



ПЕТРОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ИСКУССТВ
PETRI PRIMI ACADEMIA SCIENTIARUM ET ATRIUM

МАТЕРИАЛЫ

II Международной научно-практической конференции

II International scientific-practical Conference

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ТОМ 1

THEORETICAL AND APPLIED PROBLEMS OF INTEGRATED SAFETY

VOL. 1

**14 марта 2019 года
Санкт-Петербург**

14 March 2019
St. Petersburg, Russia

ББК 60.8
УДК 36+614

Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. 14 марта 2019 г. – Санкт-Петербург: Петровская академия наук и искусств. Том 1. – 218 с.

ISBN 978-5-4268-0030-4

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности», прошедшей в Санкт-Петербурге 14 марта 2019 г. на базе Петровской академии наук и искусств. Опубликованы и апробированы результаты научных исследований ученых, студентов, аспирантов, докторантов, и практикующих специалистов в области управления рисками и обеспечения безопасности.

ISBN 978-5-4268-0030-4



© Петровская академия наук и искусств, 2019

© Коллектив авторов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Материалы II Международной научно-практической
конференции
14 марта 2019
Том 1

Председатель Организационного комитета

Матвеев Владимир Владимирович,
доктор техн. наук, канд эконом. наук,
профессор, первый вице-президент
Петровской академии наук и искусств,
академик Академии геополитических
проблем, Академии военных наук
(г. Санкт-Петербург)

Заместители председателя Оргкомитета

Белов П.Г., докт. техн. наук, профессор,
член экспертного совета Комитета Госдумы
по безопасности, профессор Академии
геополитических проблем (г. Москва)

Мусиенко Т.В., докт. полит. наук,
профессор, заместитель начальника по
научной работе Санкт-Петербургского
университета ГПС МЧС России
(г. Санкт-Петербург)

Цветков В.Ю., докт. геогр. наук, профессор,
ректор Санкт-Петербургского института
природопользования, промышленной
безопасности и охраны окружающей среды,
Секретарь комиссии географии океана
Русского географического общества
(г. Санкт-Петербург)

Организатор конференции:

Информационный издательский учебно-
научный центр «Стратегия будущего»

Адрес редакции:

191002, Санкт-Петербург,
ул. Социалистическая, д. 4 литер А, пом. 2Н
E-mail: to-future@mail.ru
Web: www.to-future.ru

Формат 60x48/16
Тираж 250 экз.

Организационный комитет

Али Пири, к-т филос. наук

Байнев В.Ф., д-р эконом. наук

Бобылов Ю.А., к-т эконом. наук

Бутырский Е.Ю., д-р физ.-мат. наук

Варзин С.А., д-р мед. наук

Домаков В.В., д-р эконом. наук,
д-р техн. наук

Дронов Р.В., д-р эконом. наук

Елкина О.С., д-р эконом. наук

Кефели И.Ф., д-р филос. наук

Комаров М.П., д-р воен. наук

Матвеев А.В., канд. техн. наук

Наумов В.Н., д-р воен. наук

Нурышев Г.Н., д-р полит. наук

Привалов В.Е., д-р физ.-мат. наук

Примакин А.И., д-р техн. наук

Саакян А.К., д-р социол. наук

СОДЕРЖАНИЕ

Секция СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ И ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

Восканян С.С. Исторические факторы процветания терроризма.....	7
Рабкин С.В. Обеспечение экономической безопасности в Арктике: поиск баланса интересов пространственного развития.....	9
Наумов Д.А., Грек В.О., Егоркин А.А., Краснобаев Ю.Л., Масюков М.В. Разработка средств защиты взрывоопасных материалов, перевозимых транспортными средствами, от воздействия обычных средств поражения	12
Матвеев А.В. Имитационная модель информационного противодействия терроризму и экстремизму.....	17
Чунин А.С. К вопросу об актуальных причинах распространения экстремизма среди молодежи.....	22
Батов А.Т. Проблема молодежного экстремизма и пути противодействия его распространению в Российской Федерации.....	27
Сакоева Р.Д. Сепаратизм как угроза безопасности Африки	33
Юй Лань Национальные ролевые концепции Китая в китайско-северокорейских взаимоотношениях	36

Секция ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

Матыюк С.П. Обеспечение безопасности информационных систем методами интеллектуального анализа данных	42
Воронова Е.В. Идентификация угроз на основе построения модели информационной системы	43
Бурькова Е.В., Дудко А.Л. Анализ методов оценки эффективности антивирусной защиты информационной системы.....	46
Бурькова Е.В., Небогатов С.Н. Алгоритм построения модели угроз информационной безопасности для предприятия	51
Муценек В.Е. Гипотеза в расследовании инцидентов информационной безопасности.....	54
Быков М.Ю., Чурсина М.А. Информационная война в естественных экосистемах.....	61
Бураншеева А.Т., Мошуров Н.П. Правовое обеспечение информационной безопасности деятельности ФНС России	63
Синюгина Е.А., Мошуров Н.П. Особенности информационной безопасности ОАО «РЖД».....	66
Лопаткин Ф.О., Мошуров Н.П. Информационная безопасность касс железнодорожного вокзала	68
Бураншеева А.Т., Фот Ю.Д. Применение нормативно-правовой базы при построении системы защиты информационной безопасности медицинских учреждений	71
Копырулина О.А., Фот Ю.Д. Особенности применения биометрических систем контроля управления доступом к критической информационной инфраструктуре промышленных предприятий ТЭК.....	74
Ермакова М.С., Фот Ю.Д. Нормативно-правовая база в области защиты значимых объектов критической информационной инфраструктуры	78

Устюжанин Е.В., Колычева О.П. Реализация безопасного электронного документооборота между удостоверяющим центром и его клиентами	82
Сергиенко Е.Н., Кальгов И.В., Редькина М.А. Применение генераторов поля галуа с использованием регистров сдвига для нахождения примитивных многочленов	85
Сергиенко Е.Н., Воронкова М.Ю., Черников С.В. Использование линейного генератора ПСП для конструирования примитивных многочленов.....	89
Матвийчук Н.Г. Основные направления безопасности интернета вещей	93
Мармур Я.В. Средства защиты персонального компьютера от интернет угроз	97
Усатых К.С. Оценка эффективности системы защиты информации	100
Кашапов Р.Р., Калинин И.Р. Пути решения проблемы уязвимости корпоративных информационных систем.....	102
Харьков Е.О. Разработка рекомендаций по организации системы защиты информации спортивно-стрелкового комплекса	106
Гостищев М.М., Волчихина А.А. Создание электронных аналогов карт расчетных характеристик с использованием ГИС-технологий.....	111
Ворошень В.И. Эндовибратор Термена. Анализ заблуждений и необоснованных предположений.....	113

Секция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ДЕМОГРАФИИ

Гонтарева И.Б. Статистический анализ влияния экспорта нефти на демографию в России	124
Власова Е.В. Мероприятия по организации «доступной среды» в учебных заведениях .	127
Пшенко К.А., Гонашвили А.С. Спорт - фактор сплочения и формирования толерантной среды: мировой и российский опыт	129

Секция УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Воронков А.Н., Елфимов О.М. Угрозы глобализации для экономической безопасности России	133
Рощектаева У.Ю., Дьячкова Е.А. Коррупция как прямая угроза экономической безопасности	136
Матвеева Е.В., Гоосен Е.В., Алагоз А.В. Концепт стрессоустойчивости как инструмент анализа рисков социального напряжения в регионе.....	139
Гусарова М.С., Копытова А.В., Гусаров Д.С. Управление кадровой безопасностью предприятий на основе минимизации кадровых рисков.....	143
Глущенко М.С. Риск-менеджмент как важнейший фактор обеспечения экономической безопасности	146
Рощектаева У.Ю., Яценко Ю.В. Роль государственного финансового контроля в обеспечении экономической безопасности РФ	148
Трясцина Н.Ю. Оценка финансового состояния организации с точки зрения возможности банкротства	151
Лобанов С.Ю. Профилактика угроз финансовой безопасности рынка услуг страховой компании	153
Колодяжная А.Ю. Государственный долг Оренбургской области как элемент обеспечения экономической безопасности региона	155

Пашина Т.Н., Зыкова Н.В. Занятость и безработица как показатели качества жизни населения Архангельской области	159
Седова Т.М., Трясцина Н.Ю. PEST-анализ в обеспечении экономической безопасности АО «Россельхозбанк»	162
Голубева Р.В., Ильюх Т.М., Манджиева А.С. Оптимизация предпринимательских рисков в условиях рыночной экономики	165
Муравьева Л.Д. Роль финансовой компетентности в оптимизации доходов и расходов городских домашних хозяйств	168
Ефремова Н.Н. Сущность и классификация проектных рисков	172
Салабутин А.В., Ромашова В.В. Цифровая экономика: становление и угрозы развития	175
Бикметов Р.Ш., Гизетдинова Э.Ф. Оценка стоимости бизнеса: цели, задачи и этапы... ..	178
Брежнева О.В., Гизетдинова Э.Ф. Предпринимательские риски и методы их минимизации	181

Секция ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Белецкая А.А. Консорциумы: проблемы информационной безопасности	184
Лонский О.В. Определение причин несчастного случая по результатам судебной технической экспертизы по охране труда	186

Секция ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И БЕЗОПАСНОСТИ

Манаева А.Р., Мартынова Д.Ю. О проектном обучении в техносферной безопасности	189
Троценко А.А., Шкилёва А.Р., Удалова О.А. Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в школе	192
Карпачёва Т.В. Медиаобразование в курсе основы безопасности жизнедеятельности... ..	196
Околот Д.Я. Учебно-методическое обеспечение подготовки специалистов в области информационной безопасности	199
Косырева И.В., Кожина Л.Ф., Ларионова О.В., Соколов А.А. Количественная оценка параметров здоровья студентов	203
Мерзлякова Д.Р., Яковлев А.Г. Анализ здоровьесберегающего эффекта игры как педагогической технологии на уроках ОБЖ	207
Мирошниченко А.А., Мерзлякова Д.Р. Сохранение психологического здоровья обучающихся инженерных классов как условие их востребованности на рынке SafeNet ..	210
Сосименко Н.С., Соломина Д.С., Полещук П.В. Проблема правового воспитания обучающихся в современной школе	213

– использовать полученные результаты для коррекции нагрузок при занятиях физической культурой с учетом собственного состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности.

Таким образом, проведенная количественная оценка состояния здоровья позволяет выявить слабые стороны и лимитирующие факторы снижения функциональных возможностей каждого студента. Полученные результаты свидетельствуют о средних показателях физического и об удовлетворительных показателях психологического здоровья.

Образ жизни студентов первокурсников в рамках учебного процесса не способствует поддержанию и укреплению их здоровья, при этом многие из них субъективно указывают на ухудшение самочувствия (по сравнению со школой), но связывают это с переутомлением и наличием постоянных стрессов (контроль учебной деятельности по каждой дисциплине и увеличенный объем самостоятельной работы при отсутствии навыков такого вида деятельности).

Здоровье каждого вносит свой вклад в общественное здоровье и является одним из основных факторов национальной безопасности.

Список литературы

1. Кожина Л.Ф., Косырева И.В., Ларионова О.В. Сохранение здоровья студентов одна из задач процесса обучения // Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки». – №5(23). – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://modern-j.ru/domains_data/files/23/Kozhina\(Sovremennye%20nauki%20i%20obrazovanie.pdf](https://modern-j.ru/domains_data/files/23/Kozhina(Sovremennye%20nauki%20i%20obrazovanie.pdf).
2. Хавкина Т.К. Антропогенные изменения окружающей среды и здоровье человека. – Саратов: Издательство «Научная книга», 2008. – 352 с.
3. М.П. Коновалова, Г.Б. Пименова. Биоэнергопластика как метод оздоровления и адаптации студентов лечебной физической культуры // «Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития России». – Саратов: ООО «Амирит», 2018. – с. 49-53.
4. Сборник практических работ по курсу «Физиология человека». – Ульяновск: УлГТУ, 2007. 29с.

УДК 377

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ЭФФЕКТА ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ОБЖ

Мерзлякова Дина Рафаиловна,

канд. психол. наук, доцент Удмуртского государственного университета, г. Ижевск

Яковлев Александр Григорьевич,

старший преподаватель Удмуртского государственного университета, г. Ижевск

АННОТАЦИЯ

Дана подробная характеристика игры как педагогической технологии. Сформулированы основные направления использования игры на уроках ОБЖ. Рассмотрены основные функции метода игры: дидактическая, воспитательная, корректирующая и диагностико-профилактическая и специфика их реализации на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: педагогическая технология; игра; урок ОБЖ; метод; педагогические функции.

ANALYSIS OF HEALTH-SAVING EFFECT OF A GAME AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN SAFETY LESSONS

Merzlyakova D.R.,

PhD in Psychology, Associate Professor, Udmurt State University, Izhevsk

Yakovlev A.G.,

Senior Lecturer, Udmurt State University, Izhevsk

ABSTRACT

The detailed description of the game as a pedagogical technology is given. The main directions for using the game in safety lessons are formulated. The main functions of the game method are considered: didactic, educational, corrective, diagnostic and prophylactic, and the specifics of their implementation in the life safety lessons.

Keywords: pedagogical technology; a game; life safety lesson; method; pedagogical functions.

Школьный курс основ безопасности жизнедеятельности в настоящее время в связи с увеличением количества внешних и внутренних угроз характеризуется новыми концептуальными подходами с использованием инновационных технологий, новым пониманием целей и задач обучения [5, с. 77].

Современные образовательные технологии позволяют не только формировать учебные и предметные компетенции, развивать положительную мотивацию учения, но и способствовать здоровьесбережению обучающихся [33, с. 30].

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей результат сохранения и укрепления здоровья педагога и обучающихся [7, с. 18].

Большое значение в обучении занимает педагогическая технология игра. Игра является одним из важных средств разностороннего обучения и воспитания обучающихся. Применение игровой деятельности на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития творческих способностей школьников [6, с. 60].

Игра – это сложное социально-психологическое явление. Игровая деятельность способствует развитию у школьников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию у обучающихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, учить детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца [1, с. 130].

Игровая деятельность развивает целенаправленность действий. Именно на этом этапе в курсе ОБЖ появляется возможность развивать игровое творчество под влиянием воспитания и обучения, так как его развитие зависит от приобретения знаний и умений, от воспитания интересов. Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ – активность воображения и деятельности [2, с. 128].

Существует несколько групп игр, развивающих интеллектуальную, познавательную и творческую активность школьника:

I группа – предметные игры, как манипуляции с предметами. На уроках ОБЖ изучение правил дорожного движения происходит в игровой форме с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Сюжетная игра не занимает много времени, школьники с интересом и вниманием следят и участвуют в ней. Форма игры может быть массовой. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала. В процессе обучения на уроках ОБЖ используются интеллектуальные игры типа «Счастли-

вый случай», «Что? Где? Когда?», «Спасатели», «Путешествие». Творческие, сюжетно-ролевые игры познавательного характера не просто копируют окружающую жизнь, они являются проявлением свободной деятельности школьников, их свободной фантазией.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно называемые дидактическими. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарадь, криптограммы, чайнворды и т.д.

IV группа игр – строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность творческую и познавательную.

V группа игр, интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Они основаны на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность. На уроках ОБЖ применяются разнообразные конкурсы и соревнования. Для практической подготовки по теме «Основы воинской службы» применяются соревнования по полосе препятствий, соревнования по ориентированию на местности [3, с. 30-32].

Рассмотрим функции метода игра.

Дидактическая функция. Выполняет цель обучающего воздействия. Игровые технологии нацелены на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Эта функция выполняет цель расширения кругозора обучающихся и активизирует познавательную деятельность. Игра позволяет применять знания, умения, навыки в практической деятельности. А также способствует формированию новых умений и навыков.

Воспитательная функция. Урок – игра воспитывает у обучающихся самостоятельность, формирует волю. Стимулирует детей к сотрудничеству. Создает сплоченность в коллективе, развивает коммуникативные навыки.

Корректирующая функция. Корректирующая функция позволяет по принципу обратной связи выявить:

1. правильно ли отобран материал, интересен ли ход игры, существенны ли проблемы;
2. правильна ли дидактическая цель урока и насколько она достигнута;
3. учел ли педагог особенности класса;
4. правильно ли выбран вид игры, те ли применены учебные методы, приемы, формы обыгрывания темы;
5. интересны ли и доступны задания, что и почему усвоено слабо, как оценить уровень усвоения знаний.

Корректирующую функцию педагог осуществляет после каждого урока, выявляя свои успехи и недостатки, намечая изменения своей последующей работы. Все замечания учитываются при подготовке к следующему уроку.

Реализация этой функции позволяет установить этапы проверки знаний обучающихся и сроки контроля, выяснить, сформированы ли запланированные качества.

Диагностико-профилактическая функция. Диагностико-профилактическая функция выявляет отклонения от нормативного поведения, способствует самопознанию учени-

ков в процессе игры. Но самое главное вносит позитивные изменения в структуру личностных показателей обучающихся.

Таким образом, использование игр на уроках ОБЖ помогает активизировать деятельность ребенка, развивает творчество, познавательную активность, память, внимание, мышление и учебную мотивацию.

Список литературы

1. Безуглова М.С., Жилина А.Г., Карташова И.П. Новые модели применения активных методов обучения ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_27317664_78276955 (дата обращения 27.02.2019).
2. Науменко Ю.В. Современная практика здоровьесберегающего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_18664071609325 (дата обращения 27.02.2019).
3. Нюхтин М. И. Формирование здоровьесберегающей компетенции на уроках ОБЖ // Новые информационные технологии в науке: статья Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2015. – С 133-134.
4. Путилова Т.Е. Игровая деятельность как средство развития творческих способностей на уроках ОБЖ // Грани педагогики: статья из сборника материалов всероссийской научной конференции. Министерство образования и науки РФ. – Екатеринбург, 2011. – С. 60-68.
5. Семенов И.Н. Здоровьесберегающие технологии – основа формирования ЗОЖ на уроках ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_17336584_67394997 (дата обращения 27.02.2019).
6. Солдатенко О.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках ОБЖ как системный подход к обучению и воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_18862938_3258032 (дата обращения 27.02.2019).
7. Шкляров О.А., Шестакова Н.В., Павлович И.Г. Здоровьесберегающее направление в современной школе. – М.: Перспектива, 2012. –123 с.

УДК 377

СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НА РЫНКЕ SAFENET

Мирошниченко Алексей Анатольевич,

*докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии Глазовского
государственного педагогического института, г. Глазов*

Мерзлякова Дина Рафаиловна,

канд. психол. наук, доцент Удмуртского государственного университета, г. Ижевск

АННОТАЦИЯ

Дана подробная характеристика рынка SafeNet и специфика обучения данным технологиям в профильных инженерных классах. Сформулированы основные положения психологической составляющей в подготовке обучающихся в профильных инженерных классах. Рассмотрены основные направления формирования психологического здоровья школьников, обучающихся в профильных инженерных классах.

Ключевые слова: психологическое здоровье; технологии SafeNet; персональная безопасность; профильные инженерные классы.