧЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА....	271
Шестаков С. В. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ САМООТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	274
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ ТЕОРИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В. С. МЕРЛИНА.....</i>	278
Анисимов В. К. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ЛОГИКА СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В. С. МЕРЛИНА.....	279
Воронова Е. Ю. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРЕДМЕТНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНЦЕПЦИЙ В. С. МЕРЛИНА.....	298
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	317

3. Менделевич, В. Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза / В. Д. Менделевич // Психологический журнал. – 1996. – №4. – С. 12–17.

4. Плутчик, Р. Современные представления о нормальной защите / Р. Плутчик. – М.: Политиздат, 1962. – С. 66–67.

5. Сурков, Е. Н. Антиципация в спорте / Е. Н. Сурков. – М.: ФиС, 1982. – С. 38–52.

6. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. – М.: Советский спорт, 2006. – С. 98–101.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ПОВЕДЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТЕ

Гасан А. С.

Научный руководитель: Леонов Н. И., д-р психол. наук, профессор
Ижевск, Удмуртский государственный университет

В настоящее время актуальной проблемой в социальной психологии остается поиск факторов, обуславливающих поведение личности в конфликте. Отечественные и зарубежные исследователи считают, что интенсивно-эмоциональные переживания в конфликте оказывают влияние как на восприятие конфликтной ситуации партнеров по взаимодействию, так и на предпочтение стратегий и способов взаимодействия в конфликте (А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, Н.В. Куницына, Н.И. Леонов, Н.В. Молчанова, С.Л. Рубинштейн). Именно поэтому механизм возникновения и влияния эмоциональных состояний участников конфликта на его развитие также является специфической проблемой социально-психологического знания.

В конфликтной ситуации предмет конфликта переживается особо эмоционально и часто ведет к деструктивному поведению [4]. Соответственно данный фактор становится препятствием к эффективному и конструктивному разрешению конфликтов. В связи с этим становится актуальным анализ взаимосвязи эмоций с поведением личности в конфликте с целью разрешения конструктивных и предупреждения деструктивных конфликтов.

По нашему мнению, одной из основных детерминант конфликтности, имеющей прогностические возможности на поведение личности в конфликте, является эмоциональный интеллект. Современный российский исследователь Д.В. Люсин определяет эмоциональный интеллект как способность понимать свои и чужие эмоции, а также управление ими [6]. И способность к пониманию, и способность к управлению эмоциями, как поясняет автор, может быть направлена как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей. В связи с этим автор выделяет внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект. Появление модели эмоционального интеллекта позволяет расширить социально-психологический анализ влияния эмоциональных факторов на поведение и взаимодействие в конфликте.

Несколько иную, возможно, более широкую классификацию предложили К.В. Петридес и Э. Фернхем, которые рассматривают эмоциональный интеллект как способность к обработке эмоциональной информации и эмоциональный интеллект как черту личности – эмоциональную самооффективность [9]. По мнению авторов, эмоциональный интеллект как черта личности представляет собой «созвездие» взаимосвязанных с эмоциональной сферой самоосознаваемых способностей и диспозиций, расположенных на нижнем уровне иерархии личности [1]. Данная модель относится к так называемым смешанным моделям эмоционального интеллекта, определяющим эмоциональный интеллект как сочетание когнитивных способностей и личностных характеристик. Четкое разграничение понимания эмоционального интеллекта в рамках модели способностей и смешанных моделей потребовало уточнения ряда понятий. С этой целью было введено понятие «стилистический эмоциональный интеллект», которым обозначается персональный стиль, отражающий проявления эмоционального интеллекта, включая такие атрибуты, как общительность, сердечность и уверенность в себе [1]. Комбинация эмоционального интеллекта и социальной эффективности получила название «социоэмоциональная эффективность». Под социоэмоциональной эффективностью понимается индивидуальная способность эффективно продвигаться в социальном мире к достижению поставленных целей. Данная способность не основывается только на интеллекте. К ней также относятся привлекательность и уверенность в себе, эффективные стратегии помогающего поведения в сложных ситуациях, независимость в решении эмоциональных проблем [1].

В контексте идей диспозиционного подхода в определении эмоционального интеллекта можно обратиться к исследованиям индивидуального стиля деятельности, представленного целым научным направлением, основателем которого стал В.С. Мерлин [7]. В рамках Пермской психологической школы, помимо введенного В.С. Мерлиным индивидуального стиля общения, была описана еще одна стилевая характеристика – эмоциональный стиль. Было обосновано предположение, что существует ряд устойчивых и существенно различающихся проявлений эмоциональной активности, влияющих на формирование своеобразных структур человеческой индивидуальности. Эти дифференцированные проявления эмоциональной активности могут рассматриваться как стили эмоциональной активности. Сформулировано рабочее определение стиля эмоциональной активности как предрасположенности субъекта к определенным эмоциональным переживаниям в конкретных условиях деятельности (общения), выполняющей функцию произвольного компонента регуляции поведения [8]. С точки зрения деятельностной парадигмы проблему индивидуального эмоционального стиля развивает Л.Я. Дорфман (1994). В его концепции индивидуальных эмоциональных стилей они понимаются как индивидуальные детерминанты, характеризующиеся различиями как в предпочтении определенных переживаний, так и в способах их выражения [2].

Н.И. Леонов в своих исследованиях исходит из того, что конфликт – это процесс, имеющий собственную внутреннюю структуру, причем внутри каждого этапа конфликт может развиваться как в конструктивном, так и в деструктивном направлении. Составляющей единицей этого процесса является поведение как совокупность внешних действий и внутренних условий индивидуальности в определенных условиях [3]. Им был разработан инструментарий и исследован индивидуальный стиль поведения в конфликте, который понимается автором как относительно устойчивая совокупность целей, осознаваемых или неосознаваемых личностью действий, операций и реакций, направленных на разрешение конфликта или на выход из него в определенном пространстве и в ситуации непосредственного взаимодействия [3]. Каждый индивидуальный стиль поведения в конфликтной ситуации обусловлен своеобразным симптомокомплексом разноуровневых свойств интегральной индивидуальности, а также обусловлен конструктивным и деструктивным типом разрешения конфликта. В своих исследованиях автором было выявлено, что в зависимости от конструктивного типа разрешения конфликта выделяются рациональные (конструктивные) стили поведения, которые способствуют гармонизации структуры интегральной индивидуальности и отношений индивидуума в ситуации непосредственного общения, а нерациональные (деструктивные) стили поведения в конфликтной ситуации выполняют чаще функцию компенсаторного механизма при непосредственном общении, подтверждая тем самым ограниченный ресурс личности и неспособность ее позитивно решать проблемы [3].

Существуют разные точки зрения насчет того, насколько часто человек может менять свое поведение в конфликте (или, в другой формулировке, представляют ли стили поведения стабильную характеристику личности). В работах Н.И. Леонова отмечается, что стратегии лучше рассматривать всего лишь как специфические типы поведения, т.е. стратегия соотносится с категориями поведения, а не с типом личности. Такое представление позволяет учитывать изменения поведения в зависимости от ситуации, создает адекватную основу для адекватного поведения в конфликте и вообще дает основание более оптимистично оценивать перспективы разрешения конфликта самой личностью.

Подводя итог, можно заключить, что эмоциональный интеллект, как смешанная модель когнитивных способностей и личностных черт личности, может оказывать влияние на поведение личности. Мы предполагаем, что индивид, обладающий стилистическим эмоциональным интеллектом как персональным стилем поведения, отражающим проявления эмоционального интеллекта, может оказывать влияние на стиль поведения в конфликтной ситуации, а также на тип разрешения конфликта. Данное представление еще раз подчеркивает актуальность исследования влияния эмоционального интеллекта на поведение личности в конфликтной ситуации.

Список литературы

1. *Андреева, И. Н.* Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. *Дорфман, Л. Я.* Индивидуальный эмоциональный стиль / Л. Я. Дорфман // *Вопр. психол.* – 1989. – №5. – С. 88–95.
3. *Леонов, Н. И.* Конфликтология: учебное пособие / Н.И. Леонов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
4. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения: учебное пособие / Н.И. Леонов. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 256 с.
5. *Люсин, Д. В.* Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // *Социальный интеллект: теория, измерение, исследования* / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2004. – С. 29–35.
6. *Люсин, Д. В.* Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты / Д. В. Люсин // *Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен* / Г.А. Емельянов (ред.). – М.: Смысл, 2000. – 68 с.
7. *Мерлин, В. С.* Структура личности: характер, способности, самосознание / В. С. Мерлин. – Пермь, 1990. – 107 с.
8. *Павлова, С. А.* Стили эмоциональной активности в структуре интегральной индивидуальности : авторефер. дис. ... канд. психол. наук / С. А. Павлова. – Краснодар, 2004. – 15 с.
9. *Petrides, K. V.* On the dimensional structure of emotional intelligence / K. V. Petrides, A. Furnham // *Personality and Individual Differences.* – 2000. – V. 29. – P. 313–320.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ

Григорьев С. А.

Научный руководитель: Рагозинская В.Г., кандидат психол. наук, доцент
Челябинск, Челябинский государственный университет

В современном обществе существует острая потребность в высококвалифицированных психологах, призванных помочь людям преодолеть трудные жизненные ситуации и максимально самореализоваться. В своей профессиональной деятельности психолог нередко сталкивается со сложными задачами, требующими умения распознавать и воздействовать на эмоциональное состояние других людей, контролировать и распознавать собственные переживания. Эти способности в психологии обозначают термином «эмоциональный интеллект». Профессиональная подготовка

Сведения об авторах

Азарных Татьяна Дмитриевна	Воронежский университет инженерных технологий	azrnykh_t@mail.ru
Аликина Елена Львовна	МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа"	alikinart@yandex.ru
Анисимов Владимир Константинович	Помощник члена Совета Федерации ФС РФ	vladim.anis@gmail.com
Атаманов Вадим Михайлович	Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера МЗ РФ	Atamanov_VM@mail.ru
Белова Елена Сергеевна	Психологический институт РАО	elenasbelova@mail.ru
Беляев Олег Борисович	ПВИ ВВ МВД России	bobweis@mail.ru
Васильева Инна Витальевна	Тюменский государственный университет	innavitalievnasilieva@gmail.com
Васюра Светлана Александровна	Удмуртский государственный университет	vasyura@inbox.ru
Васягина Наталья Николаевна	Уральский государственный педагогический университет	vasyagina_n@mail.ru
Вихман Александр Александрович	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	vixmann@mail.ru
Водяха Сергей Анатольевич	Уральский государственный педагогический университет	svodyakha@yandex.ru
Волочков Андрей Александрович	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	volochkov57@mail.ru
Воронова Елена Юрьевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	elenavoronova_12@mail.ru
Вяткин Бронислав Александрович	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	bronislav.vyatkin@gmail.com
Головей Лариса Арсеньевна	Санкт-Петербургский государственный университет Физико-технический институт.	lgolovey@yandex.ru
Григорьев П. Е.	Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского	grigorievpe@cfuv.ru
Данилова Марина Викторовна	Санкт-Петербургский государственный университет	dan_m@mail.ru
Дерманова Ирина Борисовна	Санкт-петербургский государственный университет	dermanova@mail.ru
Дорфман Леонид Яковлевич	Пермский государственный институт культуры	dorfman07@yandex.ru
Егорова Марина Сергеевна	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)	ksapa2003@mail.ru
Жданова Светлана Юрьевна	Пермский государственный национальный исследовательский университет	svetlanaur@gmail.com

Забелина Екатерина Вячеславовна Завгородняя Ирина Владимировна Зотева А. А. Ибрагимова Е. Н. Иванов Денис Васильевич Калугин Алексей Юрьевич Карпов Анатолий Викторович Ковтун Елена Викторовна Козлов Виктор Иванович Коптева Наталья Васильевна Коробейникова Яна Павловна Кузнецова Алла Спартаковна Куликова Ольга Сергеевна Курочкина Ирина Александровна Леонов Николай Ильич Леонтьев Дмитрий Алексеевич Малых Сергей Борисович Маркелов Владимир Вениаминович Маслова Ольга Васильевна Медведева Дарья Сергеевна Митина О. В. Молчанова Екатерина Александровна Нурлыгаянов Ильшат Назифович Никандрова Т. С. Овчинников Михаил Владимирович	Челябинский государственный университет Воронежский государственный университет Уральский юридический институт МВД России Казанский приволжский федеральный университет Новосибирский государственный педагогический университет Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Ярославский госуниверситет им. П.Г. Демидова Главное управление МЧС России по Пермскому краю ФГБНУ Психологический институт РАО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Удмуртский государственный университет Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (МГУ) Оренбургский государственный медицинский университет МЗ РФ Российский государственный профессионально-педагогический университет Удмуртский государственный университет Психологический институт РАО Психологический институт РАО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Российский университет дружбы народов Школа Гармония 97 Психологический институт РАО Удмуртский государственный университет Московский педагогический государственный университет Московский педагогический государственный университет Челябинский государственный университет	katya_k@mail.ru zavgorodnyai@mail.ru ev73@mail.ru leonid.popov@inbox.ru нет сведений kaluginau@yandex.ru anvikar56@yandex.ru evkovtun@mail.ru pirao.kozlov@mail.ru kopteva@pspu.ru yana.korobeynikova@bk.ru kuznetsovamsu@rambler.ru ol.klkv@mail.ru superquen@yandex.ru nileonov@mail.ru dleon@smysl.ru malykhsb@mail.ru markvv@rambler.ru olgamas@list.ru medvedevadarya23@yandex.ru dleon@smysl.ru molch.ekat@yandex.ru nilshat.ufa@gmail.com nilshat.ufa@gmail.com ovmv@mail.ru
---	---	---

Паршикова Оксана Викторовна	Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (МГУ)	ksapa2003@mail.ru
Поваренков Юрий Павлович	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	y.povarenkov@yspu.org
Подъячева М. А.	Уральский юридический институт МВД России	evchern2010@gmail.com
Попов Леонид Михайлович	Казанский приволжский федеральный университет	leonid.popov@inbox.ru
Попова Варвара Владимировна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	varvarapopova@yandex.ru
Почтарева Елена Юрьевна	Уральский государственный педагогический университет	sshsa@mail.ru
Распопин Евгений Владимирович	Уральский юридический институт МВД России	ev73@mail.ru
Рыкман Л. В.	Санкт-Петербургский государственный университет	dan_m@mail.ru
Самбикина Оксана Семеновна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	sambikina-oksana@yandex.ru
Семенов Александр Владимирович	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	av-semenov@inbox.ru
Семянищева П. А.	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ)	kuznetsovamsu@rambler.ru
Смирнов А. В.	Уральский государственный педагогический университет	k-66756@planet-a.ru
Соснина Дарья Николаевна	Пермское государственное хореографическое училище	dnsosnina@mail.ru
Таллибулина Марина Тимергалиевна	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Институт психологии	tall-marina@mail.ru
Толочек Владимир Алексеевич	Институт психологии РАН	tolochekva@mail.ru
Трошихина Евгения Германовна	Санкт-Петербургский государственный университет	e.troshikhina@gmail.com
Федоренко Марина Владимировна	Казанский (Приволжский) федеральный университет	fedorenko60@mail.ru
Хотинец Вера Юрьевна	Удмуртский государственный университет	khotinets@mail.ru
Чернышева Елена Викторовна	Уральский юридический институт МВД России	evchern2010@gmail.com
Чумаков Михаил Владиславович	Курганский государственный университет	mihailchv@mail.ru
Шукова Галина Валерьевна	Психологический институт РАО	shookova@yandex.ru
Щукин Марат Родионович	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	sima.shukina@yandex.ru
Яковлев Алексей Юрьевич	Российский университет дружбы народов	bonachee@yandex.ru

Научное издание

XXXI МЕРЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ИНТЕГРАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ
ЧЕЛОВЕКОЗНАНИИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 30-летию выхода в свет труда В. С. Мерлина
«Очерк интегрального исследования индивидуальности»

(06–08 октября 2016 г., г. Пермь, Россия)

Редакционная коллегия:

Вихман Александр Александрович
Волочков Андрей Александрович
Вяткин Бронислав Александрович (научный редактор)
Самбикина Оксана Семеновна

Редактирование: *Е. Е. Покровская*

Макетирование: *Д. Г. Григорьев*

ИБ № 750

Свидетельство о государственной аккредитации вуза
№ 0902 от 07.03.2014

Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 60 x 90 1/16

Бумага ВХИ. Набор компьютерный. Печать на ризографе

Усл. печ. л. 20,5. Уч.-изд. л. 20.

Тираж 150 экз. Заказ № _____

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

614990, г. Пермь, Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71

тел. (342) 238-63-12

e-mail :rio@pspu.ru

Отпечатано в Центре издательства ПНИПУ

Россия, 614990, г. Пермь, Комсомольский просп., 29, ауд. 113

(342) +7 (342) 219-80-33