

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени В. Г. Короленко»

**Материалы**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**с международным участием**  
**«Десятые юбилейные Есиповские чтения:**  
**школьный учитель**  
**в полиэтническом регионе –**  
**гражданин, предметник, наставник»**



Глазов  
ГГПИ  
2019

УДК 37  
ББК 74  
МЗ4

*Рекомендовано к изданию учебным научно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт имени В. Г. Короленко»*

*Научное мероприятие организовано при финансовой поддержке РФФИ  
в рамках научного проекта № 18-413-181007 «Проект организации "Всероссийская  
научно-практическая конференция, посвященная памяти Б. П. Есипова "Десятые  
юбилейные Есиповские чтения: школьный учитель в полиэтническом регионе –  
гражданин, предметник, наставник"»*

**Редакционная коллегия:**

*А. А. Мирошниченко, науч. ред., д-р пед. наук, профессор;  
В. В. Баженова, отв. ред., канд. пед. наук;  
Н. П. Иванова, канд. пед. наук;  
Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук;  
Л. А. Штыкова, канд. пед. наук, доцент*

**МЗ4 Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием «Десятые юбилейные  
Есиповские чтения: школьный учитель в полиэтническом регионе –  
гражданин, предметник, наставник» / науч. ред. А. А. Мирошниченко;  
отв. ред. В. В. Баженова. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2019. – 272 с.**

ISBN 978-5-93008-277-7

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Б. П. Есипову. В статье представлена разнообразная тематика: актуализация педагогического наследия для современной и будущей школы; классно-урочная система: опыт прошлого и задачи на будущее; социализация детей и молодежи в полиэтническом регионе – интегральная характеристика деятельности системы образования.

Рекомендуется преподавателям вузов, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами образования и воспитания.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-93008-277-7

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт  
имени В. Г. Короленко», 2019

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27331> (дата обращения: 01.11.2018).

6. Мотрошилова Н. В. Мыслители России и философия Запада. В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов. – М.: Республика; Культурная революция, 2000. – 477 с.

7. Сафонова Т. В. Национально-региональный компонент в образовании: теория и практика реализации: монография. – Глазов: ГГПИ, 2005. – 326 с.

8. Степашко Л. А. Философия образования в системе современного педагогического знания [Электронный ресурс]. – СПб., 2018. – URL: <https://studfiles.net/preview/6152495/page:3/>

9. Хакимов Э. Р. Поликультурное образование: становление, теория, практика: монография. – Ижевск: ФГБОУ ВПО УдГУ, 2011. – 308 с.

УДК 37  
ББК 74.03(2)

*Г. Е. Соловьев,  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики  
и педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»*

### **А. С. МАКАРЕНКО И В. А. СУХОМЛИНСКИЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ВОСПИТАННИКОВ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются идеи А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского о воспитании как проектировании жизненного пути личности, раскрыты различные педагогические подходы, направленные на содействие воспитаннику в осознании и осмыслении своего призвания, своей уникальной биографии и творческой ее реализации в изменяющихся социальных условиях.*

***Ключевые слова:** А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, проектирование личности, жизненный путь воспитанников.*

***Abstract.** In article A. S. Makarenko and V. A. Sukhomlinsky's ideas about education as design of a course of life of the personality are considered, various pedagogical approaches directed to assistance to the*

*pupil in understanding and judgment of the calling, the unique biography and its creative realization in the changing social conditions are opened.*

**Keywords:** *A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinsky, design of the personality, course of life of pupils.*

В педагогических системах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского находят отражение различные формы педагогического воздействия, направленные на осознание, осмысление и коррекцию личностной истории воспитанников. Вопросы влияния прошлого и будущего на поведение, жизненное самоопределение и последующий жизненный путь воспитанников всегда находились в центре внимания великих педагогов.

Основным содержанием педагогического подхода, реализованного на практике А. С. Макаренко, является помощь и содействие воспитаннику в осознании и осмыслении своего призвания, своей уникальной биографии и творческой ее реализации в изменяющихся социальных условиях. Данный подход рассматривает развитие человека в контексте того, как он становится творцом и строителем своей биографии. А. С. Макаренко активно использует приемы воздействия на биографию, способствующие изменению самосознания воспитанников, формированию у них навыков жизнестроительства и самоопределения.

Подход А. С. Макаренко проявляется в отношении прошлого воспитанников. Создание нового отношения к себе и своей жизни связано с игнорированием прошлого, использованием в воспитании принципа «сожженной» биографии. События прошлой жизни, которые уже невозможно изменить, могут оказывать негативное воздействие на поведение личности, способствовать возврату к прежней жизни.

А. С. Макаренко внимательно изучал прошлую жизнь своих воспитанников, их образ жизни и среду, в которой происходило развитие взглядов и ценностей, хорошо знал «язык» беспризорных. Он вел специальную картотеку, где фиксировал прошлое своих воспитанников. Хорошая осведомленность достигалась также благодаря тому, что он осуществлял постоянное наблюдение за поведением

воспитанников, анализировал и сравнивал данные истории жизни, которые поступали в его распоряжение вместе с беспризорными и теми поступками, которые они совершали в колонии.

Помимо прошлого воспитанников, большое место в педагогической системе А. С. Макаренко отводилось будущему. Интерес к будущему проявлялся не только в размышлениях о том, что такое личный путь и трудности выбора жизненного пути, но также о роли педагога и родителей в этом процессе. Воспитатель должен знать, как отмечал Макаренко, кем хочет стать воспитанник, какие он прилагает усилия для достижения поставленной цели, насколько реалистичны его представления о будущем.

А. С. Макаренко волнуют не только вопросы индивидуального самоопределения воспитанников в отношении к будущему, но и самореализация их планов и замыслов в настоящем. Он ориентирует своих воспитанников на выбор профессий, связанных с романтикой и мечтой. Отвечая на вопросы слушателей о том, насколько соответствует содержание фильма «Путевка в жизнь» личному педагогическому опыту, он отмечает, что коммунары только «улыбались, потому что приятно поют песенку беспризорные, приятно вспомнить, что и сами певали ее, но когда лучший герой вдруг становится кондуктором, то у коммунаров разочарование: стоило ли из-за этого картину пускать, вот если бы летчиком!» [2, с. 410].

Педагог, осуществляющий руководство выбором профессии, должен уметь также корректировать профессиональные намерения. А. С. Макаренко отмечает, что вопросы коррекции судьбы, «ломки характера» должны стать предметом профессиональной подготовки педагогов в дальнейшем. Необходимо учить педагога тому, как «следуя за качествами личности, за ее наклонностями и способностями, направить эту личность в наиболее нужную для нее сторону» [1, с. 56]. Он отмечает, что в решении таких вопросов, как коррекция судьбы, необходимы осторожность, тактичность и учет индивидуальных особенностей воспитанников («индивидуальный корректив»).

Педагогическая коррекция личности воспитанников осуществлялась А. С. Макаренко путем использования метода «взрыва». Метод «взрыва» (потрясения) представляет собой создание таких ситуаций, которые являются поворотными пунктами в биографии ребенка, его мировосприятии и нового взгляда на жизнь. Биографические сдвиги, резкие изменения в системе ценностных ориентаций и смыслов, направленности жизни достигались посредством контраста, неожиданности и мощности этого воздействия. Он использовал различные формы «взрыва», оказывающих влияние на биографическое развитие воспитанников: бойкот, изгнание из колонии, коллективный гнев, встреча на вокзале...

Вопросы жизненного самоопределения и последующего жизненного пути воспитанников всегда находились также в центре внимания В. А. Сухомлинского. Он постоянно подчеркивал необходимость педагогической работы по содействию в прогнозировании и проектировании жизненного пути воспитанников. «Наша высокая миссия заключается в том, чтобы каждый наш воспитанник избрал тот жизненный путь, ту специальность, которая не только давала бы хлеб насущный, но и доставляла бы радость бытия, чувство собственного достоинства» [5, с. 109].

Значимость подхода В. А. Сухомлинского заключается в том, что он ставит и решает сложные мировоззренческие и метафизические проблемы человека в педагогике. Он подчеркивает, что воспитание – прежде всего человековедение, т. е. должно базироваться на глубоком знании природы человека. В своих работах он постоянно ссылается на различные факты и положения из различных наук (философии, психологии, истории педагогики, физиологии, медицины и т. д.), которые применяются к решению различных педагогических задач.

Воспитание – это в определенной степени также процесс проектирования человека. Он опирается на идеи А. С. Макаренко, который рассматривал воспитание как процесс построения перспективных линий развития личности в коллективе, как движение от близких жизненных целей к далеким. Также Сухомлинский считает, что «главной сферой

соприкосновения теории и практики является проектирование человека» [5, с. 186].

Поэтому воспитание рассматривается им как творение человека, как творение будущего и взгляд в будущее. Это вид творчества, требующий от воспитателя напряжения всех духовных сил, проявления долга, самоотдачи, ответственности за будущее своих воспитанников.

В своей работе «Письма к сыну» он затрагивает проблему призвания человека. Найти призвание, утвердиться в нем является источником счастья человека. Призвание – это не только то, что человеку дано природой, а также собственная его активность. Призвание раскрывается сквозь призму деятельности человека. В основе определения и развертывания призвания лежит интерес, помноженный на труд. Призвание человека также зависит от процесса воспитания, от педагогического мастерства воспитателя. «Воспитывая, я, прежде всего, познаю человека, рассматриваю те многочисленные грани его души, в которых где-то таится то, что из человека выйдет, если к этим граням умело прикоснуться и отшлифовать их» [3, с. 195].

Особенно актуальна эта задача в подростковом и юношеском возрасте, когда формируется ориентация на будущее, создается проект будущей жизни. Отрочество и юность – периоды жизни, в течение которых решаются задачи личного, социального и профессионального самоопределения. В этом возрасте актуальной становится проблема выбора жизненного пути. Молодые люди испытывают острую потребность в осознании происходящих в своей жизни событий и управлении ими. В. А. Сухомлинский отмечает, что в период отрочества и юности важным является оказание помощи в нахождении самого себя, выборе жизненного пути, помощи в выборе любимого дела, увлечении трудом, что будет способствовать обретению счастья. «Самое главное в решении этой задачи – подметить в каждом ребенке его самую сильную сторону, найти в нем эту "золотую жилку", от которой начинается развитие индивидуальности, добиваться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том

деле, которое наиболее ярко раскрывает его природные задатки» [4, с. 16].

Поэтому развитие способности человека к осознанию и осмыслению своей жизни, определению призвания и смысла существования может рассматриваться им как важнейшая задача педагогики.

Вопросы судьбы воспитанника, его жизненного пути часто возникают в размышлениях великого педагога, когда он раскрывает феномен трудного детства. Рассматривая жизненные судьбы трудных детей, он задумывается о причинах и условиях возникновения этих изломов, факторах их побуждающих. И в качестве основных причин он выделяет воспитание и условия, окружающие ребенка в годы раннего детства, нравственную неподготовленность родителей к рождению и воспитанию детей [5, с. 109; 6, с. 4].

Каждый трудный ребенок, по мнению великого педагога, это неповторимая судьба. Поэтому необходима углубленная индивидуальная работа с этой категорией детей, содействие в их жизненном становлении и развитии. Помочь этим детям возможно лишь в атмосфере глубокого и повседневного уважения к личности и организации чуткой поддержки со стороны детского коллектива. В работе «Трудные судьбы» В. А. Сухомлинский раскрывает семь историй жизни трудных детей, показывает, как шел процесс поиска вариантов решения проблемы («преодоления трудной полосы»), как осуществлялась работа с детским коллективом и семьей [6].

Именно в этом проявляется гуманизм педагогического воздействия, в создании условий всестороннего развития личности, максимального развертывания своих личностных потенциалов, возможностей испытать высокую человеческую радость – радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества.

Идеи А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского по-прежнему актуальны для педагогической общественности, теоретиков и практиков. Они разработали целостную концепцию воспитания человека, ориентированного на достижение счастья.

Несмотря на общность взглядов на воспитание как помощь человеку в его жизненном становлении, у этих педагогов имеются различия. В педагогической концепции А. С. Макаренко акцентируется внимание на роли коллективного воспитания, а у В. А. Сухомлинского подчеркивается значение индивидуального взаимодействия. Вопросы призвания, жизненного пути у А. С. Макаренко рассматриваются в контексте задач общества, а у Сухомлинского как личная задача, когда для обретения воспитанниками личного счастья необходима им помощь и содействие воспитателя в поиске призвания, правильного выбора собственного жизненного пути.

#### Список литературы

1. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972.
2. Макаренко А. С. Собр. соч.: в 4 т. – М.: Правда, 1971. – Т. 4.
3. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви. – М.: Молодая гвардия, 1988.
4. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 384 с.
5. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 3. – С. 7–204.
6. Сухомлинский В. А. Трудные судьбы. – М.: Знание, 1967.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Шмыгина Л. Б.</i> Дидактика Б. П. Есипова остается актуальной .....	3
<i>Александрова Н. С., Фалеева Л. В.</i> Специфика социализации студента в высшей школе .....	5
<i>Арпентьева М. Р.</i> Евгеника и дисгеника: модусы развития человека в XX веке .....	9
<i>Бабурина К. Д.</i> Исследование мыслительной деятельности студентов-психологов .....	14
<i>Баляев С. И., Ионова М. С., Пињяскина М. В.</i> Этнопедагогическая подготовка будущего учителя с учетом мордовских национальных традиций (на примере ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж имени С. М. Кирова») .....	19
<i>Валеева А. Р., Вихарева Е. М.</i> Социализация детей в условиях разновозрастного творческого коллектива .....	23
<i>Васильева Л. В.</i> Проектная деятельность в воспитательной системе работы классного руководителя .....	28
<i>Веретенникова Н. Х.</i> Педагогическая сказка «Волшебный секрет сказочного Образо-ВаЯния: ТРУД» .....	33
<i>Гаврилюк К. М., Гаврилюк М. Е.</i> Приглашение к отчизнолюбию: на 10-летие выхода книги «Наше культурное достояние» .....	37
<i>Галимова Е. В.</i> Внеучебная деятельность студентов в Американском Университете Центральной Азии .....	43
<i>Гареев А. А., Шихова О. Ф.</i> Актуальность учебных блогов в самостоятельной работе студентов технического вуза .....	48
<i>Горбуркова Галина, Роксана де ла Саблонниер.</i> Кыргызстан: исторический нарратив и формирование идентичности. Результаты социологического исследования памяти .....	52
<i>Ерофеева Н. Ю.</i> Педагогический дизайн как способ обучения .....	62

<i>Закирова Н. Н.</i> Страницы истории Короленковских чтений: от совещания к Международной конференции (к юбилею Глазовского педагогического института) .....	69
<i>Закирова Н. Н., Лебедева О. В.</i> Нормативно-правовые основы внедрения этнокультурного контента в изучение литературы .....	75
<i>Закирова Н. Н., Костицына Н. А., Шиляева С. Н.</i> В. Г. Короленко на службе повышения грамотности .....	81
<i>Захаричева М. А.</i> Изучение творческого пути Б. П. Есипова в Глазовском педагогическом институте .....	84
<i>Иванов Е. В.</i> Психолого-педагогические характеристики современных подростков, занимающихся киберспортивными дисциплинами .....	88
<i>Иванова Н. П.</i> Метод фасилитации «Мировое кафе»: возможности применения при решении социально-педагогических задач .....	91
<i>Ичетовкина Н. М.</i> Концептуальные подходы к подготовке студентов-вожатых педагогических отрядов в вузе .....	96
<i>Казаринов А. С.</i> Реализация на практике теоретических принципов проектирования педагогического эксперимента .....	100
<i>Казаринов А. С.</i> Совершенствование компетентностного обучения бакалавров информационного профиля .....	108
<i>Каракулова Л. А., Неклюдова Л. В.</i> Развитие интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе .....	115
<i>Кельм Т. Л.</i> Роль этюда в работе над пейзажем .....	120
<i>Колесников Е. А.</i> Психологические причины агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных .....	123
<i>Макарова И. В.</i> Ученическое самоуправление как инструмент развития личности и становления индивидуальности обучающихся .....	128
<i>Маркова Н. Г.</i> Образование как фактор социализации молодежи в поликультурном пространстве .....	140
<i>Матвеева С. В., Коннова Е. А.</i> Особенности направленности личности в подростковом возрасте .....	146

<i>Мерзлякова Д. Р.</i> Полиэтнический аспект психологического здоровья участников образовательных отношений .....	152
<i>Мирошниченко А. А.</i> Роль информационно-образовательной среды вуза в организации самостоятельной работы обучающихся .....	156
<i>Мирошниченко А. А., Мерзлякова Д. Р.</i> О возможности переноса схемы кружка 2.0 в организацию профильного обучения .....	163
<i>Наговицын Р. С.</i> Структурные основы учебного плана (1 + 3) по ФГОС 3++ для выпускников колледжей .....	169
<i>Ненашева Ю. С.</i> Педагогическая диагностика развития соматосенсорной системы детей раннего возраста .....	177
<i>Никифорова Т. А.</i> Опыт применения педагогической технологии студенческих онлайн-курсов на уроках иностранного языка .....	184
<i>Помелов В. Б.</i> Борис Петрович Есипов – человек и ученый .....	188
<i>Сафонова Т. В., Широкопад И. И., Лялькина С. И., Артемова Т. В.</i> К вопросу о поликультурном образовании в контексте философии образования .....	214
<i>Соловьев Г. Е. А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский:</i> проектирование жизненного пути воспитанников .....	219
<i>Tarabashkina Olga, Valeeva Anastasia.</i> Why is the nutrition of children still insufficient? A qualitative study of the attitudes, norms, beliefs and practices of mothers of young children in Kyrgyzstan .....	226
<i>Уткина О. Н., Югова Н. Л.</i> Подготовка специалистов производств для педагогической деятельности .....	233
<i>Хлобыстова И. Ю., Демидова А. П.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда .....	237
<i>Чистов В. В.</i> Актуализация педагогического наследия прошлого в современной системе образования .....	240
<i>Шляева С. Н.</i> Игра как интерактивная форма обучения при изучении творчества Ф. М. Достоевского .....	245

---

<i>Шлат Н. Ю.</i> Педагогические условия организации межэтнического общения в многонациональном коллективе младших школьников .....	250
<i>Штыкова Л. А.</i> Трудности взросления подростка в современном мире .....	254
<i>Шутова Н. С.</i> Методика сопоставительного анализа произведений при организации самостоятельной работы в 9-м классе .....	260
<i>Югова Н. Л., Уткина О. Н.</i> К вопросу о подготовке современных педагогов в области информационной безопасности школьников .....	265