

Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Научный альманах

Чебоксары 2017

*Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций 26 декабря 2013 г.
Свидетельство о регистрации ПИ ФС 77-56595*

Учредитель: Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

Главный редактор: М.В. Волкова, доктор педагогических наук

Ответственный редактор: А.Н. Гаврилова

Педагогика современности. – 2017. – Выпуск 1. – 132 с.

Предлагаемый вашему вниманию выпуск альманаха посвящен вопросам теории и методологии современной педагогической науки, проблемам воспитания и обучения. В альманахе нашел отражение процесс развития педагогической науки по актуальным теоретическим и прикладным проблемам в условиях современности с учетом исторического наследия и достижений мировой педагогической мысли.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А

Телефон: (8352)38-16-10

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Присланные рукописи не возвращаются.

Авторское вознаграждение не выплачивается.

Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы IX Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: методология, теории, практика» (2 марта 2017 г.)

Акимова Л.А., Аршанов Н.Ш. Организационно-педагогические условия обучения школьников безопасности дорожного движения в контексте практико-ориентированного образования.....	6
Владыкина А.С. Реализация системно-деятельностного подхода посредством применения практико-ориентированных методик в процессе обучения химии в профессиональных образовательных организациях.....	8
Владыкина Н.В. Проектная деятельность как фактор личностного роста обучающихся.....	12
Войлошникова И.И. Методы адаптации учебного материала по физике для детей с задержкой психического развития.....	13
Гарина Е.В. Интерактивные методы обучения и их формы.....	18
Горовая Е.А. Опыт работы Центра детского творчества г. Сургута в сфере платных дополнительных образовательных услуг.....	23
Исакова И.Н. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.....	25
Киселева Е.В. Роль личностных особенностей студентов в межличностных конфликтах в образовательном процессе вуза.....	27
Козлова И.А. Роль домашней работы исследовательского характера с использованием современных приборов бытовой техники в формировании научного мировоззрения.....	29
Курносова А.В., Лысова Е.В. Организация исследовательской деятельности в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (из опыта работы).....	32
Мендот Э.Э., Мендот И.Э., Мендот Э.Э. Традиционные зрелищные игры тувинского народа на праздниках «Шагаа».....	34
Петрова З.Н. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сфере профилактики наркомании.....	36
Солканова В.И., Самылкина Н.В. Практический опыт применения кейс-технологии в учебном процессе студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение»....	39
Тимофеев Н.А. О конкурентоспособности дополнительного образования.....	41
Тракич Н.В. Технологии обучения в среде среднего профессионального образования как механизм выбора адекватных организационно-педагогических приемов оптимизации деятельности преподавателя и студента.....	43

Материалы XII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования» (27 марта 2017 г.)

Виноградова Е.Е. Эмпатия как фактор психологической устойчивости к стрессу у медицинских работников.....	46
Дмитриенко Л.С. Влияние вредных привычек на тревожность студентов Алданского политехнического техникума.....	51
Зараева Л.А. Организация и проведение квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Преподавание по программам начального образования» по специальности «Преподавание в начальных классах» на базе школы.....	54
Копылова О.А., Кузнецова Е.Г. Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта и повышения качества образования.....	56
Крапивина Н.А. Обучение информационным технологиям с соблюдением принципов андрогогики по программам дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским образованием.....	59
Никитина О.В. Феномен профессиональной идентичности: его структура и компоненты.....	61
Петрова В.П. Педагогические методики, способствующие формированию профессиональных компетенций вокалистов в классе фортепиано.....	64
Рукоусева Н.А. Активные методы обучения как способ активизации познавательной деятельности обучающихся.....	66

Самохина А.В. Актуальность метода проектов при изучении профессиональных дисциплин.....	68
Сахарленко О.А. Применение активных методов обучения на примере проектной деятельности.....	70
Соловьянова О.Ю. Театральные технологии: ряд методических приемов авторской методики «Образная вокализация» (из опыта работы).....	72
Тертыченко А.Н. Практическая работа со сметной документацией (из опыта работы).....	74
Фадеева Е.И. Социально-психологические аспекты подготовки среднего медицинского персонала в системе дополнительного профессионального образования (из опыта работы).....	75
Федотова А.Ю., Шестакова В.В. Формирование социально-приемлемого имиджа студента медицинского колледжа как залог успешной профессиональной деятельности.....	77

Материалы XI Международной научно-практической конференции
«Вопросы нравственного воспитания в современном образовании» (17 апреля 2017 г.)

Ардашева Н.В., Горина В.З. Нравственное воспитание обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.....	82
Боброва М.Л. Игра в театр как средство духовно-нравственного развития дошкольников.....	83
Бородин Э.А. Маленькие патриоты Югры.....	85
Булгакова Н.А. Разнообразие форм работы с детьми по нравственному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении	87
Вагабова М.Д. Воспитание нравственных чувств детей посредством экологического образования.....	89
Гореликова М.Н. «Люблю тебя, мой край родной» (развлечение для детей старшего дошкольного возраста).....	91
Гришкова Н.В. Искусство как путь приобщения подростков к традиционным ценностям.....	93
Добровольская Л.Г. Развитие познавательной активности младших дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.....	95
Домашенко Е.В., Мацина Е.М. Нравственные устои семьи.....	96
Жолобова Ю.В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание лицеистов в рамках реализации программы исторического клуба «Культурное наследие России» (из опыта работы)....	98
Закирова Р.Х. Нравственное воспитание в современной школе.....	99
Зенина И.Н. «Фея Вежливости» (конспект игры-ситуации по воспитанию культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста).....	101
Капустина А.А., Михайлова О.Н. Воспитание нравственности у дошкольников посредством трудовой деятельности.....	103
Еранцева Л.П., Никишина Е.О. Проблема нравственного воспитания.....	105
Капитонова Г.П. «Ты мой друг и я твой друг, улыбайся всем вокруг» (конспект занятия по формированию нравственности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития).....	109
Козлова И.С. «Поможем Царевне Несмеяне» (конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию нравственных качеств)	111
Кузнецова Н.К. «Что значит настоящий друг?» (игровая образовательная ситуация по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста).....	113
Лазарчик Н.Н. Формирование нравственных качеств посредством развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.....	115
Мигунова Е.А. Формирование нравственности средствами художественного слова.....	117
Осина М.Н. Игра – важное средство воспитания нравственных чувств детей дошкольного возраста....	119
Парфенова А.Л. Духовно-нравственное развитие с двух лет – не рано ли? (из опыта работы в группе кратковременного пребывания детей младшего дошкольного возраста).....	121
Повечеровская М.М. Нравственное воспитание детей в деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.....	123
Смирнова М.А., Кириллова О.Г. Нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности. Авторское игровое пособие «Увлекательное путешествие по г. Нижнему Новгороду».....	125
Фадеева Л.А. Формирование нравственного сознания у детей дошкольного возраста.....	127
Чегодаева Ю.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки.....	128
Шульц С.И., Куприенко Н.А. Одаренный ребенок в дошкольном образовательном учреждении: выявление, поддержка и развитие (из опыта работы).....	131
Щербинина И.В. Нравственное формирование личности дошкольников посредством игровой деятельности.....	133

IX Международная
научно-практическая
конференция

**«Современная педагогика:
методология, теории, практика»**

2 марта 2017 г.
г. Чебоксары

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- использовать прикладные программные средства;
- работать с документацией в электронном виде;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.

И приобретаются следующие знания:

- основные принципы медицинской информатики;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- автоматизацию рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Змеев С.И.* Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России // Отечественная и зарубежная педагогика. – № 3(24). – 2015 – С. 94-101.
2. *Омельченко В.П., Демидова А.А.* Информатика: учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 384 с.
3. *Смит М.К.* Андрагогика. – URL:<http://infed.org/mobi/andragogy-what-is-it-and-does-it-help-thinking-about-adult-learning/>.
4. *Шестак Н.* Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования // Высшее образование в России. – № 12. – 2006. – С. 98-102.

ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ЕГО СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ

НИКИТИНА Ольга Валерьевна

преподаватель

БПОУ УР «Ижевский медицинский колледж им. Героя Советского Союза
Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»

г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

Статья содержит анализ литературных источников по проблеме профессиональной идентичности. Дается краткое теоретическое обоснование структуре и компонентам профессиональной идентичности как важнейшей характеристики профессионала.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессионализация, самоидентификация, личностная идентичность, социальная идентичность.

Значимой частью в жизни любого человека является профессиональная деятельность. Именно в профессии человек может реализовать свои замыслы, планы, решения, найти свой смысл жизни, т. е. самоидентифицироваться. Иметь профессию – это означает не только работать за определенное вознаграждение и уметь что-то делать, но и быть включенным в современное общество, ощущать себя его частью.

В современной литературе рассматриваются два вида идентичности: личностная и социальная. В свою очередь, к социальной идентичности можно отнести такие типы идентичности как религиозная, этническая, половая и другие. По мнению Ю.П. Поваренкова, «выделение профессиональной идентичности является закономерным процессом последовательной дифференциации понятия «идентичность», поскольку в основе данного процесса лежит специфика ее элементов» [6]. Подтверждение возможности выделения профессиональной идентичности как самостоятельного понятия, отражено в

работах А. Ватермана, который рассматривает сферу профессионализации как наиболее важную для формирования идентичности в процессе жизнедеятельности человека.

Профессиональная идентичность является объектом пристального изучения таких ученых, как Л.Б. Шнейдер, Е.П. Ермолаева, Д.И. Завалишина, Ю.П. Поваренков и другие. Большинство ученых, работающих по этой проблематике, сходятся на том, что профессиональная идентичность – это важнейшая характеристика профессионала, однако единого подхода в определении профессиональной идентичности нет. Каждый ученый трактует это понятие со своими особенностями и дополнениями.

Так, Е.П. Ермолаева исходит из того, что профессиональная идентичность – это продукт длительного личностного и профессионального развития, который складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией. По ее мнению, профессиональная идентичность выступает регулятором, выполняющим стабилизирующую и преобразующую функции [1].

Под профессиональной идентичностью Д.И. Завалишина понимает, характеристику субъекта, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности [2].

Существуют различные мнения ученых о месте профессиональной идентичности в общей структуре идентификационных процессов. Например, В.И. Павленко считает, что профессиональная идентичность является частью идентичности личностной [5]. В ряде концепций понятие «профессиональная идентичность» является конкретизацией понятия «личностная идентичность» применительно к содержанию и условиям профессионального становления личности. Необходимость введения понятия «профессиональная идентичность», Н.С. Пряжников объясняет тем, что профессиональное становление личности является ведущей формой обретения (развития, формирования) идентичности [7].

Противоположно мнению И.С. Кона, который считает профессиональную идентичность как наиболее востребованный вид социальной идентичности в современных условиях, так как изменение социально-экономических условий жизни общества способствует появлению новых требований к профессии и к организации деятельности личности в целом. Новый социально-экономический уклад влияет на все сферы жизни общества, соответственно профессионал должен адаптироваться к новым условиям за счет своих усилий.

Н.Л. Иванова в своих трудах рассматривает профессиональную идентичность как один из видов социальной идентичности. По ее мнению, профессиональная идентичность «формируется в процессе выявления существенных связей внутри и вне профессии и отличия их как таковых, она связана с общей информационной основой деятельности, а также с целостными эталонами типичных профессиональных событий и индивидуализированных концептуальных схем профессионального поведения» [3].

Исследователи подчеркивают также, что формирование профессиональной идентичности – очень сложный процесс, который не всегда осознается человеком. Например, Е.А. Климов отмечает, что формирование идентичности у современного профессионала зачастую носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые операции унифицированы в результате применения сходных технических средств деятельности в разных профессиях. Это замедляет формирование целостного представления человека о своей роли в профессиональном процессе, без которого невозможно понимание; своего места в профессиональной среде и достижение уровня профессионального мастерства [4].

По мнению Ю.П. Поваренкова, профессиональная идентичность свидетельствует о принятии избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и саморазвития, а также в степени признания себя как профессионала [6]. В соответствии с концепцией Ю.П. Поваренкова, профессиональная идентичность как критерий профессионального развития свидетельствует о качественных и количественных особенностях принятия человеком: а) себя как профессионала; б) конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; в) системы ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности [6].

Сущность профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер видит в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального будущего, что предполагает высокую готовность смысловых и регуляторных основ поведения в ситуации неопределенности приближающегося профессионального будущего, осуществлять личностное самоопределение, интегрировать в профессиональное сообщество и формировать представление о себе как о специалисте [8].

Опираясь на концепцию Ю.П. Поваренкова, в структуре профессиональной идентичности выделяются следующие компоненты, которые можно использовать для оценки ее сформированности:

1. Когнитивный компонент реализуется посредством самопознания и понимания, в его состав входят профессиональные знания и убеждения, выраженные как образ профессионала. Он характеризует отношение человека к себе как будущему и действующему профессионалу.

2. Мотивационный компонент складывается в результате самоотношения и включает отношение к профессии и профессиональную самооценку. Он характеризует отношение человека к содержанию, условиям профессиональной деятельности и профессионализации в целом. Этот показатель используют для оценки удовлетворенности человека трудом.

3. Ценностный компонент связан с оценкой отношения человека к системе ценностей и норм, традициям и ритуалам, характерным для каждой профессиональной общности [6].

Л.Б. Шнейдер описаны уровни профессиональной идентичности:

1. Невыраженная профессиональная идентичность. Человек осознает дальние и ближние профессиональные цели, стремится освоить дело, приобрести опыт, который на этом уровне равен нулю. Также стремится найти свое место в существующих профессиональных отношениях. Соответствие человека и профессии устанавливается в модальности «хочу». Характеристика субъекта деятельности – мечтающий.

2. Профессиональная идентичность выраженная, пассивная. Профессиональная деятельность осуществляется по образцу, устанавливаются профессиональные требования, есть представление о своих профессиональных возможностях. Устанавливаются профессиональные контакты. Соответствие человека и профессии устанавливается в модальности «знаю». Характеристика субъекта деятельности – осведомленный.

3. Профессиональная идентичность активная. Происходит реализация профессиональных целей, формирование индивидуального стиля деятельности, накопление опыта, профессиональные контакты расширяются. Соответствие человека и профессии устанавливается в модальности «могу». Характеристика субъекта деятельности – умелый.

4. Профессиональная идентичность устойчивая. Профессиональная деятельность выполняется свободно, происходит повышение уровня притязаний, поиск сложных профессиональных задач. Человек ощущает значимость профессиональных контактов, осознает свою профессиональную неповторимость. Появляется желание передавать свой опыт другим. Соответствие человека и профессии устанавливается в модальности «делаю». Характеристика субъекта деятельности – творческий.

Таким образом, в концепции Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентичность, по сути, предстает как некий синтез, «аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности» [8].

Резюмируя взгляды ученых на феномен профессиональной идентичности, можно отметить, что профессиональная идентичность является актуальным в научном и практическом плане предметом современных психологических исследований. Это явление предстает как системное многоуровневое интегративное понятие, связанное с профессиональным самоопределением, самосознанием, а также профессиональным развитием, в котором выражается взаимосвязь когнитивных, мотивационных и ценностных характеристик личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ермолаева Е.П.* Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая) // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 4. – С. 51-59.
2. *Завалишина Д.Н.* Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М.: Ярославль, 2001. – С. 104-128.
3. *Иванова Н.Л.* Профессиональная идентичность и профессиональное пространство // Мир психологии. – 2004. – № 2. – С. 148-156.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионала. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 400 с.
5. *Павленко В.И.* Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 135-142.
6. *Поваренков Ю.П.* Психологическое содержание профессиональной идентичности // Сибирский психологический журнал. – 2006. – № 24. – С. 53-58.
7. *Пряжников Н.С.* Психологический смысл труда. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
8. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: дис. ... д-ра псих. наук. – М., 2001. – 327 с.