

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

## **Библиотечный мир глазами студентов**

**Материалы секции  
Всероссийской научно-практической конференции  
«Моргенштерновские чтения – 2018:  
Информационное обслуживание библиотек  
в меняющейся социальной среде: тенденции, новации, перспективы»**

**(Челябинск, 20–21 сентября 2018 г.)**

Челябинск  
ЧГИК  
2019

УДК 02  
ББК 78я73  
Б59

*Научный редактор:*

И. Ю. Матвеева, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности ЧГИК, канд. пед. наук, доцент

*Технический редактор:*

О. Г. Усанова, канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и русского языка ЧГИК

**Б59 Библиотечный мир глазами студентов : материалы секции Всерос. науч.-практ. конф. «Моргенштерновские чтения – 2018: Информационное обслуживание библиотек в меняющейся социальной среде: тенденции, новации, перспективы» (Челябинск, 20–21 сент. 2018 г.) / науч. ред. И. Ю. Матвеева ; техн. редактор: О. Г. Усанова ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2019. – 211 с.**  
ISBN 978-5-94839-695-8

Данный сборник включает материалы секции «Библиотечный мир глазами студентов» Всероссийской научно-практической конференции «Моргенштерновские чтения – 2018», в которой приняли участие студенты вузов, ведущих подготовку кадров высшей квалификации по направлениям «Библиотечно-информационная деятельность».

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЧГИК

ISBN 978-5-94839-695-8

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие. <i>Матвеева И. Ю.</i> .....	6
Формы и методы привлечения молодежи в библиотеку ..... <i>Акатьева М. Р.</i>	8
Опыт продвижения искусства отечественными и зарубежными библиотеками ..... <i>Алексеева Д. А.</i>	14
Как доказать, что библиотека – это интересно, это круто, это хайп? ..... <i>Баришовец А. А.</i>	18
Рекламная деятельность библиотеки им. И. Д. Пастухова ЦБС г. Ижевска: состояние и рекомендации..... <i>Блинова И. Л.</i>	22
База данных «Ветераны Великой Отечественной войны Рыбинского района Красноярского края» как разновидность краеведческого электронного информационного ресурса ..... <i>Боякова О. А.</i>	27
Краеведческие сетевые ресурсы библиотек Российской Федерации: тематико-видовое разнообразие..... <i>Валялина А.С.</i>	34
Анализ методик оценки социальной и экономической эффективности функционирования библиотечного учреждения ..... <i>Васильева Д. А.</i>	39
Обучающие электронные выставки в библиотечной практике ..... <i>Григорьева Т. В.</i>	45
Применение положений теории поколений в управлении персоналом библиотеки..... <i>Долганова Т. Г.</i>	52
Организация работы с детьми «группы риска» в публичных библиотеках ..... <i>Долговых И. В.</i>	57
Практика создания электронного учебника по библиотечно-информационному обслуживанию ..... <i>Евграфова К.А.</i>	63
Изучение предпочтений читателей в выборе стиля дизайна библиотеки методом семантического дифференциала..... <i>Иванова И. В.</i>	68

Event-маркетинг в библиотечной сфере .....	71
<i>Карбанова М. А.</i>	
«В будущее возьмут не всех!» .....	76
<i>Кожеевникова Д. А.</i>	
Использование технологий криптографической защиты для обеспечения информационной безопасности электронных библиотечных ресурсов .....	83
<i>Козырева Д. Ю.</i>	
Книжные памятники в структуре фонда Республиканского колледжа духовно-нравственного образования в Удмуртской Республике .....	89
<i>Колегова Я. С.</i>	
Электронные отечественные библиотеки: проблемы популяризации в молодежной среде .....	92
<i>Команденко К. А.</i>	
Литературное просвещение в работе современных библиотек .....	99
<i>Кукарская А. А.</i>	
Проекты общедоступных библиотек России по продвижению чтения среди детей и юношества .....	104
<i>Курбацкая А. А.</i>	
Организация информационного обслуживания в библиотеке Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта .....	110
<i>Макаренко Ю. А.</i>	
Акценты продвижения престижного образа библиотекаря с учетом мотивов в профессиональном самоопределении молодежи .....	115
<i>Максименко И. М.</i>	
Развитие библиотеки в современном обществе .....	119
<i>Мельникова А. В.</i>	
Профессиональные качества современного библиотекаря .....	124
<i>Мельниченко Е. И.</i>	
Социальная сеть «Инстаграм» как ресурс внешней коммуникации организации (на примере деятельности библиотек) .....	128
<i>Минниханова Д. Э.</i>	
Студенты-библиотекари в ракурсе педагогических технологий .....	134
<i>Морозова М. А.</i>	
Формы работы с читателями-детьми .....	138
<i>Наматова А. Р.</i>	

Социальные сети в деятельности библиотек .....	144
<i>Наумова К. С.</i>	
Библиотека как институт читательского, творческого и интеллектуального развития личности .....	148
<i>Нургалеева С. Г.</i>	
Проблемы использования потенциала библиотеки школы искусств.....	152
<i>Орлова Н. Г.</i>	
Значение деятельности волонтеров для библиотеки.....	157
<i>Петикова Р. Д.</i>	
Библиографическая информация: потенциал использования в продвижении культурного наследия в Сети .....	161
<i>Постарнак Т. С.</i>	
Продвижение книги и чтения в Национальной библиотеке Удмуртской Республики .....	166
<i>Рыбальченко О. С.</i>	
Профессиональная библиотечная периодика как источник профессиональной информации .....	171
<i>Савельева А. А.</i>	
Роль практикоориентированного подхода в библиотечном образовании: требования работодателя .....	175
<i>Семкина К. И.</i>	
Оценка информационных продуктов автоматизированных библиотечно-информационных систем библиотек .....	181
<i>Симурзина А. А.</i>	
Аннотации на интернет-ресурсы в предметной области «Коренные малочисленные народы» как основной контент электронного путеводителя ...	187
<i>Синельникова Л. Г.</i>	
Возможность применения интерактивных карт в работе библиотек.....	193
<i>Соловьева А. С.</i>	
Имидж библиотеки как социальный феномен .....	198
<i>Чиркова О. А.</i>	
Реализация концепции «третьего места» в библиотеках города Тюмени .....	203
<i>Шакирова Э. С.</i>	
Сведения об авторах и научных руководителях.....	208

# **Практика создания электронного учебника по библиотечно-информационному обслуживанию**

***К.А. Евграфова***

*Научный руководитель: Е.В. Суханова  
(г. Ижевск)*

В настоящее время уже привычным становится использование в процессе обучения электронных учебников, обучающих и тестирующих программ по различным дисциплинам образовательного цикла. Электронный учебник обладает рядом преимуществ: во-первых, это автоматизация как самого процесса создания таковых, так и хранения данных в любой необходимой форме; во-вторых, это работа с практически неограниченным объёмом данных [1]. Электронные учебники дают возможность каждому учащемуся индивидуализировать свой процесс обучения, быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности, осуществляя самоконтроль.

Сегодня многие вузы страны интенсивно развивают систему дистанционного обучения. Удмуртский государственный университет выбрал для себя платформу MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения или система электронного обучения). Система широко известна в мире, переведена на несколько десятков языков. Автором системы является австралиец Мартин Дугиамас – специалист в области компьютерных наук и образования, защитивший докторскую диссертацию по проблематике использования свободного программного обеспечения в интернет-обучении. Первая версия MOODLE была выпущена в 2002 году и, начиная с середины нулевых годов, MOODLE получила высокую популярность в мире. Версия MOODLE 2.0 была представлена в конце 2010 года, что спровоцировало вторую волну популярности в 2012-2013 гг. А в 2018 г. пользователям предоставлена возможность работы с версией Moodle 3.1.11a [3]. Сегодня данная система продолжает развиваться, однако встречает конкурентов, в частности, со стороны «облачных» сервисов, таких как Teachbase, Blackboard, Edmodo и другие.

MOODLE представляет собой инструментальную среду для разработки электронных курсов, которая позволяет создать единое учебное пространство для слушателей и преподавателей курсов. Данная система по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения. Для использования MOODLE достаточно иметь web-браузер, что делает применение этой учебной среды удобной как для педагога, так и для обучающихся. Основным преимуществом системы дистанционного обучения MOODLE является возможность ее бесплатного использования [2]. При этом функциональность системы дистанционного обучения MOODLE не уступает коммерческим аналогам. Еще одним важным преимуществом системы дистанционного обучения MOODLE является то, что она распространяется в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику задач, которые должны быть решены с ее помощью. Встроенные в систему дистанционного обучения MOODLE средства разработки дистанционных курсов позволяют снизить стоимость разработки учебного контента и решить проблемы совместимости разработанных дистанционных курсов с системой дистанционного обучения. К преимуществам следует отнести легкость инсталляции, а также обновления при переходе на новые версии [2].

С 1 сентября 2016 года Удмуртский государственный университет запустил систему электронного обучения MOODLE. Наш Институт математики, информационных технологий и физики и кафедра мультимедиа и интернет-технологий, выпускающая бакалавров направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», вовлечены в эту систему. Преподаватели создают электронные учебники и пособия по библиотечным дисциплинам, а студенты нашего направления подготовки оказывают им в этом посильную помощь. Нужно отметить, что в Удмуртии системой пользуются не только Удмуртский государственный университет, а также Ижевский государственный технический университет и Сарапульский политехнический институт.

Мы решили, что примем участие в создании электронного учебника на базе MOODLE по дисциплине «Библиотечно-информационное обслу-

живание». На сегодняшний день работа уже начата. Весь процесс можно представить в виде нескольких этапов. Рассмотрим их.

*Первый этап* – подбор необходимого для наполнения учебника материала. За основу будут взяты основные печатные версии учебников, которые используются в учебном процессе: учебник Ю.П. Мелентьевой, учебное пособие Т.В. Дергилевой, новый учебник для бакалавров «Библиотечно-информационное обслуживание» под редакцией М.Я. Дворкиной. Часть практических работ будет представлена материалами научного руководителя проекта; тестовыми заданиями, играми, упражнениями и задачами по дисциплине.

*Второй этап* – структурирование материалов. При построении структуры мы ориентировались на новый учебник по дисциплине, рекомендованный для бакалавров, а также на рекомендации преподавателя дисциплины «Библиотечно-информационное обслуживание».

*Третий этап* – наполнение учебника. MOODLE располагает большим разнообразием модулей, которые могут быть использованы для создания курсов различного вида. Чтобы начать работу в системе дистанционного обучения MOODLE, необходимо создать курс. Реализация данного действия осуществляется администратором системы. Администратором был создан курс «Библиотечно-информационное обслуживание».

Перед тем как создавать учебные материалы, необходимо произвести настройку курса; заполнить некоторые поля. В поле «Полное имя» нужно ввести полное название курса, в нашем случае это «Библиотечно-информационное обслуживание». Далее можно кратко описать содержание курса. Затем необходимо выбрать дату начала нашего курса.

Наполнение самого курса устроено следующим образом. Для начала нужно перейти в режим редактирования, который находится в правом верхнем углу, после личного кабинета. Далее появляется страница, на которой редактируется электронный учебник. На появившейся странице, мы можем оформить структуру будущего ЭУ. Для этого нужно нажать на слово «редактировать». После чего появляется окошечко с пунктами, далее выбираем «редактировать тему»; появляется новая страница, на которой мы, собственно, и редактируем.

Здесь мы можем заполнить «Название раздела», «Описание», и поставить ограничение. Ограничение добавляется по «Дате» (Разрешить доступ до (или от) указанной даты и времени), «Оценке» (Необходимо, чтобы студенты достигли указанной оценки), «Профиля пользователя» (Управление доступом на основе полей в профиле студента). Если имеется какой-то ресурс или элемент, который необходимо добавить к теме, то нужно нажать кнопку «Добавить элемент или ресурс», появится окно, в котором будут указаны элементы данного курса, а так же добавочные ресурсы.

Рассмотрим несколько вариантов:

Элемент «Глоссарий» позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Наличие глоссария, объясняющего ключевые термины, употребленные в учебном курсе, необходимо в условиях внеаудиторной самостоятельной работы [3]. В виде глоссария можно организовать также персоналии. Глоссарий может быть открыт для создания новых записей (статей), не только для преподавателя, но и для обучающихся.

Элемент «Форум» используется для организации дискуссии и группируются по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. История обсуждения этих проблем сохраняется в базе данных. Пользователь также может сыграть и более активную роль в обсуждении, предлагая свои варианты ответов, комментарии и новые темы для обсуждения.

Элемент «Тест» позволяет создавать наборы тестовых заданий, которые могут быть с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/не верно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие и др. Вопросы хранятся в базе данных и могут быть использованы снова в этом же курсе (или в других). Тесты могут быть обучающими (показывать правильные ответы) или контрольными (сообщать только оценку).

После всего нажимаем «сохранить» и смотрим, что получилось. И такую работу проделываем с каждой темой.

*Четвертый этап* – апробация учебника. После того, как мы наполним наш учебник соответствующим материалом, мы начнем его апробацию на студентах третьего курса направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Дата начала апробации – февраль-март 2019 года. После пройденного лекционного материала студентам будет предложено закрепить тему посредством прочтения соответствующего параграфа в ЭУ, ответов на вопросы после параграфа, прохождения тестов или игры. По итогам, в автоматическом режиме, будут подсчитаны набранные студентом баллы за выполненные практические задания. В соответствии с ними выстраивается рейтинг группы.

*Пятый этап* – оценка ресурса студентами и экспертная оценка преподавателями кафедры. В апреле 2019 года будет проведена оценка ресурса посредством анкетирования. В анкеты для преподавателей и студентов нашей кафедры включены вопросы, позволяющие выявить, насколько понятен материал учебника; удобно ли его использование; полезен ли собранный материал. По итогам анкетирования дополнится и подвергнется корректировке электронный учебник. В дальнейшем учебник передается для экспертных оценок преподавателям университета.

Следует отметить, что электронный учебник, создание которого мы начали в системе MOODLE, будет востребован на нашем направлении подготовки «Библиотечно-информационное обслуживание». Данный электронный учебник может быть использован при обучении студентов как дневной, так и заочной формы обучения, являясь дополнением к лекционному курсу по дисциплине «Библиотечно-информационная деятельность».

#### Список литературы

1. Адамьянц, А.О. Новый подход к разработке учебно-методического комплекса для студентов, обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 3. – С. 96-104.
2. Бужинская Н.В., Макаров И.Б. Обзор программных средств создания электронных учебников / Н.В. Бужинская, И.Б. Макаров. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9733> (дата обращения 14.05.2018).
3. Еникеева А.Э. Использование электронной образовательной платформы Moodle в изучении английского языка в высших учебных заведениях / А.Э. Еникеева. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/1455/17316>. (дата обращения 14.05.2018).

## **Сведения об авторах и научных руководителях**

**Акатьева М. Р.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Александрова О. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры документоведения и информационной аналитики Санкт-Петербургского государственного института культуры

**Алексеева Д. А.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Барিশовец А. А.**, студентка Челябинского государственного института культуры

**Блинова И. Л.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Боякова О. А.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Валялина А. С.**, студентка Кемеровского государственного института культуры; ведущий библиотекарь отдела библиотечного краеведения Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Фёдорова

**Васильева Д. А.**, студентка Челябинского государственного института культуры

**Вафина Е. М.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечных и документально-информационных технологий Пермского государственного института культуры

**Гендина Н. И.**, директор НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного института культуры, доктор педагогических наук, профессор

**Гильмиянова Р. А.**, кандидат исторических наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин социально-гуманитарного факультета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

**Гракова Е. В.**, кандидат педагогических наук, доцент Тюменского государственного института культуры

**Григорьева Т. В.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Долганова Т. Г.**, студентка Тюменского государственного института культуры

**Долговых И. В.**, студентка Тюменского государственного института культуры, библиотекарь Заводоуковского библиотечного центра

**Евграфова К. А.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Иванова И. В.**, магистрант Челябинского государственного института культуры

**Карабанова М. А.**, студентка Пермского государственного института культуры

**Кожевникова Д. А.**, заместитель директора Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского

**Козырева Д. Ю.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Колегова Я. С.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Колесникова М. Н.**, заведующая кафедрой библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного института культуры, доктор педагогических наук, профессор

**Команденко К. А.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Кошель Т. Ю.**, старший преподаватель кафедры мультимедиа и интернет-технологий Удмуртского государственного университета

**Кряжева М. Ф.**, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Тюменского государственного института культуры

**Кукарская А. А.**, студентка Тюменского государственного института культуры

**Курбацкая А. А.**, студентка Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

**Лаврова К. Б.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Челябинского государственного института культуры

**Макаренко Ю. А.**, магистрант Санкт-Петербургского государственного института культуры

**Максименко И. М.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Матвеева И. Ю.**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности Челябинского государственного института культуры, доцент

**Мельникова А. В.**, студентка Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

**Мельниченко Е. И.**, студентка Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

**Меркулова А. Ш.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций Кемеровского государственного института культуры

**Минниханова Д. Э.**, студентка Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

**Мишова В. В.**, заведующая кафедрой технологии автоматизированной обработки информации Кемеровского государственного института культуры, кандидат педагогических наук

**Морева О. Н.**, кандидат исторических наук, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций Кемеровского государственного института культуры

**Морозова М. А.**, студентка Челябинского государственного института культуры

**Наматова А. Р.**, студентка Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

**Наумова К. С.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Нурғалиева С. Г.**, студентка Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова

**Огнева Э. Н.**, старший преподаватель Кемеровского государственного института культуры

**Орлова Н. Г.**, магистрант Санкт-Петербургского государственного института культуры

**Павлова И. Ф.**, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой мультимедиа и интернет-технологий Удмуртского государственного университета

**Петакова Р. Д.**, студентка Тюменского государственного института культуры

**Постарнак Т. С.**, студентка Челябинского государственного института культуры

**Рыбальченко О. С.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Савельева А. А.**, студентка Тюменского государственного института культуры

**Савкина С. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии документальных коммуникаций Кемеровского государственного института культуры

**Сатагалшева С. М.**, заместитель декана факультета культуры и искусств, старший преподаватель Западно-Казахстанского государственного университета им М. Утемисова

**Семкина К. И.**, магистрант Челябинского государственного института культуры, библиотекарь Молодежного отдела ЦБ им. А. С. Пушкина г. Челябинска

**Симурзина А. А.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Синельникова Л. Г.**, студентка Кемеровского государственного института культуры

**Сокольская Л. В.**, кандидат педагогических наук, доцент Челябинского государственного института культуры

**Соловьева А. С.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Суханова Е. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры мультимедиа и интернет-технологий Удмуртского государственного университета

**Чиркова, О. А.**, студентка Удмуртского государственного университета

**Шакирова С. С.**, студентка Кемеровского государственного института культуры