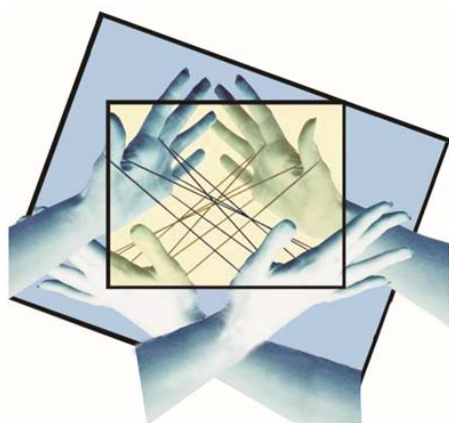


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»



ЛИЧНОСТЬ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ: РЕСУРСЫ И ПРЕОДОЛЕНИЕ

**Материалы Международной научно-практической конференции,
посвященной 25-летию факультета психологии
Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского**

(Омск, 4–5 октября 2018 г.)

© ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», 2018

ISBN 978-5-7779-2324-0



2018

УДК 159.923
ББК 88.37я43
Л666

Рецензенты:

канд. психол. наук, доцент *Е.М. Коротеева*; канд. психол. наук, доцент *Н.В. Лейфрид*

Редакционная коллегия:

д-р психол. наук, профессор *Л.И. Дементий* (гл. редактор); канд. психол. наук, доцент *А.Ю. Маленова* (отв. редактор); зав. учебно-научной лабораторией *А.А. Маленов*

Л666

Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета психологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского (Омск, 4–5 октября 2018 г.) / [редкол.: Л. И. Дементий (гл. ред.), А. Ю. Маленова (отв. ред.), А. А. Маленов]. – Электрон. текст. дан. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см.

ISBN 978-5-7779-2324-0

В издание вошли доклады участников Международной научно-практической конференции, состоявшейся 4–5 октября 2018 г. в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского. Научная проблематика конференции включает несколько направлений: методологические, теоретические и методические проблемы копинг-исследований: от классики до современных трендов; нормативные и ненормативные трудные жизненные ситуации: преодоление, ресурсы, психологическое сопровождение; преодоление и ресурсы в контексте жизнедеятельности личности: возрастной аспект; социально-психологические, семейно-средовые и экосоциальные копинг-ресурсы личности; копинг-ресурсы личности в пространстве социально-экономических, профессиональных и организационных стрессов; психотехнологии сохранения физического и психологического здоровья человека в трудных жизненных ситуациях; проблема преодоления и копинг-ресурсов в исследованиях молодых ученых.

Для профессиональных психологов – исследователей и практиков, студентов факультетов психологии, педагогов, социальных работников, менеджеров, врачей.

**УДК 159.923
ББК 88.37я43**

Авторы опубликованных материалов несут полную ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, соответствие ссылок оригиналу и прочие сведения.

Позиции редакционной коллегии и авторов материалов не всегда совпадают.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Текстовое электронное издание
Самостоятельное электронное издание*

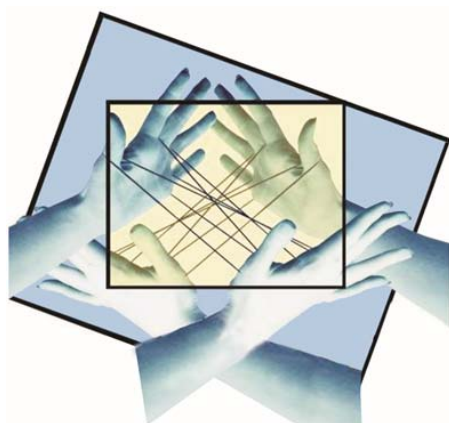
Минимальные системные требования:

процессор с частотой 1,3 ГГц или выше; ОЗУ 512 Мб;
Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше; CD-ROM; мышь

© ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», 2018

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"DOSTOEVSKY OMSK STATE UNIVERSITY"



PERSONALITY IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS: RESOURCES AND COPING

**Materials of the International Scientific and Practical Conference,
dedicated to the 25th anniversary of the Faculty of Psychology,
Dostoevsky Omsk State University**

(Omsk, October 4-5, 2018)

© Dostoevsky Omsk State University, 2018

ISBN 978-5-7779-2324-0

Omsk

Omsk State University Publishing House

2018

UDC 159.923
LBC 88.37я43
L666

Reviewers:

candidate of psychological sciences, associate professor *E.M. Koroteeva*;
candidate of psychological sciences, associate professor *N.V. Leifrid*

Editorial board:

doctor of psychological sciences, professor *L.I. Dementiy* (editor-in-chief);
candidate of psychological sciences, associate professor *A.Yu. Malenova* (managing editor);
manager of educational and scientific laboratory *A.A. Malenov*

L666

Personality in difficult life situations: resources and coping [Electronic resource] : materials of the international scientific and practical conference, dedicated to the 25th anniversary of the Faculty of Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, October 4-5, 2018) / [editorial board: L. I. Dementiy (editor-in-chief), A. Yu. Malenova (managing editor), A. A. Malenov]. – Electronic text data. – Omsk : Omsk State University Press Publishing House, 2018. – 1 electronic optical disk (CD-ROM) ; 12 cm.

ISBN 978-5-7779-2324-0

The publication includes reports of participants of the International Scientific and Practical Conference, held on October 4-5, 2018 in Dostoevsky Omsk State University. The scientific issues of the conference include several areas: methodological, theoretical and methodical problems of coping-research: from classics to modern trends; normative and non-formative difficult life situations: coping, resources, psychological support; coping and resources in the context of personality of life: age aspect; social-psychological, family-environmental and ecosocial coping-resources of personality; coping-resources of personality in the space of socio-economic, professional and organizational stresses; psychotechnology of preserving the physical and psychological health of a person in difficult life situations; problem of coping and resources in research of young scientists.

For professional psychologists – researchers and practitioners, students of psychology departments, teachers, social workers, managers, doctors.

UDC 159.923
LBC 88.37я43

Authors of the published materials bear full responsibility for accuracy cited, own names, compliance of references to the original and other data. Positions of editorial board and authors of the materials not always coincide. Materials are printed in author's edition.

Text electronic publication
Independent electronic publication

Minimal system requirements:

1.3 GHz or faster processor and higher; 512 Mb RAM;
Microsoft Windows 2000/XP/Vista/7; Adobe Acrobat Reader 8.0 and higher; CD-ROM; mouse

Издается в авторской редакции
Макет подготовлен в Издательстве ОмГУ

Технический редактор *Н.В. Москвичёва*
Программно-техническая реализация *Е.А. Малыгиной*

Дата выпуска: 07.12.2018.
1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
Тираж 8 копий. Объём 3,0 Мб.

Издательство
Омского государственного университета
им. Ф.М. Достоевского
644077, г. Омск, пр. Мира, 55а
тел.: 8 (3812) 67-32-55, 64-30-61, 64-13-07

НАВИГАЦИЯ ПО ИЗДАНИЮ

Инструкция для читателей

1. Для быстрого перехода к нужному разделу используйте интерактивное содержание:

- нажмите кнопку «Закладки» (иконка имеет вид  или ) на боковой (левой) панели;
- в открывшейся панели, прокручивая Содержание, найдите название раздела;
- кликнув по названию раздела, перейдите к его тексту.

2. Если боковая панель с кнопкой «Закладки» отсутствует, настройте ее следующим образом:

– если вы используете раннюю версию Adobe Reader, зайдите в меню «Просмотр», выберите «Панели навигации», нажмите кнопку «Закладки»;

– если вы используете последние версии Adobe Reader, зайдите в меню «Просмотр», выберите «Показать / Скрыть», далее – «Области навигации», в выпадающем меню нажмите «Закладки».

Далее действуйте в соответствии с указаниями п. 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОПИНГ-ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ КЛАССИКИ ДО СОВРЕМЕННЫХ ТРЕНДОВ

<i>Блинова О.А.</i> Персональная идентичность как ресурс совладающего поведения	15
<i>Воробьева И.В., Кружкова О.В., Бабинова М.Р.</i> Стратегии поведения молодежи в интернет-среде: вызовы контента с элементами экстремизма	18
<i>Воронцова О.Р., Крюкова Т.Л.</i> Личностная готовность к переменам как когнитивно-поведенческий показатель субъективного возраста	22
<i>Григорьев П.Е., Васильева И.В.</i> Возможная связь веры в собственную удачливость и объективной оценки интуиции с учетом половых различий	26
<i>Дементий Л.И.</i> Ответственность и локус контроля как личностные основания и ресурсы регуляции пищевого поведения	30
<i>Крюкова Т.Л., Хохлова Ю.А.</i> Феномен когнитивных искажений в субъективной оценке жизненных событий	33
<i>Куликов Л.В.</i> Обыденные представления о душевных силах	37
<i>Куфтяк Е.В., Севастьянова У.Ю., Пономарева К.А., Рысина А.А.</i> Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии: гендерный аспект	40
<i>Маленова А.Ю.</i> Оценка поведенческих копинг-ресурсов субъекта экзаменационной аттестации	43
<i>Москвитина О.А.</i> Определение человеком трудной жизненной ситуации как возможность для совладания с ней	48
<i>Портнова А.Г., Богомолов А.М.</i> Адаптационная и личностная зрелость как ресурсы развития и предикторы совладания с трудной жизненной ситуацией	52
<i>Потанин С.П.</i> Отражение трудных жизненных ситуаций в жизненных мирах личности	55
<i>Чикер В.А., Горчаков Д.М.</i> Ключевые кризисные исторические события последнего столетия в России с точки зрения представителей различных поколений	60

Секция 2. НОРМАТИВНЫЕ И НЕНОРМАТИВНЫЕ ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ: ПРЕОДОЛЕНИЕ, РЕСУРСЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

<i>Айсина Р.М.</i> Стратегии психологического консультирования безработных предпенсионного возраста	64
<i>Акбирова Р.Р., Абитов И.Р., Ильченко М.В.</i> Исследование особенностей совладания со стрессом женщин с нормально протекающей и осложненно протекающей беременностью	68
<i>Бекова Ж.К., Рыскулова М.М.</i> Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации	72
<i>Бойко А.Д., Никифорова Д.М.</i> Типы безопасного и небезопасного поведения студентов и преподавателей в стрессовых ситуациях	76
<i>Капустина А.Н.</i> Перфекционизм как стратегия преодоления сложных жизненных ситуаций	80
<i>Куба Е.А.</i> Совладание с ситуацией падения суперболида	84
<i>Николаев Н.В., Третьякова Т.Г., Жукова А.Д.</i> Связь личностных особенностей и включенности в процесс получения информации о теракте с отсроченными психологическими последствиями (на примере теракта в Петербургском метрополитене 03.04.2017)	88
<i>Рябикина З.И., Хозяинова П.М.</i> Отсутствие мужчины в семье, как осложненная жизненная ситуация, обуславливающая маскулинизацию женщины	93
<i>Сапоровская М.В.</i> Психологическое благополучие и повседневный стресс в полных и неполных семьях	96
<i>Слотина Т.В.</i> Психологическая сепарация от родителей и копинг-стратегии юношей и девушек – студентов вуза	100
<i>Тацёва А.И., Гриднева С.В.</i> Своеобразие суицидов несовершеннолетних в трудных жизненных ситуациях	104
<i>Терехова О.И., Богданова М.В.</i> Эффективность совладающего поведения старшеклассников в ситуации подготовки и сдачи государственных экзаменов	109
<i>Урузбаева Г.Т., Айтышева А.М., Валиева А.Б., Богданова Р.Р.</i> Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих проблемы в алиментных отношениях	113
<i>Фурманов И.А.</i> Копинг с ситуацией ревности индивидов с различными стилями привязанности	117
<i>Шипова Н.С., Севастьянова У.Ю.</i> Инвалидность как трудная жизненная ситуация в контексте близких отношений	121

Секция 3. ПРЕОДОЛЕНИЕ И РЕСУРСЫ В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ

<i>Алимова Е.Г.</i> К вопросу об использовании защитных механизмов в подростковом возрасте в зависимости от самооценки	125
<i>Антилогова Л.Н., Черкевич Е.А.</i> Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом возрасте	129
<i>Афоница Е.И.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий в подростковом возрасте	132
<i>Бондырева Е.Н., Курочкина И.А.</i> Проблема волевого самоконтроля подростков из семей, находящихся в социально опасном положении	136
<i>Борисова Н.М.</i> Связь личностных характеристик и копинга во взрослости	140
<i>Бугеря Т.Н.</i> Социально-психологические особенности профилактики агрессивного поведения у подростков	144
<i>Велиева С.В.</i> Копинг-стратегии и психические состояния дошкольников	148
<i>Войтова Н.В.</i> Психологический смысл и эффективность адаптации современных подростков	152
<i>Гроголева О.Ю.</i> Склонность к суицидальному риску, копинг-поведение и адаптивные стратегии девиантных подростков Республики Тыва	155
<i>Гутник Е.П.</i> Личностные ресурсы совладания в ситуациях принятия риска в юношеском возрасте	159
<i>Евсеев Е.В.</i> Особенности отношения молодежи к суициду, убийству и эвтаназии как фактор суицидальной превенции	162
<i>Карловская Н.Н., Биличенко Т.Е.</i> Взаимосвязь эмоционального интеллекта, агрессивности, чувства вины и стыда у подростков	166
<i>Коблик Е.Г., Садовникова Т.А., Сотникова Ю.А.</i> Меры профилактики суицидального поведения подростков, развитие жизнестойкости	171
<i>Купченко В.Е.</i> Акцентуации характера, социометрический статус и суверенность как факторы суицидального риска подростков	177
<i>Потапова Ю.В., Жарина О.С.</i> Жизнестойкость личности как копинг-ресурс в юношеском возрасте	181
<i>Рахимова И.И.</i> Профилактика формирования зависимости от компьютерной игры в юношеском возрасте	184
<i>Рыскулова М.М., Бекова Ж.К.</i> Гендерные особенности копинг-поведения у студентов	187
<i>Шелковникова И.А., Белогай К.Н.</i> Нервно-психическое напряжение как фактор суицидального риска у подростков: гендерные аспекты проблемы	191
<i>Шинина Т.В.</i> Ресурсы жизнестойкости личности в пространстве формирования готовности подростков к самостоятельной жизни	195

Секция 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СЕМЕЙНО-СРЕДОВЫЕ И ЭКОСОЦИАЛЬНЫЕ КОПИНГ-РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ

<i>Барднер Г.Л.</i> Социальный капитал как ресурс жизнестойкости личности	199
<i>Белан Е.А.</i> Ситуационные детерминанты активности гиперсовладания	203
<i>Горская Г.Б.</i> Психологические ресурсы устойчивости к хроническому стрессу: динамический анализ	206
<i>Епихина Н.Ю., Ковалева А.В.</i> Социально-психологические копинг-ресурсы пожилого населения прифронтовых линий как фактор жизнестойкости личности	210
<i>Зиявитдинова Г.З.</i> Психологические аспекты семейно-брачных отношений	214
<i>Иващенко Н.Н., Шаталина В.В.</i> Кросскультурные барьеры и социально-психологические ресурсы мигрантов при получении медицинской помощи в Великобритании	217
<i>Корнеева А.И.</i> Семья как ресурс выхода из кризисных состояний	221
<i>Кружкова О.В., Воробьева И.В., Жданова Н.Е.</i> Вандализм подростков и юношей как совладание с негативными воздействиями городской среды	225
<i>Маргошина И.Ю.</i> Созависимость в системе личностных характеристик членов семей химических аддиктов	228
<i>Нартова-Бочавер С.К.</i> Домашняя среда как ресурс веры в справедливый мир	231
<i>Одилова Н.Г.</i> Социальный интеллект и социальная компетентность как факторы развития социальной зрелости личности	234

<i>Раянова Ю.Ю.</i> Формирование конструктивных копинг-стратегий в межличностных коммуникациях подростков.....	238
<i>Самохвалова А.Г.</i> Личностные и средовые ресурсы преодоления коммуникативных трудностей на детских этапах онтогенеза	241
<i>Смирнова Ю.С.</i> Психологический анализ ситуаций конфликта как ресурс развития конфликтной компетентности студентов.....	246
<i>Совмиз З.Р.</i> Социально-психологические копинг-ресурсы субъектов командной деятельности.....	250

Секция 5. КОПИНГ-РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРЕССОВ

<i>Барышева Е.И.</i> Копинг-стратегии преподавателей вуза: гендерный аспект	253
<i>Бойко А.Д., Кружкова О.В., Воробьева И.В.</i> Деструктивное поведение персонала: от совладания к разрушению.....	257
<i>Васильева И.В., Григорьев П.Е.</i> Интуиция как ресурс жизнестойкости у сотрудников ОВД	261
<i>Гришина А.В., Косцова М.В.</i> Экспериментальная модель совладающего поведения у студентов – будущих специалистов в области энергетики	264
<i>Зайцева Ю.В.</i> Взаимосвязь самообъективации и карьерных ориентаций студенток и девушек-молодых специалистов	267
<i>Карагачева М.В., Ситников В.Л., Церфус Д.Н.</i> Образ пострадавшего, аттитюды и жизнестойкость сотрудников МЧС	271
<i>Криворучко М.В.</i> Профессионально-важные качества педагогов как предикторы их профессионального выгорания	275
<i>Кролевец О.П.</i> Ресурсы и антиресурсы личности в профессиональном стрессе	279
<i>Маленов А.А.</i> Адекватная профессиональная самооценка как ресурс личности и деятельности практического психолога.....	283
<i>Менлибекова Г.Ж.</i> Жизнестойкость личности: андрагогический аспект	286
<i>Оболенская А.Г.</i> Роль личности в возникновении и преодолении трудных финансовых ситуаций. Девиации	289
<i>Рерке В.И., Портная Я.А.</i> Бессознательные влечения и их влияние на эмоциональное выгорание врачей.....	293
<i>Сафаев Н.С., Мираширова Н.А.</i> Профессиональная зрелость учителя в современной психологической литературе	297
<i>Старченкова Е.С., Водопьянова Н.Е., Столярчук Е.А.</i> Проактивное совладающее поведение как фактор профессионального здоровья специалистов социально-экономических профессий.....	300
<i>Степура И.В.</i> Роль личности психолога в преодолении профессионально обусловленных конфликтов в семье и ближайшем некорпоративном окружении.....	304
<i>Стреленко А.А., Киселева М.М.</i> Парадигма юмора как копинг-поведение в деятельности медицинских работников	308
<i>Фокина М.В.</i> Ресурсы противостояния эмоциональному выгоранию в деятельности педагогов.....	311
<i>Чумак Н.И.</i> Социально-психологические характеристики сотрудников пенитенциарной системы: профессиональная деформация и эмоциональное выгорание личности.....	314
<i>Шагарова И.В.</i> Ситуационный контекст и стратегии совладания личности в профессиональных стрессовых ситуациях (на примере сотрудников банка)	319
<i>Шингаев С.М.</i> Психологическое обеспечение профессионального здоровья выпускников вузов-молодых менеджеров в трудной жизненной ситуации адаптации к профессиональной деятельности	322

Секция 6. ПСИХОТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

<i>Абросимов И.Н.</i> Совладающее поведение в структуре психологической адаптации личности к хроническому соматическому заболеванию	326
<i>Буркова С.А., Широкова И.В.</i> Внутренняя картина здоровья младшего школьника как основа здоровьесберегающего поведения.....	330
<i>Вагайцева М.В.</i> Психологическое сопровождение личности в ситуации онкологического заболевания.....	334

<i>Грушко Н.В., Чернобровкина С.В.</i> Модель психолого-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	338
<i>Клышев Н.Ю.</i> Жизнестойкость и копинг-стратегии у онкологически больных взрослых.....	342
<i>Корабельник П.Ю., Карпова Э.Б., Жукова А.Д.</i> Социально-психологические особенности больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	346
<i>Левит Л.З.</i> Терапия личностной уникальностью: позитивные иллюзии и варианты копинга.....	350
<i>Максименко Ж.А.</i> Информационно-коммуникативные технологии как ресурс преодоления трудной жизненной ситуации людьми с ОВЗ и инвалидностью.....	356
<i>Маякова О.С.</i> Социальная активность в подростковом возрасте как ресурс психологической безопасности личности.....	359
<i>Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р.</i> Процесс сохранения и укрепления психологического здоровья в процессе обучения инженеров.....	362
<i>Солодухин А.В., Яницкий М.С., Серый А.В.</i> Эффективность методов когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с копинг-поведением пациентов с ИБС при подготовке к коронарному шунтированию.....	366
<i>Степанова Л.Г.</i> Нарративная практика в работе с травмой.....	369
<i>Трухан Е.А., Морозова Н.Н., Будько Т.О.</i> Стратегии преодоления стрессовых ситуаций у пациентов с депрессией.....	372
<i>Трухан Е.А., Самак М.Н.</i> Копинг-стратегии личностей алекситимического типа.....	375
<i>Уразова А.А., Фанталова Е.Б.</i> Особенности самосознания больных, страдающих нервной анорексией.....	378
<i>Филатова А.Ф.</i> Творческое самовыражение как способ сохранения здоровья в трудной жизненной ситуации.....	382
<i>Фишер Т.А., Богданова М.В., Вахитова З.З., Петров С.А.</i> Психоиммунологический подход к изучению защитно-адаптационных механизмов психики (на примере подростков, проживающих в условиях Арктики).....	386
<i>Хазова С.А.</i> Копинг-стратегии взрослых с ограниченными возможностями здоровья и их роль в сохранении качества жизни.....	390

Секция 7. ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ И КОПИНГ-РЕСУРСОВ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

<i>Веснин А.С.</i> Копинг-ресурсы студентов в ситуации экзамена.....	394
<i>Дианова Е.А.</i> Добровольческая деятельность как форма социального участия молодежи Омской области.....	398
<i>Касьянова К.В.</i> Детско-родительские отношения как фактор суицидального риска у подростков.....	402
<i>Козлякина Е.Н.</i> Кризис адаптации при переходе из начальной школы в среднюю.....	405
<i>Куваева И.О., Токсарова В.В.</i> Жизнестойкость и стратегии преодоления стресса у юниоров-тхэквондистов (на примере сборной Свердловской области).....	409
<i>Лепешко К.В.</i> Когнитивные и эмоциональные детерминанты совладания с ситуацией провокации ревности социального сравнения.....	414
<i>Плюцкая А.А.</i> Проблема копинг-исследований в бразильской психологической школе.....	418
<i>Попова М.С.</i> Жизненные стратегии лиц с визуальными ограничениями.....	421
<i>Прокуратова Е.А.</i> Копинг-стратегии студентов медицинского вуза с разным уровнем нервно-психической устойчивости.....	425
<i>Федотова Е.Е.</i> Удовлетворенность различными сферами жизни как фактор субъективного благополучия студенческой молодежи.....	428
<i>Христенко А.Н.</i> Особенности личностных трансформаций студентов, находящихся в зоне военного конфликта: постановка проблемы.....	431
<i>Чередниченко Т.А.</i> Взаимосвязь копинг-поведения и социальных аксиом студенческой молодежи.....	435

CONTENTS

Section 1. METHODOLOGICAL, THEORETICAL AND METHODICAL PROBLEMS OF COPING-RESEARCH: FROM CLASSICS TO MODERN TRENDS

<i>Blinova O.A.</i> Personal identity as a resource coping behavior	15
<i>Vorobyeva I.V., Kruzhkova O.V., Babikova M.R.</i> Strategies of youth behavior in the Internet environment: challenges of content with elements of extremism	18
<i>Vorontsova O.R., Kryukova T.L.</i> Personal readiness for changes as a cognitive-behavioral indicator of subjective age	22
<i>Grigoriev P.E., Vasilieva I.V.</i> Possible connection of faith in its own mercy and objective estimation of intuition taking into account of sexual differences	26
<i>Dementiy L.I.</i> Responsibility and locus of control as personality foundations and resources of regulation of food behavior.....	30
<i>Kryukova T.L., Khokhlova Yu.A.</i> Cognitive distortions phenomenon in the evaluation of life events	33
<i>Kulikov L.V.</i> Common views on the soul forces	37
<i>Kuftyak E.V., Sevastyanova U.Yu., Ponomareva K.A., Rysina A.A.</i> Psychological defense mechanisms and coping strategies: gender aspect	40
<i>Malenova A.Yu.</i> Evaluation of behavioral copying resources of the subject of examination attestation	43
<i>Moskvitina O.A.</i> The definition of personality difficult situation as a resource able to coping with it	48
<i>Portnova A.G., Bogomolov A.M.</i> Adaptative and personal maturity as resources of development and predictor of coping with difficult life situation	52
<i>Potanin S.P.</i> The reflection of the real-life situations in the lifeworld of personality	55
<i>Chiker V.A., Gorchakov D.M.</i> Key crisis historical events of the last century in Russia from the point of view of representatives of different generations	60

Section 2. NORMATIVE AND NON-FORMATIVE DIFFICULT LIFE SITUATIONS: COPING, RESOURCES, PSYCHOLOGICAL SUPPORT

<i>Aysina R.M.</i> Counseling the unemployed of pre-retirement age: main strategies and methods	64
<i>Akbirova R.R., Abitov I.R., Ilchenko M.V.</i> Research of specifics of peculiarities of coordination with stress of women with normally protecting and complicated protein pregnancy	68
<i>Bekova Zh.K., Ryskulova M.M.</i> Psychological help in difficult life situation.....	72
<i>Boyko A.D., Nikiforova D.M.</i> Types of safe and unsafe behavior of students and teachers in stressful situations	76
<i>Kapustina A.N.</i> Perfectionism as a strategy to overcome difficult situations	80
<i>Cuba E.A.</i> Coping with superbolid falling situation	84
<i>Nikolaev N.V., Tretyakova T.G., Zhukova A.D.</i> Communication of personal features and inclusions in the process of obtaining information about the terror with disabled psychological consequences (for example a terrorist act in the petersburg metropolitan 03.04.2017).....	88
<i>Ryabikina Z.I., Khozyainova P.M.</i> No men in the family as an entitled life situation, influencing the maskulinization of a woman	93
<i>Saporovskaya M.V.</i> Psychological well-being and everyday stress in full and incomplete families.....	96
<i>Slotina T.V.</i> Psychological separation from parents and coping strategy for youth and girls – students of the higher education.....	100
<i>Tashcheva A.I., Gridneva S.V.</i> The performance of suicides of minors in difficult life situations.....	104
<i>Terekhova O.I., Bogdanova M.V.</i> Effectiveness of coping behavior of students of high school in the situation of preparation and passing of state examinations.....	109
<i>Uruzbaeva G.T., Aitysheva A.M., Valieva A.B., Bogdanova R.R.</i> Social-psychological support of families who have problems in alimentary relations	113
<i>Fourmanov I.A.</i> Coping jealousy situation of individuals with differences attachment styles	117
<i>Shipova N.S., Sevast'yanova U.Yu.</i> Disability as a difficult life situation in the context of close relations.....	121

Section 3. COPING AND RESOURCES IN THE CONTEXT OF PERSONALITY OF LIFE: AGE ASPECT

<i>Alimova E.G.</i> To the question of the use of protective mechanisms in a teenager in dependence on the self-assessment	125
<i>Antilogova L.N., Cherkevich E.A.</i> Overcoming difficult life situations in adolescent age	129
<i>Afonina E.I.</i> The interrelation of the emotional intelligence and copying strategies at the adolescent age	132
<i>Bondyрева E.N., Kurochkina I.A.</i> The issue of a volitional self-control that occurs in teenagers, who come from families in socially dangerous situations	136
<i>Borisova N.M.</i> Communication of personal characteristics and copying in adult	140
<i>Bugerya T.N.</i> Social-psychological features of prevention of aggressive behavior in adolescents	144
<i>Velieva S.V.</i> Copying strategies and psychic conditions of preschoolers	148
<i>Voitova N.V.</i> Psychological sense and effectiveness of adaptation of contemporary adolescents.....	152
<i>Grogoleva O.Yu.</i> Propensity to suicidal risk, coping behavior and adaptive strategies of deviant adolescents in the Tyva Republic.....	155
<i>Gutnik E.P.</i> Personality resources of coping in situations of risk taking in adolescence.....	159
<i>Evseenkova E.V.</i> The attitude towards suicide in the relation with the attitudes towards murder and euthanasia among russian students.....	162
<i>Karlovskaya N.N., Bilichenko T.E.</i> Interrelation of emotional intelligence, aggression, sense of guilt and shame at teenagers	166
<i>Koblik E.G., Sadovnikova T.A., Sotnikova Yu.A.</i> Measures to prevent suicidal behavior of teenagers, reinforcing their resilience and vitality	171
<i>Kupchenko V.E.</i> Personal accuracy, sociometric status and sovereignty as the factors of suicidal risk of adolescents	177
<i>Potapova Yu.V., Zharina O.S.</i> Hardiness as a coping-resource in the adolescence	181
<i>Rakhimova I.I.</i> Prevention of development of dependence on computer game at young age.....	184
<i>Ryskulova M.M., Bekova Zh.K.</i> Gender peculiarities of coping behavior among students.....	187
<i>Shelkovnikova I.A., Belogai K.N.</i> Neuropsychic stress as a factor of suicidal risk in adolescents: gender aspects of the problem.....	191
<i>Shinina T.V.</i> Resources of the person's vitality in the space for the formation of adolescents' readiness for independent living	195

Section 4. SOCIAL-PSYCHOLOGICAL, FAMILY-ENVIRONMENTAL AND ECOSOCIAL COPING-RESOURCES OF PERSONALITY

<i>Bardier G.L.</i> Social capital as a resource of a person's hardiness	199
<i>Belan E.A.</i> Situational determinants of activity giper coping	203
<i>Gorskaya G.B.</i> Psychological resources of resistance to chronic stress: dynamic analysis.....	206
<i>Epikhina N.Yu., Kovaleva A.V.</i> Social-psychological coping resources of the front-line population as a factor of a person's vitality	210
<i>Ziyavitdinova G.Z.</i> Psychological aspects of family-marriage relations.....	214
<i>Ivashinenko N.N., Shatalina V.V.</i> Migrant's cultural barriers and coping-strategy during contact with medical services in the UK.....	217
<i>Korneeva A.I.</i> Family as a resource to escape from crisis conditions.....	221
<i>Kruzhkova O.V., Vorobyeva I.V., Zhdanova N.E.</i> Vandal activity of teenagers and young men as a coping with the negative effects of the urban environment	225
<i>Margoshina I.Yu.</i> Codependency in the system of personal characteristics of members of families of chemical addicts	228
<i>Nartova-Bochaver S.K.</i> Home environment as a resource of belief in a just world	231
<i>Odilova N.G.</i> Social intelligence and social competence as factors for the development of social maturity of the person.....	234
<i>Rayanova Yu.Yu.</i> Formation of constructive copying strategies in interceptual communications of adolescents	238
<i>Samokhvalova A.G.</i> Personal and environment resources of overcoming communicative difficulties on children stages of ontogenesis	241
<i>Smirnova Yu.S.</i> Psychological analysis of conflict situations as a resource of students' conflict competence development	246
<i>Sovmiz Z.R.</i> Socio-psychological coping resources of the teamwork subjects	250

Section 5. COPING-RESOURCES OF PERSONALITY IN THE SPACE OF SOCIO-ECONOMIC, PROFESSIONAL AND ORGANIZATIONAL STRESSES

<i>Barysheva E.I.</i> Coping strategies of teachers of universities: gender aspect	253
<i>Boyko A.D., Kruzhkova O.V., Vorobyeva I.V.</i> Destructive behavior of employee: from coping to destruction.....	257
<i>Vasileva I.V., Grigoriev P.E.</i> Intuition as a resource of hardiness of police officers	261
<i>Grishina A.V., Kostsova M.V.</i> Experimental model of coping behavior in students – future specialists in the field of energy	264
<i>Zaitseva Yu.V.</i> The relationship between self-objectification and career orientations of female students and young specialists	267
<i>Karagacheva M.V., Sitnikov V.L., Tserfus D.N.</i> The image of the victim, attitudes and resilience of staff	271
<i>Krivoruchko M.V.</i> The professionally important qualities of teachers as predictors of their professional burnout	275
<i>Krolevets O.P.</i> Resources and antiresource of personality in professional stress	279
<i>Malenov A.A.</i> Adequate professional self-appraisal as resource of personality and activity of practical psychologist.....	283
<i>Menlibekova G.Zh.</i> Resilience of a person: the andragogical aspect	286
<i>Obolenskaya A.G.</i> The role of the personality in the emergence and overcoming of difficult financial situations. Devices.....	289
<i>Rerke V.I., Portnaya I.A.</i> Unconscious attitudes and their influence on the emotional burnout of doctors.....	293
<i>Safaev N.S., Mirashirova N.A.</i> Professional maturity of the teacher in modern psychological literature	297
<i>Starchenkova E.S., Vodopianova N.E., Stolyarchuk E.A.</i> Proactive coping behavior as a factor of occupational health among specialists of socioeconomic professions	300
<i>Stepura I.V.</i> The role of the psychologist's personality in overcoming professionally defined conflicts in the family and the nearest non-corporate environment	304
<i>Strelenko A.A., Kiseleva M.M.</i> Paradigm of humor as a coping behavior in the activities of medical workers	308
<i>Phokina M.V.</i> Resources of the confrontation of emotional burnout in teachers.....	311
<i>Chumak N.I.</i> Psychological stability to stress and professional and moral deformation of penitentiary system employees	314
<i>Shagarova I.V.</i> Situational context and personality strategies in professional stress situations (on the example of the bank employees).....	319
<i>Shingaev S.M.</i> Psychological ensuring professional health of graduates of higher education institutions-young people of managers in the difficult life situation of adaptation to professional activity	322

Section 6. PSYCHOTECHNOLOGY OF PRESERVING THE PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A PERSON IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

<i>Abrosimov I.N.</i> Coping behavior in the structure of psychological adaptation of the person to chronic somatic disease.....	326
<i>Burkova S.A., Shirokova I.V.</i> The inner health picture as a model of health-saving behavior in primary-school children	330
<i>Vagaytseva M.V.</i> Psychological support of a person in a situation of cancer	334
<i>Grushko N.V., Chernobrovkina S.V.</i> Model of psychology and pedagogical support of students with limited opportunities of health	338
<i>Klyshevich N.Ju.</i> Hardiness and coping-strategies at the adults with oncological diseases.....	342
<i>Korabelnik P.Yu., Karpova E.B., Zhukova A.D.</i> Socio-psychological characteristics of patients with musculoskeletal disorders	346
<i>Levit L.Z.</i> Personal uniqueness therapy: positive illusions and coping variants	350
<i>Maksimenko Zh.A.</i> Information and communicative technologies as the resource to coping with difficult life situation by people with disabilities.....	356
<i>Mayakova O.S.</i> Social activity in adolescent age as a resource of psychological security of the person	359
<i>Miroshnichenko A.A., Merzlyakova D.R.</i> The process of preserving and strengthening psychological health in the process of teaching engineers	362

<i>Solodukhin A.V., Yanitskiy M.S., Seryy A.V.</i> The efficiency of the methods of cognitive-behavioral psychotherapy when working with coping behavior of patients with IHD in preparation for coronary artery bypass grafting	366
<i>Stepanova L.G.</i> Narrative practice in working with trauma.....	369
<i>Truhan E.A., Morozova N.N., Bud'ko T.O.</i> Coping strategies in patients with depression	372
<i>Truhan E.A., Samak M.N.</i> Coping strategies of alexithymic personality.....	375
<i>Urazova A.A., Fantalova E.B.</i> Features of self-consciousness of in patients with nervous anorexia nervosa	378
<i>Filatova A.F.</i> Creative self-expression as way preservations of health in the difficult life situation.....	382
<i>Fisher T.A., Bogdanova M.V., Vakhitova Z.Z., Petrov S.A.</i> Psychoimmunological approach to the study of the defense-adaptive mechanisms of the psyche (on the example of adolescents living in the Arctic)	386
<i>Khazova S.A.</i> Coping strategies of adults with disabilities and their role in preserving the quality of life.....	390

Section 7. PROBLEM OF COPING AND RESOURCES IN RESEARCH OF YOUNG SCIENTISTS

<i>Vesnin A.S.</i> Coping resources of students in the exam situation.....	394
<i>Dianova E.A.</i> Voluntary activity as a form of social participation of the youth of the Omsk region	398
<i>Kasyanova K.V.</i> Child-parental relations as a factor of suicidal risk in adolescents	402
<i>Kozlyakina E.N.</i> Crisis adaptation in the transition from the elementary school to average	405
<i>Kuvaeva I.O., Toksarova V.V.</i> Hardiness and coping strategies among Taekwondo junior team	409
<i>Lepeshko K.V.</i> Cognitive and emotional determinants coping with situation of provocation of jealousy social comparison	414
<i>Plotskaya A.A.</i> The problem of copyng researches in brazilian psychological school	418
<i>Popova M.S.</i> Life strategies of persons with visual limitations	421
<i>Prokuratova E.A.</i> Coping-strategy of the medical university students with several degres of neuropsychological resistance	425
<i>Fedotova E.E.</i> Satisfaction with different spheres of life as a factor of subjective wellbeing of student's youth	428
<i>Khristenko A.N.</i> Features of personal transformations of the students who are in a zone of the military conflict: problem statement	431
<i>Cherednichenko T.A.</i> Interconnection of coping behavior and social axioms student youth	435

ПРОЦЕСС СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРОВ

А.А. Мирошниченко¹, Д.Р. Мерзлякова²

¹ Россия, Глазов, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко

² Россия, Ижевск, Удмуртский государственный университет

E-mail: ggpi@mail.ru; E-mail: dinamerzlyakova26@gmail.com

Статья посвящена проблеме поиска путей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья будущих инженерных кадров. В ней представлены цель и задачи подготовки будущих инженерных кадров в ближайшие 20 лет в рамках Национальной технологической инициативы (НТИ). Отмечено, что роль общего образования в подготовке кадров «нового поколения» заключается в том, что оно готовит к осознанному выбору профессии. Рассмотрены методы сохранения и укрепления психологического здоровья в процессе обучения инженеров.

Ключевые слова: инженерное образование, профессиональная педагогика, инженерная педагогика, психологическое здоровье.

THE PROCESS OF PRESERVING AND STRENGTHENING PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE PROCESS OF TEACHING ENGINEERS

A.A. Miroshnichenko¹, D.R. Merzlyakova²

¹ Russia, Glazov, Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko

² Russia, Izhevsk, Udmurt State University

E-mail: ggpi@mail.ru; E-mail: dinamerzlyakova26@gmail.com

The article is devoted to the problem of finding ways to ensure the preservation and strengthening of the psychological health of future engineering personnel. It presents the goal and tasks of training future engineers in the next 20 years as part of the National Technology Initiative (STI). It is noted that the role of general education in the training of "new generation" personnel is that it prepares for an informed choice of a profession. Methods of preserving and strengthening psychological health in the training of engineers are considered.

Keywords: engineering education, professional pedagogy, engineering pedagogy, psychological health.

Введение. Существующие социально-экономические условия современного общества требуют изменения методологических подходов к обучению высших учебных заведениях. Особенно актуальна данная проблема для современного инженерного образования. Подготовка современных инженерных кадров требует пересмотра педагогической парадигмы и содержания профессионального образования. Этому способствуют инновационные процессы и развитие НБИК-технологий (нано-, био-, информационных, когнитивных).

Прогнозировать развитие отраслей, в которой могут работать будущие инженерные кадры в ближайшие 20 лет призвана Национальная технологическая инициатива (НТИ). Это государственная программа мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики [1].

В 2007 г. Президент РФ В.В. Путин в послании Федеральному собранию объявил о том, что развитие отраслей, которые должны стать важным звеном инновационной экономики, будет осуществляться на базе государственных корпораций – Объединённой авиастроительной

корпорации, Объединённой судостроительной корпорации и «Роснано». В том же году была создана и госкорпорация «Ростех», целью деятельности которой было названо содействие разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции [2; 6].

Необходимость смены традиционных технологий, при которых до 90 % ресурсов идет на создание отходов и загрязнение окружающей среды, природоподобных, аддитивных технологий рассматриваются на самом высоком уровне. О необходимости внедрения технологий, оптимизирующих отношения человека и природы, на 708-й сессии Генеральной ассамблеи ООН сказал Президент России В.В. Путин: «Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в полной гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой. И это действительно вызов планетарного масштаба». Принципиальная новизна НБИК-технологий определяется их самоорганизующейся природой, но также и возможными опасностями неконтролируемых социоантропологических изменений и рисками для человечества, что позволяет исследователям говорить о становлении качественно новой социо-, антропо-, информо-, техно- среды [7].

Данные тенденции развития современного общества приводят к необходимости изменений в профессиональной подготовке инженеров, способных работать в новых рынках производства. Пересмотр развития отраслей современной экономики требует нового подхода к обучению инженеров. Требуется пересмотр образовательных программ технических вузов в соответствии с новыми требованиями современных производств. Данная подготовка инженеров «нового поколения» проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [9]. Профессиональный стандарт позволяет обеспечить высокий профессиональный уровень подготовки инженеров за счет создания формата образовательной среды.

Для подготовки инженеров новой формации были разработаны стандарты CDIO. Данные стандарты, использующие современные технологии проектно-ориентированного образования призваны повысить качество обучения будущих инженеров.

Стандарты CDIO – это комплексный проектноориентированный подход к инженерному образованию: набор общих принципов создания учебных программ, их материально-технического обеспечения, подбора и обучения преподавателей.

Декларируемая цель CDIO: инженер – выпускник вуза должен уметь придумать новый продукт или новую техническую идею, осуществлять все конструкторские работы по ее воплощению (или давать нужные указания тем, кто будет этим заниматься), внедрить в производство то, что получилось. Поэтому инженерное образование – это не только набор дисциплин технического и естественных циклов, это формирование образа инженера будущего (НТИ).

В процессе обучения инженеров данными стандартами предусмотрено помимо овладения профессиональных компетенций, формирование личностных и межличностных компетенций. Таким образом, подготовка к преодолению трудных жизненных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности согласно данным стандартам, является частью инженерного образования.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос, какими личностными качествами должен обладать инженер, способный эффективно работать в условиях постоянных изменений, умеющий креативно мыслить и способный воплощать технические идеи в реальное производство.

По нашему мнению, наиболее комплексным описанием данных личностных характеристик будет психологическое здоровье инженера.

Психологическое здоровье является одним из составляющих здоровья. Психологическое здоровье позволяет человеку полноценно функционировать в социуме, что определяет

неразделимость телесного и психического. В настоящее время широкое признание получило представление о здоровье как о системном качестве человека.

Психологическое здоровье – одна из важнейших характеристик личности человека. Основой психологического здоровья является полноценное психическое развитие на всех этапах развития. Психологическое здоровье подразумевает гармонию человека со средой и различными составляющими его личности – рациональным и эмоциональным, психическим и телесным, разумом и интуицией и т. п.

Ряд авторов (С. Гроф, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.) рассматривали человека как единого целого, как систему и считали, что здоровье предполагает определенный уровень интегрированности личности. Данное определение здоровья очень созвучно с понятием психологического здоровья человека.

Термин «психологическое здоровье» является относительно новым для психологической науки и характеризует всю личность в целом. Говоря об умственном, психическом, физическом развитии и здоровье, мы подчас забываем о духовном развитии человека, а «духовное – это то, что отличает человека, что присуще только ему и ему одному» [5; 8].

Обозначая значимость проблемы сохранения психологического здоровья нации в целом, можно говорить о важности сохранения психологического здоровья в конкретных профессиональных группах. В частности, сохранение психологического здоровья инженера, будет во многом определять не только его психологическое благополучие, но и эффективность функционирования производства.

Стандарты CDIO включают в себя универсальные компетенции и личностные качества. К ним относятся: инициатива и желание принимать решения в условиях неопределённости; настойчивость, стремление к конечному результату, изобретательность и гибкость; творческое мышление; критическое мышление; понимание собственных навыков, умений и личностных качеств; обучение в течение всей жизни; управление временем и ресурсами.

Данные личностные необходимо формировать в процессе обучения будущих инженеров, что позволит им эффективно адаптироваться в условиях постоянно изменяющегося рынка труда и творчески подходить к решению инженерных задач. Данные универсальные компетенции можно сформировать в процессе проведения психологических тренингов по развитию креативности, уверенности в себе, по управлению временем и т. д.

Чтобы достичь прогнозируемого и гарантированного результата сохранения и укрепления психологического здоровья в инженерном образовании, нужно:

1. В процессе обучения инженеров использовать методы активного и практического (экспериментального) обучения, ориентированные на подготовку научиться учиться. Согласно концепции LLL (long life learning) все люди способны к обучению, к развитию своих потенциальных возможностей к получению знаний в любом возрасте. В западных странах как на национальном, так и на международном уровнях данная концепция рассматривается как инструмент для построения информационного общества и общества основанного на знаниях. Концепция LLL ориентирована на рынок. Каждый современный руководитель заинтересован в том, чтобы иметь конкурентоспособный персонал для компании. А каждый трудоспособный человек желает иметь знания и квалификацию и быть востребованным на рынке труда.

2. Технологизация образования, позволяющая обеспечить каждому обучающемуся право на выбор собственной образовательной траектории, наиболее соответствующей его индивидуальным способностям. Педагогические технологии позволяют актуализировать потенциальные возможности каждого человека к обучению.

3. Использование данных методов и подходов в обучении инженеров позволит актуализировать цели образования как формирование личности, интегрирующей готовность к

профессиональному развитию к осознанному сохранению общего и психологического здоровья.

Таким образом, сохранение и укрепление психологического здоровья инженера является необходимым условием для профессионального развития и адаптации в постоянно изменяющихся условиях рынка труда. Поэтому в процессе подготовки будущего инженера необходимо проводить работу по формированию универсальных компетенций и личностных качеств согласно стандартам CDIO.

-
1. *Ауэр М.А.* Международное общество по инженерной педагогике (IGIP) и новые вызовы в инженерном образовании // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 28–33.
 2. *Линенко О.А.* Категория «инженерная деятельности» и профессионально-психологический портрет личности инженера // Высшее образование сегодня. 2011. № 5. С. 10–16.
 3. *Мирошниченко А.А.* Профессионально ориентированные структуры учебных элементов. Глазов: ГГПИ, 1999. 63 с.
 4. *Наговицын Р.С., Максимов Ю.Г., Мирошниченко А.А., Сенатор С.Ю.* Реализация дидактической модели подготовки студентов к новаторству в процессе непрерывного образования будущего учителя // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7. № 5. С. 7–24.
 5. *Плугина М.И.* Критерии и показатели психологического здоровья личности // Психологическое здоровье личности: теория и практика: сб. науч. тр. по материалам III Всерос. науч.-практ. конф. 2016. С. 112–114.
 6. *Приходько В.М., Соловьев А.Н.* Инженерная педагогика как основа кадрового обеспечения высшего технического образования // Высшее образование в России. 2014. № 3. С. 5–11.
 7. *Сафиева Р.З.* Инженерная педагогика в социогуманитарном пространстве технического вуза // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 12-1 (66). С. 156–160.
 8. *Соколовская Л.Б.* Критерии психологического здоровья человека // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2012. С. 50–59.
 9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.08.2018).