

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Российское психологическое общество**

**СИСТЕМОГЕНЕЗ
УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Часть I

*Материалы
VIII всероссийской научно-практической конференции
19 - 20 ноября 2018 года*

**Ярославль
2018**

УДК 159.9.; 159.9.019
ББК 88.361 я 431; 88.4я431
С 409

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ
им. К. Д. Ушинского

С 409 Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть I.: материалы
VIII всероссийской научно-практической конференции, [19-20 ноября 2018 г.] /
под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. - 353 с.

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2018.
© Авторы материалов, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ СТАТЬИ

В.Д. Шадриков	Системогенез одаренности	11
А.В. Карпов В.Д. Шадриков	Перспективы разработки интегральной концепции системогенеза деятельности	16
Ю.П. Поваренков	Определение и классификация деятельностно важных качеств профессионала	22
М.М. Кашапов	Понимание соотношения творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе системогенетического подхода	31
Н.В. Нижегородцева	Стадии и генетические формы системогенеза учебной деятельности	34
Г.А. Суворова	О деятельностном подходе в системогенетической парадигме к психологическому консультированию в образовании: теория и практика	37

МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

А.Р. Батыршина	Подходы на проблему воли в советской психологии в 20-30-е годы XX века	47
А.В. Горбушина Г.И. Корчагина	Цикличность как закономерность изменения системы мотивации профессиональной деятельности педагогов	50
И.Н. Карицкий	Психологическая практика: системогенез оснований, аспектов и динамики	54
К.В. Карпинский Т.В. Гижук	Система смысловой регуляции профессиональной деятельности	57
А.А. Карпов	Некоторые аспекты взаимосвязи концепции системогенеза и метакогнитивизма	60
А.В. Карпов	Системогенетические аспекты проблемы индивидуальных качеств личности	63
А.В. Карпов Е.В. Маркова	Рефлексивность как метакогнитивная детерминанта структуры и генезиса процессов принятия решения	66
В.В. Козлов	Духовность как системообразующий фактор учебной и профессиональной деятельности	71
Е.Н. Корнеева	Анализ природы регуляции социального взаимодействия с позиций системно-генетического подхода	73
А.А. Костригин В.А. Снегирева	Системное развитие элементов самосознания личности в творчестве	77
Э.А. Лабуць В.Д. Шадриков	Эмпирическое изучение совести	80

А.Л. Ларина А.А. Баранова М.В. Прохорова	Психологический анализ деятельности как метод разработки целостной модели компетенций (на примере ключевых должностей фармацевтического бизнеса)	82
Г.В. Лосик Л.В. Марищук	Системогенез ментальных метакогнитивных действий субъекта	85
В.А. Мазиллов	Наука, системогенез и проблема объяснения в современной психологии	88
К.В. Макарова	Сущностные характеристики и факторы понимания	98
В.А. Мединцев	К интегративной методологии изучения системогенеза	101
А.Н. Неверов А.В. Неверова А.Т. Магальян Ф.С. Голубев	К проблеме изучения экономической активности личности в условиях совершенной экономики	104
Н.Ю. Стоюхина	Один сюжет из историографии отечественной психологии	107
Г.А. Стюхина	Развитие памяти: новый взгляд на «параллелограмм»	110
А.В. Чистопольская Н.Ю. Лазарева	Анализ исследований инсайтного решения с позиций системогенетического подхода	112
С.М. Шингаев	Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности: становление и современное состояние в России	115

ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Н.Н. Абакумова Е.К. Протасова	Формирование дизайнерского мышления будущих специалистов в российской высшей школе	121
О.Е. Аксенова	Изучение способностей студентов - психологов	124
П.В. Андреев	Особенности развития психологической готовности к взаимопомощи у будущих практических психологов образования	126
И.В. Антоненко	Типы личностей предпринимателей	128
Н.С. Аринушкина	Индикаторы психологической модели личности интернет занятого молодого специалиста	131
И.В. Атаманова С.А. Богомаз	Личностная готовность современной вузовской молодежи к деятельности	134
А.С. Афанасьева	Взаимосвязь саморегуляции студентов с субъект-субъектной и субъект-объектной организациями обучения	137
Н.В. Белкова	Изучение представлений студентов-социальных педагогов в области будущей профессиональной деятельности	139
Ю.Н. Боровик	Развитие профессионального самосознания будущих бакалавров-дефектологов в процессе обучения в вузе	142

Т.В. Бугайчук	На пути к профессиональной идентичности: студенты педагогического вуза	144
Т.В. Бугайчук П.С. Федорова	Развитие навыков эффективного поведения на рынке труда у лиц с ограниченными умственными возможностями	147
А.А. Бузанов М.С. Дикунова	Карьерный рост и психология успеха	150
И.В. Васильева	Интуиция как профессионально-важное качество, обеспечивающее эффективность деятельности сотрудников ОВД	153
Т.Б. Венцова Д.В. Зубковская	Личностные факторы негативного влияния на профессиональное развитие работников пожарной охраны	156
Л.С. Верещагина Ю.В. Демидова	Влияние социального партнерства на карьерное и профессиональное развитие сотрудников	159
Л.С. Верещагина А.М. Сумина	Совершенствование инструментария управления карьерным ростом в организации	161
В.П. Вишневская Е.И. Сутович	Результаты адаптации методики психологической диагностики «Профессиональная приверженность офицеров органов пограничной службы Республики Беларусь»	163
Г.И. Власова	Особенности представлений воспитателей детских садов о перспективах профессионализации	166
Т.А. Воронина А.Э. Цымбалюк	Удовлетворенность трудом как фактор профессионального развития и реализации работников	169
К.С. Гернега Л.А. Абраамян	Психологические особенности карьерного и профессионального развития личности	173
А.В. Грузинцев	Системогенез мотивации инвалидов в процессе социализации	175
Н.Н. Дудаль	Организация обучения взрослых: основные принципы	178
М.А. Зайцева Т.Г. Киселева	Требования образовательного стандарта и ожидания работодателей при подготовке организаторов работы с молодежью	180
Ю.В. Зайцева	Взаимосвязь ориентации на вертикальную карьеру с гендерными установками в отношении женщин у студенток и девушек-молодых специалистов	183
Ю.С. Залетов	Возможности использования системогенетической концепции учебной и профессиональной деятельности при обучении специалистов по ВЭД	186
Т.В. Зобнина Л.П. Кислякова	Системный подход к пониманию осознанной саморегуляции произвольной активности студентов	190
Е.П. Ивутина Е.А. Иовлева	Особенности становления профессиональной идентичности у студентов художественных направлений	193
К.В. Карпинский	Базовая ценность как регулятор профессиональной деятельности сотрудников ОВД и МЧС	196

Н.А. Кирилычева Т.В. Ледовская	Особенности межличностных отношений у студентов вуза с разным уровнем академической успеваемости	199
П.А. Кисляков Е.А. Шмелева	Социально-профессиональные навыки в структуре психологической безопасности личности	201
М.С. Ковалевич	Интеллектуальная компетентность и ее роль в карьерном и профессиональном развитии будущих специалистов в сфере образования	204
Т.К. Комарова	Эталон как системообразующая детерминанта профессионального сознания	207
М.Н. Кротова	Социально-психологическая адаптация курсантов военных вузов в условиях современных реалий	209
И.В. Кузнецова	Компетенции будущего	212
Е.В. Кузнецова Н.И. Журавлева	Динамика удовлетворенности менеджеров работой как фактор их «микроркарьеры»	214
С.В. Кузнецова	Профессиональное развитие и социально-психологическая адаптация студентов со стойкими отклонениями здоровья	217
Е.В. Лапкина	Специфика совладающего поведения курсантов	219
Т.А. Латкина	Особенности профессионального становления детей-сирот	222
Т.В. Ледовская	Взаимосвязь личностных особенностей и ресурсов жизнестойкости у студентов вуза	223
Е.Н. Леонова	Карьера как социально-психологический феномен	226
С.К. Летягина	Особенности лживости и стратегии самоутверждения на разных этапах профессионализации юристов	228
В.И. Локшина	Специфика профессиональной мотивации сотрудников с разным уровнем лояльности к организации	231
С.В. Лычагина	Особенности мотивационной составляющей профессиональной идентичности курсантов вуза войск национальной гвардии	233
Е.Л. Малиновский	Фрейминговая системность в образовательной среде психолога	236
С.В. Марихин Е.А. Карпова	Теоретические вопросы подготовки преподавателей вуза к реализации педагогической деятельности	239
Л.В. Марищук Т.И. Юхновец	Субъектность студентов и учителей, включенных в сферу специального образования: сравнительный аспект	241
А.Ю. Маркелов	Влияние склонности к риску на результаты экономической активности в условиях совершенной экономики: результаты экспериментального исследования	244
Е.В. Маркова Т.Б. Колышкина	Личностные факторы экстраролевого поведения	247

С.В. Матвеева Е.А. Коннова	Роль перфекционизма в карьерном и профессиональном развитии	250
Л.М. Митина	Психология профессионального и карьерного развития: теоретические и прикладные аспекты	254
А.В. Морозов Ю.С. Сергеева	Психолого-педагогические особенности формирования компетентности в сфере противодействия коррупции у студентов юридического факультета в процессе учебной деятельности	257
О.Н. Морозова Е.А. Донченко	Подготовка будущих воспитателей к самоанализу профессиональной деятельности	260
Т.Г. Неруш А.А. Неруш Д.И. Бирюков	Религиозная толерантность и интолерантность молодежи с различным уровнем профессионального образования	263
О.В. Никитина	Особенности и проблемы формирования профессиональной идентичности преподавателя на начальном этапе профессиональной деятельности	265
М.А. Одинцова	Мотивация студентов с инвалидностью и здоровых сверстников дистанционной и традиционной форм обучения	266
О.М. Орлова А.В. Орлов Е.Н. Башук	Социальный и культурный капитал в системогенезе профессиональной деятельности	271
О.А. Панищева	Психологическая готовность к профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов в системе обновленного образования в Республике Казахстан	274
Ю.Г. Панюкова	Экопсихологический подход к анализу репрезентации образовательной среды вуза	277
С.Б. Пашкин Н.Б. Лисовская	Анализ факторов социально-психологической адаптации российских и иностранных студентов к обучению в вузах Санкт-Петербурга	280
Е.И. Перикова С.А. Богомаз	Культурные ценности как факторы психологической системы деятельности студенческой молодежи Санкт-Петербурга	282
С.Е. Покровская	Модели профессиональной направленности личности в юношеском возрасте	285
О.Б. Полушина	Структура профессиональной толерантности	288
И.В. Романов	Влияние информатизации общества на психологию профессионального развития	290
А.И. Рыбакова	Мотивация профессиональной деятельности и самооффективность сотрудников уголовно-исполнительной системы	293
И.Г. Сенин	Изменения выраженности профессионально важных характеристик личности в зависимости от стажа работы	296
О.Б. Сладкова	Мониторинг как инструмент изучения восприятия студентами образовательной среды вуза	299

А.А. Смирнов А.В. Литвиненко	Системогенез профессионально важных качеств психолога на этапе обучения в вузе	301
Т.Н. Соболева	Развитие профессиональной одаренности машиниста железнодорожного подвижного состава	303
Н.Э. Сольнин Ю.А. Ведышева	Особенности ценностно-мотивационной сферы молодежи, участвующей в волонтерской деятельности	307
Л.Ю. Субботина М.Б. Бондаренко	Свойство парциальности в профессиональной готовности к деятельности	310
Г.М. Суворова	Выявление личностных результатов образования бакалавров профессиональной направленности в области безопасности жизнедеятельности	312
Г.Ш. Тажутдинова А.Г. Шарипова	Исследование жизненных ценностей молодежи на примере студентов ДГПУ	314
Н.А. Тимашкова Н.И. Журавлева	Карьера как следствие позитивных и негативных изменений в профессиональном становлении учителей	317
Н.Н. Ткаченко	Эмоциональное восприятие студентами образовательной среды	319
Т.Ю. Тодышева	Карьера как жизненная стратегия молодежи	322
В.А. Толочек	Профессиональная карьера: исследования, результаты, возможные перспективы исследований	325
Е.Е. Трандина	Психологический анализ профессиональных мотивационных ориентаций студентов	328
А.А. Туниянц	Взаимосвязь личностных особенностей и карьерных ориентаций как характеристик, учитываемых в профессиональном самоопределении	3
Р.М. Хусаинова	Феномен прокрастинации и профессиональная активность у учителей из школ с разным образовательным рейтингом	336
Е.А. Шмелева П.А. Кисляков Т.С. Стрункина	Социокультурные потребности студенческой молодежи как регулятивы профессионального становления субъекта труда	338
Е.Г. Шубникова	Анализ готовности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности в сфере профилактики зависимого поведения	341
Е.А. Кедярова Н.И. Чернецкая О.А. Шумовская	Особенности ценностно-мотивационного компонента психологической готовности к профессиональной деятельности студентов медицинских учебных учреждений	344
Т.И. Юхновец	Проблемно-ориентированный анализ субъектности учителей-дефектологов	357
Принятые в издании сокращенные наименования учреждений		354

Таким образом можно говорить о наличии тенденции развития религиозной толерантности в процессе профессионализации: от среднего специального до научного образования. Наибольшее число конфликтов на религиозной почве можно наблюдать среди респондентов, находящихся на этапе среднего специального образования и на этапе получения высшего образования. В последствии с повышением уровня образования среди респондентов наблюдается уменьшение конфликтности на религиозной почве: конфликтность переходит в латентную стадию проявления негативных эмоций. Полученные результаты могут быть использованы при разработке программ по профилактике религиозной интолерантности у современной молодежи на различных этапах профессионального обучения.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 8-18.
2. Воробьева И.В. Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2006. 24 с.
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. / Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С.72 -81.
4. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Социально-психологические факторы этнической толерантности и стратегии межгруппового взаимодействия в поликультурных регионах России // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №. 5. С. 31-44.
5. Неруш Т.Г., Неруш А.А. Социально-психологические факторы формирования религиозной толерантности в поликультурном регионе с точки зрения молодежи // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания, 2018, № 2. С. 106-111.
6. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессиональной толерантности учителя // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. 2005. № 1. С. 66–70.
7. Рубцова М. О. Толерантность личности как условие ее профессиональной активности // Сибирский педагогический журнал. 2013. №. 5. С. 106-109.
8. Семенова Е. М. Специфика проявления толерантности и ее детерминант у представителей разных типов профессий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Психология. Философия. Педагогика. 2014. Т. 14, вып. 3. С. 97-102.
9. Симаворян А., Овян В. Религиозная толерантность в современном обществе // 21-й ВЕК. 2013. № 1(26). С.83-90.
10. Шереги Ф.Э. Этническая и религиозная толерантность молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2010. №. 2 (96). С.21-38.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Никитина

аспирант кафедры социальной психологии и конфликтологии УдГУ
Россия, Ижевск

Аннотация. Представлены основные научные подходы, связанные с формированием феномена идентичности. Рассмотрены основные проблемы развития профессиональной идентичности преподавателя на начальном этапе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессионализм, профессиональная адаптация, профессиональное становление.

Повышенный интерес к изучению профессиональной идентичности на сегодняшний день во многом обусловлен изменениями, происходящими в обществе и мире в целом. Стремительное развитие рыночной экономики требует от человека непрерывного самосовершенствования, профессионального и личностного развития, способствуя тем самым формированию конкурентоспособности на рынке труда. В таких условиях обретение профессиональной идентичности становится первоочередной задачей, так как она выступает не только как фактор эффективности профессиональной деятельности, но и, по мне-

нию Ю. П. Поваренкова, является «одним из ведущих критериев становления профессионала, который свидетельствует о количественных и качественных особенностях принятия человеком: себя как профессионала; конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей; системы ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности» [5; с.55]. Проблема профессиональной идентичности является междисциплинарной проблемой, находящейся на стыке интересов таких наук как психология и социология. К определению профессиональной идентичности не существует единого подхода, так как разные исследователи трактуют смысл этого феномена по-своему. Д.И. Завалишина под профессиональной идентичностью понимает характеристику субъекта, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение определенной деятельности [3; с.110]. Ю.П. Поваренков считает этот феномен как «состояние личности, которое человек сам себе задает и к которому стремится» [5; с. 57]. Л.Б. Шнейдер в своей концепции профессиональной идентичности раскрывает ее структуру, генезис, динамику. По мнению автора, профессиональная идентичность – «это не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но и ее оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, то есть, переживание своей профессиональной целостности и определенности» [9; с.103]. Существует мнение, что термин «профессиональная идентичность» тождественен таким терминам как «профессиональное самоопределение», «профессиональное становление». Однако, эти слова хоть и близки по смыслу, но каждое имеет свое индивидуальное значение. Так, Н.С. Пряжников считает, что профессиональное становление личности является ведущей формой развития идентичности [6; с.37]. В связи с тем, что учеными выделяется два основных вида идентичности: личностная и профессиональная, можно говорить и об их взаимосвязи: личностная идентичность сопутствует представлению индивида о своей профессиональной принадлежности, а профессиональную идентичность можно считать личностным качеством, так как она является стимулом для профессионального и личностного становления [9; с.124]. Е.П. Ермолаева считает профессиональную идентичность «продуктом длительного личностного профессионального развития, формирующегося только на высоких уровнях овладения профессией, который представляет собой устойчивую согласованность базовых элементов профессионализации, а именно согласованность реальных и идеальных представлений человека о себе». С данной точки зрения, она выступает регулятором, который выполняет стабилизирующую и преобразующую функции [2; с. 51, 52].

Профессиональная идентичность – это сложный процесс постепенного перехода от образа «реального – Я» (самоотождествления себя как профессионала) к образу «идеального – Я» (идеального профессионала). Ответственным моментом для формирования профессиональной идентичности является начальный этап профессиональной деятельности. Для процесса развития профессиональной идентичности необходимо постоянное сравнение идеальных и реальных образов. Такое сравнение, по мнению В.А. Гунчиной, является импульсом для запуска механизмов актуализации, мотивации и развития идентичности, что может привести как к развитию профессионала, так и к кризису. Причем, чем больше разрыв между этими образами, тем труднее будет молодому специалисту осознать себя как профессионала и внедриться в профессиональное сообщество [1; с.61].

Актуальность обращения к вопросу формирования профессиональной идентичности преподавателей обусловлена, в первую очередь, задачами реформ системы образования, сводящимися к требованиям к совершенствованию и повышению качества образовательного процесса. Формирование высокопрофессиональных кадров для инновационной экономики, воспитание граждан с чувством долга и социальной ответственности накладывает новые обязательства на педагогов, осуществляющих образовательный процесс, требует повышения их профессионального уровня [8; с.3]. Перед начинающим преподавателем встает целый ряд проблем, препятствующих развитию профессиональной идентичности, среди которых можно выделить проблемы карьерного роста, социального статуса, адаптации к профессии, научно – исследовательской деятельности, компетентности и другие [4; с.35].

Согласно социологическим исследованиям, социальный статус преподавателя зависит от стратификационных процессов в обществе, которые отличаются изменчивостью и усилением социальной поляризации на основе материального неравенства. В связи с этим, социологи отмечают тенденции снижения социального статуса преподавателя, что служит главным фактором низкого уровня удовлетворенности преподавателя работой [8; с.4].

Немаловажной проблемой для развития профессиональной идентичности на начальном этапе профессиональной деятельности преподавателя является профессиональная адаптация. Под профессиональной адаптацией понимается процесс вхождения в профессию и гармонизация его взаимодейст-

вий с профессиональной средой и деятельностью [7; с.372]. Молодой преподаватель попадает в новую для него профессиональную и социальную среду, новые сферы взаимоотношений и взаимодействий. У начинающего специалиста происходит преобразование прежних стереотипов деятельности, формируются новые знания, убеждения, навыки, привычки адекватного поведения. Адаптацию можно считать успешной при условии достижения молодым преподавателем положительных результатов в профессиональной деятельности. К таким результатам, например, относится освоение педагогической технологии, творческий подход к методикам преподавания, положительные отзывы коллег, наставников. Преподаватели, у которых процесс адаптации не был успешен, как правило, либо уходят из профессии, либо испытывают большие трудности в осуществлении трудовых функций [4; с.35].

Преподаватель, находящийся на начальном этапе профессиональной деятельности часто сталкивается с проблемой низкого уровня или отсутствия психолого – педагогических знаний и умений. По результатам исследований А.А. Яшиной, молодой специалист испытывает затруднения с подбором и презентацией учебного материала, пытается экспериментировать [10; с.19].

Таким образом, формирование профессиональной идентичности на начальном этапе профессиональной деятельности преподавателя является ключевым моментом на пути к профессионализму, которое происходит через преодоление ряда проблем, успешное преодоление которых способствует становлению профессионала.

Библиографический список

1. Гунчина, В.А. Феномен профессиональной самоидентификации / В.А. Гунчина // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 59 – 64.
2. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность / Е.П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – Т.22. – №4. – С.51 – 59.
3. Завалишина, Д.Н. Способы идентификации человека с профессией / Д.Н. Завалишина // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М.: Ярославль, 2001. – С.104 – 128.
4. Кузембаева, А.М. Проблемы развития профессиональной идентичности преподавателя вуза на начальном этапе профессиональной деятельности / А.М. Кузембаева // Actualscience. – 2016. – Т.2. – №3. – С. 35 – 36.
5. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности / Ю.П. Поваренков // Сибирский психологический журнал. – 2006. - № 24. – С.53 – 58.
6. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. – М., Воронеж, 1997.
7. Слостенин, В.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480с.
8. Шакурова, А.В. Профессиональная идентичность учителей как субъектов трудовой деятельности: автореф. дисс...доктора социологических наук / А.В. Шакурова. – Н.Новгород, 2014.
9. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Воронеж, 2004. – 600 с.
10. Яшина, А.А. Профессиональная идентичность молодого преподавателя вуза: автореф. дисс... канд. психол. наук / А.А. Яшина. – Ярославль, 2007.

УДК 159.99

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЗДОРОВЫХ СВЕРСТНИКОВ ДИСТАНЦИОННОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

М.А. Одинцова

к.пс.н., профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ
Россия, Москва

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ выраженности мотивов и направленности мотивации учебной деятельности у студентов трех групп: студентов традиционной формы обучения (N=44); студентов дистанционной формы обучения с инвалидностью (N=15) и их здоровых сверстников (N=19).

Ключевые слова: дистанционная и традиционная формы обучения, мотивация учебной деятельности, студент с инвалидностью.

Принятые в издании сокращенные наименования учреждений

АГЗ	Академия гражданской защиты МЧС России
АСО	Академия социального образования
АСУ	Академия социального управления
АрхПК	Архангельский педагогический колледж
БарГУ	Барановичский государственный университет
БГПУ	Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
БГУ	Белорусский государственный университет
БрГУ	Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина
ВГИФК	Воронежский государственный институт физической культуры
ВУНЦ «ОВА ВС РФ»	Военный учебно-научный центр «Общевойсковой академии Вооруженных Сил Российской Федерации» им. Фрунзе
ВолГУ	Вологодский государственный университет
ВИПЭ ФСИН России	Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний
ВВИМО	Вольский военный институт материального обеспечения
ВЮТ	Воронежский юридический техникум
ВНИИ	Всероссийский научно-исследовательский институт «Градиент»
ВЮТ	Воронежский юридический техникум
ВятГУ	Вятский государственный университет
ГГУ	Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
ГрГУ	Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
ГМУ	Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова
ДГПУ	Дагестанский государственный педагогический университет
ДвГУПС	Дальневосточный государственный университет путей сообщения
ЗКГУ	Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова
ИвПСА	Ивановская пожарно-спасательная академия
ИвГУ	Ивановский государственный университет
ИРО	Институт развития образования
ИГУ	Иркутский государственный университет
ИП РАН	Институт психологии Российской академии наук
ИППО	Института педагогики и психологии образования
ИП НАПН	Институт психологии им. Г.С. Костюка НАПН Украины
ИПС РБ	Институт пограничной службы Республики Беларусь
ИУО РАО	Институт управления образованием Российской академии образования
КГУ им. К.Э. Циолковского	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
КГУ им. Н.А. Некрасова	Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова
КГПУ	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
КПНИ	Краснопереконский психоневрологический интернат
КубГУ	Кубанский государственный университет
КФУ	Казанский (Приволжский) федеральный университет
ЛГУ	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
МАПН	Международная Академия Психологических Наук
МГПИ	Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
МосГУ	Московский гуманитарный университет
МСПИ	Московский социально-педагогический институт
МГППУ	Московский городской психолого-педагогический университет

МГППУ	Московский государственный психолого-педагогический университет
МГПУ	Московский городской педагогический университет
МГУ	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
МИП	Московский институт психоанализа
МИУ	Международный инновационный университет
МПГУ	Московский педагогический государственный университет
МФЮУ	Московский финансово-юридический университет
НИЕВ	Национальный Институт имени Екатерины Великой
НГУ	Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
НИУ ВШЭ	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
ПИ РАО	Психологический институт Российской академии образования
ПИУ РАНХиГС	Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
РАНХиГС	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
РАО	Российская академия образования
РосНОУ	Российский новый университет
РГАУ-МСХА	Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева
РГПУ	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
РГСУ	Российский государственный социальный университет
РГУ	Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина
РГУФКСМиТ	Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
РТУ	Российский технологический университет
РЭУ	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
СПб АППО	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
СПВИ	Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ
СПбГУГА	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
СПбНИУ ИТМО	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
МЦБС	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова»
САФУ	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова
СГЮА	Саратовская государственная юридическая академия
СГТУ	Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
СГУ	Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
СПбГУ	Санкт-Петербургский государственный университет
ССЭИ	Саратовский социально-экономический институт
СурГУ	Сургутский государственный университет
ТГТУ	Тверского государственного технического университета
ТГУ	Национальный исследовательский Томский государственный университет
ТГТУ	Тверской государственный технический университет

ТюмГУ	Тюменский государственный университет
ТИПК МВД России	Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ
УдГУ	Удмуртский государственный университет
ЧелГУ	Челябинский государственный университет
ЧГПУ	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
ЮГУ	Югорский государственный университет
ЮУрГУ	Южно-Уральский государственный университет
ЯВВУ ПВО	Ярославское высшее зенитное ракетное училище противовоздушной обороны (военный институт)
ЯГПУ	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
ЯрГУ	Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова