

ISSN 2411-7609

DOI: 10.17117/na.2019.01.02

<http://ucom.ru/doc/na.2019.01.02.pdf>

Научный альманах

2019 · N 1-2(51)

Science Almanac

ISSN 2411-7609



9 772411 760903



<http://ucom.ru/na>



DOI: 10.17117/na.2019.01.02

<http://ucom.ru/doc/na.2019.01.02.pdf>

**Научный альманах
2019 · N 1-2(51)**

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-56326 от 02.12.2013 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ООО «Консалтинговая компания Юком»

Главный редактор: Уляхин Т.М.

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

Официальный сайт: nauchalm.ru

E-mail: na@ucom.ru

Информация об опубликованных статьях предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)

**Science Almanac
2019 · N 1-2(51)**

Issued 12 times a year

Registration Certificate of mass media EL № FS 77-56326 from 12/02/2013 given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)

Founder and Publisher: Consulting company Ucom

Editor in Chief: Ulyahin T.M.

Address of Publisher:

Russia, 392000, Tambov, PO box 44

Official website: nauchalm.ru

E-mail: na@ucom.ru

The information about published articles is given to the RISQ system (contract № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Издание основано в 2013 году. 14,13 усл. печ. л. 226 с.

По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 января 2019 г.

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна

Доктор медицинских наук, профессор

*Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А*

Ахметов Марат Анварович

Доктор педагогических наук, профессор

*Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова*

Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4

Баширов Вадим Дипрович

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

*Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13*

Гасанова Узлипат Усмановна

Доктор филологических наук, профессор

*Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43 А*

Гнездова Юлия Владимировна

Доктор экономических наук, профессор

*Смоленский государственный университет
г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4*

Гоциридзе Рауль Симонович

Доктор химических наук, директор

*Батумский государственный университет им. Шота Руставели
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5*

Доника Алена Дмитриевна

Доктор социологических наук, профессор

*Волгоградский государственный медицинский университет
г. Волгоград, пл. Павших борцов, 1*

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Professor

*Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A*

Ahmetov Marat Anvarovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

*Ulyanovsk State Pedagogical University
Ulyanovsk, 100th anniversary of the birth of V.I. Lenin sq., 4*

Bashirov Vadim Diprovich

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

*Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13*

Gasanova Uzlipat Usmanovna

Doctor of Philological Sciences, Professor

*Dagestan State University
Mahachkala, M. Gadzhiev st., 43 A*

Gnezdova Yulya Vladimirovna

Doctor of Economic Sciences, Professor

*Smolensk State University
Smolensk, Przhevalsky st., 4*

Gotsiridze Raul Simonovich

Doctor of Chemical Sciences, Director

*Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5*

Donika Alena Dimitrievna

Doctor of Sociological Sciences, Professor

*Volgograd State Medical University
Volgograd, Pavshikh Bortsov sq., 1*

Редакционная коллегия

Дыбина Ольга Витальевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Егорова Галина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Тюменский государственный нефтегазовый университет
(филиал)
г. Тобольск, Зона Вузов, 9

Жуков Борис Михайлович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой
Южный институт менеджмента
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 216

Зайнуллина Лилия Маратовна

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. К. Маркса, 3/4

Залозная Галина Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор, декан
Оренбургский государственный аграрный университет
г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18

Ибраев Иршек Кажикаримович

Доктор технических наук, профессор
Карагандинский государственный технический университет
Казахстан, г. Караганда, бул. Мира, 56

Калинина Ирина Николаевна

Доктор биологических наук, профессор
Сибирский государственный университет физической культуры
и спорта
г. Омск, ул. Масленникова, 144

Кесаева Рита Эльбрусовна

Доктор социологических наук, профессор, декан
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

Кильберг-Шахзадова Надежда Васильевна

Доктор философских наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова
г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173

Кобелева Татьяна Алексеевна

Доктор фармацевтических наук, профессор, зав. кафедрой
Тюменский государственный медицинский университет
г. Тюмень, ул. Одесская, 61

Кожин Владимир Александрович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой
Нижегородский институт менеджмента и бизнеса
г. Нижний Новгород, ул. Горная, 13

Коротков Владислав Георгиевич

Доктор технических наук, профессор, декан
Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Лобанов Александр Павлович

Доктор психологических наук, профессор, проректор
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Белоруссия, г. Минск, ул. Советская, 18

Марченко Марина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Editorial board

Dybina Olga Vitalievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Togliatti State University
Togliatti, Belorusskaya st, 14

Egorova Galina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Tyumen State Oil and Gas University (branch)
Tobolsk, Zona Vuzov, 9

Zhukov Boris Mihaylovich

Doctor of Economic Sciences, Professor, head of Department
Southern Institute of Management
Krasnodar, Stavropolskaya st., 216

Zaynullina Liliya Maratovna

Doctor of Philological Sciences, Professor, head of Department
Bashkir State University
Ufa, K. Marks st., 3/4

Zaloznaya Galina Mihaelovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Dean
Orenburg State Agrarian University
Orenburg, Chelyuskincev st., 18

Ibraev Irshek Kazhikarimovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Karaganda State Technical University
Kazakhstan, Karaganda, Mira blvd., 56

Kalinina Irina Nikolaevna

Doctor of Biological Sciences, Professor
Siberian Academy of Physical Culture
Omsk, Maslennikova st., 144

Kesaeva Rita Elbrusovna

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Dean
North Ossetian State University
Vladikavkaz, Vatutina st., 46

Kilberg-Shahzadova Nadejda Vasilyevna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Kabardino-Balkarian State University
named after H.M. Berbekov
Nalchik, Chernyshevsky st., 173

Kobeleva Tatyana Alekseevna

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, head of
Department
Tyumen State Medical Academy
Tyumen, Odessa st., 54

Kozhin Vladimir Aleksandrovich

Doctor of Economics Science, Professor, head of Department
Nizhny Novgorod Institute of Management and Business
Nizhny Novgorod, Mountain st., 13

Korotkov Vladislav Georgievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Lobanov Aleksandr Pavlovich

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Vice-Rector
Belarusian State Pedagogical University named Maxim Tank
Belarus, Minsk, Sovetskaya st., 18

Marchenko Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Kuban State University
Krasnodar, Stavropolskaya st., 149

Редакционная коллегия

Матиевская Наталья Васильевна

Доктор медицинских наук
Гродненский государственный медицинский университет
Белоруссия, г. Гродно, ул. Горького, 80

Мегрелишвили Зураб Неврович

Доктор технических наук, профессор,
руководитель департамента
Батумский государственный университет им. Ш. Руставели
Грузия, Батуми, ул. Пиросмани, 12

Мейманов Бактыбек Каттоевич

Доктор экономических наук, профессор
Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова
Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Тоголок Молдо, 58

Ниценко Виталий Сергеевич

Доктор экономических наук
Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова
Украина, г. Одесса, ул. Дворянская, 2

Новиков Юрий Олегович

Доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, ул. Ленина, 3

Оболенский Николай Васильевич

Доктор технических наук, профессор, зам. директора
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65

Пирожков Геннадий Петрович

Доктор культурологии, профессор
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Попова Ангелина Алексеевна

Доктор химических наук, зав. кафедрой
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Прохоров Владимир Тимофеевич

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ
г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Рябцев Александр Львович

Доктор исторических наук, зав. кафедрой
Черноморское Высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова
г. Севастополь, ул. Павла Дыбенко, 1

Рябцева Елена Евгеньевна

Доктор политических наук, профессор
Севастопольский экономико-гуманитарный институт
(филиал) Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского
г. Севастополь, ул. Лизы Чайкиной, 80

Сазонова Виктория Владимировна

Доктор ветеринарных наук, профессор
Орловский государственный аграрный университет
г. Орел, ул. Генерала Родина, 69

Скрипачева Ирина Александровна

Доктор культурологии, профессор
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Сопов Александр Валентинович

Доктор исторических наук, профессор
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Editorial board

Matievskaya Natalya Vasilevna

Doctor of Medical Sciences
Grodno State Medical University
Belarus, Grodno, Gorky st., 80

Megrelishvili Zurab Nevrovich

Doctor of Technical Science, Professor, head of Department
Batumi State University named Sh. Rustaveli
Georgia, Batumi, Pirosmeni st., 12

Meymanov Baktybek Kattoevich

Doctor of Economic Sciences, Professor
Kyrgyz Economic University named M. Ryskulbekov
Kyrgyzstan, Bishkek, Togolok Moldo st., 58

Nicenko Vitaliy Sergeevich

Doctor of Economics Science
Odessa I.I. Mechnikov National University
Ukraine, Odessa, Dvoryanskaya str., 2

Novikov Yuriy Olegovich

Doctor of Medical Sciences, Professor
Bashkir State Medical University
Ufa, Lenin st., 3

Obolenskiy Nikolai Vasilyevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, deputy Director
Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering
Nizhny Novgorod, Ilinskaya st., 65

Pirozhkov Gennadiy Petrovich

Doctor of Culturology, Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Sovetskaya st., 106

Popova Angelina Alekseevna

Doctor of Chemical Sciences, head of Department
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Prokhorov Vladimir Timofeevich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch)
DSTU
Shakhty, Shevchenko st., 147

Ryabcev Aleksandr Lvovich

Doctor of Historical Sciences, head of Department
Nakhimov Naval Academy (Sevastopol)
Sevastopol, Pavla Dybenko st., 1

Ryabceva Elena Evgenyevna

Doctor of Political Sciences, Professor
Sevastopol economic-humanitarian Institute (branch)
Crimean Federal University. V.I. Vernadsky
Sevastopol, Lisa Chaikina st., 80

Sazonova Victoriya Vladimirovna

Doctor of Veterinary Sciences, Professor
Orel State Agrarian University
Orel, General Rodin st., 69

Skripacheva Irina Aleksandrovna

Doctor of Culturology, Professor
Togliatti State University
Togliatti, Belorusskaya st, 14

Sopov Alexander Valentinovich

Doctor of Historical Sciences, Professor
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Редакционная коллегия

Тамбовцева Ритта Викторовна

Доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой
Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)
г. Москва, Сиреневый бул., 4

Теренина Ирина Владимировна

Доктор экономических наук, профессор
Ростовский государственный строительный университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, 162

Ферару Галина Сергеевна

Доктор экономических наук, профессор
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Хажметов Лиуан Мухажевич

Доктор технических наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Халиков Абдулхак Абдулхайрович

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта
Узбекистан, г. Ташкент, ул. Адылходжаева, 1

Храмченко Дмитрий Сергеевич

Доктор филологических наук
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Черкашина Татьяна Тихоновна

Доктор педагогических наук, зав. кафедрой
РГУ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
г. Москва, ул. Тверская, 11

Шекихачев Юрий Ахметханович

Доктор технических наук, профессор, декан
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Шефер Ольга Робертовна

Доктор педагогических наук, профессор
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Шулаев Алексей Владимирович

Доктор медицинских наук, профессор, проректор
Казанский государственный медицинский университет
г. Казань, ул. Бутлерова, 49

Editorial board

Tambovtseva Ritta Viktorovna

Doctor of Biological Sciences, Professor, head of Department
Russian State University of Physical Education, Sport,
Youth and Tourism (RSUPESY&T)
Moscow, Lilac blvd., 4

Terenina Irina Vladimirovna

Doctor of Economic Sciences, Professor
State University of Civil Engineering
Rostov-on-Don, Socialisticheskaya st., 162

Feraru Galina Sergeevna

Doctor of Economic Sciences, Professor
Belgorod National Research University
Belgorod, Pobedy st., 85

Hazhmetov Liuyan Muhazhevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Kabardino-Balkar State Agricultural University named
after V.M. Kokov
Nalchik, Lenina ave., 1

Halikov Abdulhak Abdulhairovich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Tashkent Institute of Railway Transport Engineers
Uzbekistan, Tashkent, Adylhodzhaeva st., 1

Hramchenko Dmitriy Sergeevich

Doctor of Philological Sciences
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Lenin ave., 125

Cherkashina Tatyana Tihonovna

Doctor of Pedagogical Sciences, head of Department
Moscow state university of design and technology
Moscow, Tverskaya st., 11

Shekihachev Yuriy Ahmethanovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Kabardino-Balkar State Agricultural University named
after V.M. Kokov
Nalchik, Lenina ave., 1 V

Shefer Olga Robertovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Lenin ave., 69

Shulaev Aleksey Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, vice Rector
Kazan State Medical University
Kazan, Butlerova st., 49

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
Алшынбекова Г.К., Жусупбекова З.Д., Талипова А.Е. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке	12
Алшынбекова Г.К., Кударина А.С., Талипова А.Е. Развитие социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.....	15
Алшынбекова Г.К., Талипова А.Е., Ашимханова Г.С. Роль лечебной физкультуры в коррекционно-педагогической работе с детьми с рас.....	19
Вахрушева С.Н. Межпредметные связи в формировании мотивационной сферы личности студентов	22
Головинова Т.Е. Организация исследовательской деятельности детей в ДОУ	25
Головинова Л.Е. Проектная деятельность как форма работы с родителями.....	30
Гонохов А.Г., Курносова И.Ю. Мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов в специальных медицинских группах.....	34
Зеленевич А.В. Модель проектирования и методика проведения педагогической технологии формирования эстетической компетентности, эксперимент	39
Зеленова О.В., Неудахина Ю.Н. Интенсификация процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей педагогических вузов.....	45
Зобнина Г.А., Шарикова Е.И. Опрос как средство изучения проблем воспитания	49
Коновалова Л.И. Применение информационных технологий в обучении инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	53
Иванова И.С. Возможности использования адаптивного обучения химии на подготовительном отделении иностранных граждан в СЗГМУ им. И.И. Мечникова.....	56
Ленченкова Ю.В. Понятие и значение правового воспитания курсантов в военно-учебных заведениях России.....	60
Нежелской А.Н., Кузьмин И.В. Контекстный подход как средство повышения качества подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии.....	64
Нуриева А.Р., Васильева Н.А. Роль педагога в формировании творческих способностей младших школьников во внеклассной деятельности.....	68
Нуриева А.Р., Лисина А.С. Проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.....	72

Садвокасова А.А., Алшынбекова Г.К., Дахбай Б. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда.....	76
Скупова Е.А., Макарова А.В. Оздоровительная физическая культура	81
Телятникова С.В. Формирование звукового анализа и синтеза у старших дошкольников средствами развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича	85
Тимкова О.В. Значение и функции народной игры в развитии творчества у детей старшего дошкольного возраста.....	88
Хасанова В.К., Хайруллин Р.З. Адаптация содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» к особенностям будущей профессиональной деятельности бакалавров механического профиля	92
Черняк Е.Ф., Черняк М.В. Особенности организации флешмобов как новой формы зрелищных практик	96
Шагинян И.А. Влияние информационного пространства на культуру речи обучающейся молодежи	100
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
Аделева О.П. Влияние количественных характеристик слогового состава глагола на формирование субстанциональных значений у английских имен действия с суффиксом -апсе.....	104
Айдаркулова А.Ж., Мауленкулова Д.Е., Ахметова М.Р., Мусабекова А.А. Контроль и оценка будущих специалистов в ИИЯ.....	108
Алексеева Ю.А., Алексеева Е.В. Межъязыковая категория «Ложные друзья переводчика» на примере английского и немецкого языков.....	113
Байсаидова А.А. Этапы развития аналитических видовременных форм глагола в английском языке	117
Балута А.А. Инфинитив в иранских языках: типологический обзор.....	121
Глухова Н.Н. Композиционно-структурные особенности марийских заговорно-заклинательных текстов.....	125
Дильдабекова А.К., Абдукаримова А.А., Бейсенбаева Ж.А., Канаева Л.С. Тесты в образовательной системе.....	130
Колтунова Р.Э., Шакина М.Н. Теоретические основы редактирования текстов художественной литературы	134
Шарапова Ю.В., Краснаяруженская А.Л. Лингвокультурологические особенности образа американки 19-20 вв.....	139
Шугайло И.В. Работа с фотографиями на уроках иностранного языка	145
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	149
Бережная А.О. Роль религии в современной медицине.....	149

Волкова А.Е. Культура речи врача в отечественной и зарубежной медицинской литературе.....	152
Зайцев А.И. Отображение нравственного образа врача в произведениях М.А. Булгакова и А.П. Чехова	156
Татаринов Д.В. Кинесика и проксемика как элементы каузальной атрибуции в межличностном аспекте «врач – пациент».....	159
Хомякова В.С. Мерчандайзинг в продвижении аптечных товаров: специфика и цели	163
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	166
Воробьева И.Н., Мартышева М.И. Применение методики Камерона и Куинна для изучения корпоративной культуры.....	166
Поздняков А.В., Сорока И.А. Системный подход в социологическом изучении экстремизма	169
Сапожников С.А. Значение инновационных технологий в подготовке профессиональных кадров для гостиничной индустрии РФ.....	176
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	181
Гармаева Т.В., Халанова Н.Б. Произвольное кодирование эмоций дошкольников с нарушениями речи: диагностика и возможности коррекции	181
Доронина Р.Д., Пинегина Н.М. Анализ категории «представление» в психологии	187
Калаева А.А. Особенности взаимосвязи психологической безопасности психологического благополучия подростков в образовательной среде	194
Калаева А.А. Исследование состояний обучающихся 10-х классов по методике САН	198
Мункуева Е.Г. Вопросы диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	202
Павловский Е.Е. Влияние спортивной мотивации на самооценку волевых качеств личности спортсменов-единоборцев.....	206
Садвакасова Н.А., Боброва В.В., Бычкова Л.А., Богатова Е.В. Профилактика страхов и тревожности у детей с расстройством аутистического спектра.....	210
Садвакасова Н.А., Боброва В.В., Бычкова Л.А., Богатова Е.В. Стресс у детей с особыми образовательными потребностями (на примере детей с РАС)	214
Санхядова В.И. Формирование культуры здорового питания подростков	218
Чуприкова Е.В. Риск в рамках современного общества: анализ и содержание данного феномена.....	223

Contents

Alshynbekova G.K., Zhusupbekova Z.D., Talipova A.E. Education of children with autism social orientation.....	12
Alshynbekova G.K., Kudarinova A.S., Talipova A.E. Development of social skills in children with autism spectrum disorder.....	15
Alshynbekova G.K., Talipova A.E., Ashimkhanova G.S. The role of physical therapy in correctional and educational work with children from races.....	19
Vahrusheva S.N. Intersubject bindings in the formation of motivational sphere of the students	22
Golovinova T.E. Organization of research activities of children in pre-school	25
Golovinova L.E. Project activities as a form of work with parents	30
Gonokhov A.G., Kurnosova I.Yu. The motivation of physical activity of students of special medical groups	34
Zelenevich A.V. Design model and methodology of pedagogical technology of aesthetic competence formation, experiment	39
Zelenova O.V., Neudakhina Yu.N. Intensification of foreign language learning process of non-language students in pedagogical universities	45
Zobnina G.A., Sharikova E.I. Research as a method of analysing parenting problems.....	49
Konovalova L.I. Application of information technologies in education of disabled people and children with disabilities	53
Ivanova I.S. The possibility of using adaptive teaching of chemistry at the Preparatory Department of foreign citizens in the North-Western State Medical University named I.I. Mechnikov	56
Lenchenkova Yu.V. Concept and value of legal education the future officers in military educational institutions of Russia.....	60
Negelskoy A.N., Kuzmin I.V. Contextual approach as a means of improving the quality of training of future officers of the national guard troops.....	64
Nurieva A.R., Vasilyeva N.A. The role of the teacher in shaping the creative abilities of younger students in extracurricular activities	68
Nurieva A.R., Lisina A.S. Problems of patriotic education of children of primary school age.....	72
Sadvokasova A.A., Alshynbekova G.K., Dahbay B. Health-saving technologies in the speech therapist's work.....	76
Skupova E.A., Makarova A.V. Health physical education	81

Telyatnikova S.V. Formation of sound analysis and synthesis in senior preschoolers by means of educational games and manuals of V.V. Voskobovich	85
Timkova O.V. The meaning and function of the people's game in development creative abilities in children of senior preschool age	88
Khasanova V.K., Khayrullin R.Z. Adaptation of the content of the discipline "life Safety" to the features of future professional activity of bachelors of mechanical profile	92
Chernyak E.F., Chernyak M.V. Features of the organization of flash mobs as a new form of entertainment practices	96
Shaginyan I.A. Influence of information space on the culture of speech of studying youth	100
Adeleva O.P. The influence of syllabic characteristics of motivating verbs on the formation of substantive meanings of English Nomina Actionis with the suffix -ance	104
Aidarkulova A.Zh., Maulenkulova D.E., Akhmetova M.R., Musabekova A.A. Monitoring and evaluation concepts of future specialists in FLT	108
Alekseeva Yu.A., Alekseeva E.V. Interlanguage category "False Friends of a Translator" on the example of English and German	113
Baysaidova A.A. Development stages of analytical forms of verb types and tenses in the English language	117
Baluta A.A. The infinitive in the Iranian languages: a typological review	121
Glukhova N.N. Compositional and structural characteristics of Mari verbal charms	125
Dildabekova A.K., Abdugarimova A.A., Beysenbayeva Zh.A., Kanayeva L.S. Tests in educational system	130
Koltunova R.E., Shakina M.N. Theoretical foundations of fiction text editing	134
Sharapova Yu.V., Krasnoyruzhenkaya A.L. Linguocultural characteristics of the 19-20th century American woman image	139
Shugailo I.V. Working with photography at English lessons	145
Berezhnaya A.O. The role of religion in modern medicine	149
Volkova A.E. Speech culture of a doctor in the domestic and foreign medical literature	152
Zaytsev A.I. The display of the moral image of the doctor in the works of M.A. Bulgakov and A.P. Chekhov	156
Tatarinov D.V. Kinesics and Proxemics as elements of causal attribution in the interpersonal aspect "doctor – patient"	159
Khomyakova V.S. Merchandising in the promotion of pharmaceutical products: specifics and goals	163

Vorobyova I.N., Martyshcheva M.I. Application of Cameron and Quinn's methodology for studying corporate culture.....	166
Pozdnyakov A.V., Soroka I.A. System approach in the sociological study of extremism	169
Sapozhnikov S.A. The value of innovative technologies in the training of professional personnel for the hotel industry of the Russian Federation	176
Garmaeva T.V., Halanova N.B. Arbitrary coding of emotions of preschool children with speech disorders: diagnostics and correction possibilities	181
Doronina R.D., Pinegina N.M. Analysis of the category «representation» in psychology	187
Kalaeva A.A. Features of interrelation of psychological safety of psychological well-being of teenagers in the educational environment.....	194
Kalaeva A.A. Investigation of the condition of 10th grade students according to the SAN methodology.....	198
Munkuyeva E.G. Issues of diagnosis of prevention and correction of dyscalculia in younger schoolchildren with severe speech disorders.....	202
Pavlovskiy E.E. Influence of sports motivation on the self-esteem of volitional personality traits.....	206
Sadvakasova N.A., Bobrova V.V., Bychkova L.A., Bogatova E.V. Preventing anxiety and anxiety in children with autism spectrum disorder	210
Sadvakassova N.A., Bobrova V.V., Bychkova L.A., Bogatova E.V. Stress in children with special educational needs (on the example of children with ASD)	214
Sankhyadova V.I. Formation of healthy nutritional culture of adolescents.....	218
Chuprikova E.V. Risk in modern society: analysis and content of this phenomenon	223

DOI: 10.17117/na.2019.01.02.039

<http://ucom.ru/doc/na.2019.01.02.039.pdf>

Поступила (Received): 21.01.2019

Зеленеви́ч А.В.**Модель проектирования и методика проведения педагогической технологии формирования эстетической компетентности, эксперимент****Zelenevich A.V.****Design model and methodology of pedagogical technology of aesthetic competence formation, experiment**

В статье дан краткий анализ о необходимости и актуальности формирования эстетической компетентности у студентов ВУЗов, описана модель проектирования и методика проведения педагогической технологии, описан эксперимент и сделан вывод

Ключевые слова: эстетическая компетентность, урок-погружение, методике проведения педагогической технологии, наблюдение, эксперимент

Зеленеви́ч Анастасия Владимировна
Удмуртский государственный университет
г. Ижевск, ул. Университетская, 1

The article gives a brief analysis of the need and relevance of the formation of aesthetic competence of University students, describes the design model and methodology of pedagogical technology, describes the experiment and concludes

Key words: aesthetic competence, lesson-immersion, methods of teaching technology, observation, experiment

Zelenevich Anastasia Vladimirovna
Udmurt state university
Izhevsk, Universitetskaya st., 1

*Научный руководитель:
к.и.н., доц. Молчанова Л.А.*

Художественная деятельность, формирование эстетической компетентности у студентов при декоративном оформлении текстильных изделий актуальна в наше время. Она является одним из условий и средств эстетического воспитания учащегося и одним из главных приоритетов в условиях профессиональной деятельности, в ней присутствует как воспроизводящий, так и творческий фактор. Немаловажны и функции такие как: познавательная, развивающая и воспитательная, качество которых будет выявлено в процессе исследовательской работы. С помощью них учащийся овладеет умениями и навыками в работе с литературой, работе с материалами и их обработкой согласно свойствам. Они приобретут умение видеть прекрасное, то, что скрыто от не профессионального взгляда, начнут композиционно выполнять построение и сочетание различных видов фактур и материалов.

Один из принципов, по которому эффективнее строится теория обучения – это распределение времени, которое отведено на один предмет. Для вовлечения в деятельность студентов и лучшего усвоения ими материала необходим урок-погружение. Главная его особенность заключается в том, что строится он не на убеждении, а на внушении, основой его является удовольствие, релаксация и единство сознания и подсознания. При этом урок-погружение активный, предполагающий концентрацию и внимание, а единство сознания и подсознания достигается путем активации чувств учащихся, их восприятие по средствам художественного и музыкального сопровождения, что непосредственно будет влиять на их творческую деятельность и талант [1, С. 20-25].

В методике выделяют несколько компонентов, являющихся обязательными для урока-погружения: активные формы обучения, подача информации, артистические средства и контроль знаний. В данном исследовании эксперимент будет основываться на модели погружения в образ. Студентам будет представлен ряд видеоматериалов, иллюстраций и сайтов с наглядной информацией нахождения, выбора источника творчества и создания фактур, с применением различных техник декорирования. Так же видеоматериал с мотивацией на психологическом уровне, фильм рассказывает о том, что всего мы в жизни добиваемся сами, нужно не опускать руки, а действовать и верить в свои силы, в свое творчество и взгляд на жизнь. Этот урок должен взволновать студентов, наполнить их вдохновением, креативом, творческим мышлением. Они должны выбрать для выполнения своего задания тему, модельера или дизайнера одежды и технику декорирования, в которой будут работать на протяжении двух месяцев. В процессе всей деятельности у учащихся будет происходить эстетическое воспитание – это творческое самовыражение личности, для которого должны быть созданы необходимыми условия в учебном заведении. Главным критерием, по которому можно будет отследить эффективность процесса познания эстетической компетентности, является актуальность потребности в нововведении и преобразовании окружающего нас пространства. Так как эстетическое развитие – это и пассивное восприятие, и активное творческое участие в любом виде деятельности, это будет и вовлекать, и развивать личностные свойства учащегося, и с каждым разом будет приводить к более качественному самовыражению. Студентам будут даны задания, которые помогут сформировать эстетическую компетентность, в них входят: реализация своего мышления, креатива, творческое вдохновение, релаксация. Деятельность поможет ощутить многогранность своих мыслей, желаний и возможностей [2, 149 с.].

Для освоения образовательной программы необходимо интегрировать теорию и практику учебного процесса, разработать и смоделировать для учащихся эффективный комплекс для трудовой деятельности с целью получения знаний, умений и навыков. Объединение теории и практики обеспечивает целостный подход к получению студентами компетенций и способствует избеганию их сегментации. Такая интеграция будет достигнута в результате организации и проведения учебного процесса с использованием активных методов обучения и проведения данного обучения в своей специфичной и специально созданной обучающей среде.

Теоретическая база для проведения занятий обеспечивается на основе нахождения и анализа информации согласно теме задания и позволяет решить поставленные цели и задачи для конкретной деятельности.

Следующее – это оценивание, как и насколько возможно освоить данные знания в рамках конкретного задания, какой будет объем и значимость работы для формирования компетенций у учащихся – так называемый «базовый модуль». Он отличается от традиционного проведения лекционных занятий тем, что предполагает большую часть отведенного времени на самостоятельное изучение материала студентами. В процессе этой работы развиваются интеллектуальные, познавательные и мыслительные компетенции. Главной функцией этого обучения является умение учиться, то есть обучающийся индивидуально осваивает все теоретические аспекты, а преподаватель служит лишь как связующее звено между ними, выступает в роли помощника и консультанта. Таким образом, теоретический базовый модуль интегрируется в практические занятия, а не проводится на специальных лекциях, что будет намного эффективнее для развития и получения учащимися тех компетенций, которые рассматриваются в данной работе. При таком подходе повышается мотивация обучающихся, они понимают для чего нужны будут конкретно полученные знания. При этом нет отрыва от практических занятий, происходит гармоничное взаимодействие организации обучения – теории и ее среды проведения – практики [3, С. 55-57].

Наблюдение за всем процессом работы учащихся позволяет преподавателю составить полную картину занятия: как ведут себя студенты, как они овладевают информацией и осваивают изучаемый материал. В каком случае они проявляют такие качества как: самостоятельность, сообразительность, креативность при выработке умений и навыков, какие у них интересы, способности, склонности в творческом направлении, какова степень усидчивости и регулярности при получении всех этих знаний. Достаточно полученное количество наблюдений позволяет преподавателю определить индивидуальные особенности учащегося, что в свое время, помогает учитывать их в работе и объективному подходу к проверке заданий и их оцениванию.

Задание для 2 курса:

- выбрать дизайнера одежды, модельера или иллюстратора и предоставить цветную распечатку этого источника творчества;
- выполнить копию всей или какого-то элемента его работы в материале;
- написать рефлексии о проделанной работе;
- завершить работу, оформив ее в рамку.

Задание для 3 курса:

- выбрать живописное произведение или иллюстрацию любого художника и предоставить цветную распечатку этого источника творчества;
- выполнить копию иллюстрации в цвете на листе бумаги размером 27*27;
- выполнить копию всей или какого-то элемента его работы в материале аппликативным способом, добавляя различные техники декорирования;
- завершить работу, оформив ее в рамку.

Задание для 4курса:

- выполнить 1-2 авторские фактуры в материале, с сочетанием различных техник декорирования;
- нарисовать эскиз в цвете своей авторской фактуры или ее расположение в модели одежды на фигуре человека;
- написать рефлекссию о проделанной работе;
- завершить работу, оформив ее в рамку.

Так же в методике проведения педагогической технологии будут проведены задания на стимулировании творческого мышления.

«Рисование ощущений» – студенты должны разделить лист формата А4 на 8 равных частей, пронумеровать и написать в каждой ячейке эмоциональное состояние или человеческие черты (слова: гнев, радость, спокойствие, депрессия, энергичность, женственность, болезнь и последняя «свой выбор»). Рисовать нужно только простым карандашом, ластиком пользоваться не запрещается. Использовать можно только линии (тонкие, толстые, кривые, пунктирные и т.д.), можно надавливать на карандаш или провести еле заметные штрихи. В каждой ячейке студент рисует свое восприятие слова, которое в ней написано, рисунки становятся аналогами мыслей учащегося для каждого понятия, тем самым он делает свое субъективное мышление объективным и придает ему видимую форму [4, 256 с.].

«Ассоциации в одежде» – каждый студент вытягивает из корзинки одно слово и раскладывает его на ассоциативные ряды. Затем делит лист формата А4 на 2 части: в левой рисует абстракцию простым карандашом из ассоциативных слов, в правой – модель одежды на фигуре человека, основываясь на абстракции в левой части листа.

«Чувствуем музыку» – каждый студент вытягивает из корзинки одно слово и раскладывает его на ассоциативные ряды. Затем делит лист формата А4 на 2 части: в левой – рисует абстракцию простым карандашом из ассоциативных слов, правую делит еще на три части. Работа в правой – будет проходить под музыку в три этапа, рисуем только цветными карандашами:

- в верхней части («фолк»);
- по середине («релакс»);
- в нижней части («альтернатива»).

«Ассоциации» – студентам дано одно слово, в данном случае «море», на которое они должны написать ассоциативные ряды и выполнить абстракцию простым карандашом из ассоциативных слов, ластиком пользоваться не запрещается.

Задачи и выдвинутая гипотеза исследования стали основой для определения логики, этапов и методов исследования. Базой для проведения практической работы выступила мастерская Искусство костюма и текстиля ИИИД Удмуртский Государственный Университет г. Ижевска. В эксперименте, на учебном предмете «Композиция», приняли участие студенты бакалавриата 2, 3 и 4 курсов. Работа проводилась в течение двух месяцев, в два этапа:

- сначала теоретическая часть, учащиеся слушают информацию, связанную с их заданием, ищут источники творчества, пользуясь литературой и интер-

нет ресурсами, смотрят фото и видео файлы для повышения вдохновения, творческого мышления, креатива и саморазвития эстетической культуры.

– следующая часть – практическая, где студенты, уже для выбранной ими работы, находят подходящие материалы и техники выполнения фактуры и ее декорирования.

На первых занятиях у всех трех курсов проводятся уроки-погружения, которые заложат фундамент для дальнейшей их творческой деятельности. Сначала они выбирают работы тех дизайнеров одежды, модельеров, иллюстраторов, которые им нравятся или понравились, затем наступает выбор материалов, из которых они должны выполнить работы. Часть материалов студентам предоставили, все остальное необходимое для работы они принесли себе сами.

Наступил процесс реализации своих планов. Учащиеся выполняют задание на парах, консультируются и продолжают свою деятельность уже самостоятельно во вне учебное время. Одни принесли распечатки источников вдохновения и подбирают ткани, другие рисуют копию в цвете из различных графических материалов, третьи занимаются воплощением своих идей и мыслей, создавая авторскую фактуру. Все заняты кропотливым трудом, который требует композиции, знание цвета и его свойств, аккуратности выполнения и просто творческого вдохновения.

Из наблюдений за студентами стало понятно, что им не хватает расслабиться, отвлечься, отойти немного от работы и просто мыслями окунуться в мир впечатлений и собственных мыслей. В этот момент и нужны задания на стимулирование творческого мышления, которые описаны ранее. После этих упражнений большинство учащихся начали активнее заниматься творческой деятельностью, работы выполняются аккуратнее и выбор в фактурах стал более осознанным. На протяжении всего задания фоном служит благоприятная музыка, которая не отвлекает и не раздражает учащихся, так же организован просмотр документальных фильмов о жизни и деятельности знаменитых модельеров.

В творческой деятельности всегда бывают перерывы в настроении и вдохновении. Это так же было заметно и на лицах студентов, в их упражнениях на мышление и в их работах. Но, не смотря на это, в своих рефлексиях многие пишут, как оказалось полезным и интересным выполнить задание, в каком психологическом состоянии они в это время находились, и какие навыки при этом получили.

Анализ исследования и практика показали что выявление и формирование эстетической компетентности у студентов необходимая задача, которая выполнима, просто нужно заинтересовать, а может и заинтриговать учащегося, дать ему свободу выбора, в рамках задания преподавателя, в творчестве и креативности, создать такую атмосферу, чтобы обучающийся хотел развиваться, обучаться и неординарно мыслить [5, С. 15-18].

Список используемых источников:

1. Уварина Н.В. Принцип свободы в концепции развития творческой самоактуализации учащихся // Вестник ЮУрГУ. 2014. № 1. С. 20-25.

2. Арсеньев И.К. Эстетические закономерности и психологические механизмы художественного восприятия: дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.04. 2011. 149 с.
3. Лавлинская Л.И. Роль инновационных технологий в педагогической практике // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. № 6(41). С. 55-57.
4. Эдвардс Б. Художник внутри вас // *Курс раскрытия творческих способностей*. 2000. 256 с.
5. Гришина Н.В. Поведение в повседневности: жизненный стиль, повседневная креативность и «жизнетворчество» // *Психология повседневности*. 2017. Т. 10. № 56. С. 15-18.

© 2019, Зеленевиц А.В.

Модель проектирования и методика проведения педагогической технологии формирования эстетической компетентности, эксперимент

© 2019, Zelenevich A.V.

Design model and methodology of pedagogical technology of aesthetic competence formation, experiment