

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ
ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫ
АКАДЕМИК Т. ТӘЖІБАЕВ АТЫНДАҒЫ ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ ОҚУ-ЗЕРТТЕУ ОРТАЛЫҒЫ

ҚАЗАҚ ҒЫЛЫМИ ПСИХОЛОГИЯСЫНЫҢ 100 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ДАМУ
ҮРДІСТЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ» АТТЫ
VII ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯ ЖӘНЕ
ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫНЫҢ I ҚҰРЫЛТАЙ СЪЕЗІНІҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ», ПОСВЯЩЕННОЙ 100-ЛЕТИЮ
КАЗАХСКОЙ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ, И I УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СЪЕЗДА
КАЗАХСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

MATERIALS

VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CONFERENCE
«TENDENCIES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF
MODERN PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND PRACTICE»
DEVOTED TO THE 100 ANNIVERSARY OF THE KAZAKH
SCIENTIFIC PSYCHOLOGY AND I CONSTITUENT
ASSEMBLY CONGRESS OF KAZAKH PSYCHOLOGICAL SOCIETY

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Қазақ ғылыми психологиясының 100 жылдығына арналған «ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМ МЕН ТӘЖІРИБЕНІҢ ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ ДАМУ ҮРДІСТЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ» атты VII халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция және Қазақ психологиялық қоғамының I құрылтай съезінің материалдары. 7 желтоқсан, Алматы қ. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 418 б.

ISBN 978-601-04-3066-2

Ұйымдастыру алқасы:

Төраға:

Мұтанов Ғ.М., техника ғылымдарының докторы, профессор, академик, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ректоры

Төраға орынбасарлары:

Бүркітбаев М.М., химия ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ бірінші проректоры

Рамазанов Т.С., физика-математика ғылымдарының докторы, профессор әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ғылыми жұмыс жөніндегі проректоры

Хикметов А.К., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ оқу жұмысы жөніндегі проректоры

Саксенбаева Ж.С., әл-Фараби атындағы ҚазҰУ әдістемелік бөлімінің басшысы

Масалимова А.Р., философия ғылымдарының докторы, профессор, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканы

Әлғожаева Н.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканының оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары

Мейрбаев Б.Б., философия ғылымдарының кандидаты, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканының ғылыми-инновациялық жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі орынбасары

Мадалиева З.Б., психология ғылымдарының докторы, профессор, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының меңгерушісі

Ұйымдастыру алқасының мүшелері:

Жарықбаев Қ.Б., пед.ғ.д., психол.ғ.д., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессоры

Перленбетов М.Ә., психол.ғ.д., профессор, Қазақ психологиялық қоғамының Президенті

Құдайбергенова С.Қ. психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доцент м.а., ғылыми-инновациялық жұмыс және халықаралық ынтымақтастық жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары

Баймолдина Л.О., PhD, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доценті, оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі кафедра меңгерушісінің орынбасары

Бердібаева С.Қ., психол.ғ.д., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессоры

Жұбаназарова Н.С., психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доценті

Кабакова М.П., психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессор м.а.

Сейітнұр Ж., психол.ғ.к., жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доцент м.а.

Толешева У.Б., пед.ғ.к., педагогика және білім беру менеджмент кафедрасының доцент м.а.

Жолдасова М.К., PhD доктор, жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доцент м.а.

Еликулова М.Ж., Қазақ психологиялық қоғамының атқарушы директоры

отношение к нашему исследованию, и применив контент-анализ, подсчитали частоту наиболее часто встречающихся нравственных принципов самосознания и патриотического сознания.

Проведенное исследование, направленное на изучение когнитивного и аффективного компонентов патриотического сознания, явилось показателем существующей разницы в содержании программ в отечественных СМИ.

Результаты проведенной методики исследования самооценки Дембо-Рубинштейн показали, что патриотические ценности всеобщего равенства как патриотические ценности общества имеют место в структуре личностей вне зависимости от телевизионных предпочтений.

Результаты проведенной методики Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии» показывают различия в проявлении агрессии между ЭГ и КГ. Это дает основание говорить о положительном влиянии СМИ на формирование патриотического сознания личности.

По результатам проведенной методики Форма С 16-ти факторного личностного опросника Р. Кеттелла, в социально-психологическом аспекте, можно говорить, что работающие респонденты в обществе других людей чувствуют себя достаточно легко, они могут спокойно завести разговор с незнакомыми людьми и быть при этом расслабленными, доверять им. В разговоре они приятные собеседники ввиду своей общительности и открытости, а также умения проявлять лидерские качества;

Общие интеллектуальные способности в ЭК уступают таковым у представителей КГ, т.е. уровень их эрудиции и вербальной культуры ниже по сравнению с группой контроля, хотя и находится на качественном уровне выше среднего (средний балл, который набрали респонденты ЭГ);

Работающей молодежи больше свойственно идти за новыми идеями, радоваться переменам, им больше присущ дух реформаторства, а, значит, они скорее способны освоить новые способы решения старых задач, чем учащиеся респонденты.

Патриотическое сознание, определяемое отношением человека к другому человеку на высшем уровне своего развития проявляет себя в «личностных ценностях», которые регулируют деятельность личности, детерминированную моральными требованиями общества.

Результаты нашего исследования имеют важное практическое значение для составления казахстанского медиаконтента, направленного на формирование патриотического сознания личности.

Литература

1. Н.А. Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
3. Выготский. Л.С. Собр. соч: в 6т. М., 1982
4. Психология: Учебник для средней школы. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2014.-288с.
5. Жарыкбаев К.Б. некоторые черты казахского национального характера // Этнопсихология и этнопедagogика. – Алматы: Рауан, 1997, – с.217.
6. Джакупов С.М. Экспериментальные исследования этнических предубеждений // Теоретические и прикладные проблемы социализации личности: Межвузовский сборник научных трудов. – Алматы, 2002. – Ч. 4 – с.25-45.
7. Аймаганбетова А.Х. Образ жизни как этнопсихологическая проблема. // Этнопсихология и этнопедagogика. – Алматы., 1995г. – Вып. 1 с. 58-61.
8. Перленбетов М.А. Development of experimental ethnopsychology in Kazakhstan. Научная дискуссия: инновации в современном мире. Сборник статей по материалам XXI международной научно-практической конференции. – Москва. №1 (21), январь. -2014 г. – С.161-169.

Никитина О.В.

(Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Проблема идентичности является одной из основных проблем, изучению которой отдают предпочтение как зарубежные, так и отечественные исследователи. На сегодняшний день она имеет право называться междисциплинарной проблемой, так как термином «идентичность» пользуются и психологи, и социологи, и историки, и философы, и политологи.

Социологи оценивают идентичность с точки зрения общества и его институтов. Идентичность они рассматривают как комплекс ролей и статусов, организованных адекватно социальной системе. Основные части идентичности в социологическом смысле – это профессия, пол, раса, образовательный уровень [8, 110 с.].

Философы выдвигают проблему самоопределения человека в ранг основных философских тем современности. Исследование идентичности в философии связано с дискурсом бытия, его тождественности сознанию [1, 14 с.].

Психологи понимают идентичность как важнейший элемент структуры личности человека, которая представлена как результат работы индивидуальных и социальных процессов [8, 111 с.].

Социально – психологический взгляд на данную проблему связан с различными направлениями ее изучения. В рамках психоаналитической парадигмы изучением идентичности занимались З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Марсиа, А. Ватерман. Сторонники бихевиоризма (Х. Левина, М. Шериф, С. Шериф) говорили об идентичности, как о процессе обретения новых форм поведения. Основной акцент на роль символической коммуникации в формировании идентичности, ставили представители школы символического интеракционизма (Г. Мид, Ч. Кулей, И. Гоффман, Л. Краппман). Как когнитивная система феномен идентичности рассматривался сторонниками когнитивного подхода (Г. Тешфел, Д. Тернер, Д. Хогг, Д. Абрамс). Деятельностный подход изучал В. Агеев. Сторонники феноменологической социологии (Т. Парсонс, Г. Салливан) стремились совместить макросоциальную и социопсихологическую парадигмы, что и определило их взгляды на проблему идентичности. В конструкционистском подходе идентичность понимается как компонент процесса социализации, который позволяет установить успешность социализации как таковой (П. Бергер, Т. Лукман, Т. Стефаненко) [8, 111 с.].

Несмотря на разность подходов к изучению идентичности, исследователи, все – таки отмечают, что идентичность как социально – психологический феномен, имеет свою структуру, динамику и содержание. Идентичность определяется как результат активного рефлексивного процесса, сопровождается ощущением целостности, определенности, тождественности самому себе, что обеспечивает чувство постоянства и создает возможность воспринимать свою «жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно» [6, 100 с.].

В научных представлениях об идентичности можно выделить два уровня: «индивидуальный» и «социальный». Индивидуальная идентичность представляет собой совокупность характеристик, сообщающих индивиду уникальность, т.е. набор таких качеств, которые позволяют дифференцировать человека от других людей. Социальная идентичность представляет собой результат отождествления индивида с ожиданиями и нормами его социальной среды. Она определяется в терминах принадлежности индивида к большой или малой группе, включенности в какую – либо социальную категорию. При этом, важное значение имеет не только то, к какой социальной группе относится человек, но и то, с какой группой он себя отождествляет. Таким образом, группа соотнесения – это еще один критерий для выделения различных видов идентичности: этнической, гендерной, профессиональной и т.д.

В настоящее время многие авторы склоняются к тому, что индивидуальная и социальная идентичности – это не взаимоисключающие процессы, а взаимодополняющие, которые не могут существовать друг без друга.

Переживание идентичности происходит и в профессиональной сфере человеческой жизни. Становление специалиста, заключающееся в полноценном овладении профессией, неизменно сопровождается изменением представлений человека о себе, своих способностях, сильных и слабых сторонах, самоопределением и поиском своего места в профессиональном мире [8, 112 с.].

Профессиональная идентичность также определяется исследователями с точки зрения различных подходов. Н.Л. Иванова рассматривает профессиональную идентичность как вид социальной идентичности. По ее мнению, профессиональная идентичность формируется в процессе выявления существенных связей внутри и вне профессии и отличия их как таковых, она связано с общей информационной основой деятельности, а также с целостными эталонами типичных профессиональных событий и индивидуализированных схем профессионального поведения [2, 149 с.].

В.И. Павленко полагает, что профессиональная идентичность – неотъемлемая часть личностной идентичности [4, 136 – 137 с.].

Ю.П. Поваренков профессиональную идентичность рассматривает как один из критериев профессионализма человека, которая характеризует значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развития индивидуального потенциала. Оценка профессиональной идентичности происходит через удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой [5, 87 – 91 с.].

Л.Б. Шнейдер определяет профессиональную идентичность как психологическую категорию, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному

профессиональному сообществу, это аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности [6, 113 с.].

Занимаясь исследованием профессиональной идентичности, Е.А. Климов выделяет категорию профессионального самосознания, в котором выделяет следующие элементы:

- сознание своей принадлежности к определенной социальной общности;
- знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных ролей;
- знание человека о степени признания в профессиональной группе;
- знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач, знание своих индивидуальных способов успешного действия;
- представление о себе и своей работе в будущем [6, 102 с.].

Также Е.А. Климов отмечает, что процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии, этот вопрос возникает у человека на протяжении всей его жизни, таким образом, оно имеет динамику [6, 130 с.].

В работе А.К. Марковой профессиональное самосознание определяется как комплекс представлений человека о себе как о профессионале, как целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу [3, 141 – 142 с.].

Е.А. Климов подчеркивает, что формирование идентичности у современного индивида – процесс почти не осознаваемый, так как большинство трудовых действий осуществляются с помощью различных технических средств. Это обстоятельство оказывает негативное влияние на формирование представлений индивида о профессиональном процессе. Без четкого понимания своей роли в данном процессе невозможно достижение профессионального мастерства. Таким образом, можно сказать, что самоопределение инициирует развитие профессиональной идентичности [3, 134 – 135 с.].

По мнению Э. Эриксона, основу профессиональной идентичности составляет знание человека о своем месте в мире специальностей, принятие ценностей профессионального сообщества и соответствующая система мотивации [7, 205 с.].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что профессиональная идентичность – это сложный процесс, включающий в свою структуру взаимосвязь когнитивных, мотивационных и ценностных компонентов, обеспечивающих взаимодействие и ориентацию человека в профессиональном мире.

Литература

1. Зверева И.А. Идентичность как философская проблема: дис. доктора псих. наук / И.А. Зверева. – М., 2010. – С.179.
2. Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство /Н.Л. Иванова, Е.В. Конева //Мир психологии. – 2004. – № 2. – С.148 – 156.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма /А.К. Маркова. – М., 1996. – С.308.
4. Павленко В.И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 135 – 142.
5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – Москва, 2002. – С.160.
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Воронеж, 2004. – С. 600.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – С.634.
8. Яшина А.А. Проблема идентичности в социальной психологии / А.А. Яшина // Вестник ВолГУ. – 2007. – № 6. – С.110 – 113.

Сатыбалдина Н.К., Жаксыбаева А.К.

*(Республика Казахстан, г. Алматы,
Казахский национальный университет имени аль-Фараби)*

ГЕНДЕРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ЖЕНЩИН

Социальные условия в нашей стране привели к тому, что, с одной стороны, провозглашается ориентация на социальное равенство полов с точки зрения развития, обучения и профессиональной деятельности, а, с другой стороны, остается иерархическая система взаимоотношений между мужчинами и женщинами в семьях. Эти условия способствуют возникновению несоответствия биологического и психологического пола. Доминирование маскулинных черт у некоторых женщин происходит благодаря тому, что они стараются конкурировать с мужчинами в различных сферах,

МАЗМҰНЫ

1 Секция. Профессор Қ.Б. Жарықбаев және оның Қазақстандағы ғылыми психологиясының құрылуы мен дамуындағы рөлі

Әмірова Б.Ә. ПСИХОЛОГ-ҒАЛЫМ САЛКЕН БАЛАУБАЕВ ЕСІМІ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫМЕН ҮНДЕСЕДІ	6
Жарықбаев Қ., Перленбетов М., Олжаева А., Төлешова Ұ.Б. ҚАЗАҚ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНА – 100 ЖЫЛ	9
Жұбаназарова Н.С., Жұмағұлова Г.Ш., Болтаева А.М. Ш.Е. ӘЛЖАНОВТЫҢ XX ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ	11
Қастай Дастан, Баймолдина Л.О. ҒАЛЫМ ЖАРЫҚБАЕВ ҚҰБЫҒҰЛ БОЗАЙҰЛЫНЫҢ МӘШҰҰР-ЖҮСП КӨПЕЙҰЛЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТА ЗЕРТТЕУ ШЕБЕРЛІГІ.....	14
Мырзатаева Б.П. ПРОФЕССОР Қ.Б. ЖАРЫҚБАЕВТЫҢ ЕҢБЕКТЕРİNДЕГІ ЭТНОСТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ӨЗІНДІК САНА МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	16
Жарықбаев К.Б., Нүсіпқожа Г. ПРОФЕССОР М.М.МҰҚАНОВ (1920 – 1985) ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНЫҢ КӨРНЕКТІ ӨКІЛІ.....	18
Сабирова Ж.Н. ҒИБРАТЫ МОЛ ҒАЛЫМ, ПАРАСАТТЫ ПЕДАГОГ	20
Сейітнұр Ж.С., Масимғазиева А.Д. С.М. ЖАҚЫПОВТЫҢ ОТАНДЫҚ ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХЫНДАҒЫ АЙЫРЫҚША РӨЛІ.....	22

2 Секция. Этнопсихологиялық және этнопедагогикалық зерттеулер

Алдашева Г.Х. ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ РУХАНИ АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ.....	25
Делова Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ	27
Дүйсенова Ж.Ж. ІЗГІЛІК ҚАСИЕТТЕР – КӨРКЕМ МІНЕЗ БАСТАУЫ.....	30
Еркінбекова М.А. ҰЛТАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАЛПЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘСЕЛЕЛЕРІН ЗЕРТТЕУ	33
Игумнова О.В. ДУАЛИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СКАЗКАХ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ	36
Кенжеғалиев К.К. ОНТОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АБАЯ КУНАНБАЕВА	39
Леонов Н.И. ЭТНОМЕДИАЦИЯ: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В УРЕГУЛИРОВАНИИ КОНФЛИКТОВ.....	42
Омарбекова Ш.О., Абилова Г.А. ТӘРБИЕНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	44
Рысбеков Т.З., Шынтемірова Б.Г. ТЕКТІГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДӘСТҮРЛЕРДІҢ САБАҚТАСТЫҒЫНЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	47
Садықова Н.М., Бауыржанқызы А. ТҰЛҒАНЫҢ ЖАҢА ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ ЭТНОМӘДЕНИ ОРТАҒА ӘЛЕУМЕТТІК- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІ	49
Сарсекенова А.Б., Конкаева О.Б., Аязбаева Н.Г. ҰЛТТЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	52

Сахиева Ф.Ә, Аманбай А.Ж. ТҰЛҒА ҚҰРЫЛМЫНДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА БАҒДАРЛАНУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	53
Шарипова М.Ё. ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	56

3 Секция. Жалпы психологияның өзекті сұрақтары

Alpysbayeva A., Mun M.V. BODY IMAGE AND ADOLESCENTS	59
Аканова Б.К. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	61
Амангельды Б. МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ	64
Ашимбай А.Е., Хусаинова И.Р. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МЕДИЦИНСКИМ ПЕРСОНАЛОМ В ОНКОЛОГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ	66
Grinova O., Baibekova M.M., Anarmetov B.S. ABOUT THE PROBLEM OF PERSONALITY'S SELF-DESIGN IN MODERN SOCIETY	70
Быкова С.В. ПСИХОЛОГИЯ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	71
Гасан А.С. АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	73
Данахметова Д.Б., Оңайбай Ш.Т. ПСИХОЛОГ МАМАНЫНЫҢ КӘСІБИ ДЕФОРМАЦИЯСЫ	75
Жанзакова М.К. Тулепбергенова Н.А. СТУДЕНТТЕРДІ ОТБАСЫЛЫҚ ӨМІРГЕ ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	77
Жиенбаева Н.Б., Бейсекеева Б.Б., Бочарова И.Н. СОПОСТАВЛЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ РАЗРАБОТОК МОДЕЛЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО СУБЪЕКТА Л.С.ВЫГОТСКОГО И М.М.БАХТИНА	80
Қарауылбаев С.К., Жумабаева А.М. ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ВИРТУАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И 3D СИМУЛЯТОРОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.....	83
Қанат Ә.М. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЗАСТЕНЧИВОСТИ	85
Қуанжанова Қ.Т., Оразова А.М. КӘСІБИ ДЕФОРМАЦИЯНЫҢ ПАЙДА БОЛУ СЕБЕПТЕРІ МЕН БЕЛГІЛЕРІ.....	87
Логинова Н.А. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И СОХРАНЕНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ УЧЕНОГО ПРОШЛОГО	90
Махмутов А.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ	91
Мельдешов Г.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СМИ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ	93
Никитина О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	96
Сатыбалдина Н.К., Жаксыбаева А.К. ГЕНДЕРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ ЖЕНЩИН	98
Сатова А.К. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КАЗАХСТАНЕ.....	102
Уақпаева Ү.А. ӨЗІНДІК САНА – ӨЗІҢ ТУРАЛЫ ТҮСІНІК.....	104

Хамит Ә.Б., Хусаинова И.Р. ОНКОЛОГИЯЛЫҚ НАУҚАСТАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ: АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙ ЖӘНЕ ДАМУ БОЛАШАҚТАРЫ	107
Чернобил В., Мун М.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР	110
Шайжанова К.У. ОЙЛАУ ҮРДІСІН ДАМЫТУДАҒЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ- ӘДІСНАМАЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	113
Шатманов М.М. ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ КАК КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	115
Шустова И.В. Шустов Я.А., Шевченко А.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ БРАЧНЫХ И ЛЮБОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	117

4 Секция. Білім берудегі психология

Абдрахманова Р.Б., Абдрахманова А.Э. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ-УЛАНОВЦЕВ	121
Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ.....	124
Ақжолова Г. ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҰЛЛТЫҚ САНА ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	126
Аплашова А.Ж., Демиденко Р.Н., Топанова Г.Т. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	128
Ахметзянова А.И., Курбанова А.Т. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ: КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ.....	131
Аязбекова Р.А. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ – КЛЮЧЕВАЯ ДЕТЕРМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	134
Әмірова Б.Ә., Жеңіс Ә.Қ. МЕКТЕП ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ЖАЙ-КҮЙІНЕ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ ӘСЕР ЕТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	136
Байбекова М.М., Анарметов Б.С. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	139
Батталова С.М. ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ДЕЗАДАПТАЦИЯ	141
Байденов Ж.М., Таукелова А.Е. МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ КЕЗІНДЕГІ БАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕЛЕКТИСІН ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ ...	143
Бапаева М.К., Нарымканова Г. ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЫҚПАЛЫ	147
Баянова Л.Ф., Цивильская Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РОССИИ.....	149
Белолуцкая А.К., Мартыненко М.Н. СВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	152
Белякова Е.Г. ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЕ	153
Беркімбаев К.М., Ниязова Г.Ж., Сұлтанмұрат М.С. БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ЛИДЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ КОММУНИКАТИВТІК ОҚЫТУ ӘДІСТЕР	156
Беркімбаев К.М., Мутанова Д.Ю., Тасова Ф.Б., Есенкулова А.О. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	159

Berkimbayev K.M., Mutanova D.Yu., Shafiyeva Z.A., Pralieva R.E. PSYCHOLOGICAL BASES OF CREATIVE STATES AND PROFESSIONAL CREATIVITY OF THE PERSON	161
Бердібаева С.Қ., Касымова М.Ж., Төрбек А.Б., Саитбекова Д.А. «ӘЛЕМДІК БІЛІМ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР (ШЕТ ЕЛДІК КОНФЕРЕНЦИЯ ТӘЖІРИБЕЛЕРІНЕН)»	164
Бериккызы А. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК СЛЕДСТВИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ	167
Вишневская Г.С., Турсунгожинова Г.С., Кошкимбаева Р.Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ВУЗА.....	169
Дарибаева С.Қ. ЗИЯТЫ ТЕРЕҢ ЗАҚЫМДАЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕУ МӘСЕЛЕСІ	172
Jangeldinova Z.B., Jangeldinova S.B SOME ASPECTS OF THE ORGANIZATIONAL-METHODICAL WORK OF A PSYCHOLOGIST UNDER THE CONDITIONS OF THE DARKEN SENSOR ROOM.....	174
Жиеналиев Ж.А. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ МАҚСАТТЫ ТҮРДЕ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ- ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	177
Жолдасова М.К. КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХИКАСЫНА МУЛЬТФИЛЬМДЕРДІҢ ӘСЕРІ.....	179
Ивченко Н.В., Иманғожа Н.С. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ НЛП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	181
Игнатович В.Г., Юревич Т.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	184
Иманалиева К.Е. ЖОҒАРҒЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КӘСІПТІК БАҒДАРЛАУЫ МЕН ТҮЛҒАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ, ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ	187
Карабалина А.А. ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	188
Карауылбаев С.П., Жумабаева А.М. ВИРТУАЛДЫ ШЫНДЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСІ МЕН ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ.....	190
Карауылбаев С.П., Абдулла А.Е. ҮШТІЛДІЛІККЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ БЕЙІМДЕУ МАҚСАТЫНДА КОМПЬЮТЕРЛІК 3D ДИДАКТИКАЛЫҚ СИМУЛЯТОРЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	192
Kassymova G., Sangilbayev O. COPING WITH STRESS DURING EDUCATIONAL PROCESS.....	194
Коломиец О.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	197
Компаниец К.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.....	200
Колосова В.В. РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА.....	203
Қуанжанова Қ.Т. СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗҚАРАСЫ НЕГІЗІНДЕ ЖОО ОҚЫТУШЫ ТҮЛҒАСЫ	205
Кульшарипова З.К., Гаврилова Т.В., Шевчик О.А. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	208
Лесбек А.М., Таукелова А.Е. КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ АНОМАЛЬДЫ БАЛАЛАРДЫҢ ОҚУҒА ДЕГЕН.....	211
Люсова О.В.	

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНОЙ КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ	214
Мадалиева З.Б., Камзанова А.Т.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОУЧИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ	216
Мадидбаева Д.Р.	
ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	219
Матиева П.М.	
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ИЗ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ	221
Мякушко Г.Н.	
РОЛЬ ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ» В ШКОЛЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	224
Нагорных М.А.	
РОЛЬ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.....	226
Новичкова С.Ю.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	228
Нурмағанбетова Д.Б.	
КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	231
Өтепбергенова З.Д.	
ОҚУ ҮРДСІНДЕ ТАНЫМДЫҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	233
Rakhymkhanova S.Ye., Tursungozhinova G.S., Nogaibaeva M.K.	
PSYCHOLOGICAL FEATURES AND PROBLEMS OF STUDENTS IN FL LEARNING AT UNIVERSITIES	235
Садыкова Ж.Е., Махамбетова А.Б.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	237
Сарсенова Н.С., Торебекова Э.А., Шілденова Т.Ж.	
ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	240
Сакенова А.К.	
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ» В ПЕРИОД НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	242
Сангилбаев О.С., Жарболина С.З.	
ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІ МЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ ТУРАЛЫ.....	245
Сандыбаева Г.М.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	247
Сатығалиева Г. Б., Кенжебаева Н. Е., Қуанышбаева А.Қ.	
ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ АЯСЫНДА ЕРТЕ ТІЛ ҮЙРЕНУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ.....	249
Сералиева А.У., Төлеубай А.А.	
ДІН-ТӘРБИЕНІҢ РУХАНИ ТІРЕГІ	252
Тоқсанбаева Н.Қ., Бикадамова А.К.	
ПСИХОЛОГИЯДАҒЫ СТРЕСС ТУРАЛЫ ЖӘНЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨМІРІНДЕ КЕЗДЕСЕТІН СТРЕССТІК РЕАКЦИЯНЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	255
Туребаева К.Ж., Балтымова М.Р.	
АРНАУЛЫ БІЛІМ БЕРІ ҰЙЫМДАРЫНДАҒЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ.....	258
Урмурзина Б.Г., Утемисова Г.У.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ.....	262
Шерьязданова Х.Т.	
ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАНИИ	264

5 Секция. Ғылыми-психологиялық мамандар дайындауда психология аясындағы заманауи әдістері

Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Адилова Э.Т. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	268
Аманбайқызы Р., Амзеева Г.Ә. БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЭВАЛЮАЦИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ МЕН ДАМУЫ	271
Баярыстанова Э.Т., Елубаева Г. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ: ТӘСІЛДЕМЕЛЕР ЖӘНЕ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАР	274
Берекбусунова Г.М. БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БАҒЫТТЫЛЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ	277
Бердібаева С.Қ., Файзуллина А.К. Бердібаев С.Қ. ПСИХОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫН ҰЛТТЫҚ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЖАПОНИЯДАҒЫ МАЗМҰНЫ	279
Голубчикова М.Г. КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	282
Досмырза Р.Ж. ОРТА АРНАУЛЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ПЕДАГОГТЫҚ ЖАЛПЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ	284
Исмаилова Г.М., Менлибекова Г.Ж. КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	287
Қалдарова А., Смаилова Г.С., Жайлибаева Ж. А. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ-ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМЫТУДА СУПЕРВИЗИЯНЫҢ МҰМКІНДІКТЕРІ	290
Кульшарипова З.К., Шарип Е.Ш., Дворниченко Л.Н. КРИЗИС ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	292
Кустубаева А.М. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОЙ НЕЙРОНАУКИ КАК ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ НАУК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И НАУЧНОМ ПРОЦЕССЕ	295
Оспанова Б.К. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	297
Сангилбаев О., Касымова Г., Ошакбаев Ж. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ	299
Терликбаева Ж.Т. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА	302
Тлебалдина Ә.Е. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	305

6 Секция. Қолданбалы психология зерттеулері

Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Адилова Э.Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	309
Адилова Э.Т., Садыкова А.Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА НА СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЛИДЕРСКИЕ СПОСОБНОСТИ	312
Акажанова А.Т., Мухаметжанова А.С. «ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ» ЖӘНЕ ОЙЫНҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТӘУЕЛДІЛІК – БАЛАНЫҢ ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ ФАКТОРЛАРДЫҢ БІРІ	314
Аманбайқызы Р., Әмзеева Г.Ә., Алтаева А.И. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ҰРПАҚ ДАЯРЛАУДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ	317

Артемяева Т.В.	
ФЕНОМЕН КОМИЧЕСКОГО В ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ: ПРИРОДА И КУЛЬТУРА	320
Аяганова А.Ж., Конкабаева А.	
БАСҚАРУ СТИЛІНІҢ ҰЖЫМНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АХУАЛЫНА ӘСЕРІ	323
Аязбекова Р.А.	
МОДЕРНИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО	326
Байзdraхманова А.К., Абдулаева Д.Н.	
СТОКГОЛЬМСКИЙ СИНДРОМ» В СТРУКТУРЕ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ У ЖЕНЩИН КРИЗИСНОГО ЦЕНТРА «АНА ҮЙІ-ДОМ МАМЫ»	328
Бейсенова Ж.Ж., Қасым М.	
ТҰЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	331
Вайберт М.И.	
СОВМЕСТИМОСТЬ И СРАБАТЫВАЕМОСТЬ В МАЛЫХ ГРУППАХ И СВЯЗЬ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ	333
Вислова А.Д.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ТИПОМ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И ХАРАКТЕРОМ КОММУНИКАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ	336
Давлетова А.А., Куандыкова Б.Ж.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ (ИЗ)	339
Дәрібаева С.Қ.	
ЖАС ҰРПАҚА РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ КӨКЕЙТЕСТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	342
Жантемирова М.Б., Сулейменова З.Е., Воронова Р.М.	
ФОТОТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ	345
Жигунова Н.В., Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ТРЕНЕРА	348
Зорькина Л.С., Штуккерт А.Л.	
ФОРМИРОВАНИЕ У СПОРТСМЕНОВ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО САМОВОСПИТАНИЯ	350
Иванов В.Г., Лазарева Е.Ю., Николаев Е.Л.	
ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦ, ОБРАЩАЮЩИХСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ	351
Исаханова А.А.	
ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПРИЯТИИ	353
Карабалина А.А., Ескибаева А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	355
Карауылбаев С.К., Ермаханова А.Қ.	
ЖАСӨСПІРІМ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ КИБЕРБУЛЛИНГ МӘСЕЛЕСІ	357
Касымова Г.М., Романенко А.А.	
СТРАТЕГИЯ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ И САМООЦЕНКИ В УСПЕШНОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	359
Карабалина А.А., Сулейменова Ж.Е.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ТЕРРОРИСТА	361
Кудайбергенова С.К., Аширбекова Д.К., Болтаева А.М.	
АНА БОЛУҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ (ӘДЕБИ ШОЛУ ДЕРЕК КӨЗДЕРІНЕН)	364
Кудайбергенова С.К., Кудайбергенова Г.К.	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ, ИМЕЮЩЕМУ ОГРАНИЧЕННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ	367
Литвинова Е.М., Максимова Н.Л., Плесовских И.В.	
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	369
Мелёхин А.И.	
ОЦЕНКА СОЦИО-КОГНИТИВНЫХ И МЕТАКОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЛАГОПРИЯТНОГО ТЕЧЕНИЯ СТАРЕНИЯ	371

Насонов М.М. ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ	375
Ниязова А.Е., Кабакова М.П. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	378
Нургалиева Ұ.С., Алиакбарова А.А. МЕДИАЦИЯНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДА ҚОЛДАНУ АЯСЫ.....	380
Отарбаев Б.А., Давлетова Г.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»	383
Паньшина С.Е., Сунгурова Н.Л. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕАЛЬНОГО И ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗА «Я» СТУДЕНТАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ.....	387
Петунова С.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВИКТИМНОСТИ ПОДРОСТКОВ	389
Рахимжанова Н.А. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ	391
Сангилбаев О.С., Ережепов Т.Т. СТУДЕНТТЕРДІҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ІС-ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОБЛЕМАСЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ТЕОРИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАР	394
Сатыбалдина Н.К. ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ТИПА АВТОРИТЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ	396
Сарбасова Г.Ж. БОЛАШАҚ ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ИКЕМДІЛІГІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	399
Смагулова К.Ж. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС	401
Тапалова О.Б., Абдрахманов А.Э., Жиенбаева Н.Б. ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОГО БАЛАНСА.....	404
Шиббаева Е.В., Максимова Н.Л., Литвинова Е.М. НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ	406