

Управление образования
Администрации города Ижевска

Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Удмуртского государственного университета

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития «Октябрьский»



МАТЕРИАЛЫ

**ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СЛАГАЕМЫЕ ЗДОРОВЬЯ»**

Ижевск

2019

Управление образования Администрации города Ижевска
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Удмуртского государственного университета
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр творческого развития «Октябрьский»

СЛАГАЕМЫЕ ЗДОРОВЬЯ

**МАТЕРИАЛЫ ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**Ижевск
2019**

УДК 37:796.07
ББК 74.200.55я431
С 485

Научный редактор: Соловьев Г.Е., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, кандидат педагогических наук

Рецензент: Ишмуратов А.В.- доцент кафедры социальной работы Института психологии, педагогики и социальных технологий Удмуртского государственного университета, кандидат педагогических наук

С 485 Слагаемые здоровья. Материалы городской научно-практической конференции//Под научной редакцией Г.Е.Соловьева - Ижевск., Институт педагогики, психологии и социальных технологий Удмуртского государственного университета, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» . 2019. 109 с.

В материалах раскрыты различные аспекты повышения профессиональной компетентности и обобщения педагогического опыта педагогических работников в области здоровьесбережения, а также привлечения учащихся к активному изучению проблем здоровья.

Материалы предназначены для педагогических работников учреждений общего, дополнительного и дошкольного образования, психологов, а также для всех, кто интересуется проблемами обучения и воспитания

© Удмуртский государственный университет.
Институт педагогики, психологии
и социальных технологий, 2019
© МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», 2019
© Соловьев Г.Е. Научная редакция, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование здоровьесориентированной личности во внеурочной деятельности, в воспитательной работе, в дополнительном образовании	5
Корзникова Н.В. Территория здоровья в учреждении дополнительного образования	6
Осьминкина Ю.В. Социальный проект «Школа здоровья»	13
Мусатова Е.Д. Артпрофилактика (из опыта работы классного руководителя)	18
Губайдуллина Г.И. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	23
Морозов В.И. Деятельность русской православной церкви по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства	25
Мышкина З.П. Особенности влияния цвета на психику и настроение человека (конспект мастер-класса)	29
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи и ребёнка в здоровьесберегающем образовательном пространстве на основе взаимодействия специалистов различных ведомств	36
Соловьёв Г.Е., Ахметова З.Р. Биографический подход в формировании семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	37
Соловьёв Г.Е., Загребина С.А. Преодоление трудностей социальной коммуникации у детей-сирот посредством сюжетно-ролевых игр	42
Пителина М.Ф., Бокова И.В. Психологические аспекты семейного воспитания как условие успешного становления здоровьесориентированной личности	49
Суетина Л.Ю., Осипов Д.А. Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников	53
Современные технологии в развитии физической культуры подрастающего поколения. Актуальные проблемы валеологической подготовки специалистов в области физической подготовки специалистов в области физической культуры и спорта	56
Фатыхов И.Р. Влияние лечебных физических упражнений на состояние здоровья школьников	57
Дмитриева Т.А. Создание единой здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении посредством системы детской оздоровительной йоги	59
Пермякова О.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах здоровьесбережения дошкольников	64
Обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения. Практики инклюзивного образования	68
Наймушина Л.А. Опыт логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы	

.....	69
Култышева А.А. Обобщение опыта работы по реализации проекта городской опорной площадки «Организация образовательного и социального пространства по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования «Стирая грани»	75
.....	75
Князева А.Ю. Изотерапия – исцеление через творчество	79
.....	79
Исследовательские работы учащихся по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства	84
Сидорова В.В., Барышникова А.С. Биология без стресса	85
.....	85
Кулагина А.О. Радуга на тарелке	88
.....	88
Игитян К.М. Алюминиевая посуда: опасный враг или верный помощник?.....	93
Вахрушева А.А., Шкаликова Я.В. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников через игровую деятельность.....	95
Тарасова К.В. Проблемы высокого каблука	98
.....	98

Соловьев Геннадий Егорович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
ИППСТ ФГБОУ «УдГУ»

Ахметова Земфира Рафинатовна,
магистрант направления подготовки
«Социальная работа» ФГБОУ «УдГУ»

**БИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

Ключевые слова: биографический подход в социальной работе, дети-сироты, подготовка к семейной жизни.

Важнейшим компонентом картины мира ребёнка, оставшегося без попечения родителей, опосредующим его отношение к ситуации семейного жизнеустройства, является образ семьи, сформировавшийся у ребёнка-сироты до помещения его в специализированное учреждение. От того, насколько семья является лично значимой, какова мера её принятия ребёнком, насколько полно она представлена в общей структуре его представлений о своей настоящей и будущей жизни, может зависеть степень активности ребёнка при создании собственной семьи в дальнейшем.

На образ семьи у воспитанников детского дома огромное влияние оказывают средства массовой информации, иногда это единственный источник информации о семье, если ребёнок с рождения растёт в сиротском учреждении. При этом образ семьи в картине мира ребёнка, «воспитывающегося телевизором», может выглядеть относительно благополучно, но с выдуманными проблемами, далёкими от реальности повседневной семейной жизни, с которой ребёнок не знаком. Крушение иллюзий происходит тогда, когда брак в реальной жизни уже создан. Как результат – большое количество разводов среди пар воспитанников интернатных учреждений.

Сущность образа семьи характеризуется совокупностью представлений о составе семьи, семейных ролях, домашнем хозяйстве, ценностного отношения к семье, мотивации иметь в будущем свою семью, ценности ведения здорового образа жизни.

Актуальность работы по формированию семейных ценностей у детей-сирот заключается в том, что они имеют негативный опыт семейных отношений, часто являлись свидетелями сцен насилия, употребления родителями спиртных напитков и проявления безответственного отношения к своему здоровью.

Ценность формирования «образа семьи» у ребёнка заключается в том, что она определяет степень социализации ребёнка, ориентируя его на усвоение семейных ролей (мужа и жены, отца и матери), на этические принципы семьи (любовь, взаимное уважение и поддержка) [1].

Основными задачами интернатных учреждений являются создание благоприятных условий воспитания, обучения, оздоровления и подготовка к самостоятельной жизни детей в условиях семьи, воспитание семейных ценностей, которые в дальнейшем помогут создать свои семьи воспитанникам детских домов [2].

Большую популярность в рамках профессиональной социальной работы приобретает такое направление деятельности в социальной работе как биографическая работа. Биографическая работа является предметом деятельности специалистов различного профиля: психологов, социальных работников, психотерапевтов, педагогов.

Она направлена как на работу с отдельным человеком, так и группой и ориентирована на определение биографических особенностей, а также социальных и культурных дифференциаций. Биографическая работа включает в себя сбор информации, реконструкцию и переработку своей жизненной истории. Работа с биографией дает возможность человеку лучше понять свой жизненный путь, свои достижения, неудачи, взлёты и падения. Изучение собственной истории жизни приводит к самопознанию и нахождению и утверждению личной идентичности.

Биографическая работа понимается нами как вид профессиональной деятельности, направленной на формирование способностей человека к рефлексии собственного жизненного пути, развития новых перспектив и создания новых возможностей для жизненного самоосуществления в различных сферах [3].

Особое внимание уделяется работе с биографией детей и подростков в приёмных семьях, детских домах. Дети и подростки, которые живут в приёмных семьях, детских домах, имеют определённые изломы в собственной биографии и нуждаются в расширении своих знаний о своём прошлом. Недостающие звенья собственной биографии могут влиять на дальнейшее развитие личности. В работе с детьми и подростками в рамках биографической работы получила развитие такая форма, как книга жизни [3].

Книга жизни рассматривается одновременно как инструмент деятельности социального работника, и как зафиксированный личный опыт ребенка. Книга жизни – это книга, написанная самим ребёнком, охватывающая всю его жизнь с рождения до текущего момента. В работе с детьми-сиротами становится всё более очевидным значение прошлого для понимания настоящего и планирования будущего. Книга жизни представляет собой метод систематического исследования и документирования прошлого детей. Этот структурированный метод помогает детям развивать рефлексивность истории собственной жизни, поддерживает их в поиске своего «Я». Специалист вовлекает ребёнка в процесс создания книги, а затем использует её в качестве инструмента, с помощью которого можно обсудить жизненный опыт ребёнка и его чувства, сопровождающие этот опыт.

Перед началом биографической работы взрослый должен быть информирован относительно прошлого ребёнка. Тщательная обработка документации и получение дополнительной информации от специалистов будет способствовать эффективности биографической работы. Основная установка взрослого в работе с детьми заключается в том, чтобы помочь ребёнку в осознании и актуализации имеющихся у него сил и ресурсов. Ребёнок в процессе работы над собственной биографией должен учиться решать свои проблемы, находить пути решения и чувствовать себя успешным и компетентным.

При организации биографической работы особое внимание уделяется созданию доверительных и близких отношений между взрослым и ребёнком. Только при создании благоприятной среды возможно самораскрытие и самопознание ребёнком собственной биографии. Поэтому взрослый должен быть ориентирован на то, чтобы слушать ребёнка, отказываться от советов и учитывать его потребности и желания.

Биографическую работу с детьми может осуществлять специалист, который имеет специальные знания и готов к общению с ними. Он должен осознавать значимость работы с биографией ребёнка и понимать, что работа с ней требует от него больших затрат времени, эмоциональных и личностных вкладов. Он берёт на себя ответственность за процессы, которые могут проявляться в биографической работе и за её конечный результат.

Занятия по формированию семейных ценностей проводились в Ижевском детском доме в апреле 2018 года. Участниками были ученики 8-го класса в количестве 20 человек, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Для проведения исследования был разработан диагностический опросник «Семейные ценности», который включал вопросы для обучающихся, сгруппированные в блоки:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);
- осознанное, заботливое отношения к старшим и к младшим
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта;
- ценности здорового образа жизни.

Также осуществлялся анализ восприятия гендерных ролей подростками.

Полученные в ходе первичного опроса данные выявили недостаточное представление подростков о семейных ценностях. Наименее низким показателем стала тема любви (30%). Также невысок показатель к заботливому отношению к старшим (35%) и младшим (35%).

Занятия программы составлены с учётом возрастных особенностей. Подростковый возраст сензитивен для формирования идеала, следовательно, в этот период можно влиять на формирование образа благополучной семьи, даже если этому препятствует негативный опыт.

Цель программы – создание условий для приобретения жизненного опыта, необходимого для формирования семейных ценностей.

Задачи:

- получение и расширение знаний о семейных ценностях и гендерных ролях;
- формирование коммуникативных навыков;
- активизация внутренних ресурсов, творческого потенциала подростков;
- развитие мотивации к ЗОЖ.

Занятия с подростками осуществлялись по следующим темам:

1. Мое будущее – мой выбор;
2. Мы скульпторы своей судьбы;
3. Для чего нужна семья;
4. Семейные проблемы;
5. Семейный бюджет: семья – мне, я – семье;
6. Здоровая семья – здоровые дети;
7. Заповеди семейной гармонии.

Анализируя полученные данные в ходе анкетного опроса «Семейные ценности», можно сделать выводы.

Уровень сформированности представления о семейных ценностях, в целом у группы, изменился в положительную сторону. Наибольшие изменения произошли по таким ценностям как «Забота о младших» и «Забота

о старших». Вероятно, это связано с переосмыслением о важности каждого члена семьи.

Также был проведен опрос о гендерных ролях. При изучении представлений об обязанностях мужа и жены были получены следующие данные. Наиболее значимым из обязанностей мужа для ребят представляется функция по обеспечению материального благополучия (85%) и поддержание здорового образа жизни (70%). Все данные имели положительную динамику.

Из обязанностей жены учащимися были выделены функция поддержания дома (60%), воспитательная функция (70%) и поддержание здорового образа жизни (70%). Все данные также имели тенденцию положительного роста.

Исследуя представление о понятиях «Хороший отец» и «Хорошая мать» были получены следующие ответы. Наиболее значимыми для хорошего отца учащиеся выделили такие параметры как отношение к воспитанию детей (70%), обеспечение потребностей детей (70%), поддержка и защита (75%). Наиболее значимыми характеристиками для матери были выделены те же параметры: отношение к воспитанию детей (85%), обеспечение потребностей детей (90%), поддержка и защита (95%).

Таким образом, можно сделать вывод по исследованию. Проведение занятий по формированию семейных ценностей имеет положительный результат. С их помощью дети переоценивают ценность каждого члена семьи, понимают, как функционирует семья, переосмысливают свое поведение, формируют представление о своей будущей семье, задумываются о ценности ЗОЖ, учатся составлять семейный бюджет.

В ходе беседы ребятам приходилось договариваться между собой, соотносить своё мнение с мнением остальных участников группы, аргументировать свою позицию. В результате учащиеся научились сотрудничеству, разрешению противоречий, научились договариваться между собой.

Список литературы:

1. Леонтьева М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот / М.С. Леонтьева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. - № 3-2. С. 149-160.
2. Николаева Е.И. Теоретический анализ и экспериментальное решение проблемы отказа от детей-сирот в приемных семьях / Е.И. Николаева // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 7. – №4. – С. 90–106.

3. Соловьев Г.Е. Биографический метод в социальной педагогике и социальной работе: Учебное пособие. Ижевск. Издательство «Удмуртский университет», 2009.

Соловьев Геннадий Егорович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
ИППСТ ФГБОУ «УдГУ»
Загребина Светлана
Александровна,
магистрант направления
«Социальная работа с разными
группами населения» ФГБОУ
«УдГУ»

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

***Ключевые слова:** дети – сироты, социальная коммуникация, сюжетно-ролевые игры.*

Проблема коммуникативных трудностей детей-сирот рассматривается многими учёными, как в психологическом дискурсе (Н.Н. Толстых, А.А. Корепанова, О.Б. Конева и др.), так и в педагогическом (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.М. Нечаева и др.).

Под коммуникативными трудностями мы понимаем различные по силе, функциональной направленности и осознанности объективные или субъективно переживаемые препятствия, затрудняющие эффективное решение коммуникативной задачи, требующие от субъекта усилий, направленных на их преодоление.

В ряду основных причин затруднений в процессе социальной коммуникации у детей-сирот можно выделить следующие факторы:

- отсутствие опыта воздействия на других с помощью слов, просьб, убеждения;
- неумение решать проблему личного целеполагания, а оно им жизненно необходимо для адаптации в социуме;