

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра социальной работы

О.В. Солодянкина, Н.Н. Ефимова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
квалификация выпускника – бакалавр



Издательский центр «Удмуртский университет»
Ижевск 2018

УДК 364 (075.8)
ББК 60.9р30
М 545

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сервиса, рекламы и социальной работы Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема И.М.Воротилкина

Солодянкина О. В., Ефимова Н.Н.
М 545 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. — 62 с.

Методические рекомендации предназначены для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – бакалавр), а также для научных руководителей, консультирующих их.

Данные рекомендации являются руководством для написания, оформления выпускных квалификационных работ, а также для подготовки и проведения процедуры защиты.

Методические рекомендации составлены на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа»

УДК 364 (075.8)
ББК 60.9р30

© О.В. Солодянкина, Н.Н. Ефимова, 2018
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	5
Общие положения	5
Требования к результатам освоения образовательной программы при написании и защите выпускной квалификационной работы	6
Цель и задачи выпускной квалификационной работы	38
Общие требования к выпускной квалификационной работе	39
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ, НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	40
Общие положения	40
Примерная тематика выпускных квалификационных работ	40
Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы	41
Сбор, анализ и обобщение информационных материалов исследования	42
Структура и содержание выпускной квалификационной работы	43
Подготовка и порядок защиты выпускной квалификационной работы	46
Процедура защиты выпускной квалификационной работы	47
Критерии и уровни оценки выпускной квалификационной работы	48
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	50
Язык и стиль выпускной квалификационной работы	50
Техническое оформление выпускной квалификационной работы	51
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ПРЕДИСЛОВИЕ

Социальная работа – одно из перспективных направлений подготовки специалистов с высшим образованием. Ее становление и развитие происходит в сложных социально-экономических и политических условиях, что не может не наложить и соответствующих требований к подготовке социальной работы. Актуальность социальной работы возрастает в связи с ростом социально негативных явлений в нашем обществе: старением населения, малообеспеченности, наркомании и алкоголизма, девиантного поведения и др.

Социальная работа характеризуется как интегративная наука, специальность и профессия, находящаяся на стыке социальной педагогики, психологии, социологии и других социальных наук. Такое положение неизбежно предъявляет к научным работам по данному направлению особые требования. Бакалавр социальной работы должен владеть: методологией и методикой исследований не только в области социальной работы, но педагогики, психологии, социологии; определять приоритетные исследовательские проблемы, способствующие развитию социальной работы как науки, так и социальной практики в области социального обслуживания граждан. В свою очередь, это значительно повышает роль научного руководителя студенческих выпускных квалификационных работ, требует от него всемерной помощи своим студентам в правильном выборе темы и нахождении новых путей исследования.

Кроме того, написание выпускной квалификационной работы требует не только глубоких теоретико-методологических знаний, владения современными методами научного исследования, но и правильного оформления текста научного исследования. Последнее предполагает условия безукоризненной грамотности в использовании языковых средств, а также полного соответствия нормам принятых в настоящее время правилами библиографического описания источников, использованных в работах.

Несмотря на то, что в настоящее время имеются различные пособия по методике написания выпускных квалификационных работ (проектов) практически по всем специальностям, в которых описываются основные этапы исследования от выбора темы до защиты. На практике студенту очень часто получить ответ на возникающие вопросы бывает непросто, поскольку их авторы не ставили перед собой задачи показать специфику работы над исследованиями по направлению «Социальная работа», а такая специфика, безусловно, имеется и весьма существенная. Все это снижает научную активность студентов и не позволяет им в полной мере реализовать свои возможности.

Данное пособие можно рассматривать как одну из попыток изложения современных требований к подготовке, написанию и защите научно-исследовательских работ, в частности, выпускной квалификационной работы.

Солодянкина О. В.,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой социальной работы, доцент,
Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Общие положения

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа квалификация выпускника «бакалавр») позволяет констатировать:

- исследовательская работа (научно-исследовательская работа) как целенаправленная деятельность студента по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и развитию личности в ходе освоения профессии на учебных занятиях в вузе, практических занятиях в учреждениях социального обслуживания граждан предусматривается на уровне бакалавриата;

- обучение по образовательной программе направления подготовки социальная работа бакалавриата завершается выпускной квалификационной работой позволяющей выпускнику продемонстрировать профессиональные компетенции, полученные им в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Выпускная квалификационная работа относится к разряду учебно-исследовательских работ и представляет законченное самостоятельное комплексное научно-практическое исследование в области социальной работы. Как правило, выпускная квалификационная работа представляет собой способ решения какой-либо социальной проблемы в теоретическом и практическом плане, и включаются только те материалы, которые способствуют достижению цели исследования.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняющая квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени бакалавра в области социальной работы. Основная задача её автора - продемонстрировать уровень своей квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные и практические задачи.

Выпускная квалификационная работа, как правило, является заключительным обобщающим исследованием, которое началось на младших курсах обучения.

Текст выпускной квалификационной работы должен соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований:

ГОСТ Р 7.05 - 2008. Система стандартов по информации по библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации по библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Во время подготовки и защиты выпускной квалификационной работы у студентов должны проявиться:

- способности студента к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- навыки обладания культурой мышления и публичного выступления;
- способность правильно и логично оформлять мысли в устной и письменной формах.

Научным руководителем ВКР назначается преподаватель выпускающей кафедры (кафедры социальной работы) и утверждается на заседании кафедры.

Настоящие указания содержат требования к выполнению студентами выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Требования к результатам освоения образовательной программы при написании и защите выпускной квалификационной работы

Выпускник, обучающийся по направлению подготовки «Социальная работа» (**тип образовательной программы – академический бакалавриат**) при написании и защите выпускной квалификационной работы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о видах проблем в сфере социальной работы; методах выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; имеет общее представление о прикладных исследованиях, в том числе опросе и мониторинге, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; имеет общее представление о путях повышения эффективности социальной работы.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы; определять характер прикладных исследований, в том числе опросе и мониторинге, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; отбора и использования соответствующих методов прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: воспроизводит разные виды проблем в сфере социальной работы; разные методы и способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; имеет</p>

	<p>знания о прикладных исследованиях, в том числе опросе и мониторинге, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; имеет знания о путях повышения эффективности социальной работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно аргументировать и обосновывать проблемы в сфере социальной работы; определять характер и содержание прикладных исследований, в том числе опросе и мониторинге, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно подбирать и использовать методы прикладных исследований, в том числе опросе и мониторинге, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; самостоятельно выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы; самостоятельно обрабатывать эмпирические данные, полученные в ходе прикладных исследований в сфере социальной работы по известному алгоритму.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: виды проблем в сфере социальной работы; разные методы и способы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; основы прикладных исследований и основные методы, в том числе опрос и мониторинг, пути повышения эффективности социальной работы на основе междисциплинарности.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности при проведении прикладных исследований, в том числе опросе и мониторинге, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности</p>

	<p>социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении при проведении прикладных исследований, в том числе опросе и мониторинге, использовании полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.</p>
--	---

ПК-15 - готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно»; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление об особенностях функционирования системы общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками устной и письменной речи, выступлений и подготовки докладов.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: особенности функционирования системы общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: выявлять элементы дидактики, избирать методики преподавания и технологии обучения в организации и управлении образовательным процессом в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками применения методик преподавания и технологий обучения, организации и управления образовательным процессом (лекцией, семинаром) по известному алгоритму.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом</p>	<p>Знает: педагогические основные подходы и методы по организации и управлению образовательным процессом в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: решать практические задачи</p>

<p>обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности при организации и управлении образовательным процессом в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении при организации и управлении образовательным процессом в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
--	--

ПК-16 - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности.

<p>Уровень сформированности компетенции</p>	<p>Структура сформированности компетенции</p>
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о системе научно-педагогических знаний.</p> <p>Умеет: определять необходимость применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности в конкретных ситуациях.</p> <p>Владеет: навыками интерпретации научно-педагогических знаний.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основы научно-педагогических знаний, основные научные школы, теории, направления, основные подходы к применению на практике.</p> <p>Умеет: интерпретировать полученные научно-педагогические знания и осуществлять выбор подходов и способов применения их на практике в конкретной ситуации.</p> <p>Владеет: навыками применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности на практике по известному алгоритму.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях</p>	<p>Знает: основы научно-педагогических знаний, основные научные школы, теории, направления, основные подходы к применению на практике.</p> <p>Умеет: решать практические задачи</p>

<p>неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в социально-практической и образовательной деятельности. Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в социально-практической и образовательной деятельности.</p>
--	--

ПК-17 - способность использовать социальные технологии и технологии социальной работы для предоставления социальных услуг и эффективности деятельности социальных служб.

<p>Уровень сформированности компетенции</p>	<p>Структура сформированности компетенции</p>
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно»; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о социальных технологиях и технологиях социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Умеет: выявлять элементы современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Владеет: элементами современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: систему знаний в сфере социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Умеет: выявлять наиболее оптимальные современные социальные технологии и технологи социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>

	<p>Владеет: системой современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты по определенному алгоритму.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: междисциплинарные основы социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности с применением современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении с применением современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>

ПК-18 - способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о современных научных взглядах на квалиметрию; методы измерения и критерии оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации</p>

	<p>социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p>Умеет: оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; оценить качество социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения в соответствии со стандартом.</p> <p>Владеет: методиками оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; теоретическими знаниями квалиметрии; приемами и методами стандартизации социальных услуг и деятельности учреждений социального обслуживания населения.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: понимает сущность и воспроизводит современные научные взгляды на квалиметрию; методы измерения и критерии оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p>Умеет: самостоятельно аргументировать и обосновывать использование основных терминов и понятий квалиметрии; оценивать качество социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения в соответствии со стандартом.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного подбора и использования методики оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; определения пути совершенствования качества социальных услуг; приемами и методами стандартизации социальных услуг и деятельности учреждений социального обслуживания населения.</p>

<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: современные научные взгляды на квалиметрию; методы измерения и критерии оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности при проведении оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении при проведении оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения.</p>
--	--

ПК-19 - способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление об основных терминах и понятиях, методологических принципах, концепциях, подходах, теориях, технологии прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальной политике в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области</p>

	<p>социальной работы.</p> <p>Умеет: применять основные термины и понятия, методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками использования основных понятий и терминов, методологических принципов, концепций, подходов, теорий, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: понимает и объясняет в большинстве случаев основные термины и понятия, методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и сравнивать методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области ориентированной социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки</p>

	<p>социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно анализировать и сравнивать методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области ориентированной социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: основы методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в области прогнозирования, проектирования, моделирования социальной работы и экспертной оценки социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в области прогнозирования, проектирования, моделирования социальной работы и экспертной оценки социальных процессов и явлений.</p>

Выпускник, обучающийся по направлению подготовки «Социальная работа» (**тип образовательной программы – прикладной бакалавриат**) при написании и защите выпускной квалификационной работы должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

ПК-1 - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p> <p>Умеет: выделять конкретные методы решения практических задач в области проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p> <p>Владеет: элементами конкретных методов решения практических задач в области проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: методику проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ</p>

	<p>предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p> <p>Умеет: использовать методику проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p> <p>Владеет: навыками решения типовых задач, принятия профессиональных и управленческих решений по известным алгоритмам в области проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: методические основы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности при проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>

	<p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении при проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>
--	--

ПК-2 - способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о социальных технологиях и технологиях социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет: выявлять элементы современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет: элементами современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: систему знаний в сфере социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет: выявлять наиболее оптимальные современные социальные технологии и технологи социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение</p>

	<p>прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет: системой современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты по определенному алгоритму.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: междисциплинарные основы социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности с применением современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении с применением современных социальных технологий и технологий социальной работы для предоставления социальных услуг направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>

ПК-3 - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;</p>	<p>Знает: имеет общее представление о мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий</p>

<p>соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> <p>Умеет: анализировать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> <p>Владеет: элементами предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: общие основы о предоставлении мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> <p>Умеет: группировать и обосновывать некоторые меры мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные</p>

	<p>жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> <p>Владеет: навыками решения типовых задач, принятия профессиональных и управленческих решений по известным алгоритмам в области предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: систему мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в области предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной</p>

	определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в области предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.
--	---

ПК-4 - способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о современных научных взглядах на квалиметрию; методы измерения и критерии оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p>Умеет: оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; оценить качество социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения в соответствии со стандартом.</p> <p>Владеет: методиками оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; теоретическими знаниями квалиметрии; приемами и методами стандартизации социальных услуг и деятельности учреждений социального обслуживания населения.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным</p>	<p>Знает: понимает сущность, и воспроизводит современные научные взгляды на квалиметрию; методы</p>

<p>алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>измерения и критерии оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p>Умеет: самостоятельно аргументировать и обосновывать использование основных терминов и понятий квалиметрии; оценивать качество социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения в соответствии со стандартом</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного использования методики оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; определения пути совершенствования качества социальных услуг; приемы и методы стандартизации социальных услуг и деятельности учреждений социального обслуживания населения.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: современные научные взгляды на квалиметрию; методы измерения и критерии оценки качества социальных услуг и эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения; основные классические и современные теории квалиметрии.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности при проведении оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения</p> <p>Владеет: навыками решения</p>

	практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении при проведении оценки качества и стандартизации социальных услуг в области социальной работы с разными категориями населения.
--	--

ПК-5 - способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление об основных законодательных и нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения и социальной помощи гражданам.</p> <p>Умеет: подобрать основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального и региональных уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения и социальной помощи конкретным категориям нуждающихся граждан при помощи другого.</p> <p>Владеет: методами и алгоритмами применения законодательства для предоставления конкретных социальных услуг гражданам нуждающихся в них.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения и социальной помощи гражданам.</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального и региональных уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения и социальной помощи конкретным категориям нуждающихся граждан по</p>

	<p>определенному алгоритму. Владеет: решает типовые задачи, принимает профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам по применению законодательства для предоставления конкретных социальных услуг гражданам нуждающихся в них.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: систему законодательной базы по предоставлению социальных услуг, конкретным категориям граждан нуждающихся в них. Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности по предоставлению социальных услуг, конкретным категориям граждан на основе законодательной базы. Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении по предоставлению социальных услуг, конкретным категориям граждан нуждающихся в них на основе законодательной базы</p>

ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Умеет: выделять методы и алгоритмы в решения практических задач по осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи. Владеет: навыками использования методов и алгоритмов в решения практических задач по осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан</p>

	в социальных услугах, мерах социальной помощи.
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основы по осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Умеет: выделять и обосновывать методы и алгоритмы в решения практических задач по осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>Владеет: навыками решения типовых задач, принятия профессиональных и управленческих решений по осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи по известным алгоритмам,</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: основы по осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи на основе междисциплинарности.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в области профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в области профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>

ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно»; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о межведомственном взаимодействии и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p>Умеет: оценивать ситуацию и предвидеть результаты межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p>Владеет: конкретными методами и алгоритмами в решении практических задач в области возможного межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p>Умеет: оценивать ситуацию и предвидеть результаты межведомственного взаимодействия и координации деятельности</p>

	<p>специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p> <p>Владеет: навыками решения типовых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в области межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения по известным алгоритмам.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: имеет междисциплинарную систему знаний в области возможного межведомственного взаимодействия принципы и основы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности по межведомственному взаимодействию и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном</p>

	документальном, нормативном и методическом обеспечении по межведомственному взаимодействию и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты.
--	---

ПК-8 - способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно»; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: основные понятия организационно-управленческой работы в области социальной защиты граждан. Умеет: определять конкретные методы организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан. Владеет: методом и алгоритмом решения практических задач в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основы организационно-управленческой работы в области социальной защиты граждан Умеет: анализировать и оценивать направления организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан Владеет: навыками решения типовых задач и принятия профессиональных и управленческих решений в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан по известным алгоритмам.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном</p>	<p>Знает: имеет междисциплинарную систему знаний организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>

<p>документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в области организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты.</p>
---	---

ПК-9 - способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о ведении необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет: подобрать необходимые документы для работы с той или иной категорией граждан по социальной защите с помощью другого.</p> <p>Владеет: методами и алгоритмами решения практических задач в области ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: перечень основной документации в организации документооборота по социальной защите граждан.</p> <p>Умеет: подобрать и выбрать необходимые документы для работы с той или иной категорией граждан по социальной защите.</p> <p>Владеет: навыками решения типовых</p>

	задач, принятия профессиональных и управленческих решений в области ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан по известным алгоритмам.
3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»	<p>Знает: основы ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в области ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в области ведения необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>

ПК-10 - способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно»; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)	<p>Знает: имеет общее представление об осуществлении мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Умеет: использовать конкретные методы и алгоритмы для осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных</p>

	<p>лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Владеет: навыками применения методов и алгоритмов решения практических задач в области осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: принципы, основы и способы осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Умеет: определять и обосновывать выбор методов и алгоритмов для осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Владеет: навыками решения типовых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в области осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан по известным алгоритмам.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: междисциплинарные основы осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в области осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной</p>

	определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в области осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан.
--	--

ПК-11 - способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о маркетинговых технологиях с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p> <p>Умеет: использовать конкретные методы и алгоритмы для применения маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p> <p>Владеет: навыками применения методов и алгоритмов решения практических задач в области маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основы маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и сравнивать методологические принципы, концепции, подходы, теории маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка</p>

	<p>социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p> <p>Владеет: навыками решения типовых задач, принятия профессиональных и управленческих решений по использованию маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов по известным алгоритмам.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: имеет систему междисциплинарных знаний о маркетинговых технологиях с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности по использованию маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении по использованию маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.</p>

ПК-12 - способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно»; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p> <p>Умеет: использовать конкретные методы и алгоритмы по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками применения методов и алгоритмов решения практических задач по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основы и наиболее оптимальные современные подходы к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно подбирать методы создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками решения типовых задач, принятия профессиональных и управленческих решений по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы по известным алгоритмам.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: имеет междисциплинарную систему знаний по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p> <p>Умеет: решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной</p>

	<p>работы.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении по созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p>
--	--

ПК-14 - способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление об основных терминах и понятиях, методологических принципах, концепциях, подходах, теориях, технологии прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальной политике в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Умеет: применять основные термины и понятия, методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками использования основных понятий и терминов, методологических принципов, концепций, подходов, теорий, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных</p>

	<p>процессов и явлений в области социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: понимает и объясняет в большинстве случаев основные термины и понятия, методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и сравнивать методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области ориентированной социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного анализа и сравнения методологических принципов, концепций, подходов, теорий, технологий прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области ориентированной социальной работы, а также социальной политики в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в социальной работе.</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном</p>	<p>Знает: основы методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области</p>

<p>документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>социальной работы; социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности в области прогнозирования, проектирования, моделирования социальной работы и экспертной оценки социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками решения практических задач повышенной сложности, нетиповых задач, принятия профессиональных и управленческих решений в условиях неполной определенности и при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении в области прогнозирования, проектирования, моделирования социальной работы и экспертной оценки социальных процессов и явлений.</p>
---	---

Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать сформированные профессиональные компетенции, личностные качества, позволяющие решать проблемы практики социальной работы.

Задачи выпускной квалификационной работы:

№/№	Задачи выпускной квалификационной работы	Компетенции, которые формируются при решении задач ВКР степени бакалавриата	
		академический	прикладной
1.	Продемонстрировать владение и понимание знаний соответствующей тематики в области социальной работы.	ПК - 13, ПК - 15, ПК -16, ПК - 18, ПК - 19	ПК - 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК - 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12
2.	Показать владение навыками интеграции теоретических и эмпирических междисциплинарных знаний при решении социальных и профессиональных задач.	ПК - 13, ПК - 15, ПК -16, ПК - 17, ПК – 18, ПК - 19	ПК - 1, ПК – 3, ПК - 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК - 9, ПК – 10, ПК – 11
3.	Показать владение навыками исследования особенностей	ПК - 13, ПК - 17, ПК - 18, ПК - 19	ПК - 1, ПК – 4, ПК – 7

	социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан по разным аспектам с использованием основных методов, способов, средств получения, переработки разных видов информации.		
4.	Проявить умение выдвигать и защищать аргументы, транслировать информацию, идеи, проблемы и решения, выделяя практическую значимость, решаемых задач в процессе обеспечения социального благополучия.	ПК – 13	ПК - 1, ПК – 3, ПК – 4, ПК - 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК - 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12
5.	Владеть технологиями социальной работы и методиками исследовательской работы.	ПК - 13, ПК - 17, ПК -18, ПК - 19	ПК - 2, ПК – 4, ПК – 6, ПК – 11, ПК – 12

Таким образом, студент при написании и защите ВКР должен показать, что он овладел профессиональными компетенциями, подтверждающими способность решать практические проблемы в сфере социальной работы.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень;
- е) объем ВКР не должен превышать 50-60 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, без приложений;
- ё) должно быть представлено содержание и список использованной литературы (не менее 50 источников);
- ж) ВКР должна содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную практическую задачу сферы социальной работы;
- з) сжато, логично и аргументировано представлять содержание и результаты исследования;
- и) избегать обилия общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии, неоправданного увеличения объема работы.

Выпускная квалификационная работа должна:

- иметь практическую направленность и способствовать решению конкретной актуальной проблемы социальной работы.
- содержание выпускной квалификационной работы должно отражать взаимосвязь теоретической и исследовательской части;
- содержать элементы инноваций в области социальной работы;
- содержать достоверные данные, полученные студентом на базе учреждения социального обслуживания граждан разными методами исследования, в том числе статистическими и математическими.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ, НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие положения

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 – социальная работа (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»).

Ход выполнения выпускной квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов:

1) Выбор и согласование темы выпускной квалификационной работы с научным руководителем.

2) Составление плана выполнения выпускной квалификационной работы.

3) Анализ научной информации и создание информационной базы выпускной квалификационной работы.

4) Выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

3) Оформление текста выпускной квалификационной работы.

4) Подготовка отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

5) Подготовка доклада выступления студентом.

6) Защита выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Предложенный вариант этапов выполнения выпускной квалификационной работы и их последовательность носят рекомендательный характер. Опыт авторов пособия говорит о том, что данный подход с успехом использован многими студентами.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности работы социальных учреждений с семьей, имеющей детей - инвалидов.
2. Особенности реабилитации детей инвалидов.
3. Управление социальным учреждением по результатам.
4. Мотивация труда персонала (руководителей, специалистов).
5. Повышение эффективности социального управления (на примере конкретного социального объекта или объектов).
6. Профилактика ВИЧ/СПИДа.
7. Проблемы реализации индивидуального подхода в социальной работе с клиентом.
8. Коммуникативная компетентность социального работника в работе с подростками.
9. Технологии разрешения конфликта в практике социальной работы.
10. Организация социальной работы с семьей по выработке навыков самопомощи и взаимопомощи.
11. Социальная работа с пожилыми людьми в центрах социального обслуживания граждан.
12. Особенности профилактической работы с детьми, имеющими деликвентное поведение.
13. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
14. Пути преодоления агрессивности у подростков с девиантным поведением.
15. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и

профессионального развития социального работника.

16. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности социального работника (синдром «эмоционального сгорания»).
17. Проблема профессиональной карьеры специалиста по социальной работе.
18. Девиации (суицид, проституция, наркомания, алкоголизм) как формы саморазрушающего (аутоагрессивного) поведения подростков.
19. Оказание помощи подростку в трудной жизненной ситуации.
20. Профилактика противоправного (делинкентного) поведения у детей (подростков)
21. Повышение уровня информированности граждан по вопросам пенсионного обеспечения.
22. Организация досуга подростков и молодежи.
23. Создание поддерживающей среды пенсионерам в сельских условиях.
24. Организация поддерживающей среды пенсионеров в городских условиях.
25. Этнокультурные особенности социальной работы в УР.
26. Особенности социальной работы с семьями в сельской местности.

В седьмом семестре студент определяет тему выпускной квалификационной работы с научным руководителем и пишет заявление об утверждении темы и научного руководителя. Утверждение тем и закрепление научных руководителей осуществляется на заседании профильной кафедры «Социальная работа».

Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

Студент должен ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ, имеющейся на кафедре. Основным критерием выбора выпускником темы работы должен служить исследовательский интерес студента. Студент может предложить тему, не указанную в списке, при условии обоснования целесообразности ее разработки (инициативная тема).

За выпускником, не воспользовавшимся правом выбора, кафедра закрепляет тему выпускной квалификационной работы по предложению научного руководителя.

При назначении научных руководителей учитываются пожелания студентов, а также равномерность распределения учебной нагрузки по руководству выпускными квалификационными работами.

Основными функциями научного руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование, заслушивание отчетов студентов о ходе выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендации о необходимой научной и методической литературе, справочных материалах и других источников по теме;
- консультирование выпускников по составлению текста выступления на защите выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выпускной квалификационной работе студента-выпускника, в котором отмечает актуальность темы, глубину ее рассмотрения, практическую значимость работы, соответствие ее содержания теме, цели и задачам работы, характеризует отношение студента к проведенной исследовательской работе, рекомендует допустить работу к защите. В отзыве рекомендуется отразить проявленные способности выпускника, достаточность использования и проработки источников и литературы, качество оформления, правильность выводов и степень их обоснованности. Отзыв научного руководителя не должен содержать балльной оценки.

Научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы. В ходе выполнения работы научный руководитель выступает как оппонент, указывая на недостатки аргументации, композиции, стиля, ошибочные решения и выводы, советует, как лучше устранить их, устанавливая пути и сроки исправления.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть согласована с научным руководителем, после чего студент обращается на кафедру с заявлением (Приложение 1). Научный руководитель своей подписью на заявлении студента подтверждает факт согласования темы. Формулировка темы с указанием научного руководителя утверждается заведующим кафедрой.

Полученные от кафедр сведения о темах выпускных квалификационных работ и научных руководителях оформляются приказом по университету.

Сбор, анализ и обобщение информационных материалов исследования

Сбор и обработка информации является одним из наиболее ответственных и сложных этапов выполнения выпускной квалификационной работы. Широта и полнота изучения источников, умение выделять главное, сопоставлять и анализировать теоретические положения и материалы практики – важнейшие показатели качества исследования студента.

На этом этапе работы студент самостоятельно изучает и анализирует научную литературу, исследовательские работы в области социальной работы при консультационной поддержке со стороны научного руководителя. Это делается для того, чтобы:

- уточнить понятийный аппарат исследования;
- раскрыть сущность и содержание исследования;
- оформить теоретическую часть исследования;
- подобрать методический и диагностический инструментарий для практической части исследования.

Важно уметь отыскивать в обилии информации нужные для исследования сведения, факты и идеи. Следует иметь в виду, что нужная информация может встретиться в источниках из смежных дисциплин. Прежде всего, это связано с тем, социальная работа наука междисциплинарная, поэтому при работе с научной информацией важно ответить на вопрос: «Каковы существуют представления о предмете избранного исследования?» (Папковская, 2006).

Информационная база исследования - это совокупность источников: законодательные акты и нормативно - правовые документы; научные источники (монографическая и учебная литература, материалы семинаров и конференций); статистические источники; периодическая печать и электронные ресурсы (справочно – правовые системы «Гарант» и «Консультант +», Internet и т.п); документация клиентов по оказанию социальных услуг, а также учредительные и другие локальные нормативные документы.

Обработка и переработка массива отобранной информации логически состоит из двух последовательных комплексов действий:

- ознакомительного (чтение источников);
- исследовательского (осуществление записей различного вида).

Данный этап выполнения выпускной квалификационной работы можно также представить в виде следующей последовательности действий:

1 шаг: изучение научных источников и материалов семинаров и конференций.

2 шаг: изучение законодательных актов и нормативно - правовых документов, специальной литературы, периодической печати и электронных ресурсов.

Второй шаг также можно представить в виде следующих последовательных действий:

- А) общее ознакомление с содержанием;
- Б) выборочное чтение отдельных глав, разделов и параграфов;

В) конспектирование материалов, представляющий интерес с точки зрения цели выбранного исследования;

Г) критическая оценка законспектированного материала, его редактирование и "чистовая запись" как фрагмент текста выпускной квалификационной работы.

Для выполнения данных шагов студентам рекомендуется использовать отечественные и зарубежные журналы, научную и учебную литературу.

3 шаг: отбор и оценка полученной информации.

При работе с научной информацией важно собирать не любые факты, а только научные. Речь идёт о той информации, которая характеризуется такими свойствами как: новизна, точность, объективность и достоверность.

Достоверность научных фактов зависит от достоверности используемых источников. Очевидно, что официальные издания, публикуемые от имени государственных или общественных организаций, содержат наиболее достоверные материалы.

По каждому проработанному источнику необходимо записать название, фамилию и инициалы автора, место, год издания и издательство, количество страниц, а в периодических изданиях номер журнала, страницы начала и окончания текста. Выписывая цитаты или излагая новые предложения авторов научных работ по дискуссионным вопросам также необходимо указать номер страницы соответствующего источника.

Завершает этот этап выполнения выпускной квалификационной работы оформлением выпускной квалификационной работы.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие структурные элементы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть выпускной квалификационной работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

1. Титульный лист содержит полное наименование университета; фамилию, имя, отчество автора; название работы; шифр и наименование направления подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, город и год (Приложение 2). Название работы должно быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию.

Содержание включает: введение, наименование всех глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы, заключение, список литературы. Содержание дается в начале выпускной квалификационной работы перед введением, т.к. это дает возможность сразу увидеть структуру работы.

Во введении даётся характеристика современного состояния проблемы, которой посвящена выпускная квалификационная работа.

Во введении необходимо:

1. Обосновать выбор и актуальность темы исследования, проблему и её практическое значение;
2. Чётко сформулировать цель и задачи выпускной квалификационной работы;
3. Обозначить объект и предмет выпускной квалификационной работы;
4. Сформулировать гипотезу выпускной квалификационной работы.

5. Указать используемые методы исследования.

Объем введения, как правило, составляет 1-2 страницы.

Введение включает основные элементы:

Проблема – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая теоретических оснований для ее разрешения. Проблема связаны с познанием и объяснением социальной жизни общества.

Тема – это наикратчайшая форма предъявления и отражения содержания проведенного исследования. Она формулируется как заглавие исследовательской работы.

Выбор темы обычно определяется ее актуальностью – полезностью, необходимостью для общества, значимостью результатов проводимых исследований. Актуальным является такое исследование, которое своими выводами и результатами помогает решать существенные, важные для современности проблемы в области социальной работы.

Объект исследования - все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие и порождает проблемную ситуацию, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. Объект социологического исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и преобразованию.

Цель исследования – это результат, который предполагается достичь с помощью исследования.

Задачи исследования – конкретные действия, предпринимаемые исследователем для достижения цели.

Гипотеза [от греч. hypothesis – основа, предположение] – система умозаключений, при помощи которой на основе ряда известных фактов делается вывод о существовании объектов, связей или причин явления. Чтобы стать достоверным знанием, гипотетический вывод требует проверки.

Методы исследования – совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в исследовании (теоретические и эмпирические методы, только те которыми пользовались в исследовании). Выбор методов определяется задачами исследования, спецификой объекта и предмета исследования, интерпретацией понятий и содержанием гипотезы.

Основная часть выпускной квалификационной работы обычно состоит из 2 глав. Каждая глава имеет самостоятельный заголовок. Главы могут подразделяться на разделы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и разделов. Желательно, чтобы главы и разделы резко не отличались по объему.

Изложение материала должно логически переходить из одной главы в другую. В тексте выпускной квалификационной работы не должно быть дословного повторения содержания курсовых и реферативных работ студентов. Материал курсовых и реферативных работ следует включать в выпускную квалификационную работу после соответствующей доработки.

Содержание первой главы имеет теоретический характер. Вначале очерчивается основная проблема, показываются ее теоретические истоки, затем рассматриваются различные варианты подходов к ее решению. Далее излагаются взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на изученные отечественные и зарубежные источники.

Содержание второй главы представлено описанием методик (этапы и содержание) и методов исследования, условий и хода проведенной исследовательской работы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации. Здесь представляются материалы, иллюстрирующие изучение конкретных случаев, творческая работа студента по выполнению программы исследовательской

работы, включающая практические разработки (программы, тренинги, комплексы мероприятий и т.д.), их апробацию и оценку эффективности. Такая программа разрабатывается, как правило, самим студентом и апробируется на базе учреждения социального обслуживания граждан, в котором он проходит практику.

Как правило, программа (занятий, мероприятий, тренинга и т.д.) включает следующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, тематический план, содержание (занятий, мероприятий, тренингов), методическое и иное обеспечение, список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы:

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование учреждения социального обслуживания населения;
- название программы;
- характеристика объекта, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О. автора программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

2. В пояснительной записке к программе следует раскрыть: направленность программы; новизну, актуальность, целесообразность; цель и задачи программы; отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ; краткую характеристику участвующих в реализации данной программы; сроки реализации (продолжительность, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы определения их результативности; формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Тематический план программы может содержать: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы: обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы

При написании работы студенту следует давать ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты.

После каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей. Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять не более чем из 2 - 4 крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работы.

Заключение. Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая так и называется – «Заключение». Как и всякое заключение, эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, и обосновывается на синтезе научной информации, накопленной в основной части. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие результаты получены, какие новые задачи появляются в связи с проведенным

исследованием. Как указывает Папковская П.Я., в выводах не должно быть много цифрового материала. Чем выводы обоснованнее, лаконичнее и точнее, тем более они ценны (Папковская, 2006).

В заключении излагаются предложения в адрес органов социальной защиты и учреждений социального обслуживания населения. Предложения и рекомендации, выдвигаемые автором в адрес учреждений социального обслуживания населения должны быть конкретны. Они должны иметь практическую ценность и обладать элементами инноваций в области социальной работы.

Рекомендуемый объем заключения - 1-3 страницы.

Список литературы – это совокупность всей информационной базы, которая используется студентом при написании выпускной квалификационной работы. Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.1 2003. Образец оформления списка литературы (Приложение 3).

Приложение - это часть текста выпускной квалификационной работы, которая имеет дополнительное (справочное и второстепенное) значение, но при этом необходимая для более полного освещения темы. В приложении, как правило, представляется дополнительный и вспомогательный материал (анкеты, опросные листы, таблицы, графики и др.). Приложение оформляют после списка литературы. В тексте выпускной квалификационной работы следует делать ссылки на приложения.

Подготовка и порядок защиты выпускной квалификационной работы

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы осуществляется на основании Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна пройти нормоконтроль (предзащиту). Задача нормоконтроля - проверка соответствия выпускной квалификационной работы нормам и требованиям, установленным в действующих федеральных государственных стандартах по направлению «Социальная работа» и нормативных актах высшей школы.

На основании анализа содержания выпускной квалификационной работы и после прохождения нормоконтроля научный руководитель пишет отзыв и решает вопрос о допуске к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

Отзыв руководителя должен содержать:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
- теоретический уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
- степень самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- уровень сформированности компетенций профессионального характера, полученные студентами в процессе работы;
- умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;
- области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы (Приложение 4).

Студент, получив положительный отзыв на выпускную квалификационную работу от научного руководителя и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, готовит доклад (7-10 мин), оформляет наглядные материалы и презентацию. Презентация

может быть выполнена в Microsoft Power Point. В ней кратко и ясно должны быть изложены основные положения выпускной квалификационной работы.

Доклад - весьма важная составляющая защиты выпускной квалификационной работы. Оценку выпускной квалификационной работы в значительной мере определяет не только содержание текста доклада, но и характер его прочтения (другой вариант - пересказ). Доклад должен быть кратким, содержательным и обоснованным.

В докладе студент должен:

- кратко и ясно обосновать выбор и актуальность темы. Чётко обозначить предмет, объект, цель, задачи, гипотезу выпускной квалификационной работы, методы исследования;

- кратко изложить основное содержание выпускной квалификационной работы, акцентируя внимание на практической части исследования;

- обратить внимание на возможность практического использования полученных результатов;

- уделить внимание выводам и рекомендациям, раскрыть область их применения.

Брошюрованная выпускная квалификационная работа с отзывом научного руководителя, справкой проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» студента предоставляются в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не менее чем за пять дней до назначенного срока. Отзыв и отчет проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» вкладываются в научную работу.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие. Реализация компетентностного подхода предполагает предоставление студентом портфолио для подтверждения сформированных профессиональных компетенций.

Первое слово предоставляется студенту время выступления должно составлять не менее 10 минут. В своем докладе студент раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные конкретные задачи, освещает ход и результаты практической части исследования, обосновывает выводы.

Впечатление от речи выпускника во многом зависит от её темпа, громкости и интонации. Если студент говорит торопливо, невнятно (проглатывая окончания слов), то качество выступления резко снижается.

Вот несколько советов, помогающих студенту лучше представить результаты своего исследования на защите. Во время доклада следует:

- ✓ выделять голосом ключевые слова;
- ✓ стараться избегать местоимений;
- ✓ употреблять простые понятные слова, словосочетания и простые утвердительные предложения;
- ✓ не перегружать текст подчинёнными предложениями;
- ✓ все цифры лучше записывать прописью, чтобы не считать нули и избежать неправильного употребления склонений.

При подготовке к защите следует учесть и такой вопрос, как выбор одежды. Известная элегантность и аккуратность способствуют благоприятному впечатлению и расположению к студенту со стороны членов ГЭК и всех присутствующих.

После выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие

работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Социальная работа».

В заключение слово предоставляется студенту, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- содержанию выпускной квалификационной работы;
- оформлению выпускной квалификационной работы;
- докладу студента;
- ответам студента на вопросы при защите;
- характеристике студента научным руководителем работы.

Решение ГЭК об оценке принимается на закрытом заседании. Присутствие иных лиц, кроме членов ГЭК, при обсуждении и выставлении оценки не допускается. По окончании заседания председательствующий оглашает оценки защищенных выпускных квалификационных работ после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии, в которые могут вноситься не только оценки, но и рекомендации к поступлению в магистратуру, публикации или внедрению полученных результатов.

Критерии и уровни оценки выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы дается на закрытой части заседания. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы с обязательным самостоятельно проведенным исследованием практического характера, портфолио, справки проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Критериями оценки выпускной квалификационной работы являются

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- наличие самостоятельно проведенного студентом эмпирического исследования, четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- обоснованность методов исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа теоретической литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных типов работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка уровня освоения компетенций	Отличительные признаки
Высокий уровень «Отлично»	Выставляется в случае, если ВКР посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал необходимые навыки анализа

	<p>источников. ВКР состоит из теоретического и практического разделов, которые демонстрируют приобретенные навыки использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно и должны быть доказанными. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а в ходе процесса защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы. Формирование профессиональных компетенций соответствует повышенному уровню.</p>
<p>Продвинутый «Хорошо»</p>	<p>Выставляется в случае, если ВКР посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, четко определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно и должны быть доказанными. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а в ходе процесса защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера. Формирование профессиональных компетенций соответствует базовому уровню.</p>
<p>Пороговый «Удовлетворительно»</p>	<p>Выставляется в случае, если бакалавр продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики ВКР. В тексте отсутствует четкость формулировки актуальности, цели и задач ВКР. При этом ВКР должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к ВКР. Формирование профессиональных компетенций соответствует пороговому уровню.</p>
<p>Низкий «Неудовлетворительно»</p>	<p>Выставляется в случае, если тематика ВКР не соответствует сформулированной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Отсутствует практическая составляющая ВКР. Формирование профессиональных компетенций не соответствует пороговому уровню.</p>

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Язык и стиль выпускной квалификационной работы

Языковая и стилистическая культура выпускной квалификационной работы отражает не только научный уровень, но позволяют также судить об общей культуре её автора. Научное изложение проблемы состоит в основном из рассуждений, целью которых является доказательство положений, выявленных автором выпускной квалификационной работы в результате исследования.

Стиль письменной научной речи - безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведётся от третьего лица, так как главное - это содержание и логическая последовательность сообщения, а не субъект. Авторское "я" отступает на второй план. Поэтому возможно использование местоимения «мы». Например: "...в теме выпускной квалификационной работы "Пути повышения кадровой политики в социальных службах" возможен такой фрагмент «...мы делаем акцент, как на эффективность кадровой политики социальных служб, так и на процедуры, методы отбора и оценки кандидатов...". Такой подход позволяет выразить своё мнение как мнение определённой группы людей - самого автора и научного руководителя выпускной квалификационной работы, группы исследователей научного направления.

Возможно также использование следующих оборотов: "по нашему мнению", "нам представляется". Иногда используется вариант изложения от третьего лица, например, «... автор полагает, что данная тема недостаточно исследована в теоретическом и практическом планах и предполагает моделирование реальных кадровых процессов».

Несомненными качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность, краткость. Краткость означает умение избегать ненужных повторов, излишней детализации, словесного "мусора".

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. В выпускной квалификационной работе студенту следует отразить различные точки зрения на избранную проблему, а также свою позицию.

В выпускной квалификационной работе должны применяться понятия, термины, обозначения и определения, установленные нормативными актами и общепринятые в научной литературе в области социальной работы.

В тексте выпускной квалификационной работы не допускается сокращения слов. Это возможно в случаях, установленных правилами русской орфографии, соответствующими стандартами и нормативными актами. Недопустимо также использование оборотов из разговорной речи и произвольных словообразований. Термины и словосочетания, многократно применяемые в выпускной квалификационной работе, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями.

В тексте выпускной квалификационной работы следует делать ссылки на источник, включенный в список литературы. После упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляется номер, под которым оно значится в списке литературы. Например, ...«А.Я. Важов [10] и М.Я. Штейнман [30] считают...». Если делается ссылка на определенные страницы научного источника, то ссылка оформляют следующим образом: «В своей монографии И.А. Ламыкин [15, с.105] указывает...». Если студент ссылается на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указывают номера этих работ, например: «Ряд авторов работ [9, 14, 45] считают...».

Техническое оформление выпускной квалификационной работы

Работа печатается с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм, такими форматами считаются все форматы, находящиеся в пределах от 203x288 мм до 210x297 мм) через полтора межстрочных интервала с числом строк на странице не более 40. Минимальная высота шрифта 1,8 мм. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3.

Объем выпускной квалификационной работы от 50 страниц и не должен превышать 60 страниц машинописного текста (без приложений).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее – 20 мм.

Текст основной части выпускной квалификационной работы делят на главы и разделы. Заголовки структурных частей работы “СОДЕРЖАНИЕ”, “ВВЕДЕНИЕ”, “ГЛАВА”, “ВЫВОДЫ”, “СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ”, “ПРИЛОЖЕНИЕ” размещают после порядкового номера, печатают с прописной буквы, полужирным 14 шрифтом. Заголовки не следует подчеркивать и точка в конце заголовка не ставится.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам.

Каждая глава начинается с нового листа.

Нумерация страниц, глав, разделов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака номер (№).

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в нижней части страницы (под текстом) без точки в конце.

Оглавление, перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, выводы и список использованных источников не нумеруют. Номер главы ставят после слова “ГЛАВА”. Затем ставят точку и приводят заголовок главы с заглавной буквы.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенной точкой. В конце номера раздела должна быть точка, например: “2.3.” (третий раздел второй главы). Затем идет заголовок раздела.

Иллюстрации (фотографии, чертежи, схемы, графики, карты) и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации обозначают словом “Рис.” и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера главы иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рис. 1.2. (второй рисунок первой главы). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово “Рис.” не пишут.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. Если в квалификационной работе одна таблица, ее не нумеруют и слово “Таблица” не пишут. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово “Таблица” и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово “Продолжение”. Если в работе

несколько таблиц, то после слова “Продолжение” указывают номер таблицы, например: “Продолжение табл. 1.2.”.

Формулы в выпускной квалификационной работе, если их более одной, нумеруют в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, разделенных точкой. Номера формул пишут у правого поля листа на уровне формулы в круглых скобках, например: (3.1.) (первая формула третьей главы).

Примечания к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно в пределах одной страницы. Если примечаний на одном листе несколько, то после слова “Примечания ставят двоеточие, например: Примечания:

1...

2...

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова “Примечание” ставят точку.

Ссылки. При написании работы студент обязан давать ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность разыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа, дают необходимую информацию о нем, позволяют получить представление о его содержании, языке текста, объеме. Ссылаться следует на издания последних 5 лет.

При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей других источников с большим количеством страниц в том месте работы, где дается ссылка, необходимо указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в работе.

Ссылки в тексте на источники приводятся в квадратных скобках [] по номеру списка литературы. Ссылки на иллюстрации выпускной квалификационной работы указывают порядковым номером иллюстрации, например, “рис. 1.2.”. Ссылки на формулы выпускной квалификационной работы указывают порядковым номером формулы в скобках, например, в формуле (2.1.)”. На все таблицы выпускной квалификационной работы должны быть ссылки в тексте, при этом слово “таблица” в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: “в табл.1.2.”. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово “смотри”, например: “см. табл.1.3.”.

Список использованных источников. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий, законодательных документов, учебных пособий, сборников и др.

Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, напечатанного прописными буквами, приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в выпускной квалификационной работе более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и др. Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, нумеруемые в пределах каждого приложения, перед ними ставится буква “П”, например “П.1.2.3.” (третий подраздел второго раздела первого приложения). Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: “Рис. П. 1.2.” (второй рисунок первого приложения); “Табл. П. 2.1” (первая таблица второго приложения).

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Анкетные вопросы – все адресованные респондентам речевые сообщения в вопросительной, утвердительной и (или) отрицательной формулировках, а также предлагаемые варианты ответов.

Актуальность темы исследования – это свойство информации, которую студент собирает изложить в своём исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время. Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние её практического воплощения; определить заинтересованность науки в её разработке. С раскрытия актуальности темы начинается *Введение* к выпускной квалификационной работе.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Это также метод познания при изучении теоретических и эмпирических источников исследования. Как мыслительная операция анализ выступает начальным этапом познания проблемы. Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

Аналитический отчёт – форма описания опыта деятельности, в том числе инновационного. В нём излагается не только деятельность по изучению опыта чьей-либо или своей работы, но и даётся его научный анализ с последующей оценкой. Ход и результаты анализа зависят от того, какие цели преследовало изучение опыта, и от вида анализа, который используется. Аналитический отчёт может составить целую главу в выпускной квалификационной работе. Он включает в себя: описание научного аппарата изучения и обобщения опыта с формулировкой проблемы, цели, предмета изучения, методов и базы изучения и описание самого опыта; его анализ; выводы и рекомендации, вытекающие из опыта.

Анкетирование – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Виды исследования – различают три вида студенческих исследований: теоретические, эмпирические и смешанные. В свою очередь, в каждом из перечисленных видов есть свои виды. Виды теоретических работ – это исторические и методологические исследования; виды эмпирических исследований – экспериментальные и опытно-практические (обобщение опыта работы). Смешанный тип исследований включает в себя самые разнообразные сочетания видов исследований: историко-методологический, теоретико-экспериментальный и др. Студенту следует определить, какой вид исследования он проводит, поскольку от этого зависит разработка научного аппарата исследования и интерпретация фактов.

Выбор методов исследования студент совершает дважды. Во-первых, при изучении литературы. В зависимости от проблемы, цели и задач исследования, а также гипотезы он отбирает методы различного анализа научных текстов, обобщения, схематизации и т. д. Во-вторых, при изучении практики отбираются другие методы: наблюдение, эксперимент, опрос и др. От правильности выбора методов исследования зависит результат всего исследования.

Выбор темы исследования совершается на основе и с учётом личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя, с учётом актуальности темы, т. е. её востребованности в науке и практике, а также – личных интересов студента. Как правило, список примерных тем даёт кафедра. Студент сам выбирает тему из

предложенного списка или предлагает свою для утверждения её на кафедре и назначения руководителя.

Выводы – новые суждения, умозаключения, получаемые из теоретического и эмпирического материала. Разработка вывода является мыслительной операцией получения логическим путём нового знания, не содержащегося непосредственно в изложенной теории или описанной практике. Выводы – результат сопоставлений, обобщений, дополнений посредством индукции, дедукции или аналогии. Выводы непременно должны «выводиться» из наличного и описанного материала и не выходить за его пределы. Выводами заканчивается каждая глава в выпускной квалификационной работе. Выводам по главе в выпускной квалификационной работе предшествуют выводы в конце каждого параграфа.

Гипотеза – исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей. Гипотеза разрабатывается только на основе цели и предмета исследования. Она используется, чтобы объяснить пути и средства разрешения противоречий. Гипотеза нуждается в доказательстве, чему и посвящается всё исследование. На основе гипотезы разрабатываются задачи исследования.

Глава (раздел) – составная часть текста, описывающего проведённое исследование. Это наиболее крупная часть исследовательской работы, объединяющая однородный материал. Например, в выпускной квалификационной работе, кроме теоретической главы (раздела), есть эмпирическая глава (раздел), где излагается опыт работы; методическая глава (раздел), посвящённая разработке и описанию программ, методик работы и методических рекомендаций. Главы (разделы) делятся на параграфы (подразделы). Каждая глава имеет своё название и располагается в логической последовательности – от теоретической к эмпирической.

Задачи исследования – это составные части цели исследования. Для определения задач проводится декомпозиция цели: из неё выделяются те действия, которые надо совершить, чтобы её достичь. Задача не может повторять цель и быть шире её. В идеале сумма задач, их решение приводит исследователя к достижению поставленной цели. Задачи следует формулировать после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути идёт исследователь, стремясь достичь поставленной цели.

Заключение – завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования. Здесь показывается, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Заключение строится, как правило, дедуктивным способом: сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, демонстрирующие достижение цели и правомерность гипотезы. Оно пишется в форме резюме, вывода или собственно заключения, объединяющего и то, и другое.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

Качественный анализ – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

Корреляционный анализ – метод установления взаимосвязей, взаимовлияний и взаимозависимостей независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних показателей влечёт за собой изменение других.

Логичность изложения – соблюдение правил формальной логики при написании любой исследовательской работы, которые обеспечивают ясность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность мыслей, изложенных в тексте.

Математические методы исследования – это методы обработки эмпирических данных, определяющие количество каких-либо свойств у объекта изучения или количество их повторения в ходе изучения. К ним относятся методы числового выражения наличия качества (математический расчет), его процентное соотношение с целостным явлением или другими качествами, вычисление среднеарифметической величины, определение дисперсии (отклонения от среднего) и коэффициента достоверности и др.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Методические рекомендации – систематизированный перечень действий, выполнение которых, по мнению автора и составителя, ведёт к достижению поставленной цели. Этот перечень излагается как правила, нормы, мероприятия, условия, влияющие факторы, требования, советы и т. д.

Методы обработки эмпирических данных – методы их количественного и качественного описания. Количественное описание осуществляется с помощью математических методов и методов графического предъявления эмпирического материала, качественное – как интерпретация фактов и использование различных видов анализа.

Наблюдение – это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта. При этом исследователь не вмешивается в естественный процесс деятельности (жизнедеятельности) объекта, но может участвовать в нём согласно своей роли. Различают прямое и косвенное (скрытое), сплошное и выборочное, простое и включённое, т. е. предполагающее соучастие в событиях, наблюдение. Используемое в научных целях, оно должно быть планируемым, систематичным и контролируемым. Применяется в эксперименте и обобщении опыта работы.

Обзор литературы – краткая реферативная характеристика источников, используемых в процессе исследования. Как правило, делается во *Введении* при описании актуальности темы в той её части, где речь идёт о степени её исследования в науке. Если же это осуществляется в специальных главах и параграфах, то проводятся либо специальные исторические экскурсы, либо – более глубокий анализ различных видов. Но это уже не обзор литературы.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам. Используется при написании выводов по параграфам и главам и в *Заключении*.

Обобщение существует и как самостоятельная исследовательская деятельность: например, обобщение опыта работы. В этом случае обобщение может стать и целью, и методом, и объектом исследования. Такое обобщение делается с использованием многих других методов.

Объект исследования: 1) это та часть теории или практики, в рамках которой проводится исследование. Объект определяет его границы и целостность, внутри которой исследуется предмет с той функцией, какую он выполняет именно в этом объекте как его часть; 2) носитель той или иной социальной проблемы или необходимой исследователю социальной информации.

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: *анкетирование* (заочный опрос) и *интервьюирование* (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы *массовые* и *специализированные*. Если основной источник информации – представители различных

категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основной источник – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер *экспертного* опроса.

Практическая значимость исследования – определение востребованности результатов исследования.

Предзащита – процедура предварительного просмотра и оценивания состояния выпускной квалификационной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией. Проводится, как правило, за месяц до защиты, с расчётом времени на исправление недостатков и недоработок. Для её проведения создаётся специальная комиссия, которая принимает решение о допуске квалификационной работы к защите.

Предмет исследования – это «слабая» часть противоречия, вынесенная как проблема и составляющая цель исследования. Это то, что конкретно исследуется и преобразуется в исследовании. Это наиболее существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

Приложение – это информация, иллюстрирующая отдельные позиции проведённого исследования. В качестве такового могут выступать планы, протоколы, тесты и другой эмпирический материал. Приложение оформляется отдельно от работы и помещается в её конце, после Списка литературы.

Проблема исследования – различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел, выраженное научным языком. Это часть аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия.

Тема исследования – наикратчайшее выражение содержания всего исследования в виде заглавия.

Теоретические методы исследования – методы изучения теоретических работ научного содержания.

Титульный лист – первая страница выпускной квалификационной работы с указанием темы, автора, научного руководителя и всех выходных данных (наименование министерства, вуза, кафедры, института, места и года выполнения). Имеет строго стандартизированную форму.

Учебно-исследовательская деятельность – вид деятельности студента, носящий одновременно обучающий и поисково-исследовательский характер.

Цель исследования – это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. Входит в научный аппарат исследования: формулируется на основе анализа актуальности темы исследования, выявленного противоречия и поставленной проблемы.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы. Цитаты бывают двух видов: 1) цитата для последующей интерпретации; 2) цитата в поддержку высказанного суждения.

Эксперимент – метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею (гипотезу). Результаты естественного эксперимента почти всегда оставляют простор для альтернативных интерпретаций. В социальной сфере эксперимент – социальная программа, социальный проект – имеет ряд специфических характеристик, является методом преобразования социальной практики.

Эмпирическое исследование – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию. Как правило, материалы эмпирических исследований в тематическом реферате, курсовой и выпускной квалификационной работах описываются в специальных разделах. Основные виды учебного эмпирического исследования: изучение и описание социального эксперимента, инновационного опыта социальной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов Е.П. Методика исследования в социальной работе. – М.: Дашков и К°, Р-н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 224 с.
2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 128с.
4. ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
5. ГОСТ Р 7.05-2008 Система стандартов по информации по библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Минск: Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. – 22с.
6. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации по библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - М.: Стандартинформ, 2017. – 26с.
7. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.
8. Добреньков В. И. Методы социологического исследования. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. 5-е изд. – М.: Академия, 2008. -198с.
10. Кудринская Л.А. Методика исследований в социальной работе. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 112с.
11. Кузнецов И.Н. Диссертационные исследования. Методика подготовки и оформления. - М.: Дашков и К°, 2009. – 488с.
12. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – М.: Дашков и К°, 2006.
13. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с.
14. Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе (для бакалавров). - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 430 с.
15. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.
16. Основные правила оформления списка литературы, ссылок и сносок в научных работах: методические рекомендации /сост.: Н. И. Кубракова, О. М. Васильева; под ред. В. А. Климёнова, Том. политехн. ун-т. – Томск, 2005. – 66 с.
17. Солодянкина О.В. Методы исследований в социальной работе. - Ижевск: Изд-во Удмуртский университет, 2013. – 160 с.
18. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2007. - 567 с.

Интернет – ресурсы:

<http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ

<http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Приложение 1

Зав. кафедрой социальной работы
Солодянкиной О.В.

Студента __ курса гр. _____

20__/20__ уч. год

ФИО студента

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Название темы _____

Ф.И.О. научного руководителя _____

Дата _____

подпись студента

«Согласен»

Научный руководитель _____

Образец титульного листа ВКР бакалавра

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Кафедра социальной работы

направление подготовки 39.03.02 - социальная работа

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему

Первичная профилактика табакокурения среди подростков 11-13
лет

Работу выполнил студент группы _____

ФИО / подпись

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент,

О.В. Солодянкина/_____

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент
О.В. Солодянкина

(решение о допуске)

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г

Примеры оформления библиографических описаний различных источников

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1. Елуфимова Л.С. Социальная работа с пожилыми людьми: социологический аспект // СОТИС, 2012. - №3. - С. 12 - 14.
2. Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С. 183 - 197.
3. Холостова Е.И. Некоторые аспекты научного осмысления социальной работы в России / Е. И. Холостова // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – 2011. - № 4. - С.13-21.

Книги, монографии:

1. Иоголевич Н.И., Зимина Е.Ю. Основы управленческого общения: учебное пособие. – Челябинск : Центр анализа и прогнозирования Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Ур. акад. гос. Службы, 2005. - 298 с.
2. Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.

Тезисы докладов, материалы конференций:

Солодянкина О.В. Современные подходы к роли родителей в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – активные участники реабилитационного процесса: материалы межрегиональных реабилитационных чтений 29 ноября 2016 / под ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: УдГУ, 2017. – С.65-77.

Солодянкина О.В., Ермолаева Г.Н. Семейно-ориентированный подходы к сопровождению родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения // Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – активные участники реабилитационного процесса: материалы межрегиональных реабилитационных чтений 29 ноября 2016 / под ред. О.В.Солодянкиной. – Ижевск: УдГУ, 2017. – С. 77 – 84.

Электронные ресурсы:

1. Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2006. - URL: http://bookhamber.ru/stat_2006.htm (дата обращения 12.03.2009).
2. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: http://government.rul/medialTiles/41_d4_6737638891_da2184/pdf (дата обращения 15.11.2016).
3. Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/> (дата обращения 15.11.2016).

Нормативные документы:

1. ГОСТ 7.0.96—2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. - М.: Стандартинформ. 2016. - 16 с.
1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.08.2016).
2. ISO 25964-1:2011. Information and documentation - Thesauri and interoperability with other vocabularies - Part 1: Thesauri for information retrieval. - URL: <http://wvrtv.iso.org/iso> (дата обращения: 20.10.2016).

Иностранная литература:

1. Bready J. Counselling and social work. - Buckingham, 1995.
2. Herbert M. (ed.). Psychology for social workers. - L., 1993
3. Kadushin A. The social work interview: a guide for human service professionals. - N.Y., 1990.

Форма отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

О Т З Ы В

научного руководителя о работе в период подготовки
выпускной квалификационной работы

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения, _____

_____ (направление подготовки / специальность)

На тему _____

Характеристика работы обучающегося в период подготовки ВКР

В отзыве раскрываются: актуальность темы; практическая значимость работы; профессионализм выполнения; глубина исследования; краткая характеристика и оценка содержания; достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы; возможность практического использования и освоения компетенций.

Научный
руководитель _____

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

С отзывом ознакомлен _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г

Учебно - методическое издание

**Солодянкина Ольга Владимировна
Ефимова Наталья Николаевна**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

Компьютерный набор О.В.Солодянкина

Авторская редакция

Подписано в печать 12.10.12 Формат 60X84

Печать офсетная. Усл.печ.л. 2,4

Тираж _____ экз. Заказ № _____

Типография издательства «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1 корп. 2.