



**Уральский  
федеральный  
университет**

имени первого Президента  
России Б.Н.Ельцина

Уральский гуманитарный  
институт

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Уральский федеральный  
университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**Уральский гуманитарный институт**

**620000 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51, ауд.240**

тел.(343) 389 94 12

e-mail: [ispn@ustu.ru](mailto:ispn@ustu.ru)



XXII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 21-23 марта 2019 г., Екатеринбург, С. 2028  
Екатеринбург, 2019

УДК 008

К906

Материалы XXII Международной конференции памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»./ редакционная коллегия: Грунт Е.В, Меренков А.В., Антонова Н.Л. - Екатеринбург, УрФУ, 2019

В сборнике представлена преемственность трех поколений исследователей - социологов, политологов, начиная с 60-х годов XX столетия и заканчивая сегодняшним днем.

Сборник предназначен для социологов, политологов, философов и всех, кто интересуется данными проблемами.

Департамент политологии и социологии,

Уральский гуманитарный институт,

Уральский Федеральный университет имени первого Президента  
России Б.Н. Ельцина

ISBN 978-5-91256-440-6

## **БИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

**Соловьев Г.Е.**

*кандидат пед.наук, доцент кафедры  
педагогики и педагогической психологии Удмуртского  
государственного университета  
г. Ижевск, Россия  
[10.ge\\_solowjew@mail.ru](mailto:10.ge_solowjew@mail.ru)*

## **BIOGRAPHIC WORK AT SCHOOL: OPPORTUNITIES AND RESTRICTIONS**

**Soloviyev G**

*Candidate of Pedagogical Science,  
Associate Professor of Department of  
Pedagogics and pedagogical psychology,  
Udmurt State University  
Izhevsk, Russia  
[10.ge\\_solowjew@mail.ru](mailto:10.ge_solowjew@mail.ru)*

### **Аннотация**

В статье раскрывается специфика биографического подхода в психосоциальной работе с детьми и подростками в школе. Особое внимание уделяется формам биографической работы с детьми и подростками в школе, раскрываются возможности и трудности в реализации биографического подхода в школе.

### **Annotation**

In article the specifics of biographic approach in psychosocial work with children and teenagers at school reveal. Special attention is paid to forms of biographic work with children and teenagers at school, opportunities and difficulties in realization of biographic approach at school reveal.

**Ключевые слова:** биографический метод в психосоциальной работе, биографическая работа с детьми и подростками, формы биографической работы в школе.

**Keywords:** a biographic method in psychosocial work, biographic work with children and teenagers, forms of biographic work at school

Большую популярность в рамках профессиональной социальной работы приобретает такое направление деятельности как биографическая работа. Биографическая работа включает в себя сбор информации, реконструкцию и переработку своей жизненной истории. Она направлена на реализацию различных целей: дает возможность рефлексировать жизненные истории, актуальные жизненные ситуации, способствует пониманию общего и различного в развитии людей, создает основу для совместного обучения и действия [5, s. 43].

Г.Гудионс рассматривает биографическую работу как развитие саморефлексии, благодаря которой создаются условия для лучшего понимания себя, своей личной истории, а также развития личностных потенциалов в будущем. Она нацелена на познание рутинных интерпретаций и толкований, которые определяют наши повседневные чувства, действия и восприятие будущего [3, s.22].

Биографическая работа понимается нами как вид профессиональной деятельности, направленной на формирование способностей человека к рефлексии собственного жизненного пути, развития новых перспектив и создания новых возможностей для жизненного самоосуществления в различных сферах [1].

Биографическая работа получает широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности и в работе с различными группами населения[2]. Однако биографической работе в школе как аспекту теории, так и практики не уделяется внимание.

Биографическая работа с детьми возникает с начала 80-х годов двадцатого столетия в США, Великобритании, Германии. Биографическая работа как структурный метод в педагогике и психосоциальной работе предоставляет возможность вспоминать, документировать, проживать и сохранять ранние опыты, факты собственной жизни. Она помогает детям понять свою личную жизнь, пережить свое настоящее, а будущее лучше планировать, а также лучше понять и осмыслить свою жизненную и семейную ситуацию.

Биографическая работа с детьми возможна с детьми различного возраста. Она осуществляется по своей интенсивности и глубине в зависимости от используемых методов, возраста и индивидуальных различий. Особое внимание уделяется работе с биографией с детьми и подростками в приемных семьях. Дети и подростки, которые живут в приемных семьях, имеют определенные изломы в собственной биографии и нуждаются в расширении своих знаний о своем прошлом. Недостающие звенья собственной биографии могут влиять на дальнейшее развитие личности. Также применяется в ситуации случае тяжелой болезни одного из членов семьи, конфликтов между родителями, смерти близкого человека. Ключевым для организации и проведения биографической работы с детьми и подростками является процесс перехода из одной среды в другую ( поступление в первый класс, смена класса или школы, смена места жительства и т.д.) [6.s.5].

Биографическая работа в школе как социальном институте имеет свои особенности и отличается от других сфер применения. Г.Гудионс отмечает , что в отличие от работы со взрослыми, биографическая работа с детьми должна быть ориентирован а на следующие аспекты [3.s.32].

- Быть долгосрочной и непрерывной;
- Создавать более высокий уровень доверия между взрослым и ребенком;

- Использовать осторожное руководство детьми.

Начало биографической работы должно начинаться с тем, которые интересны детям, чтобы совместная работа с историей жизни доставляла им удовольствие. Встречи с детьми должны быть регулярными. Продолжительность встреч зависит от возраста, способностей к концентрации, от определенных подходов и запланированной активности, от имеющегося времени [4].

Биографическая работа с детьми может иметь определенные эффекты, которые необходимо учитывать и создавать. Работа с прошлым помогает детям корректировать свои фантазии и представления о будущем, делать их более ясными. Особенно это важно в жизненных фазах, в которых не всегда ясна перспектива и не просматривается будущее. Биографическая работа дает возможность ребенка определить свое место в потоке жизни.

Биографическая работа актуализирует чувство самооценности, способствует укреплению чувства идентичности детей. На основе биографической работы осуществляется самопонимание личности, формируется представление о себе как субъекте отношений.

В процессе биографической работы могут проявляться сильные эмоциональные состояния (ярость, гнев, печаль). Биографическая работа помогает детям освободиться от мучительных состояний, осознать и понять их.

Биографическая работа в школе может осуществляться посредством различных форм и методов. В рамках статьи будут описаны только основные формы биографической работы с детьми и подростками в школе. В качестве форм биографической работы в школе можно указать следующие:

#### *Свидетели времени*

В рамках этой формы биографической работы приглашается рассказчик, который повествует о своей жизни в целом или о каком-либо

периоде своей жизни (или события). Задача рассказчика — передать другим свою личную историю, воспоминания и впечатления о каком-либо пережитом им событии. Во время повествования рассказчик может использовать фотографии, памятные вещи, пластинки: это, как правило, придает особую эмоциональность содержанию рассказа. Положительным эффектом данной формы является то, что дети и подростки имеют возможность взглянуть на жизненные события с новой точки зрения, соприкоснуться с исторически временем через жизненную историю свидетеля времени.

### *Кафе рассказов*

Важная функция кафе рассказов — это открывать многообразие перспектив и благодаря этому достигать понимание других людей. Кафе рассказов является эффективной формой организации межпоколенного взаимодействия. В рамках кафе рассказов пожилые люди рассказывают молодежи о процессах, которые происходили ранее, а молодые люди могут задавать вопросы или может происходить обсуждение общей темы молодыми людьми и пожилыми. Определяющим для организации и проведения кафе рассказов является наличие общей темы, которая является интересной для представителей различных поколений. Существуют разные методы организации работы кафе рассказов (например, разговор по кругу). При выборе любой из форм следует учитывать то, насколько участники группы подготовлены, какова их мотивация и, конечно, атмосфера в самой группе[7].

### *Книга жизни*

Книга жизни рассматривается одновременно как инструмент деятельности социального педагога, и как зафиксированный личный опыт ребенка. Книга жизни — это книга, написанная самим ребенком, охватывающая

всю его жизнь с рождения до текущего момента. Книга жизни представляет собой метод систематического исследования и документирования прошлого детей. Этот структурированный метод помогает детям развивать рефлексию истории собственной жизни, поддерживает их в поиске своего «Я». Специалист вовлекает ребенка в процесс создания книги, а затем использует ее в качестве инструмента, с помощью которого можно обсудить жизненный опыт ребенка и его чувства, сопровождающие этот опыт.

В условиях школьной жизни работа над книгой жизни способствует достижению следующих целей:

- Определение собственной идентичности и усиление своей индивидуальности;
- Изучение социальных отношений;
- Осознание межкультурного многообразия;
- Усиление языковой и письменной компетентности;
- Содействие процессу социализации и интеграции[8.s.5].

Книга жизни, являясь средством биографической работы, способствует ориентировке детей относительно своей жизни и одновременно чувствительности к жизненным мирам других. В биографической работе с книгой жизни важен не только конечный продукт, но и сам процесс ее создания. Работа с книгой жизни предполагает использование различных источников: анкеты, тексты (проза и стихи), рисунки, фото, коллажи, ландкарты и т.д. [6.s.18-19].

### *Диалоговая биографическая работа*

Особый подход, который получил развитие в работе с подростками и молодежью – это *диалоговая биографическая работа*. Это подход, который основан на реконструкции социальной действительности из перспектив самих участников взаимодействия [9.s.10].



Диалоговая биографическая работа является модификацией метода нарративного интервью в контексте решения различного рода задач биографической работы и может осуществляться в двух формах: в условиях повседневного и институционального взаимодействия [7. s.130].

Диалоговая биографическая работа во взаимодействии с подростками и молодежью способствует решению следующих задач:

- Улучшение процесса понимания себя и других.
- Преодоление дефицитов поведения, развитие коммуникативных навыков [7. s.131].

Интересным представляется исследовательский подход, разработанный Г.Розенталь и коллегами, направленный на изучение жизненных историй трудных школьников со сложными процессами перехода от школы к профессии. Диалоговая биографическая работа рассматривалась как форма помощи молодежи в расширении своего взгляда на жизнь, на свои возможности и опции действий. Организация биографических бесед с подростками и молодежью способствовали не только лучшему пониманию других, но и активизировали процессы биографического самопонимания. При изучении конкретных случаев акцентировалось внимание на факты, свидетельствующие о возникновении трудностей биографического развития молодежи. Помимо понимания проблем, связанных с карьерой, обращалось внимание на поиск необходимых компетенций по преодолению проблем и трудностей. Особое внимание в рамках диалоговой биографической работы уделялось работе по осознанию пробелов в семейной истории. Это осуществлялось на основе работы с генограммой, благодаря чему удавалось лучше понимать особенности семейной системы[9, s.26-28].

Следует отметить, что существуют отличия между особенностями школьной действительности и условиями проведения биографической работы (таб.). Эти различия могут стать причиной трудностей реализации биографического подхода в работе с детьми и подростками в школе.

**Различия между школьной действительностью и условиями  
проведения биографической работы**

Показатель	Школьная жизнь	Биографическая работа
Время пребывания	Длительное	Ограниченное задачами
Участие	Принудительное	Добровольное
Направленность	Получение знаний и умений	Опыт самопознания и самораскрытия
Отношения взрослый -ребенок	Иерархичные	Демократичные
Контроль результатов	Сверху, в соответствии установленными критериями	Самостоятельно, каждый оценивает свой успех сам

Биографическая работа в школе ориентирована на процессы личностного развития учащихся. Поэтому она не часто используется в рамках школы, так как школа в большей степени ориентирована на усвоение знаний. Биографическая работа – это процесс, который не осуществляется в форме монолога. Она предполагает диалогическое взаимодействие, в рамках которого рассказчик и слушатель постоянно меняются ролями. Это взаимодействие, которое должно осуществляться на основе доверия и бережного обхождения с биографией другого.

Добровольность участия в биографической работе является условием ее эффективности. Отдельные участники боятся открываться другим. Поэтому важным является отсутствие принуждения в представлении своей биографии и жизненного опыта. Кроме того, для осуществления биографической работы в школе необходимы определенные условия( социально-психологический климат, количество участников, помещение и т.д.), что не всегда возможно в условиях школьной жизни.

Биографическая работа в школе должна быть ориентирована на реальности повседневности, поэтому осуществляется маленькими шагами. Это может приводить к тому, что запланированные задачи не будут выполнены в определенный промежуток времени. Поэтому важны различные альтернативы, гибкость в организации занятий[8.s.16].

Для успешной реализации биографической работы в школе специалисту необходимо обладать биографической компетентностью, которая представляет собой высокую степень самопознания и познания других людей в контексте жизненного пути. Биографическая компетентность понимается нами как знание законов становления индивидуальной и социальной субъективности, понимание причин и факторов, определяющих логику жизненного пути, знание механизмов биографического развития личности [1.c.110].

Г.Клингербергер отмечает, что для осуществления биографической работы определяющим является наличие ключевых компетенций, которые будут обеспечивать ее эффективность. В качестве ключевых компетентностей выделяются следующие:

- Предметная, которая включает знания об основах исследования жизненного пути и биографии в контексте различных научных дисциплин ( психология, социология, педагогика и т.д.).
- Дидактическая, содержащая основные знания и дидактические принципы использования биографических методов.
- Социальная – как способность к построению отношений и процесса биографического взаимодействия, чувствительность к биографическим аспектам повседневных ситуаций.
- Аутокомпетентность, которая предполагает способность анализировать и работать с собственной биографией.

- Этическая, то есть уметь видеть этические аспекты ситуаций, не способствовать переводу их в терапевтическую плоскость.
- Системная - иметь знание о системах, с которыми осуществляется взаимодействие при биографической работе ( семья, клубы, больницы, ) и уметь с ними сотрудничать [5.s.195].

Биографическая работа в школе – это важное направление в психосоциальной работе с детьми и подростками. В школе посредством биографической работы возможно решение различного рода задач - развитие идентичности и самосознания, формирование межличностных отношений, содействие планированию будущего и т.д. Однако в современных условиях биографическая работа как структурный метод не получила широкого распространения в школе. Учитывая особенности и специфику биографической работы, в школе можно ее использовать в рамках внеклассной и внеурочной деятельности, а также на учебных занятиях на основе использования отдельных аспектов (например, биографическое учение).

### **Список литературы**

1.Соловьев Г.Е. Биографический метод в социальной педагогике и социальной работе: Учебное пособие. Ижевск. Издательство «Удмуртский университет», 2009.

2.Соловьев Г.Е. Специфика биографического подхода в социальной работе с различными категориями населения// Культура, личность, общество в современном мире. Методология. Опыт эмпирического исследования. Материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург. УрФУ. 2017. с. 1544-1554

3.Gudions H., Pieper M., Wagener B. Auf meinen Spuren. Bermann und Herbig Verlag. Hamburg. 1994.

4.Horst ter K. Biografiearbeit in der Kinder-und Jugendhilfe. Evangelische Jugendhilfe. 92 Jahrgang.H 1. 2015. //www.eylarduswerk.de (Дата обращения: 12.07.2018)

5.Klingenberger H. Lebensmutig. Don Bosco. München 2011.

6.Lattschar B., Wiemann I. Mädchen und Jungen entdecken ihre Geschichte. Juventa. Weinheim und München. 2011.

7.Miethe J. Biografiearbeit. Juventa. Weinheim und München.2011.

8.Proekt Lebensbuch – Biografiearbeit mit Kindern und Jugendlichen an der Schule// www. Memory Biografie-und Schreibwerkstatt e.V. (Дата обращения: 7.07.2018)

9.Rosenthal G., Köttig M., Witte N., Blezinger A. Biographiesch-narrative Gespräche mit Jugendliche. Chancen für das Selbst- und Fremdverstehen. Verlag Barbara Budrich. ,Opladen. 2006.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### СОЦИОЛОГИЯ В XXI ВЕКЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

БАГРЕЦОВА Н.В. (г. Челябинск) Современное общество – общество риска.....	5-12
БУЛАНОВА М.Б. (г. Москва) Neet-молодежь: методы и подходы к изучению.....	13-22
ВАРФОЛОМЕЕВА К.В. (г. Челябинск) Подходы к изучению социальных конфликтов.....	23-31
ВАСИЛЬЕВ А.А. (г. Челябинск) Альтруизм и эгоизм: социологический анализ.....	32-42
ГЛАЗЫРИН В.А. (г. Екатеринбург) От статуса к договору: трансформация социальных отношений.....	43-48
ЗЕРЧАНИНОВА Т.Е., ТАРБЕЕВА И.С. (г. Екатеринбург) Территориальные интересы виртуальной общности Екатеринбурга.....	49-60
ИБРАГИМОВ Р. Н. (г. Абакан, республика Хакасия) Пассионарность в структуре человеческого капитала: к методологии вопроса.....	61-67
КИРПИКОВ А.Р.(г. Ижевск) Ролевая игра как метод социального исследования.....	68-73
КОПТЯЕВА А. С. (г. Екатеринбург) Социальное самочувствие как фактор регионального развития: теоретико-методологические подходы к исследованию.....	74-85
КОРЯКОВЦЕВ А.А., КОЛТАШОВ В. Г. (г. Екатеринбург, г. Москва) Антропология в политике с точки зрения социализма.....	86-98
ЛЕВЧЕНКО И. Е. (г. Екатеринбург) Проблема смерти в классическом позитивизме.....	99-110
ЛИПСКАЯ О.Г. (г. Горки, Республика Беларусь) ДЖ. Г. Мид о соотношении «я» и общества.....	111-118

МИТРУХИНА С.В. (г. Абакан, республика Хакасия) Теоретические основы социологического анализа компетентностной модели выпускника ВУЗа.....	119-125
РОГАВА О. В. (г. Екатеринбург) Факторы формирования имиджа города как социологическая проблема.....	126-134
СМИРНОВА О.Г., ГУЛЯЕВА М.С. (г. Екатеринбург) Мотивация волонтерской деятельности.....	135-144
ТАШЛЫКОВА В.С. (г. Челябинск) Теории адаптации в западной социологии.....	145-155

### **ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ, ИДЕНТИЧНОСТИ И МИГРАЦИИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

АДАМОВА О.В. (г. Екатеринбург) Проектный подход в управлении сферой культуры.....	156-164
АМИРХАНИЯН А. Г. (г. Санкт-Петербург) Практики социальной интеграции мигрантов из стран СНГ в Приморской крае.....	165-177
БАЛАНДИНА М.А. (г. Пермь) Общество Веймарской республики в германском живописном искусстве.....	178-188
БАХТИГАРЕЕВА Э. Н. (г. Екатеринбург) Этническая идентичность молодежи в современных условиях.....	189-196
БРЫЗГАЛОВ Д.А. (г. Екатеринбург) Конструирование тела с помощью татуировок.....	197-200
ВАЛИЕВА З. К. (г. Екатеринбург) Меры по предотвращению участия женщин-мусульманок в религиозном экстремизме. Методы и формы предупреждения.....	201-206
ВАСИНА О.В. (г. Санкт-Петербург) Политическая культура России и Эстонии: опыт кросскультурного исследования.....	207-219
ВДОВИЧЕНКО Л.Н. (г. Москва) Социальные аспекты миграционной политики.....	220-231
ГОМАН О. В. (г. Екатеринбург) Влияние медиаобраза города на миграционные настроения омичей.....	232-239

ГРОШЕВА Л.И. (г. Тюмень) Потребительская культура военной и гражданской молодёжи в реалиях современного информационного общества.....	240-248
ГРУНТ Е. В., АЛЫМОВ Н. (г. Екатеринбург, Кыргызстан) стратегии социокультурной адаптации мигрантов из Средней Азии в уральском мегаполисе.....	249-260
ДЕМЕНЕВА А.О. (г. Челябинск) Социологические теории идентичности.....	261-271
ДЕНИСОВ А.Е. (г. Казань) “Кряшенский язык” как один из символов кряшенского субэтнического национализма.....	272-279
КАПКАН М. В., ЛИХАЧЕВА Л. С. (г. Екатеринбург) Этикетные взаимодействия в общественном транспорте: опыт эмпирического анализа.....	280-286
КЛИМОВА Н.Л. (г. Пермь) Трансформация функций искусства в современном обществе .....	287-292
КОСТИНА Е. Ю., ОРЛОВА Н. А., РУБИНА А. Е. (г. Владивосток, г. Владивосток, г. Москва) Человеческий капитал Дальнего Востока России: проблемы и перспективы.....	293-304
МИЩЕНКО А.С., КИСЕЛЕВА Р.В. (г. Санкт-Петербург, Ленинградская область) Социокультурное и профессиональное становление учащихся средней профессиональной школы.....	305-316
МОГИЛЬЧАК Е.Л. (г. Екатеринбург) культурные различия как фактор формирования латентных конфликтов мигрантов из Центральной Азии и принимающего сообщества.....	317-323
МУРЗИНА Е. С. (г. Екатеринбург) Музыкальная культура учащейся молодёжи г. Екатеринбурга.....	324-337
НАЧАПКИН М.Н. (г. Екатеринбург) Идеология, культура, образование, система воспитания, экономика советской России 1920-1930 годов в оценке креативных консерваторов русской эмиграции.....	338-355
ОЗАРКИВ О. М. (г. Керчь, Россия) Формирование корпоративной идентичности моряков в контексте морской корпоративной культуры.....	356-365



ОЛЕНЕВА П.Н. (г. Екатеринбург) Кросскультурные аспекты работы международных журналистов и PR-специалистов.....	366-372
СИДЕЛЬНИКОВА П.А., ФОМИНЫХ К.А. (г. Екатеринбург) Восприятие красоты в различных культурах (на примере маркетинговых исследований рекламы).....	373-379
СКРЯБИНА К.Ю. (г. Екатеринбург) Рисуночная техника в исследовании этнической идентичности русских.....	380-388
СКУЛЬМОВСКАЯ Л.Г. (г. Тюмень) Культура как инструмент решения социально-экономических проблем города.....	389-402
ТЕРЕЩУК Е.А. (г. Челябинск) Общие основания корпоративной культуры государственной и муниципальной службы.....	403-409
ЧЕЛЬШЕВА И.В. (г. Таганрог) Теоретические аспекты проблемы формирования культуры толерантности студентов в медийном пространстве.....	410-420
ЧЕРЕМНЫХ А.О., ШЕПЕЛЕВ О.Ю. (г. Екатеринбург) Проблемы развития межэтнических отношений в Свердловской области.....	421-430
ШУМИЛОВА П.А. (г. Екатеринбург) Мигрантские социальные сети как фактор культурной интеграции мигрантов из стран Центральной Азии в России.....	431-437

### **МОЛОДЕЖЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

АКОПЯН А. А. (г. Екатеринбург) Патриотизм и современная российская молодёжь.....	438-451
БУРОВА Н. В. (г. Челябинск) Функции шопинга в представлениях молодежи.....	452-464
ВИСКУНОВ Л.И. (г. Екатеринбург) Психонавты в России: ценности и мистический опыт.....	465-476
ДЕКИН И.А., КОСТИНА Е. Ю. (г. Владивосток) Социальный контроль в регулировании девиантного поведения молодежи (на материалах Приморского края).....	477-485
ЗАЙКО А.П. (г. Екатеринбург) Роль социальных институтов в формировании социальной активности студентов колледжей.....	486-496

КАРГАПОЛОВА Е. В., ГАДЖИЕВ А.А., КЛИМОНТОВА М.Д. (г. Москва, г. Астрахань) Политические принципы в сознании студентов юга России.....	497-508
КАШКИНА Ю. А. (г. Екатеринбург) Родительство как ценность глазами молодёжи.....	509-517
КЕМАЛОВА Л.И., НИКОНорова М.А. (г. Керчь) Маргинализация общества как фактор экстремизма в молодежной среде.....	518-528
КОМОРНИКОВА О. М. (г. Шадринск) Трансформация ценностной основы участия молодежи в волонтерском движении.....	529-534
КУЗНЕЦОВА Т. Ю., СЫСОЕВА Т. Л. (г. Екатеринбург) Эмпирический опыт разработки позиционирования косметического бренда для современной молодежи.....	535-542
КУЗЬМИНА О.В. (г. Екатеринбург) Молодежный сленг современного подростка.....	543-547
МАРКУС П. А. (г. Екатеринбург) Отношение подростков к девиантным формам поведения: опыт эмпирического исследования.....	548-555
МЕЛЬНИКОВА Т. Ю. (г. Екатеринбург) Профессиональная карьера молодежи как объект социологического исследования.....	556-560
НАУМОВА Е.К. (г. Екатеринбург) Перспективы развития молодёжи в сфере общественного питания.....	561-569
ОВСЯННИКОВА А. А. (г. Екатеринбург) Проблема общения поколения Z.....	570-578
ПАВЛОВ Б.С. (г. Екатеринбург) Общее житие (общезитие) как форма организации быта и социализации несемейной работающей молодёжи: ретроспектива опыта социологического анализа.....	579-603
РЕПЕЦКАЯ А. И. (г. Екатеринбург) Отношение различных групп молодежи к моде и модной одежде.....	604-609
РУДЕНКИН Д.В. (г. Екатеринбург) Как специфика интернет-коммуникации российской молодежи повышает ее уязвимость перед экстремистской информацией?.....	610-623
СЕМЁНОВ М. Ю., АКУЛИЧ М. М. (г. Тюмень) Общее и особенное поколений миллениалов и центениалов.....	624-632

- СТАРШИНОВА А.В., ЛУКИЧЕВА Ю.В. (г. Екатеринбург) Особенности мотивации учащейся молодежи к волонтерской деятельности.....633-645
- ТРОИЦКАЯ Н.Н. (г. Москва) Гендерная идентичность современной студенческой молодежи и влияние семьи на ее формирование.....646-654
- ШУЛЬГИНА Е.В. (г. Москва) Анализ современного отношения молодёжи к употреблению наркотиков.....655-661
- ЩЕГОЛЕВ И.С. (г. Екатеринбург) Профилактическая программа интернет – зависимости подростков: вопросы реализации.....662-670

### МАСС-МЕДИА

- АХМЕТШИНА Р.Р., ГРУНТ Е.В. (г. Челябинск, г. Екатеринбург) Стереотипы восприятия воспитанников детских домов в интернет среде.....671-685
- БЕДУЛИНА Г.Ф. (г. Минск, Республика Беларусь) Основные направления и перспективы развития процесса обмена знаниями в профессиональных онлайн-группах.....686-696
- ГОЛУБКОВА Е.А. (г. Екатеринбург) Возможности культурной идентификации посредством инновационных медиакоммуникаций (ambient media).....697-706
- ДЖУДЖУЕВА О. А., СЫСОЕВА Т.Л. (г. Екатеринбург) Возрастающее влияние influencer-маркетинга на медиасреду молодежи .....707-714
- ДМИТРИЕВА К.О. (г. Екатеринбург) Влияние современного интернета на жизнь человека.....715-723
- ЕРМОЛАЕВ Г. С. (г. Екатеринбург) Дисфункции государственного PR: к постановке проблемы.....724-730
- ЗАБОРОВА Е.Н. (г. Екатеринбург) Информационная среда региона..731-743
- КЛИМОВА Е.В.(г. Санкт–Петербург) Информационное неравенство: социальный аспект.....744-751
- КУНЬЩИКОВ С. В., КРУКОВА Ю. А., НИЗАМУТДИНОВ Г.Р. (г. Екатеринбург) Роль интернет-мемов в процессе политической коммуникации.....752-760
- МЫЛТАСОВА О.В. (г. Екатеринбург) Окно Овертона – угроза развитию общества.....761-767

- ОЛЕШКО В.Ф., ОЛЕШКО Е. В. (г. Екатеринбург) Конвергенция массмедиа в зеркале социологии.....768-776
- САЗОНОВА А.Л. (г. Москва) Информационно-аналитическое сопровождение государственной семейной политики.....777-787
- СТРАШКОВ А.А. (г. Екатеринбург) Интернет в нашей жизни – влияние интернет технологий на личность.....788-793
- ХАФИЗОВА В.Р. (г. Екатеринбург) Влияние изменений в медиапотреблении на профессиональные ценности студентов-журналистов.....794-798

### **ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

- БЕЛЯЕВ В. П., БЕЛЯЕВА Е.А. (г. Екатеринбург) Особенности взаимодействия российских и китайских студентов в образовательном пространстве российского ВУЗа.....799-811
- ВОЛКОВА Л. В. (г. Москва) Кризис образования как результат трансформации социального заказа.....812-822
- ГУЗИКОВА М.О., ИЛЬТБАКТИНА М. Э. (г. Екатеринбург) Механизмы коммуникативной адаптации иностранных обучающихся в полиязычной среде высшего образования.....823-831
- ГУРАРИЙ А.Д. (г. Екатеринбург) Концепция проектного университета как фундамент для расширения диалога между университетским и бизнес-сообществами.....832-840
- ДУРАН Т.В., КОСТИНА Н.Б. (г. Екатеринбург) Институциональный изоморфизм в университетском образовании.....841-848
- ЕВДОКИМОВА С. (г. Екатеринбург) Метод проектов, как педагогическая технология для развития познавательных универсальных учебных действий в средней школе.....849-856
- ЕФИМОВА И.Э. (г. Екатеринбург) К вопросу об организации самостоятельной работы студентов как средства развития компетенций.....857-866
- ЗАГИДУЛЛИНА В.И., ШУКЛИНА Е.А. (г. Екатеринбург) Особенности нормативного регулирования сетевого взаимодействия на уровне среднего общего образования в условиях северного региона.....867-878

ЗЫБИНА Е. С. (г. Екатеринбург) Многокомпонентная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения, как средство развития воспитанников.....	879-885
КЛЕЙМЕНОВ М.В. (г. Екатеринбург) Профорientационная работа с абитуриентами в высшем образовании.....	886-893
КОЗЛОВ Н.А. (г. Екатеринбург) Модель «перевернутого обучения» в оценках студентов-гуманитариев.....	894-898
КОНЯХИНА Т. М. (г. Екатеринбург) Организация образовательной среды для развития творческих способностей дошкольников.....	899-904
КОРКИНА А. С. (г. Екатеринбург) Проблемы современного студента. Учеба и работа.....	905-910
КОРНИЛЬЦЕВА Е.Г. (г. Екатеринбург) Образовательный потенциал северных территорий.....	911-916
КРЫЛОСОВ К. С. (г. Екатеринбург) Урок географии как среда формирования исследовательского поведения обучающихся в средней школе.....	917-926
ЛАГУТИНА Е.Е., КАПУСТИНА С.А. (г. Екатеринбург) К вопросу формирования кадровой политики образовательной организации.....	927-938
ЛЕСИНА Л. А., ВОЛЫНКОВА В. Ю. (г. Екатеринбург) Образование взрослых как предмет социологического анализа.....	939-948
МАРКОВА Т.Л. (г. Екатеринбург) «Живое» взаимодействие преподавателя и студента в эру цифровизации высшей школы: миф или реальность?....	949-958
МЕРЕНКОВ А.В. (г. Екатеринбург) Противоречия системы повышения качества высшего образования и варианты их разрешения.....	959-698
МЯСНИКОВА Н.И., ЛОМАЕВА Ю.А., САДОВИНА Т.Е. (г. Ижевск) Жизненные цели как фактор самоопределения студентов-медиков.....	969-978
ПРИХОДЬКО Ф.С. (г. Горки, Республика Беларусь) Элитарный университет в системе высшего образования Республики Беларусь: состояние, перспективы развития.....	979-988
ПРОХОДА В.А. (г. Москва) Условия и качество образования как факторы удовлетворенности обучением в ВУЗе.....	989-998

- САННИКОВА О.В., ЛАДЫЖЕЦ Н.С. (г. Ижевск) Непрерывность образования в контексте ресурсных и управленческих стратегий транзитивного университета.....999-1006
- СОЛОВЬЕВ Г.Е. (г. Ижевск) Биографическая работа в школе: возможности и ограничения.....1007-1017
- СПЕСИВЦЕВА О.И. (г. Челябинск) Исследование факторов, способствующих эффективному преподаванию курса «этика».....1018-1025
- ТИТОВА Н. Б. (г. Екатеринбург) Буллинг в школе как социальный вызов современному российскому обществу.....1026-1033
- УСОЛЬЦЕВА Д. К. (г. Екатеринбург) Участие субъектов образовательного процесса в реализации тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.....1034-1043
- ЧЕРКАСОВА В. Ю. (г. Екатеринбург) Формирование системы патриотического воспитания в условиях трансформации современной России.....1044-1055
- ШЕСТАКОВА М.Г. (г. Челябинск) Социологический подход к анализу мотивов получения высшего образования.....1056-1064
- ШОРОХОВА О. М., ПАНКОВА С.Н. (г. Екатеринбург) Развитие инклюзивного образования в университете.....1065-1074

### **ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ**

- БАЛЮК К. Н., КУЗНЕЦОВ А. Ю. (г. Екатеринбург) Международная оценка присоединения Крыма к РФ.....1075-1085
- БАСИМОВ М. М., КОРНИЕНКО В. И., БАСИМОВА П. М. (г. Москва, г. Курган, г. Москва) Нелинейные зависимости в рамках «Психологической социологии политики».....1086-1101
- БАХЛОВА О.В., БАХЛОВ И.В. (г. Саранск, Республика Мордовия) Совершенствование политико-правовых основ гражданского общества в России в контексте нациестроительства (на примере деятельности комитета Государственной думы).....1102-1111

- БРАГА Л.И. (г. Кишинев, Республика Молдова) Социальная травма и ее влияние на характер политических процессов в Республике Молдова.....1112-1123
- БУКАЛОВА Т.С. (г. Екатеринбург) К вопросу о сотрудничестве государства и волонтерского движения в России.....1124-1128
- ВЕРБИЦКАЯ Т.В. (г. Екатеринбург) Легитимность политической власти как категория политической науки.....1129-1140
- ГИЛЯЗОВА О.С. (г. Екатеринбург) Проблемы организации местного самоуправления (на примере МО «Асбестовский городской округ» Свердловской области).....1141-1151
- ГЛАЗУНОВ Д.Д. (г. Екатеринбург) Государство Россия. Институт или институт.....1152-1158
- ГРОШЕВ И.Л., ГРОШЕВА И.А. (г. Тюмень) Отношение власть-бизнес-образование в коррупционной перспективе.....1159-1170
- ДЬЯКОВА Е.Г. (г. Екатеринбург) Общественные советы при органах исполнительной власти Свердловской области: порядок формирования и структура представительства заинтересованных сообществ.....1171-1181
- ЕРМАКОВ Ю.А. (г. Екатеринбург) Человек при власти: природные корни коррупционных наклонностей.....1182-1193
- ЕРМАКОВ Ю.А., КОРОСТЕЛЕВА В.В. (г. Екатеринбург) Политическая сатира и общественные проблемы России.....1194-1205
- КАРПОВА Н.В. (г. Москва) Формирование института лоббизма в современной России в формате политической культуры.....1205-1217
- КАТРУШ Д.И. (г. Екатеринбург) Современные главы государств через призму идеальных качеств президента.....1218-1228
- КЕРИМОВ А.А. (г. Екатеринбург) Выполнил ли парламентский институт свою историческую функцию?.....1229-1238
- КОНОВКИН Е.С. (г. Екатеринбург) Экономический фактор тоталитаризма левого толка.....1239-1246
- КОРНИЕНКО В.И., БАСИМОВ М.М., БАСИМОВА П.М. (г. Курган, г. Москва, г. Москва) Обобщенное множественное сравнение в рамках

«психологической социологии политики» (распределение интервальных параметров для групп по номинальным ответам).....	1247-1261
КУНЬЩИКОВ С.В., ДАВЫДОВ И.А. (г. Екатеринбург) Правый поворот в европейской политике: причины, сущность, перспективы.....	1262-1267
КУНЬЩИКОВ С.В., КОВАЛЕВ А.В. (г. Екатеринбург) Роль большого ближнего востока в определении современной китайской геополитики и геоэкономики.....	1268-1278
КУНЬЩИКОВ С.В., ЛЕБЕДКИНА Е.Г., ФИЩЕВ И.Н. (г. Екатеринбург) Феномен «государственности» в постколониальном мире.....	1279-1286
КУНЬЩИКОВ С.В., МОСКАЛЁВ Н.А. (г. Екатеринбург) Геостратегические территории РФ: геополитический аспект стратегии пространственного развития Российской федерации.....	1287-1295
КУНЬЩИКОВ С.В., САМАРИНА К.М. (г. Екатеринбург) Корни Украинской государственности: этапы формирования.....	1296-1305
КУРИЩЕВ А.М. (г. Екатеринбург) Участие населения в местном самоуправлении.....	1306-1317
ЛЕВЧЕНКО И.Е. (г. Екатеринбург) Источниковедение цензуры советского периода.....	1318-1328
ЛОПАТИН С.В. (г. Екатеринбург) О природе государства.....	1329-1339
ЛОСКУТОВА В.Е. (г. Екатеринбург) Технология формирования имиджа женщин-политиков.....	1340-1348
ЛУКЪЯНЧЕНКО С.С., ШУЯНОВ И.И. (г. Екатеринбург) Взаимодействие государства и РПЦ в период Великой Отечественной войны и в послевоенный («хрущевский») период.....	1349-1359
МУБАРАКШИНА А.В. (г. Екатеринбург) Особенности и результат демократического транзита России.....	1360-1369
НОВГОРОДЦЕВА А.Н., СИВКОВА Н.И., СЫСОЛЯТИНА Е.Л. (г. Екатеринбург) Перспективы взаимодействия делового сообщества с муниципальными и региональными властями.....	1370-1376



- РУСАКОВА О.Ф., АНДРЕЕВА А.К., ШАЖДЕКЕЕВ Д.А. (г. Екатеринбург) Политический миф как результат и средство ведения современных информационных войн.....1377-1387
- СИВКОВА Н.И., МУРАШКО Е.И. (г. Екатеринбург) Социально-политические последствия процесса криминализации в России.....1388-1396
- СИВКОВА Н.И., НОВГОРОДЦЕВА А.Н., ШКАРАБУРА Я.В. (г. Екатеринбург) Проблема становления гражданского общества в России: региональный аспект.....1397-1404
- СИТДИКОВ С.В. (г. Екатеринбург) Основа экстремистских религиозных групп – поверхностное понимание религии.....1405-1411
- СКАЧКОВ П.В. (г. Екатеринбург) Система «большой брат» в современном демократическом обществе.....1412-1418
- СКИПЕРСКИХ А.В. (г. Пермь) Старые и новые герои: особенности коммеморации в российской провинции.....1419-1435
- СОЛОМАТИН Я.И. (г. Екатеринбург) Особенности политических ориентаций молодежи Екатеринбурга и их динамика в 2015–2018 гг.....1436-1446
- СПИРИДОНОВА А.Д. (г. Екатеринбург) Нужна ли России «партия власти»?.....1447-1454
- СУХРОБ Р. (г. Екатеринбург) Проблемы федерализма в России.....1455-1463
- СЫСОЛЯТИНА Е.Л., ФОМИНЫХ В.Ю. (г. Екатеринбург) Политическая культура России: исторические и современные особенности.....1464-1470
- ФРОЛОВ А.А., ДЕМЕНТЬЕВ А.В. (г. Ярославль) Политическая коммуникация в социальных сетях в предвыборный период: опыт Ярославля.....1471-1480
- ШАЖДЕКЕЕВ Д.А., АНДРЕЕВА А.К., КУНЬЩИКОВ С.В. (г. Екатеринбург) Демократические революции XXI как инструмент влияния транснациональных элит.....1481-1488
- ЯЛМАНОВ Н. И. (г. Челябинск) Теория принятия политических решений в свете неопозитивизма: критический анализ.....1489-1495

## ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ЛИЧНОСТИ В XXI ВЕКЕ

- АНТОНОВА Н.Л. (г. Екатеринбург) Пластическая хирургия как способ модификации человеческого тела.....1496-1501
- БАННЫХ Г.А., КОСТИНА С.Н. (г. Екатеринбург) Институт брака и многодетность: точки соприкосновения.....1502-1514
- ГАРАЕВА Э.И. (г. Екатеринбург) Феминистские движения и добровольная бездетность: общее и отличие.....1515-1524
- КАЛГАНОВА Ю.С., ПОЛЯКОВА В.В. (г. Екатеринбург) Социальные изменения роли отца в семье.....1525-1532
- КОПАЛОВА О.С., КУВАРЗИНА А.Э. (г. Екатеринбург) Некоторые аспекты профессиональной социализации врача.....1533-1542
- ПАВЛОВА В.И., ПАВЛОВ Б.С., ПРОНИНА Е.И., БЕРДНИК Л.П., САРАЙКИН Д.А. (г. Челябинск, г. Екатеринбург, г. Москва, г. Челябинск, г. Челябинск) Родители и их дети-студенты на Урале в ракурсе материально-денежные отношений.....1543-1558
- ПЛОТНИКОВА М.А. (г. Краснотурьинск) Механизмы выявления лидеров общественного мнения на муниципальной территории.....1559-1569
- СТАМАЛИЕВА Т.С. (Кыргызстан) О кризисе семьи современных кыргызстанцев.....1570-1577
- ТУРКИНА Н.А. (г. Екатеринбург) Гендерные стереотипы о домашнем насилии (на примере Словацкой республики).....1578-1585
- ШЕСТАКОВА М.Г. (г. Челябинск) Социологический подход к анализу мотивов деятельности человека.....1586-1594
- ШУТОВА Н.В. (г. Екатеринбург) Расширение подходов к исследованию родительства через изучение родительского труда.....1595-1603
- ЩЕРБАКОВА М.В. (г. Екатеринбург) Особенности гендерных практик конструирования тела.....1604-1609
- ЮЖАКОВА Э.В. (г. Екатеринбург) Категория гражданской активности в контексте института семьи.....1610-1619

## **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

- АБРАМОВА С.Б. (г. Екатеринбург) Факторы социальной активности людей с инвалидностью.....1620-1631
- БАЛАНДИНА Д.А. (г. Екатеринбург) Конструирование образа пожилого человека (по материалам контент-анализа статей интернет-издания «Коммерсантъ»).....1632-1637
- БЕЛОУСОВА А.А., СЫСОЕВА Т.Л. (г. Екатеринбург) Социальная ответственность в маркетинговых коммуникациях медицинского центра.....1638-1645
- БЕРЕЗОВСКАЯ Д.А., ПАНКОВА С.Н. (г. Екатеринбург) Адаптивная физическая культура как фактор повышения качества жизни инвалидов.....1646-1656
- ВОЛКОВА Т.И., КОЖУХОВСКАЯ А.А. (г. Челябинск) Об угрозе будущему человека и человечества в эпоху развития биомедицинских технологий.....1657-1668
- ГАЛАНОВА А. В. (г. Ярославль) Проблемное поле социальной работы в пенитенциарной системе.....1669-1674
- ГЛУХОВА М.Ф. (г. Москва) Особенности адаптации молодых инвалидов на рынке труда: региональный подход.....1675-1685
- ДОБРИНСКАЯ Д.Е. (г. Москва) Мобильные технологии как новый тренд в развитии здравоохранения.....1686-1696
- ЗИННАТУЛЛИНА Р.Р. (г. Екатеринбург) Факторы, влияющие на активность граждан в вопросах сохранения здоровья.....1697-1707
- ЗЛОТНИКОВА Л.М. (г. Гомель) Насилие – теория и социальная практика.....1708-1720
- КОРОЛЕВ С.В. (г. Ижевск) Методы формирования идеалов трезвого здорового образа жизни в молодежной среде.....1721-1729
- РАХМАТУЛЛИНА З.Б., НУРИЕВ Р.Р. (г. Уфа) Социальная работа в современной России: проблемы и перспективы развития.....1730-1735
- САЖИНА Н.С., МОШКИНА Г.В. (г. Екатеринбург) Проблемы социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.....1736-1740

САЛГАНОВА Е. И. (г. Челябинск) Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания Челябинской области: методология и результаты научно-исследовательской работы .....1741-1753

СОЛОДЯНКИНА О.В., СОЛОВЬЕВ Г.Е. (г. Ижевск) Внутренний мониторинг качества образования по направлению подготовки «Социальная работа» в Удмуртском государственном университете.....1754-1763

ТИТОВА М.П. (г.Москва) Безнадзорность как социальное явление современной России.....1764-1773

ХАРИСОВА А.А. (г. Екатеринбург) Социальная общность детей с ограниченными возможностями здоровья.....1774-1778

**ЭКОНОМИКА, ТРУД, ПОТРЕБЛЕНИЕ И БИЗНЕС В СОВРЕМЕННОМ**

### **ОБЩЕСТВЕ**

АЛЕКСЕЕВА М.А. (г. Екатеринбург) Нейромаркетинг как технология управления потребительским поведением в сфере туризма и сервиса.....1779-1787

БАРАНОВА Н.В. (г. Екатеринбург) Электронные трудовые книжки: риски и преимущества.....1788-1799

БАХТИН Е.Л. (г. Екатеринбург) Роль объединений предпринимателей в государственной политике по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства.....1800-1804

БРЮХОВА О.Ю., ПАНТЮХИНА А.В. (г. Екатеринбург) Совершенствование системы работы с кадровым резервом на производственном предприятии.....1805-1812

ВЕРШИНИНА И.А., МАРТЫНЕНКО Т.С. (г. Москва) Социально-экологическое неравенство в контексте проблемы утилизации отходов.....1813-1821

ДРОНОВ Д.А. (г. Екатеринбург) Адаптация персонала в зарубежных странах: особенности и возможности адаптации её элементов к российской практике.....1822-1831

ЕФРЕМОВА Е.И., ШЕПЕЛЕВ О.Ю. (г. Екатеринбург) Факторы, влияющие на трудоустройство несовершеннолетних.....1832-1840

- КАМАРОВА Т.А. (г. Екатеринбург) Исследования достоинств, недостатков и методов вовлеченности в дистанционную занятость.....1841-1851
- КОХ И.А. (г. Екатеринбург) Ценностные ориентации и мотивы предпринимательской деятельности.....1852-1862
- ЛОБАНОВА Л.Г. (г. Екатеринбург) Продвижение гостиничных услуг через внедрение геймификации.....1863-1866
- МОИСЕЕВА Д. В., ДУЛИНА Н.В. (г. Волгоград) Программа повышения финансовой грамотности населения: обсуждение условий эффективности реализации.....1867-1876
- МОИСЕЕВА Д. В., ДУЛИНА Н. В., НЕБЫКОВ И. А. (г. Волгоград) Финансовое поведение и уровень доходов населения (по материалах социологического исследования).....1877-1892
- ПАВЛОВ Б.С., РАЗИКОВА Н.И., ПАВЛОВ Д.Б., ШЕВЕЛЁВА А.А. (г. Екатеринбург) Расширенное воспроизводство корпуса инженерных кадров на Урале как предмет социологического анализа.....1893-1908
- ПАТУТИНА С.Ю. (г. Екатеринбург) Возможности применения прелиминаринга для интеграции бизнеса, экономики и образования.....1909-1919
- ПОПОВА Н.В., ОСИПЧУКОВА Е.В., ВАУЛИНА К.О. (г. Екатеринбург) Социальная политика и реализация социальных программ: опыт предприятия.....1912-1929
- САВИН В. Н., РУСАКОВ В. М. (г. Екатеринбург) Факторы, влияющие на адаптацию работников различных организаций Свердловской области к рыночной экономике.....1930-1942
- САЛАХУТДИНОВА Д.И. (г. Киров) Особенности аудита бухгалтерской отчетности бюджетного учреждения.....1943-1953
- САНГОВА Д.Ф. (г. Екатеринбург) Стратегический менеджмент в компании ооо «Star travel Екатеринбург».....1954-1960
- СУВОРОВА А.С (г. Екатеринбург) Потребительское поведение онлайн-покупателей при занятии шоппингом в интернет-магазинах.....1961-1970
- СУРОВА З.К. (г. Екатеринбург) Конкурентоспособность АО «Газпромбанк» в современных условиях.....1971-1978

ТОКАРЕВА А.В., ХОЛОДИЛОВ А.А. (г. Екатеринбург) Компания Apple: стратегическое управление развитием.....1979-1985

ТУМАКОВ А.А. (г. Екатеринбург) Эффективность работы с военнослужащими по контракту в оценках экспертов.....1986-1997

ТУРЛЫШОВА Е.К. (г. Екатеринбург) Отношение населения Екатеринбурга к социально ориентированным некоммерческим организациям.....1998-2005

ЦЗИЧЖУН Я. (Китай) Институциональное и инфраструктурное обеспечение сотрудничества России и Китая в нефтегазовом секторе мировой экономики.....2006-2011