

IV

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник трудов участников  
IV межвузовской научно-практической  
конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



Москва, РУДН, 4 апреля 2019 г.



Москва

Российский университет дружбы народов

2019



9 785209 093428

Российский университет дружбы народов (Россия)  
Институт психологии Российской академии наук (Россия)  
Психологический институт  
Российской академии образования (Россия)  
Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования (Россия)  
Московский педагогический государственный университет (Россия)  
Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова (Россия)  
Гданьский университет (Польша)  
Восточно-Европейский Институт Психологии (Украина-Франция)  
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Казахстан)  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка (Беларусь)

---

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Сборник трудов участников  
IV межвузовской научно-практической  
конференции**

*Москва, РУДН, 4 апреля 2019 г.*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2019

УДК 159.9:37(063)  
ББК 88+74  
А43

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Под общей редакцией  
доктора психологических наук, профессора *Н.Б. Карабущенко*,  
кандидата психологических наук, доцента *Н.Л. Сунгуровой*

Редакционная коллегия:  
*Г.П. Иванова, Н.Л. Сунгурова* (ответственный редактор)

**А43 Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире** : сборник научных трудов участников IV межвузовской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 4 апреля 2019 г. / под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н. Л. Сунгуровой. – Москва : РУДН, 2019. – 359 с.

В сборнике представлены статьи участников IV межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире». В статьях обозначаются современные актуальные направления современной психологии, проблемы изучения индивидуальности личности, теория и практика современной педагогики и образования, вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, проблемы социального взаимодействия, вопросы психология личности в информационном пространстве, проблемы и перспективы национальных систем образования, педагогические технологии в школе и в вузе.

Материалы сборника адресованы ученым, работникам в сфере образования, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, интересующимся проблемами психологии и педагогики.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-209-09342-8

© Коллектив авторов, 2019  
© Российский университет  
дружбы народов, 2019

## **SENIORS' EDUCATION: FORMAL AND INFORMAL EDUCATION**

**E.V. Belovol** - PhD, professor of the Department of Psychology personality development MPGU, Moscow, Russia, Leading Researcher of the Laboratory of Neurocognitive Communications, Pushkin State Russian Language Institute, (Moscow); e-mail: [belovol@mail.ru](mailto:belovol@mail.ru)

**Z. V. Boyko** - PhD, associate professor of the Department of Management of nursing activities, RUDN University, Moscow, Russia; e-mail: [boikozv@yandex.ru](mailto:boikozv@yandex.ru)

**E.Y. Shurupova** - teacher of the Department psychology of personality development MPGU, Moscow, Russia; e-mail: [shurupovaelena@mail.ru](mailto:shurupovaelena@mail.ru)

The influence of informal education on person's emotional sphere is considered in the article.

Key words: seniors' education, life-long education, formal education, informal education, seniors' emotional sphere.

**УДК 159.9**

### **ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ПОВЕДЕНИЕМ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-НАПРЯЖЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Леонов Н.И.**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной психологии и конфликтологии ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

**Гасан А.С.**, аспирант кафедры социальной психологии и конфликтологии ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Россия, Ижевск, e-mail: [nileonov@mail.ru](mailto:nileonov@mail.ru)/[psygasan@gmail.com](mailto:psygasan@gmail.com)

В статье рассматривается проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта с поведением в эмоционально-

напряженных ситуациях, представлен обзор и анализ современных исследований по проблемам поведения в конфликтных ситуациях, а также взаимосвязи эмоционального интеллекта с различными структурными компонентами личности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, регуляция поведения, поведение в конфликтной ситуации, конфликт.

Данная заявляемая проблема кажется очевидной и не требующей доказательств, но важность эмоциональных процессов в напряженных ситуациях, особенно в конфликтах, отмечается многими учеными. Так, ряд исследователей обращает внимание на влияние эмоций на восприятие ситуации как конфликтной (Анцупов А.Я., Лебедева М.М., Леонов Н.И., Петровская Л.А., Н.И., Шипилов А. И.) и отмечает рост эмоционального напряжения на этапе эскалации конфликта (Петровская Л.А., Гришина Н.В., Хасан Б. И.), а также в конфликтной ситуации предмет конфликта переживается особо эмоционально, побуждая к агрессивному поведению участников (Д.Доллард, Н.Миллер). Среди различных личностных черт, способствующих возникновению и эскалации конфликтов, авторы выделяют недостаточно развитую способность к эмпатии (Анцупов А.Я., Шипилов А. И.); "аффективную логику", эмоциональную лабильность, низкую фрустрационную толерантность, быстрое возникновение тревоги (Самсонова Н. В.); объективно необоснованные сильные эмоции (Зайцев А. К.); "эмоциональное тяготение" к драматизации отношений и усилению межличностной напряженности (Гришина Н. В.).

Среди условий и факторов разрешения конфликтов выделяются следующие: осознание эмоций (Кашапов М. М.), контроль и управление эмоциями (Емельянов С.М., Каримова Н. А.), уменьшение и подавление отрицательных эмоций (Анцупов А.Я., Шипилов А.И., Кашапов М.М.,

Курбатов В. И.). В своих трудах Леонов Н.И. подчеркивает, что осознание ситуации как конфликтной, всегда сопровождается эмоциональным окрашиванием, соответственно возникающие при этом эмоциональные состояния оказываются включенными в динамику любого конфликта, активно влияя на его течение и исход. По его мнению, механизм возникновения и влияния эмоциональных состояний участников конфликта на его развитие также является специфической проблемой социально-психологического анализа (Леонов, 2006).

Относительно новым компонентом в психологической науке, обуславливающим специфику поведения личности, является понятие эмоциональный интеллект, под которым мы понимаем социокогнитивную способность личности понимать свои и чужие эмоции, а также способность оказывать влияние на эмоциональное состояние другого человека. Исходя из данного определения, мы рассматриваем эмоциональный интеллект в системе регулятивных механизмов, обуславливающего особенности поведения личности. Следует отметить, что регулятивные аспекты так или иначе рассматриваются исследователями при описании структуры личности, когда анализируется как осуществляется интеграция отдельных психических процессов и свойств в целостную структуру личности, и как эта структура проявляется во внешнем поведении. Как известно, одним из основных механизмов, обуславливающих конфликтные ситуации, выступают отрицательные эмоции, которые сами по себе являются внутренним регулятором поведения личности. Соответственно, актуальным становится управление эмоциями в конфликте. По нашему мнению, именно эмоциональный интеллект способен выступить в роли такого предиктора, обуславливающего особенности поведения личности в эмоционально-напряженных ситуациях.

Эмоциональный интеллект является важной характеристикой саморегуляции, объединяющей эмоциональные и когнитивные процессы. Компоненты эмоциональной сферы оказывают влияние на саморегуляцию поведения, деятельности, мышления. В исследовании Данелян П.А. была выявлена взаимосвязь эмоционального интеллекта и саморегуляции поведения у студентов младших и старших курсов (Данелян, 2015). Исходя из теоретических предпосылок, автор отмечает, что целенаправленную деятельность человека, адаптацию к изменяющимся условиям окружающей среды и совладения с трудными жизненными ситуациями обеспечивает контроль поведения. Особой областью в данном контексте является исследование индивидуальных ресурсов человека, осуществляющих контроль и понимание своего эмоционального состояния и поведения. Таким образом, автор подчеркивает, что эмоциональный интеллект и саморегуляция поведения – важные аспекты жизнедеятельности человека, а также ресурсы развития успешной адаптации к условиям изменяющейся среды и эффективной коммуникации.

Мониной Г.Б. был исследован выбор стратегии поведения сторонами супружеского конфликта в зависимости от уровня эмоционального интеллекта (Монина, 2012). Так, было показано, что испытуемые с высоким уровнем эмоционального интеллекта чаще отдают предпочтение самым продуктивным стратегиям поведения в конфликте – сотрудничеству и компромиссу, тогда как испытуемые с низким уровнем эмоционального интеллекта предпочитают стратегию избегания. По мнению автора развитый эмоциональный интеллект предполагает осознание того, что стратегия игнорирования интересов обеих сторон в супружеском конфликте не является эффективной. Это также подтверждает взаимосвязь показателя управления эмоциями с предпочтением стратегии соперничества, так как чем тяжелее человеку дается рефлексивная регуляция эмоций

(своих и партнера), тем более он склонен к реализации конкурентного общения в конфликтной ситуации.

Исследователь Д.Фитнесс придавал особое значение эмоциональному интеллекту в близких отношениях. По мнению автора, высокий уровень эмоционального интеллекта дает возможность эффективно управлять сложными эмоциональными коммуникациями (например, просьба или прощение), и уровень удовлетворенности супругами может зависеть от их способности конструктивно справляться с конфликтами и понимать и управлять такими негативными эмоциями, как гнев и отвращение. Автор приводит в пример, что для того, чтобы принести извинения или проявить снисходительность, необходимы определенные эмоциональные способности: эмпатия, самоконтроль и высокое развитое понимание человеческих потребностей и чувств (Fitness, 2001).

Сходные идеи были подтверждены исследователями С.Батула и Р.Халида, которые показали, что низкий уровень эмоционального интеллекта приводит к неудовлетворенности отношениями и увеличению числа конфликтов в парах, а высокий уровень – к улучшению управления разногласиями, который, в свою очередь, может прогнозировать конфликты и повышать удовлетворенность отношениями. Это, в свою очередь, обуславливает большую вероятность супругов идти на сотрудничество, чем на месть в ходе конфликта (Batool, Khalid, 2009).

Бугряковой Н.И. была предпринята попытка изучения взаимосвязи уровня развития эмоционального интеллекта и стилей реагирования в конфликте у мужчин трудоспособного возраста (Бугрякова, 2016). Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что для испытуемых с высоким уровнем эмоционального интеллекта характерен конструктивный стиль реагирования в конфликте в виде сотрудничества и компромисса, что подразумевает под собой применение максимально эффективного способа

разрешения конфликтной ситуации, выработки решения, удовлетворяющие интересы обеих сторон. При этом, в результате исследования, было получено, что испытуемым с низким уровнем развития эмоционального интеллекта присущ деструктивный стиль реагирования в конфликте и характерна стратегия соперничества, то есть ориентация лишь на собственные интересы в ущерб интересам другой стороны.

В контексте деловых взаимоотношений также прослеживается схожая динамика. Так, Есиповой М.Е. было проведено исследование по выявлению влияния эмоционального интеллекта на разрешение деловых конфликтов (на примере молодых специалистов) (Есипова, 2011). В результате исследования автором были сделаны выводы о том, что понимание эмоций других людей и управление ими ориентируют молодого специалиста во фрустрирующей ситуации делового общения на ее разрешение. Автор заключает, что молодым специалистам с высоким уровнем эмоционального интеллекта не свойственно видеть в себе причины производственных конфликтов, им также не свойственны реакции самооправдания, угрызания совести, чувство собственной вины. В сравнении со специалистами с низким уровнем эмоционального интеллекта, молодые специалисты с высоким таким показателем чаще используют разрешающие стратегии поведения в трудных ситуациях, реже прибегают к реакциям самообвинения. Таким образом, можно сделать вывод о значимой роли эмоционального интеллекта в разрешении деловых конфликтов молодыми специалистами.

Немаловажным оказывается рассмотрение эмоционального интеллекта как стабильной характеристики личности, формирующейся и развивающейся в процессе социализации индивида. Многими авторами отмечается, что существенным является детский период для формирования эмоционального интеллекта личности (М.Н. Андерсон, А.В.

Добрина, С.В. Ильина, А.К. Мазина, О.А. Орехова, О.Ю. Пискун, И.Н. Розова). В работах данных авторов отмечается, что способность распознать свои чувства и управление ими формирует способ поведения, который приобретает для человека характер потребности. Другими словами, это привычка, и она может стать жизненно определяющей. По данным исследователя В.К. Загвоздкина, ученики многих школ США изучают науку о том, как самостоятельно справиться с проблемами (selfscience), в рамках которой они практикуются грамотно разрешать всевозможные ситуации – реагировать на собственный и чужой гнев, жалость, стыд и проч. Занятия организуются в форме ролевых игр, бесед, обсуждений (Загвоздкин, 2008). Сходная мысль прослеживается в публикации «Эмоциональный интеллект», написанной Д.В. Люсиным совместно с американскими психологами Р.Д. Робертсом, Дж. Мэттьюсом и израильским психологом М. Зайднером. Они приводят пример успешно внедренных на Западе программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта у детей школьного возраста. Например, WalbergZins, Greenbergetal., 2003, Weissberg. По словам авторов публикации, эти и другие программы дали положительные результаты, оказав «благоприятное действие на психическое здоровье» детей (Робертс, 2004).

Таким образом рассмотренные и обобщенные нами теоретико-эмпирические исследования по проблеме взаимосвязи эмоционального интеллекта с различными структурными компонентами личности в эмоционально-напряженных ситуациях позволяют строить программу дальнейшего исследования по выявлению влияния эмоционального интеллекта на особенности поведения личности в контексте конфликтных ситуаций, и рассмотреть проблему роли эмоционального интеллекта в регуляции поведения личности

## ЛИТЕРАТУРА

*Бугрякова Н.И.* Взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта и стилей реагирования в конфликте // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2016. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016024341>

*Гасан, А. С.* Поведение личности в конфликтной ситуации / А. С. Гасан // Вестник Удмуртского университета. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2018. - Т. 28, вып. 1. - С. 51-56. - Библиогр.: с. 55-56 (19 назв.).

*Данелян П.А.* «Взаимосвязь эмоционального интеллекта и саморегуляции поведения». Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». URL: <https://www.humjournal.rzgmu.ru> 2015г.

*Есипова М.Е.* Эмоциональный интеллект как фактор разрешения деловых конфликтов (на примере молодых специалистов). / М.Е. Есипова. // Психология сегодня: сборник научных статей 13-й Всерос. науч. - практ. конф., Екатеринбург, 20-21 апр. 2011 г. / Отв. за вып. А.М. Павлова; ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф. - пед. ун-т". - Екатеринбург, 2011. - 268 с. - С.180-183.

*Загвоздкин В.К.* Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания / В.К. Загвоздкин // Культурно-историческая психология. – 2008. № 2. – с. 97-103

*Леонов Н.И.* Конфликтология: Учеб.пособие. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского-психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.- 232с;

*Монина Г.Б.* Эмоциональный супруг как фактор оптимизации супружеских отношений // ФГБОУДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» / Академия профессионального образования. – 2012. - №3. – С.40-50

*Робертс Р.Д.* Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж.Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. – 2004, № 4. Т. 1. – с. 3- 26

*Batool S., Khalid R.* Role of Emotional Intelligence in Marital Relationship. Pakistan Journal of Psychological Research. – 2009. – Vol. 24, Nos. 1-2. – P. 43-62

*Fitness J.* (2001). Emotional intelligence and intimate relationships. In J.V. Ciarrochi, J.P. Forgas, & J.D. Mayer. Emotional intelligence and everyday life (pp.xi-xviii). NY: Psychological Press. 98-112.

#### **THE PROBLEM OF INTERRELATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH BEHAVIOR IN EMOTIONALLY-STRESSED SITUATIONS**

**Leonov N.I.**, Doctor of Psychology, Professor, Head of the Department of Social Psychology and Conflictology Udmurt State University

**Gasan A.S.**, postgraduate student at Department of Social psychology and conflictology Udmurt State University, Russia, Izhevsk, nileonov@mail.ru/psygasan@gmail.com

The article deals with the problem of the interrelation between emotional intelligence and behavior in emotionally intense situations, provides an overview and analysis of contemporary research on problems of behavior in conflict situations, as well as the correlation of emotional intelligence with various structural components of the personality.

Keywords: emotional intelligence, regulation of behavior, behavior in a conflict situation, conflict.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пленарные доклады

Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Развитие высокотехнологичной медицины подтверждает идеи Л.С.Выготского .....	3
Шиллинг Г. Социальные контексты обучения в высших учебных заведениях в мнении польских студентов. Распознавание явления и его возможных последствий.....	6
Маноха И.П. Антиномичность "Я": об онтологических основаниях понимания индивидуального потенциала личности.....	17
Лельчицкий И.Д., Добросмыслова С.Н. Интерпретация педагогических воззрений С.И. Гессена в контексте современных тенденций в образовании.....	23
Тихомирова Т.Н. Мисожникова Е.Б. Чувство числа и успешность выполнения арифметических заданий в старшем дошкольном возрасте .....	30
Карпов А.А. Фактор пола как детерминанта функциональной организации метакогнитивной сферы личности в управленческой деятельности.....	36
Невдах С.И. Гуртовая Е.Ю., Макаренко Э.Н. Условия преодоления рисков кластерного развития непрерывного педагогического образования.....	47
Абдыхалыкова Ж.Е., Абдулаева Ж.Д. Академическая мобильность студентов как инновационное направление образовательного процесса .....	52

### Раздел 1. Актуальные направления современной психологии: теория и практика

Азарова Л.Н. О проблеме оптимизации детско-родительских отношений .....	58
Акимкина Ю.Е. Взаимосвязь самоотношения и стратегий сетевого поведения студентов.....	63

Суховершина Ю.В., Алферьева И.Н. Самоотношение как свойство личности и общефилософские идеи, лежащие в основании подходов к его изучению.....	68
Суховершина Ю.В., Апрятина Н.А. Анализ современных подходов к понятию «Удовлетворенность супружескими отношениями».....	74
Суховершина Ю.В., Басова С.А. Формирование жизнестойкости и применение методов «Новой позитивной психологии».....	79
Громова Г.А. Теоретический анализ проблемы исследования психологических особенностей людей, занимающихся йогой.....	85
Беловол Е.В., Бойко З.В., Шурупова Е.Ю. Обучение пожилых: формальное и неформальное образование.....	91
Леонов Н.И., Гасан А.С. Проблема взаимосвязи эмоционального интеллекта с поведением в эмоционально-напряженных ситуациях.....	95
Локшина В.И. Специфика профессиональной мотивации сотрудников с разным уровнем лояльности к организации.....	104
Магомедова Е.А. Категория «социального интеллекта» в российской и корейской психологической науке.....	113
Пилишвили Т.С., Данилова А.Л. Структура субъективного благополучия личности: эвдемонистический и гедонистический подходы.....	121
Паньшина С.Е. Мотивы использования студентами сетевых ресурсов .....	127
Сунгурова Н.Л., Михайлова Д.А. Базисные убеждения студентов в сетевом поведении.....	134
Суховершин А.К. Коучинг. Технологии карьерного коучинга.....	140
Шестаков А. Особенности ценностных ориентаций военнослужащих.....	146
Шляпников В.Н. Связь традиционного образа жизни и особенностей состояния волевой регуляции.....	151

<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение</b>	
<b>лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Беркун А.В. Выявление первых признаков формирования детского аутизма (период младенчества).....	157
Калмыкова Н.Ю., Либлинг М.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: проблемы и возможности их решения.....	162
Стребелева Е.А., Кинаш Е.А. Педагогические аспекты консультирования семьи и ребенка с ОВЗ.....	167
Китик Е.Е. Запуск речи у неговорящего ребенка .....	172
Рослякова В.Н. Обучение письму школьников с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного класса.....	176
Сатаева А.И. Запуск речи у глухого ребенка после кохлеарной имплантации.....	181

<b>Раздел 3. Методология, теория и практика современной педагогике и образования</b>	
Абдыхалыкова Ж.Е., Абдулаева Ж.Д. Академическая мобильность студентов как показатель интернационализации высшего образования Республики Казахстан.....	184
Abibulayeva A.B., Abdikalyk F.E. The role of academic writing in the formation of general professional competences of future teachers.....	191
Афанасьева Т. Формирование геронтологической культуры в интересах устойчивого развития.....	197
Грэнвальд М. Эволюция экспертного оценивания. Только в теории? .....	202
Dossanova A.B. Development of interethnic tolerance as a problem of modern education.....	212
Калкеева К.Р., Абдыхалыкова Ж.Е. Концепции осознания глобального образования.....	219

Оспанова С.И. Формирование межкультурной грамотности студентов в образовательной среде вузов.....	229
Повshedная Ф.В., Лебедева О.В. Индивидуализация процесса обучения в вузе в условиях информационного общества.....	237
Рыженков В.В. Детерминанты развития индивидуума и социального поведения современных студентов в процессе формирования ценностей межкультурного взаимодействия.....	243
Siegień W. Civic and patriotic education in ukrainian context .....	248
Стенищева А.А. Формирование этнокультурной идентичности современных подростков: к постановке проблемы.....	259

**Раздел 4. Психология в современном мире:  
проблемы и перспективы**

Бабаджанова-Павлова А.В. Динамика психоэмоциональных и физических реакций детей с ограниченными возможностями здоровья.....	265
Гавриленко Т.В. Особенности саморегуляции и жизненные стратегии самоактуализации женщин.....	270
Зубова Л.В., Щеглова И.Г. Особенности смысложизненных ориентаций шопинг аддиктивного молодого поколения.....	275
Костромина Н.А. Психологическое консультирование: направления, проблемы, перспективы.....	280
Курносова М. Конфликтные проявления у детей в условиях детского оздоровительного лагеря.....	285
Машарская О.С. Удовлетворенность основными сферами жизнедеятельности студентов разных стран.....	290
Машарский З.В. Социально-психологические особенности бригадной работы кабинного экипажа воздушного судна.....	297

Месникович С.А., Теляк И.В. Одиночество в представлениях подростков: психологический аспект...	303
Минх Е.А. Роль мотивации и волевой регуляции в поддержании здорового образа жизни.....	307
Мычко Е.И., Сумберт Е., Эмоциональные отношения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	313
Щетинникова К.А. Проблема доверия в Интернет- коммуникации.....	319

#### **Раздел 5. Современные педагогические технологии**

Калиновска А. Раннее школьное математическое образование перед необходимостью изменений дидактических концепций житейского характера.....	325
Нурмухамбетова А. Case study как метод тьюторского сопровождения обучающихся.....	331
Родина В.Л. Формирование правовой компетентности студентов медицинских колледжей в современном педагогическом образовании.....	338
Талеева А. Мышление как результат и средство учебной активности будущего художника.....	343
Хлопкова О.И. Вопросы, проблемы и перспективы изучения индивидуальных особенностей учащихся в системе работы школы.....	348

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Издание подготовлено в авторской редакции

Технический редактор *Н.А. Ясько*  
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 26.03.2019 г. Формат 60×84/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 20,93. Тираж 100 экз. Заказ 537.

---

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41