

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»
Научный центр Российской академии образования
Ярославская областная общественная организация
«Лидеры сельских школ»

Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций

Материалы международной научно-практической конференции
28-30 марта 2019 года

Ярославль
2019

УДК 371; 37.013
ББК 74.04, 74.200.6
П 78

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент Г.И. Симонова,
доктор педагогических наук, профессор В.Н. Белкина

П 78 **Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций:** материалы международной научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с.
ISBN 978-5-9906-5745-8

В сборник вошли материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций», на которой обсуждались проблемы образования на селе. В книге представлены подходы, принципы, требования, эффективные технологии и методики обучения и воспитания в сельских образовательных организациях. Проанализирован результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, студентам, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также работникам методических служб.

УДК 371; 37.013
ББК 74.04, 74.200.6

ISBN 978-5-9906-5745-8

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского», 2019
© Авторы материалов, 2019

стью которой является духовно-нравственное воспитание и без которого не обойтись при самоопределении и социализации обучающихся.

Библиографический список

Байбородова, Л. В. Использование ресурсов социума для воспитания гражданской идентичности сельских школьников [Текст] / Л. В. Байбородова // Ребенок и право. – 2018. – № 2. – С. 31–36.

Байбородова, Л. В. Педагогические средства воспитания гражданской идентичности сельских школьников в процессе краеведческой деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т. В. Дьячкова, Л. В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – С. 12–21.

3. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

4. Кибирева, О. Н., Польшинская, Е. Ю. Особенности организации комфортной образовательной среды в реализации ФГОС третьего поколения [Текст] / О. Н. Кибирева, Е. Ю. Польшинская // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Молодой ученый, 2012. – С. 99–102.

5. Козырев, В. А. Гуманитарная образовательная среда: языковая культура: Монография [Текст] / В. А. Козырев; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 107 с.

6. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – Вып. 2. – С. 133–138.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 47 с.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛА

Троянская Светлана Леонидовна, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет», к.п.н., г. Ижевск.

Машева Ирина Ивановна, студент 4 курса бакалавриата ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск

Аннотация. Для исследования сущности и своеобразия патриотизма как социальной ценности рассматриваются пути и механизмы формирования патриотизма и гражданственности младших школьников села. Мы оценили уровень патриотической воспитанности у младших школьников по некоторым критериям: поведенческо-волевому, когнитивно-интеллектуальному и эмоционально-чувственному. Полученные данные послужили основой для разработки педагогической программы, направленной на повышение уровня патриотической воспитанности сельских школьников через развитие познавательного интереса, расширение знаний по истории своей большой и малой Родины, формирование патриотических чувств и включение в общепользную деятельность в селе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание сельских школьников, критерии патриотической воспитанности, формирование патриотических чувств.

THE FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN RURAL SCHOOLS

Troyanskaya Svetlana Leonidovna, PhD, associate Professor of pedagogy and pedagogical psychology, Udmurt state University, Izhevsk.

Yumasheva Irina, 4th year undergraduate student, Udmurt state University, Izhevsk.

Abstract. For the study of the essence and originality of patriotism as a social value, the ways and mechanisms of formation of patriotism and citizenship of younger students of the village are considered. We assessed the level of Patriotic education in younger students according to some criteria: behavioral-volitional, cognitive-intellectual and emotional-sensual. The obtained data served as the basis for the development of a pedagogical program aimed at improving the level of Patriotic education of rural students, through the development of cognitive interest, the expansion of knowledge on the history of their large and small homeland, the formation of Patriotic feelings and inclusion in General useful activities in the village.

Keywords: Patriotic education of rural schoolchildren, criteria of Patriotic education, formation of Patriotic feelings.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Детство и юность – чувствительный период для формирования любви к Родине, гордости за неё и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Однако переживаемый молодежью в настоящее время мощный духовный кризис, переоценка

ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительско-бытовой сферой, диктуют необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Проблемы патриотического воспитания исследовали такие учёные, как А. С. Мальгин, А.А. Леонтьев, Н.А. Савотина, И.А.Агапова и другие. А. С. Мальгин под патриотизмом понимает любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [3. С.25]. Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Е. И. Водовозова полагали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была тогда идея народности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Гражданственность и патриотизм являются ярким проявлением народного, национального самосознания. «Что такое Родина? – прошлое народа, настоящее и будущее, его культура, язык и характер ...» [2. С.295].

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаниями о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу [1. С.45].

Чувства в младшем школьном возрасте играют важную роль в процессе патриотического воспитания. Но нравственные чувства детей ещё слабо развиты, имеют непрочный, хрупкий фундамент и отличаются конкретностью. У детей овладение нравственными оценками, критериями, суждениями, интерес к окружающей их среде и её составляющим формируется лишь к концу 3–4 класса. В младшем школьном возрасте, чтобы знания лучше запоминались, они должны окраситься эмоционально: чувствами, переживаниями и т.д. Патриотизм у детей такого возраста проявляется очень специфично, потому что они не имеют должного жизненного опыта в нравственной практической деятельности.

Нам показалось интересным оценить уровень патриотической воспитанности младших школьников села. При проведении исследования использованы методики Т.М. Масловой «Я – патриот», «Моё отношение к малой Родине» и метод незаконченного предложения.

Базу исследования составили младшие школьники 3–4 классов (возраст 9–10 лет) МОУ СОШ д. Аксакшур Малопургинского района Удмуртии в количестве 10 человек.

Для того чтобы выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности, были проведены следующие диагностики:

Методика № 1 «Я – патриот», ее цель: выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о малой родине, то есть определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям.

Методика № 2 «Незаконченное предложение», ее цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма, то есть определить уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию.

Методика № 3 «Мое отношение к малой родине», ее цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к малой родине, то есть определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию.

Результаты проведения методики «Я — патриот», направленной на выявление уровня сформированности мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критерия, свидетельствуют о том, что у 50% детей выявлен высокий уровень патриотизма и у 50% детей выявлен средний уровень патриотизма.

Результаты применения методики «Мое отношение к малой родине», направленной на выявление уровня сформированности когнитивно-интеллектуального и эмоционально-чувственного компонентов патриотизма показали, что обучающиеся не испытывают особых затруднений, отвечая на вопросы. Отмечено, что обучающиеся любят и гордятся своей страной, а также восхищаются и испытывают чувство гордости за свой посёлок. Школьники 9–10 лет готовы «всю жизнь жить в своей деревне и помогать её дальнейшему процветанию».

Анализ исследования говорит о том, что количество обучающихся с высоким и средним уровнем патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию полностью отсутствует, уровень ниже среднего показали 40% респондентов и низкий уровень – 60%. У этих обучающихся объём знаний о малой родине достаточно низкий, и не все могут определить сущность понятия «патриотизм» своими словами, некоторые даже не смогли написать, какой конкретно праздник отмечают в России 9 мая. В ходе эксперимента выяснилось, что дети младшего школьного возраста мало знают историю России и родного края, а также государственную символику страны.

Суммируя полученные результаты, можно констатировать:

✓ Высокий уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям показали 5 учеников (50%).

✓ Средний уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям – 5 учеников (50%).

✓ Ниже среднего уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию – 4 ученика (40%).

✓ Низкий уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию – 6 учеников (60%).

Анализ результатов проведения методики «Моё отношение к малой родине»:

✓ Высокий уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию – 10 учеников (100%).

По результатам проведённых методик было установлено, что у детей высокий уровень патриотической воспитанности по поведенческо-волевому критерию и по эмоционально-чувственному критерию, но низкий уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию. Обучающиеся любят и гордятся своей страной, своим посёлком, но практически не имеют представления об истории страны и малой родины. Из этого следует, что детям нужно поднять уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию: проводить мероприятия на изучение истории своей родины, знакомить с достопримечательностями и людьми, которыми гордится наша страна и наша деревня.

По результатам исследования нами была разработана Программа формирования патриотической воспитанности у младших школьников МОУ СОШ д. Аксакшур, Удмуртия. Программа носит системный характер и предполагает повышение уровня патриотической воспитанности школьников через развитие познавательного интереса, воспитание ценностно-ориентированных чувств и включение в общественно-полезную деятельность в родном селе.

Специфика организации занятий по Программе заключается во взаимосвязанности всех трёх компонентов формирования патриотической воспитанности – познавательного, ценностно-ориентированного и деятельностного. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края через усвоение знаний, воспитание чувств и включение в общепользную значимую деятельность в селе. Проведение занятий таким образом даёт возможность приобщения к знаниям по истории, культуре и природе родного края. Программа рассчитана на сельских школьников 3–4-х классов возраста 9–10 лет.

В таблице 4 кратко описаны задачи, содержание, методы, средства и формы реализации программы патриотического воспитания.

Таблица 4

Педагогическая программа патриотического воспитания

Цель и задачи	Содержание	Методы	Формы
1. Развитие познавательного интереса и знаний о Родине	Предполагает повышение уровня знаний об истории своего родного края, села.	Практические методы: интеллектуальная игра, викторина. Словесные методы: убеждения, беседа, рассказ. Наглядные методы: просмотр кинофильмов.	Классные часы, групповая форма организации деятельности.
2. Воспитание патриотических чувств (любование природой, гордость за односельчан)	Предполагает развитие патриотических чувств через общение с односельчанами, творившими добрые дела, а также через любование природой.	Метод положительного примера, организация встреч, экскурсий по историческим и памятным местам родного края.	Экскурсии, походы, встречи.
3. Включение в общепользную деятельность для родного села.	Предложить сделать школьникам своими руками полезное дело для родного села.	Метод упражнений: трудовые, экологические работы, общепользная деятельность.	Практическая деятельность на местности, групповая форма работы.

Краткое содержание поэтапной программы формирования патриотической воспитанности у младших школьников села приведено ниже.

1 этап: развитие познавательного интереса. Расширение кругозора учащихся. Необходимо убедить учащихся в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников. Классный час на тему «Что такое патриотизм?», проведение викторины на тему «Растим патриотов России».

2 этап: воспитание патриотических чувств. На этом этапе были проведены встречи с односельчанами, которые хорошо знакомы с историей родного села, и внесли вклад в развитие своего родного края. Организована экскурсия по историческим и памятным местам родного села, где школьников знакомят с историей памятного места. Вид экскурсии: обзорная, тематическая. Благодаря встрече с односельчанами и проведению экскурсии, дети узнают историю своей малой родины в эмоционально-чувственном изложении, её обычаи и традиции, испытывают гордость за нее.

3 этап: включение в общепользную деятельность для родного села. Немаловажным является включение школьников в общепользную деятельность для родного села – благоустройство родника. Это расчистка территории вокруг

родника от мелкой кустарниковой поросли, выравнивание площадки вокруг родника и засыпка ее песком, обустройство пешеходной дорожки к роднику, а также необходимость в дальнейшем следить за чистотой территории около родника. Ребята своими руками делают полезное дело для родного края, тем самым оставив некий след в истории своего села, создавая свою новую маленькую историю родного края.

Таким образом, нами проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня патриотической воспитанности по поведенческо-волевому, когнитивно-интеллектуальному и эмоционально-чувственному критериям. Обучающиеся любят свою страну и гордятся своим посёлком, но практически не имеют представления об истории страны и малой родины. Из этого следует, что нужно поднять уровень патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию: проводить мероприятия по изучению истории своей большой и малой родины, знакомить с достопримечательностями и людьми, которыми гордится не только страна, но и своя деревня. Разработанная нами программа после ее реализации показала положительную динамику развития познавательного интереса к родному краю, обогащение знаниями по его истории, проявление патриотических чувств и включение в общепользующую деятельность по благоустройству памятных мест в селе, что привело к повышению уровня патриотической воспитанности у младших школьников.

Библиографический список

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Дибров, А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности [Текст] / А. О. Дибров // Отечественные записки. – 2006. – № 3. – С. 35–42.
3. Мальгин, А. С., Ратная слава Отечества [Текст] / Мальгин М. А. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 464 с.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Ларионова Ирина Сергеевна, директор МБОУ «Ягульская СОШ» Завьяловского района Удмуртской Республики, Почетный работник общего образования РФ.
E-mail: yagulschool@mail.ru*

Аннотация. Модернизация образования, внедрение федеральных образовательных стандартов требует новых ресурсов. Меняется сама система взаим-

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Становление понятия «Организация образовательного процесса в сельской школе».....	3
<i>Еретнова Евгения Павловна</i>	
Социально-стратификационные особенности сельских школьников	6
<i>Белкина Вера Валентиновна</i>	
Тенденции развития качества образования в кластере сельских школ... 13	
<i>Пивоварова Анна Викторовна, Сартакова Елена Евгеньевна</i>	
Оценивание результатов в самонаправляемом обучении.....	20
<i>Чернявская Анна Павловна</i>	
В поисках новой парадигмы образования. Инновации в контексте глобализации и диалога культур	26
<i>Халикова Мохира Кундибаевна, Ембергенова Айсулу Айдосбаевна</i>	
Особенности формирования мультикультурности как компетентности современного человека в условиях сельской школы.....	30
<i>Медведева Светлана Александровна, Красавина Ирина Анатольевна</i>	
Формирование и развитие исследовательской компетентности в младшем школьном возрасте	37
<i>Рамазанова Эльмира Алиевна, Феталиева Лаура Платовна</i>	
Формирование компетенций сельских школьников в процессе агрообразования.....	44
<i>Селиванова Ольга Геннадьевна, Иванцова Людмила Анатольевна</i>	
Анализ качества начального общего образования в сельской школе на основе данных национальных исследований качества образования	51
<i>Соловьев Яков Сергеевич</i>	
Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии смыслового чтения	57
<i>Ильинская Ольга Михайловна, Сысуева Лариса Юрьевна</i>	
Формирование читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС	67
<i>Селезнева Ирина Юрьевна, Кукушкина Любовь Владимировна</i>	
Формирующее оценивание как стратегия улучшения качества преподавания в сельской школе	71
<i>Тихомирова Ольга Вячеславовна</i>	

Тенденции модернизации историко-обществоведческого образования в сельской школе	79
<i>Ерёмина Татьяна Юрьевна</i>	
Русский язык как неродной и проблемы лексико-семантической интерференции контактирующих языков в условиях дву- и многоязычия республики дагестан.....	85
<i>Исаева Жамилат Асадулаевна</i>	
Общие подходы к проектированию образовательной деятельности учащихся начальных классов в сельской школе на основе событийности	92
<i>Бородкина Наталия Вячеславовна, Тихомирова Ольга Вячеславовна</i>	

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

О категории «ценности» в современном воспитании сельского школьника.....	101
<i>Котькова Галина Евгеньевна</i>	
Персонализированный подход к воспитательной деятельности сельской школы	107
<i>Степанов Евгений Николаевич</i>	
Духовно-нравственное воспитание как компонент образовательной среды школы	112
<i>Серов Иван Александрович</i>	
Формирование патриотической воспитанности у младших школьников села	119
<i>Троянская Светлана Леонидовна, Машева Ирина Ивановна</i>	
Формирование субъектной позиции личности учащегося как необходимое условие формирования его социальной компетентности.....	125
<i>Ларионова Ирина Сергеевна</i>	
Инновационные подходы к организации воспитательной работы в системе дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	130
<i>Хабибуллова Файруза Лекмановна, Лазарева Галина Николаевна</i>	
Формирование ответственности у младших школьников.....	134
<i>Рамазанова Эльмира Алиевна, Феталиева Лаура Платовна</i>	

Формирование у обучающихся опыта субъектного позиционирования в деятельности служб медиации (примирения) в условиях сельской школы	139
<i>Назарова Инна Григорьевна, Назаров Илья Алексеевич, Уланова Галина Александровна</i>	
Восстановительные технологии как средство развития партнерства между участниками образовательных отношений.....	147
<i>Бузилова Вера Анатольевна</i>	
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях сельской школы	152
<i>Иванова Елена Игоревна</i>	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Какие педагогические технологии являются современными?	156
<i>Байбородова Людмила Васильевна</i>	
Применение активных методов обучения и воспитания как условие повышения эффективности образовательного процесса в сельской школе.....	164
<i>Горбенко Ирина Витальевна</i>	
Реализация новых методик и технологий воспитания с целью успешной социализации сельских школьников	169
<i>Чиркун Ольга Владимировна</i>	
Из опыта реализации неклассно-урочной системы обучения в малокомплектной школе:технологические акценты.....	172
<i>Кондратьев Александр Борисович</i>	
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в сельской школе	181
<i>Фирсова Ольга Константиновна</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения сельских школьников.....	187
<i>Нуриманова Фания Касимовна</i>	
Повышение воспитательного потенциала учебного занятия по биологии в разновозрастных группах.....	191
<i>Кузнецова Наталья Михайловна</i>	
Организация урочной и внеурочной деятельности по химии при обучении в разновозрастных группах.....	196
<i>Михайлова Татьяна Геннадьевна</i>	

Проектная деятельность в разновозрастных группах как средство развития универсальных учебных действий обучающихся сельской школы	199
<i>Мулкманова Екатерина Викторовна</i>	
Развитие личностных универсальных учебных действий при обучении физики в разновозрастных группах	206
<i>Виноградова Елена Витальевна</i>	
Разновозрастные отряды как эффективная форма организации работы со школьниками по месту жительства в сельском социуме	210
<i>Шилкин Сергей Иванович</i>	
Коллективное творческое дело – основа воспитательной работы сельской школы	215
<i>Семёнова Оксана Олеговна, Шибанова Елена Витальевна</i>	
Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности как инструмент формирования коммуникативных УУД	221
<i>Золоткова Марина Геннадьевна</i>	
Педагогическая импровизация на уроках музыкально-теоретического цикла в сельской школе искусств	224
<i>Дихтиевская Елена Петровна</i>	
Сценарий образовательной ситуации как педагогический инструмент реализации требований фгос дошкольного образования	228
<i>Константинова Валентина Геннадьевна, Муратова Евгения Сергеевна</i>	
Использование метода составления интеллект-карт на уроках в начальной школе	234
<i>Соколова Ирина Михайловна</i>	
Воспитание почемучек: почему важно экспериментировать?	236
<i>Розова Людмила Владимировна</i>	
Развитие творческих способностей учащихся сельских школ через шахматную игру	240
<i>Махмудов Абдулхалим Хамидович, Камилова Аида Бахтиеровна</i>	
Искать необычное в обычном	245
<i>Петрушова Наталия Александровна, Фролова Анна Михайловна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Особенности обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников	249
<i>Байбородова Людмила Васильевна</i>	

Выявление, поддержка и развитие детей с признаками одаренности: региональный опыт	255
<i>Боярова Елена Станиславовна, Воеводина Ирина Александровна</i>	
Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся	260
<i>Ившина Зинаида Семеновна</i>	
Особенности выбора профессии выпускниками школ	270
<i>Руденко Лариса Дмитриевна</i>	
Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении подростков в сельской школе	276
<i>Бадмаева Дарима Баторовна</i>	
Формирование социальной компетентности выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья с помощью интернет-технологий	280
<i>Рощина Галина Овсеповна, Глазова Ольга Владимировна, Роцин Николай Викторович</i>	
Профориентация в области спортивного туризма	289
<i>Серебренникова Татьяна Анатольевна, Бахарева Наталья Геннадьевна</i>	
Школьный пресс-центр как средство самореализации и социализации сельских школьников	292
<i>Ильичева Елена Валерьевна</i>	
Формирование ключевых компетенций на занятиях по программе внеурочной деятельности «Юный журналист»	296
<i>Ракова Ирина Алексеевна</i>	
Клуб робототехники в сельской школе	299
<i>Лушниковая Татьяна Вячеславовна</i>	
Особенности взаимодействия дошкольников в разновозрастных группах	307
<i>Смирнова Ирина Александровна</i>	
Развитие творческих способностей учащихся в процессе реконструкции музея «Русская изба»	312
<i>Сухарева Татьяна Львовна</i>	
Создание ситуаций успеха во внеурочной деятельности	318
<i>Мякутина Марина Алексеевна</i>	
Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся инклюзивного класса начальной школы	321
<i>Феталиева Лаура Платовна</i>	
Опыт организации инклюзивного образования в сельской школе	327
<i>Фирсова Ирина Николаевна</i>	

Организация и проведение муниципального дистанционного конкурса	335
<i>Зудина Наталья Юрьевна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

Взаимодействие педагогов и семьи	340
<i>Фалина Лидия Валерьевна, Хамзина Ольга Анатольевна</i>	
Кацкая Русь – земля содружества культур.....	346
<i>Алексеев Алексей Алексеевич, Абрамов Владимир Александрович, Голосов Павел Николаевич</i>	
Проект экскурсионного агротура как фактор развития познавательного туризма в условиях сельского социума	351
<i>Огородникова Светлана Витальевна</i>	
Школьный музей как универсальная площадка для реализации требований современного образования в сельской школе.....	359
<i>Страхова Наталья Вячеславовна, Харитонова Людмила Алексеевна</i>	
Институциональные основы развития образовательных технологий в условиях сельского социума.....	365
<i>Фёдорова Анастасия Владимировна, Фёдоров Владимир Николаевич</i>	
Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова»	369
<i>Мурзаева Наталия Владимировна, Горбачева Вера Михайловна, Лодкина Тамара Владимировна</i>	
Самоопределение и профессиональная ориентация сельских школьников в условиях социального партнерства	377
<i>Соколовская Елена Александровна</i>	
Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении биологии и химии в разновозрастных группах	382
<i>Пугачева Галина Васильевна</i>	
Школьный спортивный клуб как платформа для социальной интеграции	388
<i>Гаврикова Т.А.</i>	
Совместная работа школы и социума по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся	392
<i>Золina Наталья Игоревна, Максимова Татьяна Юрьевна</i>	

Опознанные педагогические объекты Вепсской волости	398
<i>Коренькова Нина Николаевна</i>	
Агропрофилированная школа в социально-экономическом развитии арктического села	401
<i>Сен-Дун-Шен Светлана Афанасьевна, Иннокентьева Саргылана Васильевна, Слепцова Туйаара Ивановна</i>	
Модель сетевой организации образовательного процесса в современной сельской школе	406
<i>Медведев Игорь Борисович, Сартакова Елена Евгеньевна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование современных цифровых технологий в сельской школе	412
<i>Бикметова Вероника Петровна, Дюдяева Светлана Ленаровна</i>	
Обучение детей в сельской местности с использованием средств мобильного цифрового оборудования.....	415
<i>Лавров Михаил Евгеньевич, Виноградова Елена Викторовна</i>	
Использование информации с помощью электронных средств в начальном образовании	419
<i>Османов Убайдула Юсупович, Феталиева Лаура Платовна</i>	
Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий.....	422
<i>Сидорович Светлана Николаевна</i>	
Анализ опыта организации обучающих семинаров и дистанционных курсов повышения квалификации для педагогических работников Казахстана.....	428
<i>Куптилеуова Сянзия Кантуреевна</i>	
Организация и проведение муниципального дня подготовки к ГИА для обучающихся 11 классов и педагогических работников	435
<i>Петрова Елена Валерьевна</i>	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА

Система подготовки полифункционального педагога для современной сельской школы	439
<i>Гирфанова Л.П.</i>	

Подготовка будущего учителя начальных классов к учебной работе в условиях малокомплектной школы	447
<i>Арипов Магомед Арипович</i>	
Регионализация подготовки сельских педагогических кадров как запрос опорному ВУЗу территории	451
<i>Ефлова Зинаида Борисовна</i>	
Коллаборативное обучение в системе деятельности региональных инновационных площадок	458
<i>Коришупова Ольга Витальевна</i>	
Проблемы непрерывного развития профессиональных компетенций сельского учителя	462
<i>Суворова Анна Игоревна, Сычужов Михаил Витальевич</i>	
Диагностика профессиональных затруднений педагогов сельских школ	467
<i>Сальникова Юлия Николаевна</i>	
Подготовка студентов факультета иностранных языков к организации работы с одарёнными детьми в сельской школе	472
<i>Яковлева Маргарита Анатольевна</i>	
Стеам-подход как инновационное направление развития педагогической практики	480
<i>Комарова Ирина Васильевна, Рубахина Светлана Григорьевна</i>	
«Учиться никогда не поздно, ибо не учиться преступно»	485
<i>Ларионова Ирина Сергеевна</i>	
Развитие управленческих компетенций руководителя школы в условиях сетевого взаимодействия регионов на основе интеграции науки и образования	488
<i>Землина Юлия Вячеславовна</i>	
Организация внутрифирменного обучения педагогов в условиях реализации ФГОС	491
<i>Вахрамеева Елена Николаевна</i>	
Особенности организации внутрифирменного обучения специалистов дошкольного образования в сельских образовательных организациях на основе сетевого взаимодействия	494
<i>Бахичева Марина Владимировна</i>	
Подготовка учителей начальных классов в группах казачьей направленности	498
<i>Сырова Светлана Александровна</i>	

Регионализация воспитательной работы со студентами групп казачьей направленности в колледже.....	500
<i>Асеева Ирина Николаевна</i>	
Развитие личности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях села.....	503
<i>Коркина Олеся Сергеевна</i>	
Профессиональные качества, необходимые учителю начальных классов в инклюзивном образовании	507
<i>Рамазанова Эльмира Алиевна, Феталиева Лаура Платовна</i>	
Молодой педагог: этап профессионального самоопределения	512
<i>Яковлева Татьяна Дмитриевна</i>	
Базовая кафедра как новый формат взаимодействия «школа – ВУЗ».....	515
<i>Велеслава Ирина Николаевна</i>	
Организация методической работы в сельской школе в условиях реализации фгос.....	520
<i>Зайцева Наталия Владимировна</i>	

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ

Добровольческая деятельность в сельской школе	529
<i>Баранова Ольга Витальевна, Виноградова Инна Геннадьевна</i>	
Социально-образовательная акция «День памяти»	535
<i>Головизнина Наталья Леонидовна</i>	
Создание образовательной среды для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности в сельской школе.....	539
<i>Стефаненкова Светлана Анатольевна</i>	
Социальные детско-взрослые проекты как средство взаимодействия образовательной организации с социумом.....	544
<i>Глазкова Н.А., Жеварина Н.А.</i>	