

Министерство здравоохранения Удмуртской Республики
Совет директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных
учреждений Приволжского федерального округа
бюджетное профессиональное образовательное учреждение УР
«Ижевский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
В РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Электронный сборник материалов заочной региональной научно-практической конференции
посвященной 95 –летнему юбилею Ижевского медицинского колледжа

ББК 74.57.Я73
УДК 377
П 24

Редакционная коллегия

Председатель

Якимова Наталья Витальевна, директор Ижевского медицинского колледжа, к.м.н.

Члены коллегии

Мясникова Светлана Леонидовна, заместитель директора по учебной работе Ижевского медицинского колледжа

Асулмарданова Лилия Имамовна, методист Ижевского медицинского колледжа

Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации: материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. 23 марта 2018 г. – Ижевск, 2018.- 242 стр.

В сборнике представлены материалы региональной заочной конференции «Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации», посвященной 95-летию образования Ижевского медицинского колледжа.

Сборник подготовлен по материалам, представленным авторами в электронном виде с сохранением авторской редакции. За содержание авторских материалов организаторы ответственности не несут. В сборнике отражены результаты учебно-методической работы, научно- и учебно-исследовательской работы преподавателей и студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Удмуртской Республики и Приволжского федерального округа

Сборник предназначен для преподавателей и студентов учебных заведений.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВОМУ МЕДИЦИНСКОМУ УЧЕБНОМУ ЗАВЕДЕНИЮ УДМУРТИИ 95 ЛЕТ	9
РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
<i>Агаршева Ольга Викторовна, г. Сызрань, Самарская область</i> СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	14
<i>Т.Ю.Баранова, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
<i>О.И. Бушкина, г. Тольяти, Самарская область</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ	18
<i>Верховцева Ирина Владимировна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	21
<i>Галичанина Елена Григорьевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
<i>Денисова Людмила Васильевна, Краснослободск, Республика Мордовия</i> ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КРАСНОСЛОБОДСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	26
<i>Егорова Яна Александровна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА»	29
<i>Иванова Наталья Юрьевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	30
<i>Ивахненко Вера Борисовна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	32
<i>Ижболдина Марина Анатольевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	34
<i>Коростелева Надежда Ивановна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	35
<i>Малинина Ольга Дмитриевна, г. Березники, Пермский край.</i> КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
<i>Мальцева Мария Анатольевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	39
<i>Мельникова Галина Анатольевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»	41
<i>Морозкова Ольга Александровна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	43
<i>Муратова Альбира Тагировна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ	46

ЧЕРЕЗ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

<i>Никитина Ольга Валерьевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	49
<i>Нырова Нина Николаевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ	52
<i>Пепеляева Светлана Леонидовна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i> МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИРУРГИИ	57
<i>Петрова Светлана Алексеевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В НЕВРОЛОГИИ»	59
<i>Попадинец Лариса Михайловна, г. Нижний Новгород</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ	61
<i>Рахматуллина И.В., Клементьева Ирина Олеговна, г. Казань, Республика Татарстан</i> СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	63
<i>Родионова Ирина Владимировна, г. Тольяти, Самарская область</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТОЛЬЯТТИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	65
<i>Смирнова Дарья Владимировна, г. Кострома</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	67
<i>Солонченко Татьяна Петровна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.	69
<i>Солонченко Татьяна Петровна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i> ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	71
<i>Третьякова Алевтина Петровна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i> ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФЕЛЬДШЕРОВ	73
<i>Уткина Татьяна Васильевна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i> ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА	76
<i>Филиппова Татьяна Ивановна, г. Бирск, Республика Башкортостан</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ	78
<i>Чистоева Татьяна Алексеевна, г. Кудымкар, Пермский край</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	81
<i>Шарафутдинова Нажия Шарибжановна, г. Сызрань, Самарская область</i> ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	85
<i>Шмелева Наталия Петровна, г. Чебоксары, Чувашская Республика.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	89
<i>Штейникова Людмила Владимировна, г. Можга, Удмуртская Республика</i> ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ДИСЦИПЛИНАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	91

<i>Юферева Татьяна Христофоровна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	95
КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	
РАЗДЕЛ II. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	97
<i>Агеева Елена Николаевна, Торошина Светлана Анатольевна, г. Нижнекамск, Республика Татарстан.</i>	97
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СЕСТРИНСКУЮ ПРАКТИКУ	
<i>Бабушкина Елена Аркадьевна, Смирнова Светлана Михайловна, г. Можга, Удмуртская Республика</i>	100
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В БПОУ УР «МОЖГИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЗ УР» В РАМКАХ ФГОС III ПОКОЛЕНИЯ	
<i>Варламова Светлана Леонидовна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	103
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФТИЗИАТРИИ	
<i>Вятчанина Алена Юрьевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	105
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ	
<i>Галицкая И.А., Биштова Н.П., г. Орск, Оренбургская область</i>	109
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ	
<i>Евдокимова Елена Михайловна, г. Можга, Удмуртская Республика</i>	111
КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	
<i>Захарова Вера Васильевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	114
АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Иванова Анна Федоровна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	116
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	
<i>Иванова Татьяна Васильевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	118
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
<i>Карпова Наталья Владимировна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	120
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ	
<i>Корчак Елена Владимировна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	123
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	
<i>Костюк Светлана Николаевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	125
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ АКУШЕРОВ В ИЖЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	
<i>Месилова Наталья Владимировна, г. Нижнекамск, Республика Татарстан</i>	126
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Мустаева Галина Вазировна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	129
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Никитина Надежда Васильевна, Пермьякова Наталия Николаевна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i>	132
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<i>Никитина Надежда Васильевна, Ушаков Григорий Андреевич, г. Глазов, Удмуртская Республика</i>	135
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

<i>Ногманова Гульнур Хасиповна, г. Казань, Республика Татарстан</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	137
<i>Озерова Анастасия Владимировна, г. Пенза, Пензенская область</i> ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА», «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ».	139
<i>Окатьева Ольга Васильевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА И МЕТОДЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ В ИЖЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	142
<i>Сабирова Фирдаус Адиповна, г. Казань, Республика Татарстан</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ	145
<i>Салангина Татьяна Леонидовна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	147
<i>Семакина Александра Сергеевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	149
<i>Тихонова Татьяна Николаевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	151
<i>Тореева Екатерина Константиновна, г. Тольятти, Самарская область</i> НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ИНТЕРНЕТ-ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНЫ	153
<i>Цветкова Ираида Николаевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ПМ.04. «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»	156
<i>Чудов Виктор Андреевич, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	158
<i>Шайхутдинова Хамдия Мухаметханафиевна, г. Казань, Республика Татарстан</i> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ	161
<i>Ялунина Людмила Дмитриевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	163
Раздел III. АККРЕДИТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ: ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПУСКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	169
<i>Краснова Ирина Юрьевна, г. Нижнекамск, республика Татарстан</i> АККРЕДИТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ В 2018 ГОДУ	169
<i>Сулейманова Раиса Исмагиловна, г. Оренбург</i> АККРЕДИТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ: ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПУСКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	171
РАЗДЕЛ IV. ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA И АБИЛИМПИКС: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	174
<i>Мурашова Альбина Петровна, Юшкова Анна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ОПЫТ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ WORLD SKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»	174
<i>Мыльникова Наталья Александровна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i> ИТОГИ I ЧЕМПИОНАТА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»	175
<i>Никитина Элла Владимировна, Григорян Марианна Кареновна, г. Энгельс, Саратовская область</i> ОТ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS RUSSIA К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	177

<i>Хетагури Наталья Владимировна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	180
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ II РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS) ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»	
<i>Шейко Людмила Юрьевна, Щелочкова Юлия Сергеевна г. Энгельс, Саратовская область</i>	182
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ И УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»	
РАЗДЕЛ V. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И АПРОБАЦИЯ МЕТОДИК СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	186
<i>Емельянова Татьяна Геннадьевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	186
РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Иванов Иван Иванович, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	187
АДАПТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО ЗРЕНИЮ	
<i>Черных Тамара Ивановна, Устинова Елена Васильевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	189
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	
РАЗДЕЛ VI. СПЕЦИАЛИСТ XXI.	192
<i>Глухова Людмила Павловна, Городилова Оксана Валерьевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	192
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ИМК И РАМСУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Мустаева Галина Вазировна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	194
О РОЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	
<i>Паранина Екатерина Алексеевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	195
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
<i>Трефилова Лариса Федоровна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	197
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	
РАЗДЕЛ VII. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	201
<i>Попова Елена Валерьевна, Лоцилова Елена Геннадьевна, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл</i>	201
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГБПОУ РМЭ «ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
РАЗДЕЛ VIII.	204
ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	
<i>Жуйкова Ксения Юрьевна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i>	204
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	
<i>Шпакова Ирина Валерьевна, Хобта Ангелина Алексеевна, г. Пенза, Пензенская область</i>	205
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА	
РАЗДЕЛ IX.	209
ПЕРВЫЙ ШАГ В НАУКУ: МОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ.	
<i>Аракчеева Ирина Александровна, Букина Наталья Федоровна, г. Туймазы</i>	209
РОЛЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ПРОФИЛАКТИКЕ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ СРЕДИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ	

<i>Ахматова О.А., Ковригина Людмила Валентиновна, г. Самара.</i>	212
ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРОВ РИСКА РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ. ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ	
<i>Базелева Галина Леонидовна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i>	216
ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Катанаева Ирина Васильевна, Макарова Маргарита Викторовна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	217
ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ В ФОК МБОУ "СОШ №100"	
<i>Кашина Надежда Константиновна, Ербулатова Злиха Елемесевна, г. Самара.</i>	220
РОЛЬ ДИАГНОСТИКИ В СНИЖЕНИИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	
<i>Злобина Евгения Леонидовна, Матвеева Ольга Геннадьевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	225
ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ НОЧНОГО СНА У СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД	
<i>Наговицына Мария Александровна, Булычева Ирина Анатольевна, г. Ижевск, Удмуртская Республика</i>	228
РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА МОРОЖЕНОГО	
<i>Силищева Эвелина Васильевна, Михатова Марина Николаевна, г. Ардатов, Республики Мордовия,</i>	230
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ В г. АРДАТОВЕ И ЗНАЧЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗВИТИЯ ОСЛОЖНЕНИЙ	
<i>Сунцова Наталья Валериевна, г. Глазов, Удмуртская Республика</i>	237
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ПРИВИТИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТА В АСПЕКТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАЛЕОЛОГИЯ»	

Список литературы:

1. Тетенев Ф.Ф., Бодрова Т.Н., Калинина О.В. Формирование и развитие клинического мышления – важнейшая задача медицинского образования //Сестринское дело. – 2008. – № 4 – С. 63-65.
2. Истомина, М. В. Применение игровых технологий обучения при преподавании юридических дисциплин регионального компонента/М.В. Истомина// Среднее профессиональное образование. – 2011. -№2. С. 128-138.
3. Хурса, Р. В. О клиническом мышлении и преподавании клинических дисциплин / Р. В. Хурса // Мед. журнал – 2004 – С. 106–108.

ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Никитина Ольга Валерьевна,

БПОУ УР « Ижевский медицинский колледж

имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной МЗ УР», преподаватель

Вопрос идентичности или самоопределения стоит перед человечеством с давних времен. Он выступает как сложный феномен, сложная психическая реальность, включающая различные уровни сознания. Понятие идентичности как защиты личного, соответствия образа Я его жизненному воплощению, состояние принадлежности индивида некоторому надындивидуальному к целому, охватывающему и субъективное время, и личностную деятельность, и национальную культуру, стало одной из главных тем в общественной мысли XX столетия [6].

Термин «идентичность» вошел в словарь гуманитарных наук примерно в 70-х годах прошлого века. По мнению Л.Б. Шнейдер, проблемы порождения теорий идентичности связаны с обострением проблемы личностного выбора и меры персональной ответственности во всех сферах жизненного пространства и жизненной идеологии человека. В современных психологических работах разделяются понятия «идентичность» и «идентификация». Например, когда говорят «идентичность», акцент делают на некотором состоянии, как на относительно конечном результате самоотождествления. Идентификацией является процесс, специфика психологических и социальных механизмов, ведущих к этому состоянию [1]. С английского языка *identification* переводится как отождествление, узнавание, опознание, идентификация со значимым другим лицом. *Identical*, с английского, означает тождественный, тот же самый. Перевод с немецкого языка *die Identitat* также означает тождество. Выражения «*personal identity*» (тождество личности), «*I-identity*» (*Ich-identat*) тождество Я и «*sense of identity*» (чувство самотождественности) более или менее связаны с такими терминами как «*self-feeling*» (чувство себя), «*I-feeling*» (чувство Я). Устойчивая идентичность становится предметом многочисленных исследований, механизмы ее порождения интерпретируются в различных психологических концепциях: психоанализе, бихевиоризме, символическом интеракционизме, когнитивной психологии, нейролингвистическом программировании либо в категориях самосознания, либо в категориях сознания и бессознательного [6].

Статус самостоятельного научного понятия «идентичность» получила в работах Э. Эриксона. Однако сам Э. Эриксон считал родоначальником этого термина У. Джеймса, который, хотя сам и не употреблял этот термин, но смог детально описать ощущение тождества, целостности, которое впоследствии и будет названо идентичностью. У. Джеймс разработал концепцию осмысления личностью своей самоотождественности, своих границ и места в мире. Он показал, что человек думает о себе в двух плоскостях: в личном, где создается личная самоотождественность и в социальном, где формируется многообразие социальных представлений индивида о себе [2].

Э. Эриксон представляет идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, существующую в контексте непрерывного развития личности и

выполняющую адаптационные функции. Идентичность - это динамическое образование, претерпевающее изменения на протяжении всей жизни человека. Она обеспечивает возможность видеть свою жизнь в аспекте ее непрерывности, органично переплетая прошлое и будущее и включая их в переживания настоящего, адаптируясь к изменениям жизненной ситуации [7]. Проблема соотношения тождества, постоянства, и в то же время непрерывного изменения, динамики, которая заложена в понимании идентичности, предложенном Э. Эриксеном, придает категории «идентичность» определенную семантическую двойственность, отмечаемую многими исследователями. В частности, П. Рикер находит истоки подобной двойственности в этимологии данного понятия. Считается, что корень слова «идентичность» складывается из двух латинских корней: «iten» («в высшей степени сходный», «тот же самый», «аналогичный») и «ipse» («самость»). Получается, что в термине «идентичность» происходит наложение друг на друга двух смыслов: устойчивость – изменчивость во времени и тождественность самому себе – инаковость. Таким образом, сам термин «идентичность» указывает на диалектичность ее природы, проявляющуюся в многообразии связей между постоянством и изменчивостью идентичности [4].

Авторы исследований проблемы рассматривают идентичность как некую структуру, состоящую из определенных элементов, переживаемую субъективно как чувство тождественности и непрерывности собственной личности при восприятии других людей, признающими эти тождество и непрерывность. Чувство идентичности сопровождается ощущением целенаправленности и осмысленности собственной жизни и уверенности во внешнем одобрении [1]. В своих исследованиях Э. Эриксон использовал только теоретический анализ проблемы, поэтому его последователям, которые попытались эмпирически обосновать его идеи, это не удалось, так как приведенные им определения идентичности оказались широки и неоднозначны.

Дж. Марсиа попытался дать более строгое и операциональное определение идентичности. В своих работах он определил идентичность как «структуру эго - внутреннюю самосоздающуюся, динамическую организацию потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории». Он выдвинул предположение, что данная гипотетическая структура проявляется феноменологически через наблюдаемые паттерны «решения проблем». Решение каждой, даже незначительной жизненной проблемы вносит определенный вклад в достижение идентичности. По мере принятия все более разнообразных решений относительно себя и своей жизни развивается структура идентичности, повышается осознание своих сильных и слабых сторон, целенаправленности и осмысленности своей жизни. Дж. Марсиа подчеркивает, что развитие идентичности может включать многие другие аспекты, но его модель базируется именно на аспекте решения проблем [1].

А. Ватерман рассматривает идентичность в ценностно-волевом аспекте. Он считает, что идентичность связана с наличием у человека четкого самоопределения, включающего выбор целей, ценностей и убеждений, которым человек следует в жизни. А цели, ценности и убеждения – элементы идентичности. А. Ватерман рассматривает идентичность с процессуальной и содержательной сторон. Во-первых, процесс формирования и существования идентичности охватывает средства, с помощью которых человек идентифицирует, оценивает и отбирает ценности, цели и убеждения, которые впоследствии станут элементами его идентичности. Во-вторых, идентичность невозможно рассматривать без учета содержательной специфики целей, ценностей и убеждений, которые человек выбирает. Каждый элемент идентичности относится к какой-либо сфере человеческой жизни (выбор профессии и профессионального пути, принятие и переоценка религиозных и моральных убеждений, выработка политических взглядов, принятие набора социальных ролей). А. Ватерман подчеркивает, что исследование идентичности следует вести по двум указанным линиям, рассматривая процессуальную и содержательные стороны в их единстве и взаимосвязи, что даст возможность не только проследить пути формирования

идентичности, но и понять значения для личности выборов, сделанных в той или иной сфере жизни [1].

Дж. Мид понимал идентичность как способность человека воспринимать свое поведение и жизнь в целом как единое целое. Он рассматривал индивида в рамках социального взаимодействия. Идеи Дж. Мида получили дальнейшее развитие в концепции социальной драматургии Э. Гоффмана, где он выделяет 3 вида идентичности: социальная, личная и Я идентичность. Причем, личная идентичность является социальным феноменом: восприятие личной идентичности происходит при условии, что информация о фактах жизни человека известна его партнеру по взаимодействию. Близка идеям Э. Гоффмана модель «борьбы идентичностей» Р. Фогельсона. В своей модели он выделяет 4 типа идентичности: реальная, идеальная, негативная и предъявляемая идентичности. Согласно его модели, человек стремится приблизить реальную идентичность к идеальной и максимизировать дистанцию между реальной и негативной идентичностью [1].

Х. Тэджфел и Дж. Тернер, описывая теорию социальной идентичности, рассматривали идентичность как когнитивную систему, исполняющую роль регуляции поведения в соответствующих условиях. Она включает в себя две подсистемы: личностную идентичность и социальную идентичность. Личностная идентичность относится к самоопределению в физической, интеллектуальной и нравственной категориях. Социальная идентичность складывается из отдельных идентификаций и определяется принадлежностью человека к различным социальным категориям, таким как раса, национальность, пол, профессия и т.д. [1, с.140].

Именно благодаря работам Х. Тэджфела и его последователей социальные аспекты идентичности получили в современных исследованиях относительно самостоятельный статус, поэтому на сегодняшний день вопрос о соотношении личностной и социальной идентичности остается дискуссионным и открытым. Наиболее распространенной на сегодняшний день является точка зрения о том, что социальная и личностная идентичности являются взаимодополняющими, а не противоречащими друг другу компонентами идентичности человека.

В отечественной психологии представления об идентичности развивались в рамках исследования самосознания и самоотношения, идентичность также рассматривалась как один из аспектов проблемы Я. Проблема самосознания впервые была поставлена Л.С. Выготским. Он понимал самосознание как генетически более высокую форму сознания, как этап развития сознания, который подготовлен развитием речи, произвольных движений и ростом самостоятельности. А.Н. Леонтьев, рассматривая самосознание, считал, что в осознании человеком себя как личности надо различать знание о себе и осознание себя. А.Г. Спиркин понимает самосознание как осознание и оценку человеком своих действий, их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостную оценку самого себя и своего места в жизни.

В.В. Столин понимает идентичность как самосознание личности, имеющее многогранную структуру, которое включает в себя выявление индивидом своей социальной целостности, уникальности и смысла своего бытия, формирование и изменение представлений о своём будущем, прошлом и настоящем. В представлениях И.С. Кона идентичность (самость) есть один из аспектов проблемы Я - Эго (субъектность) и образ Я. Эго как регулятивный механизм предполагает преемственность психической деятельности и наличие информации о самом себе. Образ Я как бы достраивается и одновременно корректирует её. Кон отмечает: «Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта деятельности называется самосознанием, а его представления о самом себе складываются в определённый образ Я. По И.С. Кону, образ Я есть установочная система личности, включающая отношение к самому себе; осознание и самооценку своих отдельных свойств и качеств; физические характеристики (восприятие и описание своего тела и внешности). Таким образом, образ Я – это совокупность представлений индивида о самом себе [6].

И.И. Чеснокова определяет самосознание как «сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных образов самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование – представление, а затем в понятие собственного Я как субъекта, отличного от других субъектов; формирование совершенного, глубокого и адекватного образа Я» [5].

В.С. Мухина, автор концепции становления структуры самосознания личности, характеризует самосознание как «универсальную, исторически сложившуюся и социально-обусловленную психологическую структуру, присущую каждому социализированному индивиду, состоящую из звеньев, которые составляют содержание ключевых переживаний личности и выступают внутренними факторами рефлексии, её отношения к самой себе и окружающему миру» [3]. Центральным механизмом структурирования самосознания является идентификация.

На сегодняшний день оформилась следующая эвристическая последовательность: сознание – самосознание – образ Я. Однако, заменить термин «самосознание» на «идентичность» нельзя, так как они не являются взаимозаменяемыми и тождественными. Идентичность рассматривается как результат активного рефлексивного процесса, отражающий представления о себе собственном, пути развития и сопровождающийся ощущением личностной определенности, тождественности и целостности, дающей возможность воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений [6].

Таким образом, подводя итог данному анализу, можно сказать, что идентичность выступает как сложный интегративный феномен. По мнению Л.Б. Шнейдер, идентичность есть синтез таких характеристик человека, как тождественность, целостность и определённая в уникальную структуру, присвоение и реструктурирование которой происходит в результате адаптации и переориентации в постоянно меняющейся и преобразующейся среде [5].

Список литературы:

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. - № 6. – С.131 – 143.
2. Джемс У. Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярная лекция по философии. Пер. с англ. / У. Джемс. - М.: ЛКИ, 2011. – С. 240.
3. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности / В.С. Мухина. – М.; Воронеж, 1997. – С. 640.
4. Рикер П. Герменевтика. Этика. Политика: Московские лекции и интервью / П. Рикер. – М., 1995. – С. 160.
5. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – С.144.
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Воронеж, 2004. – С. 600.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – С.634.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Нырова Нина Николаевна,

БПОУ УР «Ижевский медицинский колледж

имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной МЗ УР», преподаватель

Методы обучения в их традиционных вариантах могут быть подразделены на методы преподавания, методы учения и методы контроля [4]. Педагогический контроль выполняет