



# **БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫНДА ҺӘМ РӘСӘЙ ФЕДЕРАЦИЯҢЫНЫҢ БАШКА ТӨБӘКТӘРЕНДӘ БАШКОРТ ТЕЛЕН ТУҒАН ҺӘМ ДӘҮЛӘТ ТЕЛЕ БУЛАРАК УКЫТЫУЗЫҢ ХӘЗЕРГЕ ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

*Башкорт АССР-ы ойшторолоузың 100 йыллығына  
һәм Башкорт дәүләт университетының 110 йыллығына  
арналған IV Бөтә Рәсәй (халык-ара катнашлыктағы)  
фәнни-методик конференцияһы  
материалдары йыйынтығы  
Өфө калаһы, 15 февраль 2019 йыл*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО И  
ГОСУДАРСТВЕННОГО В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН И  
ДРУГИХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Сборник материалов*

*IV Всероссийской (с международным участием)  
научно-методической конференции,  
посвященной 100-летию образования Башкирской АССР  
и 110-летию Башкирского государственного университета  
г.Уфа, 15 февраля 2019 года*

Уфа  
РИЦ БашГУ  
2019

УДК 811.512.141  
ББК 81.2 Баш  
С56

*Редакционная коллегия:*

**Абдуллина Г.Р.**, доктор филологических наук, профессор;  
декан факультета башкирской филологии и журналистики (отв. редактор);  
**Хужахметов А.О.**, кандидат филологических наук, зам. декана по научной  
работе факультета башкирской филологии и журналистики (отв. секретарь);  
**Саньярова Р.Р.**, кандидат филологических наук, зам. декана по учебной работе  
факультета башкирской филологии и журналистики;  
**Валиева Г.Д.**, кандидат филологических наук, доцент, зам. декана  
по воспитательной работе факультета башкирской филологии и журналистики;  
**Султанбаева Х.В.**, доктор филологических наук, профессор;  
**Хуснетдинова Р.Я.**, кандидат филологических наук, доцент;  
**Бахтиярова А.Н.**, кандидат филологических наук, доцент;  
**Исянгулова Г.А.**, кандидат филологических наук, доцент;  
**Абдуллина Л.Б.**, кандидат филологических наук, доцент;  
**Акилова М.Ф.**, кандидат филологических наук, доцент;  
**Сагитова А.Г.**, кандидат филологических наук, ст. преподаватель;  
**Сайфуллина Г.В.**, зав. кабинетом востоковедения

**Современные проблемы преподавания башкирского языка  
как родного и государственного в Республике  
Башкортостан и других регионах Российской Федерации:**  
сборник материалов IV Всероссийской (с международным  
участием) научно-методической конференции, посвященной  
100-летию образования Башкирской АССР и 110-летию  
Башкирского государственного университета (г. Уфа, 15 фев-  
раля 2019 года). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – 378 с.

ISBN 978-5-7477-4842-2

В сборник включены материалы, посвященные проблемам изучения башкирского языка как родного и государственного в Республике Башкортостан и других регионах Российской Федерации, а также проблемам общего и сравнительного языкознания, литературоведения. Сборник материалов конференции адресован научным сотрудникам, преподавателям вузов, ссузов, учителям общеобразовательных учреждений и всем тем, кто интересуется проблемами гуманитарных дисциплин.

УДК 811.512.141  
ББК 81.2Баш

ISBN 978-5-7477-4842-2

© БашГУ, 2019

РӘСӘЙ ФЕДЕРАЦИЯҢЫ ФӨН  
ҺӘМ ЮҒАРЫ БЕЛЕМ БИРЕҮ МИНИСТРЛЫҒЫ  
БАШКОРТ ДӘҮЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ  
БАШКОРТ ФИЛОЛОҒИЯҢЫ ҺӘМ ЖУРНАЛИСТИКА ФАКУЛЬТЕТЫ

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫНДА ҺӘМ РӘСӘЙ  
ФЕДЕРАЦИЯҢЫНЫҢ БАШКА ТӨБӘКТӘРЕНДӘ БАШКОРТ  
ТЕЛЕН ТУҒАН ҺӘМ ДӘҮЛӘТ ТЕЛЕ БУЛАРАК  
УКЫТЫУЗЫҢ ХӘЗЕРҒЕ ПРОБЛЕМАЛАРЫ**

Башкорт АССР-ы ойшторолоузын  
100 йыллығына һәм Башкорт дәүләт университетының 110 йыллығына  
арналған IV Бөтә Рәсәй (халык-ара катнашлыктағы)  
фәнни-методик конференцияһы  
*материалдары йыйынтығы*  
*Өфө калаһы, 15 февраль 2019 йыл*

ӨФӨ  
БДУ РНУ  
2019

5. Через семью формируется личность человека: его ценностные ориентации, его отношение к Родине, общественному долгу, труду, семье, религии, любви, искусству, природе, собственной личности.

6. Семья, в частности родительские заветы, могут выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Таким образом, мы проследили тему отцовского завета в произведениях устного народного творчества, древнерусской литературы и в произведениях русских и башкирских писателей 19-21 вв., выяснили, что литература помогает продемонстрировать, как наставления отца формируют личность человека. Анализ произведений русской и башкирской литературы показал, что родительские наставления играли решающую роль в формировании характера литературных персонажей, определяли его судьбу.

#### Литература

1. Академический словарь русского языка. <http://feb-web.ru/feb/mas/MAS-abc/default.asp>
2. Ожегов, С.И., Н.Ю. Шведов Толковый словарь русского языка. // М.: «АЗЪ», 1992.
3. Церковно-славянский словарь <http://www.orthodic.org/>  
<https://ba.wikipedia.org/wiki>
4. Карим М. Долгое, долгое детство. – Москва: Детская литература, 1989
5. Мусин Н. Йырткыс тиреһе. –Өфө: Китап, 1995.
6. Кунафин Г.С., Хусаинов Г.Б. Башкирская литература, хрестоматия для 9 класса общеобразовательных организаций с родным (башкирским ) языком обучения. – Өфө: Китап, 2017. – 260 с.

### Эффективность приемов критического мышления на уроках удмуртского языка

*Булычева Елена Александровна,*

*к. пед. н., доцент каф. финно-угорского языкознания УдГУ,  
Удмуртская Республика, Российская Федерация*

*Никифорова Ольга Петровна,*

*к. пед. н., доцент каф. иностранных языков и удмуртской филологии ГГПИ  
Удмуртская Республика, Российская Федерация*

В российской образовательной среде сегодня активно проходит внедрение стандартов второго поколения. Это кардинально меняет всю систему образования. Стандарты ФГОС требуют от учителей организации работы с детьми таким образом, чтобы формировать у них универсальные учебные действия (УУД), умение работать самостоятельно, не получать готовые знания, а добывать их при сотрудничестве (именно сотрудничестве, а не руководстве) учителя. Педагог должен стать другом, помощником ребёнка. Работа приносит плоды только при условии постановки ученика в ситуацию выбора. Этому способствуют индивидуально-ориентированные технологии, благодаря которым ребенок может научиться учиться (а это является основной задачей ФГОС – научить детей учиться) так, как было бы наиболее

продуктивно для него самого в соответствии с его индивидуальными особенностями. В педагогической литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий – В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко, В.М. Монахова и др. Многие технологии, используемые учителями, систематизировал Г.К. Селевко не только в теории, но и в практике преподавания. В. М. Монахов указывает на то, что любое своё занятие учитель должен продумывать до мелочей, при этом никто не должен возвышаться друг перед другом, важно взаимодействие. Обучение должно быть комфортным. Только системно организованная подача материала даёт положительный результат. Многие учителя школ в погоне за технологиями забывают основную цель обучения языку, т. е. инновация и технологичность учебного процесса должны быть полностью управляемыми. Необходимо развивать у детей те качества, которые помогли бы им быть успешными в образовательном процессе. При верном их направлении учитель помогает развивать познавательную и творческую активность учеников. Нужно в каждом учащемся увидеть личность, даже в самом плохом ученике. А заинтересовать мы можем современных учащихся в большинстве случаев только чем-то новым. Поэтому многие учителя в своей работе используют разные технологии. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее широко распространены весьма разнообразные современные образовательные технологии (от традиционных – до инновационных). В преподавании существует много технологий, у каждого из них есть свои последователи, но редко бывает, чтобы конкретная технология использовалась в чистом виде. Каждый учитель, применяющий на практике современные образовательные технологии, может рассказать об эффективности каждой из них.

Одним из эффективных на уроках удмуртского языка в начальной школе является технология развития критического мышления. Американский педагог Д. Клустер справедливо подчёркивает, что «Критическое мышление есть мышление самостоятельное... критическим мышление может быть только тогда, когда оно носит индивидуальный характер... Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления... Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить... Критическое мышление стремится к убедительной аргументации... Критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими...» [1, с. 38]. Из его суждений вытекает основная задача – создание на уроках доброжелательной, партнёрской атмосферы, способствующей совместному поиску решения проблем.

Учителя-практики, используя данную технологию, не дают готовые знания, а помогают ученикам самим понять проблему, найти решение и сделать выводы. Очень важно научить мыслить и выразить свои мысли, аргументировать. Уже в XX веке перед лингвистами встал вопрос о коммуникативной функции языка, однако с быстрым развитием нанотехнологий мы видим, что дети разучились говорить полными предложениями, реплики их стали короткими, многие не умеют верно формулировать свои мысли, а когнитивная сторона языка остаётся вообще невостребованной, т. к. учащиеся не хотят мыслить, думать, делать обобщения, заключения. Решить когнитивную функцию языка как раз можно через технологию критического мышления. Эффективной является стратегии «толстые вопросы» и «тонкие вопросы».

«Глагол сярысь валан» («Понятие о глаголе») тема даётся во 2 классе. Расширив знания о данной части речи, предлагаем «толстый» вопрос – Что знаем об удмуртских глаголах? «тонкие вопросы» – назовите вопросы, времена глаголов и др.

После изучения темы интересно составление синквейнов, которые, помимо закрепления теоретических знаний, развивают воображение детей. Один из вариантов: вераськон люкет (часть речи); усто (великолепный), портэм (разнообразный); лэсьтэ (делает), косэ (заставляет), малпа (думает); каронкыл малпанэз вераны юрттэ (глагол учит выражать мысли); ужась (работник).

В начальном звене сосредоточиться ребёнку помогает составление кластеров. Так, дети в удмуртской школе к 4 классу уже знакомы с такими частями речи, как существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, послелог.

Вариант кластера:



Обобщение знаний может быть осуществлено и через фишбоуны: голова рыбы – тема (части речи), скелет – названия частей речи с примерами, хвост – вывод, итог.

Для проверки предположений организуется работа с бортовым журналом. Существует несколько вариантов бортовых журналов. К простейшим из них относят ответы на вопросы. Именно данный вид уместно использовать в работе с младшими школьниками.

Что мне известно по данной теме?	Что нового я узнал из текста?

Учитель в виде беседы-лекции излагает материал. Услышанную информацию дети распределяют в два столбика. Например, даётся тема «Простой но сложной предложениос» («Простые и сложные предложения»). Учащиеся как знакомую информацию могут написать, что предложение показывает законченную мысль, по цели высказывания выделяют повествовательные, побудительные, вопросительные предложения и др. Новое – отличие простых предложений от сложных. Программа начальной школы не требует изучения видов сложных предложений, дети учатся различать по наличию главных членов предложения

Заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Тодисько=Знаю	Тодэме потэ=Хочу знать	Тоди=Узнал

По теме «Глагол» дети могут написать, что они уже знают глагольные вопросы, изменение глаголов по числам: пыре (заходит), пыро (заходят).

Во втором столбце помещаются предположения-пожелания о том, что хотят узнать. Для этого можно провести работу с деревом предсказаний. Дети несколько минут думают и делают предположения о временах глагола: сколько их, как они называются, на какие вопросы отвечают и т. д. Предположения записываются на доске в виде схемы или дерева. Таким образом, детям даётся возможность проявить творческое мышление, познавательную активность.

Дети знакомятся с информацией о временах глагола и анализируют, что для них понятно, а где возникли вопросы. Таким образом, материал не подаётся в готовом виде, а выносится на обсуждения, а значит, лучше усваивается детьми. В конце урока дети заполняют столбик «Узнал» и делают выводы. Проводится рефлексия. Таким образом, организационно-методологический инструментарий в психолого-педагогическом процессе – это психолого-педагогические установки, посредством которых (т. е. применяя различные формы, методы, приёмы и воспитательные средства) достигается положительный результат в усвоении учащимися рекомендуемых знаний, умений и навыков. Они способствуют и развитию нравственных качеств школьников, их личностных свойств, формированию ценных привычек поведения.

#### Литература

1. Кластер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. – 2001. – № 4. – С. 36–40.
2. Епишева О.Б. Основные параметры педагогической технологии // Педагогические технологии, 2004. – № 2. – С. 15–20.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
4. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. – Казань: ГЖИ, 1993. – 88 с.

### Тюркские термины в гидронимах Челябинской области и сопредельных территорий. III. *Aq* «течь – течение» в постпозиции композиты *булак*

*Валеев Гадель Камилович,*  
к. филол. н.,  
доцент кафедры русского языка и литературы историко-филологического  
факультета Челябинского государственного университета  
г. Челябинск,  
Российская Федерация

Глагольные и именные корни *aq* в тюркских языках образуют продуктивную оморфную словообразовательную пару с основными: а) глагольными значениями «течь», «лить», «капать», «плыть» и б) именными значениями «течение», «родник», «поток», «быстрое течение в середине реки», «направление вниз по течению», «жидкость». В данной статье мы рассматриваем употребление термина *aq* в составе термина *булак* в водных названиях Челябинской области и сопредельных территорий. В лингвистической литературе принято считать термин *булак* производной основой либо суффиксальным дериватом. Доказывается, что гидронимический термин *булак* образован основосложением, и в водных терминах и гидронимах от них необходимо термин *-aq* «течение», «поток» отделять от лексем с финальными аффиксами *-aq*: *-taq*, *-ĉaq*, *-laq*, *-taq* и других. Приводится этимология определяемой части терминов *булак*, а также ареалводных названий с этими термином.

**Ключевые слова:** гидронимия, тюркский термин *aq*, значение «течение», деривация гидротермина, термин *aq* в постпозиции, *булак*, ареал термина

Односложный корень *aq* по структуре агглютинативных языков, к которым относятся и тюркские языки, обладает обширным словообразовательным потенциалом и может выступать в трех позициях:

- а) *ак-* с формо- и словообразующими аффиксами, когда корень-основа слова диктует все последующие фонетико-словообразовательные процессы;
- б) *ак-* в постпозиции, когда он выполняет роль определяемого слова с препозитивным атрибутивом;
- в) *ак-* в препозиции в составе сложного слова.

Термин *aq* в роли центра глагольной и именной деривации образует огромное число терминов, как *агар*, *акма*, *агым*, *агыз*, *агыш*, *аккан* и другие. Ряд из них мы рассмотрели в своей предыдущей работе [2].

В данной статье мы преследуем цель анализировать сложный термин *булак*, в состав которого в качестве постпозитивной компоненты входит водный термин *aq* со значением «течь – течение».

*Булак*, *Болак* = *Булак* «источник, родник, ключ». Развернутое объяснение этому термину дают Э. М. Мурзаев и башкирский топонимист А. А. Камалов [10, с. 76-77; 11, с. 100; 5, с. 25-27]. Отмечается, что топонимы с евразийским (тюрко-монгольским и тунгусо-маньчжурским) термином *булак* известны от Монголии,

## ЙӨКМӘТКЕҢЕ

<i>Абдуллина Г.Р., Абдуллина Л.Б., Султанова М.Р.</i> Прагматический аспект лексических трансформаций при переводе (на материале башкирского и английского языков)	5
<i>Абзалова Л.Ф.</i> Туған телде һаҡлауза түңәрәк эшенең роле	9
<i>Азнабаева Г.Ш.</i> Югары кластарза дәүләт теле буларак башкорт телен өйрәнеүзә ерле материалдарзы файзаланыу	12
<i>Акилова М.Ф.</i> Изучение лексических взаимовлияний башкирского языка и языка памятников орхоно-енисейской письменности	14
<i>Акманова Р.С.</i> Общeturкская лексика на материале фитонимов в башкирском языке	20
<i>Алдырханова-Кәримова Ә.Р., Йәрмөхәмәтова Д.М.</i> Башкорт халык ижадында алгыштарзың нәфис бизәктәре	21
<i>Алимгулова Л.Р.</i> Актуальные вопросы культуры речи в начальном языковом образовании	25
<i>Баева Г.Р., Нуриева Ә.Й.</i> «Узак-Тузак – Балабәшнәк ярсыгы» эпосы аша йәш быуынга этно-мәзәни тәрбиә биреү	29
<i>Байбулатова Г.Г.</i> Үсеп килеүсе йәш быуынды патриотик рухта тәрбиәләү юлдары	32
<i>Байбулатова З.Н.</i> Развитие креативности учащихся через организацию проектной деятельности на уроках родного башкирского языка и литературы	34
<i>Байышева А.Г.</i> Туған телебезең киләсәге үзебезең кулда	36
<i>Бакыева Л.И.</i> Башкорт теле дәрестәрәндә заманса технологиялар кулланыу	39
<i>Барлыбаева Р.Ш.</i> Уйындар аша башкорт теле дәрестәрәнә кызыкһыныузы арттырыу	42
<i>Бахтиярова А.Н., Абдуллина Л.Б.</i> Из истории башкирско-арабских языковых взаимосвязей	44
<i>Бикбулатова Г.Н.</i> Роль родительских наказов в русской и башкирской литературах	47
<i>Бульчева Е.А.</i> Эффективность приемов критического мышления на уроках удмуртского языка	52
<i>Валеев Г.К.</i> Туркские термины в гидронимах Челябинской области и сопредельных территорий. III. <i>Ақ.</i> «течь – течение» в постпозиции композиты булак	56
<i>Вахитова В.С.</i> Үсеп килеүсе быуын тәрбиәләүзә халык уйындарының әһәмиәте	60
<i>Гайфуллина Р.Р.</i> Роль родного языка в народной педагогике и этнических традиций в воспитании подрастающего поколения	66
<i>Гарипова А.А.</i> Проблемы и пути решения межэтнических отношений в г. Янаул	71
<i>Гимашева Г.М., Султанбаева Х.В.</i> Особенности языковых средств в художественных произведениях (на материале произведений Мустая Карима)	73
<i>Ғабдуллина Л.Р.</i> Рус мәктәптәрәндә башкорт телен укытыузың үзенсәлектәре	75
<i>Ғафарова Г.И., Вәлиева Г.Д.</i> Акмулла ижадында көнсыгыш әзәбиәте традициялары	76

<i>Ғирфанова М.Р.</i> Күп мәзәниәтле мөхиттә башкорт халык уйындары аша шәхес тәрбиәләү	79
<i>Ғәйзуллина Р.Х.</i> Башкорт теле дәрестәрәндә компьютер технологияларын кулланыу	82
<i>Ғәлиуллина А.З.</i> Башкорт теле дәрестәрәндә кейс методы кулланыу	86
<i>Ғәлләмова З.Р.</i> Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрән укытыуза көнүзәк проблемалар	89
<i>Загидуллина З.Ф.</i> Образ Прометея у Эсхила и Карима (100-летию со дня рождения Мустая Карима посвящается)..	91
<i>Зайдуллина М.И.</i> Использование информационных технологий на уроках родного (башкирского) языка и литературы	96
<i>Зарифуллина Г.И.</i> Туған телде һахлауза педагог, мәғрифәтсе, йәмәгәт эшмәкәре Мөхәмәт Искужиндың роле	99
<i>Изелбаев М.Х.</i> Башкорт халык ижадында кобайыр жанры	101
<i>Ильясова Г.М.</i> Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә укытыу сифатын күтәрәү юлдары	105
<i>Истакова Р.Ә.</i> Хәзәрге башкорт драмаларында психологизм	108
<i>Исәнғолова Г.А.</i> Йәнһез тәбигәттән һәм әйберзәрзән сыккан тауыштарзы белдереүсе өнөкшатыу һүззәре	113
<i>Ишбулатова Ә.Р.</i> Роль родного языка, народной педагогики и этнических традиций в обучении и воспитании подрастающего поколения	116
<i>Йомаева М.И.</i> Йәш быуынды тәрбиәләүзә халык педагогикаһының роле	119
<i>Ҙасым Б.Ҙ.</i> Козгалыс етістіктерінің семантикалық сипаты	121
<i>Ҙасым Б.Ҙ., Бақбергенова Р.Ҙ.</i> Латын графикасын интерактивті меңгерту	127
<i>Ҙасым Б.Ҙ., Мамадиярова Н.Б.</i> Етістіктерті аталымдардың семантикалық құрылымы	131
<i>Ҙасым Б.Ҙ., Суамбекова Г.Б.</i> Сөйлеу етістіктері: семантикалық өріс	135
<i>Крымгузина З.З.</i> Типология башкирских народных песен, и их воспитательная сила	140
<i>Казыханова И.У., Кунафин Ф.С.</i> Т.Йосопов шиғриәтендә лексик һүрәтләү саралары	143
<i>Кәбиров Р.Р.</i> Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрән тағы ла юғарырак кимәлгә күтәрәү юлдары	146
<i>Кәримова Г.Ә.</i> Үсеп килеүсе йәш быуынды тәрбиәләүзә туған телдең роле	148
<i>Кәримова Г.Я.</i> Студенттарзың аңлау телмәрен үстәрәүзә видеоматериалдар кулланыу	149
<i>Карабаева А. Р.</i> Туған телдең тәрбиәүи әһәмиәте	151
<i>Карабаев М.И.</i> Башкорт телен һөнәри йүнәләштә укытыу	155
<i>Каскынова Г.Н.</i> Сафуан Якшығолов һәм Шафик Әминев-Тамъянызың ижадын өйрәнеү буйынса бер-нисә кәңәш	159
<i>Кашкарова Л.Ф.</i> Башкорт телен өйрәтеү процесында информацияларзы кулланыу	161
<i>Латыпова Р.М., Ласынова Н.А.</i> Башкорт әзәбиәтендә Фәнис Сирбаев ижады.	164
<i>Магомедов Д.М.</i> Проблемы преподавания дагестанских языков в школе	168
<i>Магомедов М.И.</i> Роль дагестанских языков в воспитании и обучении	173

подростающего поколения	
<i>Малабаева А.А.</i> Поиск путей повышения качества преподавания башкирского языка как государственного в образовательных учреждениях Республики Башкортостан и других субъектах РФ	178
<i>Махмудов А.Р.</i> О некоторых особенностях гайнинского говора северо-западного диалекта башкирского языка	182
<i>Миһранова Ф.К.</i> Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзын лингвокультурологик компетенцияһын формалаштырыу юлдары	187
<i>Миңлеголова И.З.</i> Йәш быуынды тәрбиәләүзә халык педагогикаһының роле	193
<i>Муллоев Ш.Б.</i> Проблемы и перспективы подготовки журналистских кадров для русскоязычных СМИ Республики Таджикистан	196
<i>Мунасинова Г.М.</i> Компетентностный подход к изучению башкирского языка в условиях двуязычия	200
<i>Мухтаров Т.Г.</i> Стратегические направления и задачи развития башкирского языка на период до 2050 года	203
<i>Мәксүтова З.М.</i> Яңы быуын стандарттарына күсеу шарттарында рус телле мәктәптәрзә дәүләт теле буларак башкорт телен укытыу	210
<i>Нафикова Ф.Р.</i> Башкорт теле дәрестәрәндә текстар кулланыу	213
<i>Нәзәрбаева Л.С.</i> Укыусыларзың белемдәрен баһалау	216
<i>Рәхимова Э.Ф., Йосопова И.Ә.</i> Һәзиә Дәүләтшинаның “Ырғыз” романында аналитик сағыштырыулар	218
<i>Саменова С.Н.</i> Жаңа қолданыстағы күрделі аталымдар	221
<i>Саньярова Р.Р.</i> Реализация лингвокультурологического подхода при формировании представления о родном языке	226
<i>Солтакаева Р.А.</i> Нәшриәттә сыққан ике электрон һүзлек хақында	229
<i>Солтанбаева Х.В.</i> Башкорт теле дәрестәрәндә “Һан” темаһын өйрәнеүзә ойштороу	232
<i>Солтанбаева Х.В.</i> Башкорт шиғриәтендә хәрби лексиканың сағылышы һәм уларзың укытыу процесында кулланылышы	236
<i>Сулейманова Р.А.</i> Изучение лексемы <i>бай</i> в тюркских языках в сравнительно-историческом аспекте	239
<i>Сәғитова Р.Ф.</i> Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың үз аллы эшмәкәрлеген эзләнеү аша үстөрөү.	243
<i>Сәйәхова С.Ф.</i> Туған тел һәм әзәбиәт дәрестәрәндә укыусыларзың этник мәзәниәт компетенцияһын үстөрөү һәм формалаштырыу	244
<i>Сәмерханова Г.Х., Сыңғызова Г.Р.</i> Я. Колмой шиғриәтендә хат формаһы	246
<i>Тимерғалиева С.И.</i> Особенности буктрейлера и социального ролика	248
<i>Турдубаева Н.Ш.</i> Кыргызская фольклористика и литература в Китае: история развития и обучения в высших учебных заведениях	250
<i>Усманова М.Ф.</i> Сифат кылымды укытыу мәсьәләһе Хәзәрге заман формаһы (яңы караш)	258
<i>Үтәбаева Ф.Ю.</i> Әзәбиәт – тормош дәресе	268
<i>Фазлиахметова Г.А.</i> Роль национального воспитания в образовательном процессе	271
<i>Фазылова Ф.С.</i> Рәшит Назаров лирикаһында һүрәтләү сараһы: йәнләндөрөү	272
<i>Фәметдинова Т.С.</i> Укыусыларзың коммуникатив универсаль укыу	276

эшмәкәрлеген формалаштырыуза интерактив укытыузың роле	
<i>Фәттәхова Г.М.</i> Федераль дәүләт белем биреү стандарттары талаптарын үтәүзә студенттарзың язма һәм һөйләү телмәрен үстереү	278
<i>Фәхруллина Г.Ә.</i> Атай, тигәндә лә тел кәрәк, әсәй тигәндә лә тел кәрәк	282
<i>Хайруллина З.М.</i> Преподавание башкирского языка и литературы на лингвокультурологической основе	284
<i>Хисамутдинова Р.М.</i> Аспекты взаимосвязи языка и культуры	286
<i>Хәснүллина Р.Д.</i> Башкорт телен өйрәтеүзә ассоциатив метод	288
<i>Хәснәтдинова Р.Я.</i> Эйһез һәм инфинитив һөйләмдәрзең функциялары	291
<i>Хәсәйенова Э.Ф.</i> Башкорт халык ижады һәм халык педагогикаһы аша әзәп-әхлак тәрбиәһе биреү	294
<i>Хәзимүллина Р.Р.</i> Үсеп килеүсе йәш быуынды тәрбиәләүзә туған телдең, халык педагогикаһының һәм гөрөф гәзәттәрзең роле	295
<i>Хәйруллина А.М.</i> Ф.Мырзакаевтың “Күңел кошом” повесында фразеологизмдарзың кулланылышы	298
<i>Хәсәнова Л.М.</i> Туған тел дәрестәрендә укыусыларзы тәрбиәләүзә туған телдең, халык педагогикаһының һәм милли традицияларзың роле	301
<i>Шайхисламова З.Ф., Акилова М.Ф.</i> О лексических взаимодействиях башкирского языка и языка памятников орхоно-енисейской письменности (на примере географического термина тау, таш)	304
<i>Шарапова Н.Н., Очирова Н.Ч.</i> Языковая ситуация и перспективы развития родного языка в Республике Калмыкия	308
<i>Шарапова Н.Н., Чокаева З.Ц.</i> Фольклор как средство воспитания учащихся	314
<i>Шарафутдинова З.Ф.</i> Применение современных технологий и Интернет сервисов как фактор повышения качества преподавания башкирского языка	318
<i>Шәйгәрзәнова Ә.И.</i> Үсеп килгән быуынды тәрбиәләүзә туған тел дәрестәре һәм халык педагогикаһының роле	320
<i>Шәкирова Г.Ф.</i> Октябрьский калаһында башкорт дәүләт теле хәленең торошо һәм үзенсәлекле йәшәйеше	322
<i>Һизиятова Г.Ә.</i> Башкорт теленең урман кәсебе лексикаһы (өйрәнәү тарихы, гилми анализ һәм урта мәктәптә укытыу мәсьәләләре)	324
<i>Әбелғужина Г.Ф., Сәғитова А.Ф.</i> «Башкорт теле дәрестәрендә электрон белем биреүзең үзенсәлектәре» темаһына оҫталык дәресе	331
<i>Әйүпова В.Б.</i> Тел – тәрбиә сығанагы	335
<i>Әхмәтйәнова Ф.Т.</i> ашкорт элифбасыларының береһе – Зыя Фәйзрахман улы Күлбәков	337
<i>Әхәтова Ә.С.</i> Йәш быуынды тәрбиәләүзә халык педагогикаһының роле	339
<i>Юлдашбаева А.Ш.</i> аспирант 1-го года обучения БГПУ им. М.Акмуллы	342
<i>Юлдашбаева Л.А.</i> “Башкортостан Республикаһының дәүләт теле буларак башкорт теле дәресендә ыңгай мотивация тызуыурыу юлдары”	345
<i>Юлдыбаева Г.В.</i> Халык ижадының бөгөнгө торошона карата (Стәрлебаш районы фольклор материалдары нигезендә)	347
<i>Юнысова Г.Х.</i> Башлангыс мәктәптә туған телгә һөйөү тәрбиәләү	354
<i>Ямалетдинова Н.Р.</i> Башкорт теле дәрестәрендә интеллект карталар технологияһын кулланып укыусыларзың һәләтлеген үстереү	357
<i>Якупова Л.Н.</i> Роль изучения литературы родного края в воспитании	360

подростающего поколения	
<i>Ярмуллина А.З.</i> Роль родного языка в становлении личности	363
<i>Ясыбаева Р.С., Ибрагимова Г.С., Яхина И.З.</i> Изучение башкирского (государственного) языка в ОУ и дистанционное обучение русскоязычного населения башкирскому языку	367