

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра социальной работы

О.В. Солодянкина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа

направленность «Социальная работа с разными группами населения»



Издательский центр «Удмуртский университет»
Ижевск 2018

УДК 364 (075.8)
ББК 60.9p30
М 545

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензент: доктор психологических наук, профессор А. А. Баранов

Солодянкина О. В.

М 545 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. — 42 с.

Методические рекомендации предназначены для магистрантов высших учебных заведений по направлению подготовки «Социальная работа», а также для научных руководителей, консультирующих магистрантов.

Данные рекомендации являются руководством для написания, оформления выпускных квалификационных работ и авторефератов, а также для подготовки и проведения процедуры защиты.

Методические рекомендации составлены на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 - «Социальная работа»

УДК 364 (075.8)
ББК 60.9p30

© О.В. Солодянкина, 2018
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	4
Общие положения	4
Требования к результатам освоения образовательной программы магистратуры.....	5
Цели и задачи выпускной квалификационной работы.....	10
Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	10
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	11
Общие положения.....	11
Структура выпускной квалификационной работы	11
Требования к содержанию работы.....	11
3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	14
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ НАПИСАНИЯ АВТОРЕФЕРАТА	16
Общие требования к автореферату.....	16
Структура автореферата.....	17
Оформление автореферата	17
5. ПОДГОТОВКА И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	17
Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	18
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	19
Уровни достижения студента по подготовке и защите выпускной квалификационной работы	20
6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	21
7. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	21
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обучение студентов по образовательной программе направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» завершается выпускной квалификационной работой, позволяющей студенту продемонстрировать профессиональные компетенции, полученные в процессе обучения в высшем учебном заведении.

В первый месяц обучения студент определяется с темой научно-исследовательской деятельности и научным руководителем, которые утверждаются на заседании кафедры. В третьем семестре студент пишет заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы, которая утверждается на заседании кафедры социальная работа (Приложение 1).

Выпускная квалификационная работа представляет собой заключительную работу научно-исследовательского характера в области социальной работы. Она выступает индикатором наличия у студентов углубленных теоретических знаний в области социальной работы, знания методологии и методов, обеспечивающих постановку и решение задач исследований, оценку состояния динамики процессов, а также прогнозирования перспектив развития социальной сферы.

Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать способность студента выявлять тенденции, динамику процессов и явлений, умение разрабатывать концептуальные модели, программы проведения исследований, делать самостоятельные выводы и аргументировать, лежащие в их основе знания и соображения.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует владение студента приемами и методами исследования социальной работы (включающими разработку программ прикладных исследований, инструментария, приемы сбора и обработки информации, в том числе с использованием прикладных компьютерных программ); владение основами научного анализа и умения осуществлять их качественный и количественный анализ; способности самостоятельно работать на компьютере, а также навыков работы с информацией из различных источников.

В процессе деятельности над выпускной квалификационной работы проявляются способности студента к письменной и устной коммуникации на государственном языке, его навыки обладания культурой мышления и публичного выступления, способность правильно и логично оформить мысли в устной и письменной форме, а также его готовность к организации социально – практической и образовательной деятельности в области социальной работы.

Таким образом, мы видим, что:

1. Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал студента, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

2. Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

3. Выпускная квалификационная работа как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер,

поскольку является своеобразным итогом подготовки студента. С другой стороны - это самостоятельное оригинальное научное исследование.

4. Выпускная квалификационная работа относится к разряду учебно-исследовательских работ, которые показывают квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, знании наиболее общих методов и приемов решения научных проблем. В связи с этим к ней предъявляются требования, в первую очередь, методологического характера.

Научным руководителем выпускной квалификационной работы назначается доктор или кандидат наук выпускающей кафедры. Научный руководитель утверждается на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем через месяц после начала учебных занятий на первом курсе магистратуры.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Студент при написании и защите выпускной квалификационной работы должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

ПК-1 - *способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий*

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)	<p>Знает: имеет общее представление о исследованиях в области социальной работы, исследовательских методах, информационных технологиях</p> <p>Умеет: выделять основные идеи в прикладных научных исследованиях в области социальной работы отечественного, выбирать исследовательские методы, информационные технологии</p> <p>Владеет: использовать в собственном исследовании идеи прикладных исследований, исследовательские методы, информационные технологии</p>
2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»	<p>Знает: фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии</p> <p>Умеет: анализировать и выделять основные идеи, положения в фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы отечественного и зарубежного опыта, выбирать современные исследовательские методы, информационные технологии</p> <p>Владеет: использует в собственном исследовании результаты фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной</p>

	работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии
3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»	<p>Знает: особенности и подходы фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии.</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать и использовать для собственного исследования фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, современные исследовательские методы, информационные технологии</p> <p>Владеет: самостоятельно разрабатывает планы собственного исследования на основе фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы отечественного и зарубежного опыта, современных исследовательских методов, информационных технологий.</p>

ПК-2 - способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)	<p>Знает: имеет общее представление о составлении научных отчетов и оформлении научно-технической документации</p> <p>Умеет: составлять элементарные научные отчеты и оформлять научно-техническую документацию по готовым алгоритмам</p> <p>Владеет: использует отдельные знания и методы составления элементарных научных отчетов и оформления научно-технической документации в учебной деятельности</p>
2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»	<p>Знает: основы составления научных отчетов и оформления научно-технической документации</p> <p>Умеет: составлять элементарные научные отчеты и оформлять научно-техническую документацию</p> <p>Владеет: использует знания о составлении научных отчетов и оформлении научно-технической документации в учебной деятельности</p>
3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной	Знает: несколько вариантов составления научных отчетов и оформления научно-технической документации

<p>сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Умеет: уметь составлять разнообразные научные отчёты и оформлять научно-техническую документацию Владеет: навыками составления научных отчётов и оформления научно-технической документации в учебной деятельности</p>
--	---

ПК-3 - способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о научно-исследовательских работах в социальной сфере. Умеет: анализировать научно-исследовательские работы в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности по готовому алгоритму Владеет: использует отдельные методы и приемы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере.</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: особенности научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности Умеет: интерпретирует и обосновывает анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности Владеет: использует анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: объясняет особенности и основные направления анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности Умеет: интерпретирует и обосновывает особенности и основные направления анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности Владеет: разрабатывает собственные варианты применения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</p>

ПК-7 - способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о теориях педагогики и психологии высшей школы Умеет: выявлять отдельные элементы дидактики, методики преподавания и технологий обучения в организации и управлении профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе, Владеет: отдельными методами и приемами применения теорий педагогики и психологии высшей школы, методик преподавания и технологий обучения, организации и управления образовательным процессом (лекцией, семинаром) при профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: основные теории педагогики и психологии высшей школы, подходы и методы организации и управления социально-педагогическим процессом, методику профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе Умеет: выявлять элементы дидактики, методик преподавания и технологий обучения в организации и управлении профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе, выявлять теоретические проблемы и организации и управления социально-педагогическим процессом Владеет: навыками применения теорий педагогики и психологии высшей школы, методик преподавания и технологий обучения, организации и управления образовательным процессом (лекцией, семинаром) при профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: объяснять основные теории педагогики и психологии высшей школы, основные подходы и методики преподавания и технологий обучения в организации и управлении профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе Умеет: интерпретировать методики и технологии преподавания и технологии обучения в организации и управлении профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе, выявлять теоретические проблемы и организации и управления социально-педагогическим процессом, выделяя общее и особенное Владеет: разрабатывает собственные варианты разных форм обучения профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе и проводить их</p>

Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности компетенции
<p>1. Пороговый уровень - дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач; соответствует оценке «удовлетворительно»; обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОП ВО)</p>	<p>Знает: имеет общее представление о педагогике и психологии высшей школы, организации и управления социально-педагогическим процессом. Умеет: выявлять отдельные элементы дидактики, методики преподавания и технологий обучения в организации и управлении профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе, Владеет: отдельными методами и приемами применения теорий педагогики и психологии высшей школы, методик преподавания и технологий обучения, организации и управления образовательным процессом (лекцией, семинаром) при профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе</p>
<p>2. Базовый уровень - позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам; соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>Знает: особенности и основные научно-педагогические знания педагогики и психологии высшей школы, организации и управления социально-педагогическим процессом, методики профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе Умеет: интерпретирует и обосновывает научно-педагогические знания педагогики и психологии высшей школы, теоретические проблемы организации и управления социально-педагогическим процессом, методики профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе в социально-практической и образовательной деятельности Владеет: использует научно-педагогические знания педагогики и психологии высшей школы, организации и управления социально-педагогическим процессом, методики профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе в социально-практической и образовательной деятельности на практике</p>
<p>3. Повышенный уровень – предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении; соответствует оценке «отлично»</p>	<p>Знает: объясняет особенности и основные научно-педагогические знания педагогики и психологии высшей школы, организации и управления социально-педагогическим процессом, методики профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе Умеет: интерпретирует и обосновывает особенности и основные научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности на основе научных школ, теорий, направлений; объясняет основные подходы и проблемы и учитывает при</p>

	<p>организации социально-практической и образовательной деятельности на практике</p> <p>Владеет: разрабатывает собственные варианты применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности профессиональной подготовки бакалавров по социальной работе</p>
--	---

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать полученные профессиональные компетенции, позволяющие решать проблемы более сложного исследовательского характера, с применением полученных результатов на практике.

Задачи выпускной квалификационной работы заключаются в необходимости:

- продемонстрировать владение разделами соответствующих областей знания в социальной работе, обладание высоким уровнем профессионального мышления, позволяющего исследовать социальную структуру, социальные процессы и связи современной социальной работы.
- показать обладание навыками самостоятельной разработки, в частности, готовности применять самостоятельно методы исследования.
- проявить способность интегрировать имеющиеся теоретические и эмпирические знания, формировать суждения на основе полной или ограниченной информации.
- показать расширенные и углубленные знания и понимание происходящих в современной российской действительности социальных процессов и явлений, которые создают фундамент и дают возможности для проявления оригинальности в выдвижении и применении идей, в том числе, в исследовательском контексте.
- проявить умение выдвигать и защищать аргументы, транслировать информацию, идеи, проблемы и решения.
- продемонстрировать навыки создания логичного и обладающего структурой текста, основанного на теоретических подходах с использованием методологических знаний и эмпирического материала.

Итак, студент в выпускной квалификационной работе должен показать, что он владеет профессиональными компетенциями, подтверждающими способность определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социальной работы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень;
- е) объем выпускной квалификационной работы от 60 до 85 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, набранных на компьютере, включая список использованной литературы - 60 источников и оглавление, но исключая приложения.
- ж) 1-3 опубликованных научных работ (статьи, тезисы) в научных сборниках и журналах.

Выпускная квалификационная работа должна содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу и научно - обоснованные разработки, имеющие значение для развития прикладной науки в области социальной работы.

В выпускной квалификационной работе следует сжато, логично и аргументировано излагать содержание и результаты исследований; избегать обилия общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии, неоправданного увеличения объема работы.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 – социальная работа (профиль «Социальная работа с разными группами населения»).

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие структурные элементы: введение, две и более главы, заключение, список использованной литературы, приложения. Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Титульный лист содержит полное наименование университета; фамилию, имя, отчество автора; название работы; шифр и наименование направления подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя, город и год (Приложение 2).

Название работы должно быть по возможности кратким и точно соответствовать содержанию. Иногда для большей конкретизации к названию добавляют небольшой (4-6 слов) подзаголовок.

2. Оглавление включает в себя: введение, наименование всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы, Заключение, Список литературы. Оглавление дается вначале, т.к. это дает возможность сразу увидеть структуру работы.

3. Введение работы должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи, основание и исходные данные для разработки темы, обоснование

необходимости проведения работы, актуальность темы, связь работы с научными исследованиями университета, цель и задачи исследования, новизна и практическая значимость исследования, основные положения работы, выносимые на защиту, апробация результатов выпускной квалификационной работы, опубликованность результатов, структура и объем работы.

Введение включает основные элементы:

Проблема – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая теоретических оснований для ее разрешения. Научные проблемы связаны, как правило, с развитием познания и теоретическим объяснением социальной жизни общества.

Тема – это наикратчайшая форма предъявления и отражения содержания проведенного исследования. Она формулируется как заглавие исследовательской работы.

Выбор темы обычно определяется ее актуальностью – полезностью, необходимостью для общества, значимостью результатов проводимых исследований. Актуальным является такое исследование, которое своими выводами и результатами помогает решать существенные, важные для современности проблемы независимо от того, какой теме оно посвящено и в какой области социальных наук оно выполнено.

Объект исследования – все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие и порождает проблемную ситуацию, процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения. Объект социологического исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию. Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включенное в цель.

Цель исследования – это поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме, ликвидация «слабого звена». Цель исследования означает результат, который предполагается достичь с помощью исследования, например, построение или выявление причин какой-либо проблемы и разработки, апробации собственных программ, технологий и методик, направленных на ее решение.

Задачи исследования – конкретные действия, предпринимаемые исследователем для достижения цели. Например, анализ возникновения и развития процесса, породившего проблемную ситуацию. В зависимости от цели – теоретической или практической – формулируются теоретические или практические задачи. Цель и задачи диктуют разведывательный, описательный, аналитический или комплексный характер исследования.

Гипотеза [от греч. hypothesis – основа, предположение] – система умозаключений, при помощи которой на основе ряда известных фактов делается вывод о существовании объектов, связей или причин явления. Чтобы стать достоверным знанием, гипотетический вывод требует проверки. Гипотеза – важнейший инструмент анализа, так как она направляет процесс социального исследования, подчиняя его внутренней логике. Гипотеза указывает и на то, какие данные требуются для ее проверки.

Методы исследования – совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в исследовании (теоретические и эмпирические методы, только те которыми пользовались в исследовании).

Методологические основы – это научная база (учения, теоретические подходы, принципы), которые определяют его характер, концептуальность *исследования*.

Теоретические основы исследования – это разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют его развитие и значимость.

Этапы исследования определяют последовательность выполнения всего содержания научно-исследовательской деятельности с указанием базы, сроков реализации

Научная новизна проявляется в разработке центральной идеи, в переводе теоретической идеи в прикладную плоскость и, наоборот, в подведении теоретической базы под прикладную идею, в дополнительной аргументации в защиту спорной идеи, в

системности важнейших аспектов идеи. Последнее обстоятельство всегда позволяет сделать единую обобщающую оценку работы в целом и кратко сформулировать суть новизны. При формулировании научной новизны необходимо обязательно отметить отличительные признаки, например: обоснована разработанная социально экономическая модель и определена область применения социально-экономической технологии в зависимости от социальных ситуаций, проблем и т.д.

Практическая значимость формулируется как ответ на вопрос: «Для чего выполнялась работа?», где реализованы или использованы полученные результаты.

Обоснованность и достоверность результатов исследований формулируется как совокупность условий обеспечения (соблюдение логики научного познания и комплекса методов исследования, адекватных объекту, предмету и целям исследования; непротиворечивость методологических оснований и др.)

Апробация результатов – отражается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и т.д. докладывались результаты исследований, включенные в работу.

Основные положения, выносимые на защиту, надо сформулировать так, чтобы было видно, что именно защищается. Например, не просто результаты анализа или измерения каких-то параметров, а то, что из этого анализа или измерений следует, какая выявлена закономерность или наличие каких механизмов явления устанавливаются и способствуют совершенствованию объекта.

Структура и объем работы. Указывается структура работы, наличие введения, определенного количества глав, приложения. Приводится полный объем работы в страницах, а также объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), списком использованных источников (с указанием числа наименований).

4. Основная часть работы содержится в главах, в которых дается:

- обзор литературы по теме и выбор направления исследований;
- изложение общей методики и основных методов исследований;
- экспериментальная часть и методика исследований, проведенные теоретические и (или) экспериментальные (практические) исследования;
- анализ и обобщение результатов исследований.

Содержание первой главы имеет теоретико-методологический характер. Вначале очерчивается основная проблема, показываются ее теоретические истоки, затем рассматриваются различные варианты подходов к ее решению, точки зрения группируются по принципу методологического сходства и оцениваются с позиций автора работы. Далее излагаются взгляды автора на проблему и пути ее решения. Они аргументировано доказываются и обосновываются теоретическими выкладками с опорой на изученные отечественные и зарубежные источники.

Назначение и содержание второй главы направлено на раскрытие технологических аспектов исследования. Изучаются основные технологии социальной работы с различными категориями населения, анализируется передовой опыт в области социальной работы, рассматриваются инновационные модели работы.

Содержание третьей главы представляет собой опытно-исследовательскую часть. В ней описываются условия и ход проведенной исследовательской работы, ее этапы и содержание, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации. Здесь представляются материалы, иллюстрирующие изучение конкретных случаев, творческая работа студента по выполнению программы опытно-исследовательской работы в период практик.

При написании работы студент обязан давать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы или отдельные результаты.

В конце каждой главы делаются краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей. Краткие выводы по результатам

выполненной работы должны состоять не более чем из 4 крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работы.

5 Заключение. Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая так и называется – «Заключение». Как и всякое заключение, эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, и обосновывается на синтезе научной информации, накопленной в основной части. Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие результаты получены, какие новые задачи появляются в связи с проведенным исследованием.

В заключении излагаются предложения в адрес органов социальной защиты и учреждений социального обслуживания населения. Эти предложения могут касаться законодательных и нормативных документов (на федеральном и региональном уровнях), социальных программ и проектов (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

6. Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями ГОСТ 7.1 2003 (Приложение 3).

7. Приложения. При необходимости в приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы и акты испытаний, внедрения;
- инструкции и методики, описания алгоритмов и программ задач, решаемых на ЭВМ, разработанных в процессе выполнения магистерской работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа печатается с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм, такими форматами считаются все форматы, находящиеся в пределах от 203x288 мм до 210x297 мм) через полтора межстрочных интервала с числом строк на странице не более 40. Минимальная высота шрифта 1,8 мм. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3.

Объем выпускной квалификационной работы от 60 страниц и не должен превышать 85 страниц машинописного текста (без приложений).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее – 20 мм.

Текст основной части выпускной квалификационной работы делят на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы “ОГЛАВЛЕНИЕ”, “ВВЕДЕНИЕ”, “ГЛАВА”, “ВЫВОДЫ”, “СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ”, “ПРИЛОЖЕНИЕ” размещают после порядкового номера, печатают с прописной буквы, полужирным 14 шрифтом. Заголовки не следует подчеркивать и точка в конце заголовка не ставится.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам.

Каждая глава начинается с нового листа.

Нумерация страниц, глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака номер (№).

Первой страницей выпускной квалификационной работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в нижней части страницы (под текстом) без точки в конце.

Оглавление, перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, выводы и список использованных источников не нумеруют. Номер главы ставят после слова “ГЛАВА”. Затем ставят точку и приводят заголовок главы с заглавной буквы.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенной точкой. В конце номера раздела должна быть точка, например: “2.3.” (третий раздел второй главы). Затем идет заголовок раздела.

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например: “1.3.2.” (второй подраздел третьего раздела первой главы). Затем идет заголовок подраздела.

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из порядковых номеров главы, раздела, подраздела, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например: “1.3.2.3.” (третий пункт второго подраздела третьего раздела первой главы). Затем идет заголовок пункта.

Иллюстрации (фотографии, чертежи, схемы, графики, карты) и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации обозначают словом “Рис.” и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении.

Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера главы иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рис. 1.2. (второй рисунок первой главы). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово “Рис.” не пишут.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. Если в квалификационной работе одна таблица, ее не нумеруют и слово “Таблица” не пишут. При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово “Таблица” и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово “Продолжение”. Если в работе несколько таблиц, то после слова “Продолжение” указывают номер таблицы, например: “Продолжение табл. 1.2.”.

Формулы в выпускной квалификационной работе, если их более одной, нумеруют в пределах главы. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в главе, разделенных точкой. Номера формул пишут у правого поля листа на уровне формулы в круглых скобках, например: (3.1.) (первая формула третьей главы).

Примечания к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно в пределах одной страницы. Если примечаний на одном листе несколько, то после слова “Примечания ставят двоеточие, например:

Примечания:

1...

2...

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова “Примечание” ставят точку.

Ссылки. При написании работы студент обязан давать ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность разыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа, дают необходимую информацию о нем, позволяют получить представление о его содержании, языке текста, объеме. Ссылаться следует на издания последних 5 лет.

При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей других источников с большим количеством страниц в том месте работы, где дается ссылка, необходимо указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в работе.

Ссылки в тексте на источники приводятся в квадратных скобках [] по номеру списка литературы.

Ссылки на иллюстрации выпускной квалификационной работы указывают порядковым номером иллюстрации, например, “рис. 1.2.”.

Ссылки на формулы выпускной квалификационной работы указывают порядковым номером формулы в скобках, например, в формуле (2.1.)”.

На все таблицы выпускной квалификационной работы должны быть ссылки в тексте, при этом слово “таблица” в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: “в табл.1.2.”. В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указывать сокращенно слово “смотри”, например: “см. табл.1.3.”.

Список использованных источников. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий, законодательных документов, учебных пособий, сборников и др.

Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, напечатанного прописными буквами, приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в выпускной квалификационной работе более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и др.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, нумеруемые в пределах каждого приложения, перед ними ставится буква “П”, например “П.1.2.3.” (третий подраздел второго раздела первого приложения).

Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: “Рис. П. 1.2.” (второй рисунок первого приложения); “Табл. П. 2.1” (первая таблица второго приложения).

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ НАПИСАНИЯ АВТОРЕФЕРАТА

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К АВТОРЕФЕРАТУ

Оформление автореферата является заключительным этапом выполнения выпускной квалификационной работы перед представлением ее к защите. Назначение автореферата – ознакомление членов Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы с кратким содержанием работы, использованными методами и полученными результатами исследования. Автореферат подготавливается на русском языке, на котором написана выпускная квалификационная работа.

Автореферат должен достаточно полно раскрывать краткое содержание выпускной квалификационной работы, основные выводы.

СТРУКТУРА АВТОРЕФЕРАТА

Структура автореферата состоит из сведений, приводимых на обложке, общей характеристики работы, основного содержания, заключения, публикаций автора.

На лицевой стороне обложки автореферата приводится: полное наименование университета; фамилия, имя, отчество, магистранта; название выпускной квалификационной работы; шифр и наименование направления подготовки, по которой велась подготовка магистра; подзаголовок “Автореферат диссертации на соискание квалификации магистра (отрасль науки)”; город, год. (Приложение 4).

На оборотной стороне обложки автореферата указываются: организация, в которой выполнена выпускная квалификационная работа; ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя; ученая степень, ученое звание, должность, место работы, фамилия и инициалы вашего рецензента; дата и время проведения защиты с указанием адреса (Приложение 5).

Общая характеристика работы, приводимая в автореферате, должна содержать краткое изложение содержания глав выпускной квалификационной работы.

Заключение, приводимое в автореферате, должно содержать выводы, приведенные в выпускной квалификационной работе.

Список опубликованных научных работ студента, включающий в себя все работы по теме выпускной квалификационной работы с обязательным приведением названий работ и фамилий всех авторов.

ОФОРМЛЕНИЕ АВТОРЕФЕРАТА

Объем рукописи автореферата (без учета обложки) не должен превышать 12 страниц при печати с размещением 40+3 строк на странице

Номера страниц проставляются в центре верхнего поля страницы. Нумерация начинается с цифры 1 на первой странице, где находится общая характеристика работы.

Структурные части автореферата не нумеруются, их названия печатают прописными буквами в центре строки.

Структура автореферата выпускной квалификационной работы:

- общая характеристика работы;
- основное содержание работы;
- заключение;
- опубликованные научные статьи, тезисы

Объем: 12 страниц на русском языке.

5. ПОДГОТОВКА И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы осуществляется на основании Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна пройти нормоконтроль (предзащиту). Задача нормоконтроля - проверка соответствия выпускной

квалификационной работы нормам и требованиям, установленным в действующих федеральных государственных стандартах по направлению «Социальная работа» и нормативных актах высшей школы.

На основании анализа содержания выпускной квалификационной работы и после прохождения нормоконтроля научный руководитель пишет отзыв и решает вопрос о допуске к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

Отзыв руководителя должен содержать:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
- научный уровень, полноту, качество и новизну разработки темы;
- степень самостоятельности, инициативы и творчества магистранта;
- уровень сформированности компетенций общекультурного, общепрофессионального и профессионального характера, полученные студентами в процессе работы;
- умение работать с литературой и источниками, навыки проведения эмпирических исследований, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы;
- области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы (Приложение б).

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на обязательное рецензирование. Рецензентом может быть кандидат или доктор наук, не являющийся штатным преподавателем выпускающей кафедры.

В случаях ярко выраженного междисциплинарного характера выпускной квалификационной работы для ее рецензирования могут быть назначены два рецензента.

Рецензент после ознакомления с выпускной квалификационной работой составляет рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. Студент заблаговременно знакомится с рецензией.

Рецензия на выпускную квалификационную работу должна содержать объективную оценку и отражать:

- актуальность темы, полноту и качество выполнения задания;
- научную, практическую целесообразность;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;
- качество оформления.
- Рецензия должна заканчиваться выводами о полноте разработки темы, о теоретическом и практическом значении, о возможной области использования результатов выпускной квалификационной работы (Приложение 7).

Брошюрованная выпускная квалификационная работа, автореферат с отзывом научного руководителя и рецензией, справка (отчет) проверки выпускной квалификационной работы на антиплагиат предоставляются в Государственную аттестационную комиссию не менее чем за пять дней до назначенного срока. Отзыв, рецензия и справка проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований вкладываются в научную работу.

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие. Реализация

компетентностного подхода предполагает предоставление студентом портфолио или дневника достижений для подтверждения сформированных профессиональных компетенций.

Первое слово предоставляется студенту время выступления должно составлять не менее 10 минут. В своем докладе студент раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования студент подтверждает полученными результатами.

После выступления студент отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа».

Затем слово предоставляется рецензенту для краткой характеристики и оценки работы, после чего начинается её обсуждение.

В заключение слово предоставляется студенту, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- содержанию выпускной квалификационной работы;
- оформлению выпускной квалификационной работы;
- докладу студента;
- ответам студента на вопросы при защите;
- характеристике студента научным руководителем работы;
- рецензии на работу.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению.

При защите выпускной квалификационной работы студент обязан:

- обладать высоким уровнем междисциплинарных знаний в специализированной области конкретной дисциплины. На практике это означает знакомство с новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями;
- уметь практически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и на практике; быть достаточно компетентным в методах независимых исследований, уметь интерпретировать результаты на высоком уровне;
- быть в состоянии внести оригинальный, хотя и ограниченный вклад;
- продемонстрировать оригинальность и творчество в том, что касается владения дисциплиной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка выпускной квалификационной работы дается на закрытой части заседания. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы, автореферата, портфолио, наличие обязательной составляющей выпускной квалификационной работы – результатов самостоятельно проведенного исследования, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Критериями оценки выпускной квалификационной работы являются обоснованность выбора и актуальность темы исследования; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов; наличие самостоятельно проведенного магистрантом эмпирического исследования,

адекватность использования методов исследования выбранной методологии теоретического анализа; четкость структуры работы и логичность изложения материала; методологическая обоснованность исследования; применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы; объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме; владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных типов работ; содержание отзывов руководителя и рецензента; качество устного доклада; глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТА ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Отлично» - выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной научно- методической базе, автор работы продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического и практического разделов, который демонстрирует приобретенные навыки использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а в ходе процесса защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы. Формирование профессиональных компетенций ПК - 1, ПК – 2 ПК – 3, ПК – 7, ПК – 8 соответствует повышенному уровню.

«Хорошо» - выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной научно- методической базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, четко определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а в ходе процесса защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера. Формирование профессиональных компетенций ПК - 1, ПК – 2 ПК – 3, ПК – 7, ПК – 8 соответствует базовому уровню.

«Удовлетворительно» - выставляется в случае, если магистрант продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики выпускной квалификационной работы. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач выпускной квалификационной работы. При этом выпускная квалификационная работа должна соответствовать всем требованиям, предъявляемым к подобного рода работам. Формирование профессиональных компетенций ПК - 1, ПК – 2 ПК – 3, ПК – 7, ПК – 8 соответствует пороговому уровню.

«Неудовлетворительно» - выставляется в случае, если тематика выпускной квалификационной работы не соответствует сформулированной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работе. Отсутствует практическая составляющая выпускной квалификационной работы исследование и его апробация. Формирование профессиональных компетенций ПК - 1, ПК – 2 ПК – 3, ПК – 7, ПК – 8 не соответствует пороговому уровню.

6. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Социально-психологические механизмы личностного самоопределения подростков, находящихся в социально опасном положении, в сфере жизнедеятельности.
2. Формирование профессиональной компетентности выпускника по направлению подготовки «Социальная работа (бакалавриат) в образовательном пространстве.
3. Формирование правовой компетентности выпускника по направлению подготовки «Социальная работа (бакалавриат) в высшей школе.
4. Формирование организационно-управленческой компетентности выпускника по направлению подготовки «Социальная работа (бакалавриат) в высшей школе.
5. Особенности социальной защиты населения пожилого возраста в Удмуртской Республике.
6. Социальные механизмы профессионального роста сотрудников социальных учреждений.
7. Социально-педагогические условия комплексного сопровождения приемных семей.
8. Социально-психологические условия реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Социально-педагогические условия адаптации людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10. Методологические подходы к оценке качества услуг в учреждениях социального обеспечения населения или социального обслуживания населения.

7. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Анализ документов – метод исследования, при котором источником информации служат текстовые сообщения, содержащиеся в любых документах: протоколах, докладах, резолюциях и решениях, публикациях газет, журналов, в письмах, художественных произведениях, иллюстрациях.

Анкетирование – вопросно-ответная форма организации текста.

Анкетные вопросы – все адресованные респондентам речевые сообщения в вопросительной, утвердительной и (или) отрицательной формулировках, а также предлагаемые варианты ответов.

Абзац – это самая мелкая композиционная часть текста, выражающая логически завершённую мысль. Графически она обозначается отступом в начале первого предложения, что называется «красной строкой». Благодаря абзацному делению текст делается легко читаемым. Правильное деление текста на абзацы показывает умение студента логически мыслить, системно воспринимать весь текст.

Абстрагирование – мыслительная операция (процесс), состоящая в способности отвлекаться от конкретных фактов, ситуаций, некоторых характеристик (свойств, отношений) изучаемых предметов и одновременно выделять, вычленять интересующие свойства и отношения. Студент пользуется изолирующим абстрагированием (анализ и синтез) и обобщающим абстрагированием (категориальный синтез, обобщение, выработка заключения и получение выводов). Роль абстрагирования в выполнении исследовательских работ растёт от курса к курсу, значимость этого процесса также зависит от степени теоретичности проблемы (темы).

Автореферат – предельно сжатое изложение текста своей собственной работы, представленной к защите. Для студента (магистранта) – это текст выступления (доклада) на защите магистерской работы. В автореферате студент проводит самоанализ работы, кратко

описывает научный аппарат, пути решения поставленной проблемы и полученный результат. Объем автореферата – двенадцать страниц.

Актуальность темы исследования – это свойство информации, которую студент собирается изложить в своём исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время. Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние её практического воплощения; определить заинтересованность науки в её разработке. С раскрытия актуальности темы начинается *Введение* к тематическому реферату, курсовой и выпускной квалификационной работам.

Анализ – мыслительная операция, состоящая в разложении, расчленении предмета познания на составные части и рассмотрение их как самостоятельных. Это также метод познания при изучении теоретических и эмпирических источников исследования. Как мыслительная операция анализ выступает начальным этапом познания проблемы. Как метод познания – это сложное действие, сочетающееся с другими, поэтому выделяют виды анализа: системный, структурный, критический, проблемный, сравнительный и др.

Аналитический отчёт – форма описания опыта деятельности, в том числе инновационного. В нём излагается не только деятельность по изучению опыта чьей-либо или своей работы, но и даётся его научный анализ с последующей оценкой. Ход и результаты анализа зависят от того, какие цели преследовало изучение опыта, и от вида анализа, который используется. Аналитический отчёт может составить целую главу в курсовой или выпускной квалификационной работе. Он включает в себя: описание научного аппарата изучения и обобщения опыта с формулировкой проблемы, цели, предмета изучения, методов и базы изучения и описание самого опыта; его анализ; выводы и рекомендации, вытекающие из опыта.

Аналогия – метод построения и получения теоретического знания, состоящий в установлении некоторого сходства между известным объектом познания и новым: построение нового на основе этого сходства, т. е. по образцу. Аналогия – основа моделирования, планирования, перенос чужого опыта в свою деятельность. Это метод получения знания приближённого, поскольку любой перенос требует идентичных условий, добиться которых в студенческих исследованиях практически невозможно. Выполнение работы по аналогии, с одной стороны, облегчает и ускоряет труд студента, а с другой – алгоритмизирует и не даёт развернуться творческому потенциалу.

Анкетирование – метод и действие по сбору эмпирической информации посредством опросного листа с серией определённых вопросов. Полученный путём анкетирования материал должен подвергаться статистической и качественной обработке, а также теоретической интерпретации.

Аннотация – это краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относятся содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе. Аннотации помещаются в книгах, брошюрах, перед статьями в журналах и газетах. Они служат основанием ускоренного выбора источника для специального чтения.

Аргументы – доводы, используемые для доказательства обоснованности какого-либо утверждения самого автора научной работы или научного положения, заимствованного студентом у других авторов. В качестве аргументов используются статистический материал эксперимента; факты из собственной практики; положения, ранее доказанные другими авторами, их цитирование; аксиоматические утверждения; устоявшиеся и общепринятые определения понятий.

Аспект – это точка зрения как исходная позиция, на основе и с учётом которой проводится анализ и оценка используемого в исследовании теоретического и практического материала. Аспект – это одна из сторон предмета исследования. Предмет исследования можно рассматривать в разных аспектах, исходя из разных принципов, основываясь на разных теориях и теоретических положениях.

Аспектный анализ – анализ фактов (в том числе письменных текстов и практического опыта) в свете какой-либо одной точки зрения, подхода, принципа, закона.

Биографический метод – один из методов исследования, предназначенный для изучения личности и её жизнедеятельности. Он предполагает восстановление биографии индивида по дневникам, переписке, документам, его собственным высказываниям (воспоминаниям), аудиовизуальным материалам, высказываниям знающих его людей. Возможно использование автобиографии (личного жизнеописания) и анамнеза как ответов на поставленные вопросы по истории развития личности.

Валидность метода исследования – соответствие метода цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю. Метод исследования выбирается в соответствии с конкретной исследовательской целью и задачами, поставленными перед определённым этапом работы. При этом метод исследования должен быть:

- надёжным, т. е. давать одинаковую информацию при многократном использовании;
- объективным, т. е. независимым от личных пристрастий исследователя;
- ориентированным на критерии оценивания получаемого материала;
- согласованным с другими методами исследования этого же явления;
- адекватным возможностям изучаемого объекта.

Верификация – подтверждение научной теории всем множеством эмпирических фактов, которые к ней относятся.

Вероятностное знание – предположительное знание, требующее эмпирического подтверждения, обращения к фактам.

Виды анализа – это специфика применения анализа при изучении теоретического и эмпирического материала. Различают следующие виды анализа: системный, критический, функциональный, проблемный, структурный, аспектный, голографический, понятийный, герменевтический, контент-анализ и др. Кроме того, выделяют количественный (статистический) и качественный (содержательный) анализ.

Виды исследования – различают три вида студенческих (магистерских) исследований: теоретические, эмпирические и смешанные. В свою очередь, в каждом из перечисленных видов есть свои виды. Виды теоретических работ – это исторические и методологические исследования; виды эмпирических исследований – экспериментальные и опытно-практические (обобщение опыта работы). Смешанный тип исследований включает в себя самые разнообразные сочетания видов исследований: историко-методологический, теоретико-экспериментальный и др. Студенту следует определить, какой вид исследования он проводит, поскольку от этого зависит разработка научного аппарата исследования и интерпретация фактов.

Виды приложений – это копии планов работы, уставов, положений, отчётов; выписки из решений и постановлений; фотоснимки, схемы, эскизы, характеризующие ситуации, явления, описываемые в работе. Это также описание методов исследования – тесты, вопросники, схемы анализа. В качестве приложения может быть составлен глоссарий самой работы. Могут быть и другие виды приложений.

Выбор методов исследования студент (магистрант) совершает дважды. Во-первых, при изучении литературы. В зависимости от проблемы, цели и задач исследования, а также гипотезы он отбирает методы различного анализа научных текстов, обобщения, схематизации и т. д. Во-вторых, при изучении практики отбираются другие методы: наблюдение, эксперимент, опрос и др. От правильности выбора методов исследования зависит результат всего исследования.

Выбор средств исследования – если под средствами понимать материализованные объекты, способствующие получению нужной информации, то студенту необходимо серьёзно подумать, как полнее использовать возможности аудиовизуальной техники, компьютера и оргтехники. Технологизация исследований неизбежна. Применение указанных средств способствует ускорению, упорядочиванию и получению дополнительной информации. Это также показатель применения высоких технологий в индивидуальной исследовательской работе.

Выбор темы исследования совершается на основе и с учётом личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя, с учётом актуальности темы, т. е. её востребованности в науке и практике, а также – личных интересов студента (магистранта). Как правило, список примерных тем даёт кафедра. Студент (магистрант) сам выбирает тему из предложенного списка или предлагает свою для утверждения её на кафедре и назначения руководителя.

Выводы – новые суждения, умозаключения, получаемые из теоретического и эмпирического материала. Разработка вывода является мыслительной операцией получения логическим путём нового знания, не содержащегося непосредственно в изложенной теории или описанной практике. Выводы – результат сопоставлений, обобщений, дополнений посредством индукции, дедукции или аналогии. Выводы непременно должны «выводиться» из наличного и описанного материала и не выходить за его пределы. Выводами заканчивается реферат, каждая глава в курсовой и выпускной квалификационной работах. Выводам по главе в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) предшествуют выводы в конце каждого параграфа.

Выходные данные – часть библиографического описания литературного источника, используемого при написании реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выходные данные – данные о том, где опубликована книга или статья, каким издательством, в каком году и в каком объёме. Обозначаются выходные данные в соответствии с принятыми стандартами. Выходные данные дают ориентиры для поиска литературы, показывают базу теоретического поиска студента (магистранта), демонстрируют его грамотное обращение с текстами.

Гипотеза – исследовательская операция, составная часть научного аппарата исследования, заключающая в себе предположение о возможных результатах действия того или иного фактора или условиях достижения целей. Гипотеза разрабатывается только на основе цели и предмета исследования. Она используется, чтобы объяснить пути и средства разрешения противоречий. Гипотеза нуждается в доказательстве, чему и посвящается всё исследование. На основе гипотезы разрабатываются задачи исследования.

Глава (раздел) – составная часть текста, описывающего проведённое исследование. Это наиболее крупная часть исследовательской работы, объединяющая однородный материал. Например, в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), кроме теоретической главы (раздела), есть эмпирическая глава (раздел), где излагается опыт работы; методическая глава (раздел), посвящённая разработке и описанию методических рекомендаций. Главы (разделы) делятся на параграфы (подразделы). Каждая глава имеет своё название и располагается в логической последовательности – от теоретической к эмпирической.

Глоссарий – толкование непонятных, редко употребляемых или малоизвестных слов и выражений, т. е. словарь с элементами справочной информации о включённых в него словах и словосочетаниях. Студент (магистрант) может составить глоссарий к тексту работы, если тема его исследования новая и раскрывается на базе мало понятных, редко употребляемых слов и выражений или содержит новые научные понятия. Такой глоссарий помещается в «Приложении».

Дедуктивный метод – метод познания, состоящий в поиске сначала общей идеи, теории и затем – в добывании фактов для их доказательства или иллюстрации. Это метод перехода в процессе познания от общего к частному и единичному. При этом полагается, что используемые общие суждения, идеи или теории верны. Студент (магистрант) часто прибегает к этому методу, например, при построении всего текста реферата, курсовой и выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации). Он сначала описывает общие вопросы теории, затем переходит к эмпирике. Этот метод применяется также при системном анализе, классификации, систематизации, обобщении, моделировании явлений и процессов.

Дескриптивная интерпретация – описание понятий, которые используются при построении теоретической модели.

Дескриптивное исследование – исследование, построенное на простом описании изучаемого объекта.

Дефиниция – смысловое определение понятия, установление специфики его употребления в тексте. Одно понятие может иметь разные дефиниции, разные функции, выполняемые в теории и практике. Используя понятие, мы всегда имеем в виду его конкретную функцию (смысл). Студент (магистрант) должен дать дефиниции тех понятий, которыми он оперирует, т. е. определить смыслы, вкладываемые в них.

Диалектический метод – это метод научно обоснованного и логически верного доказательства истины. При этом учитываются всесторонние связи исследуемого явления с внешней средой.

Диахронический метод – метод изучения развития идей, теорий в их историческом аспекте. Иначе: исторический метод познания.

Динамический анализ – составная часть диалектического метода, состоящая в выявлении причин тех или иных явлений и предсказаний ближайшего будущего в их развитии. Это анализ целого с позиций составных частей и, наоборот, составных частей с позиций целого. Динамический анализ используется при определении тенденций развития явлений и при прогнозировании событий (например, при разработке концепций, перспективных планов и т. д.).

Доступность исследования – принцип выбора темы исследования, обозначающий учёт внешнего фактора: наличие и доступность научной литературы, экспериментальной (опытной) базы, достаточность умений, необходимых для выполнения самостоятельной работы.

Задачи исследования – это составные части цели исследования. Для определения задач проводится декомпозиция цели: из неё выделяются те действия, которые надо совершить, чтобы её достичь. Задача не может повторять цель и быть шире её. В идеале сумма задач, их решение приводит исследователя к достижению поставленной цели. Задачи следует формулировать после разработки гипотезы, поскольку только гипотеза определяет, по какому пути идёт исследователь, стремясь достичь поставленной цели.

Заключение – завершающая часть исследования, в которой делаются выводы по итогам проведённого исследования. Здесь показывается, что поставленная цель достигнута, а гипотеза доказана. Заключение строится, как правило, дедуктивным способом: сначала раскрываются общие, а затем частные идеи, демонстрирующие достижение цели и правомерность гипотезы. Оно пишется в форме резюме, вывода или собственно заключения, объединяющего и то, и другое.

Индуктивный метод – метод исследования, познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов.

Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного процесса, используемого в практической деятельности, либо нового подхода к оказанию социальных услуг.

Интерпретация – метод истолкования текстов, поиска их смыслов, понимания содержания. Он помогает в разъяснении фактов и получении выводов, в установлении связей между изучаемыми научными положениями и фактами.

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных и неизвестных фактов и явлений, получении новой информации о чём-либо. Приобщение студента (магистранта) к проведению исследований способствует общему и профессиональному развитию будущего специалиста, а также накоплению новых научных знаний.

Историко-генетический метод – метод раскрытия фактов, свойств, функций, процессов с учётом их изменения в ходе исторического развития. Применяется в ходе подготовки параграфов и глав исследования, посвящённых историческим аспектам. Относится к группе теоретических методов.

Историко-системный метод – метод, предполагающий обобщение интерпретации исторических фактов и создание единой системы, а также анализ и оценивание отдельных фактов в ракурсе всей системы. Относится к группе теоретических методов исследования.

Историко-сравнительный метод – метод выявления и описания сущности исторических явлений по сходству или различию их свойств и признаков, а также сопоставления их проявлений в конкретных социально-экономических условиях. Относится к группе теоретических методов.

Историко-типологический метод – метод выявления единичного, общего и особенного в явлениях, представляющих историю решения какой-либо проблемы, и создания на этой основе их типологизации, классификации и систематики. Относится к группе теоретических методов исследования.

Исторический метод – метод исследования, с помощью которого выявляются и систематизируются факты (свойства и идеи), случившиеся в разное историческое время. Этим методом исследуются условия и границы распространения явлений и идей, их историческое значение в преобразовании социальной действительности. Относится к группе исторических методов.

Категоризация – выделение ряда понятий в качестве ключевых и ведущих в конкретном исследовании. Каждая исследовательская работа имеет свой категориальный ряд, отличный от других работ. На основе категоризации определяется весь остальной понятийно-терминологический аппарат исследования.

Качественный анализ – метод интерпретации эмпирических данных, в том числе отдельных фактов, событий, статистики, состоящий в словесном описании причин, характере протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий.

Кейс-стади – глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего чёткие временные и пространственные границы. Цель – изучение его уникальной структуры, выявление скрытых пружин его функционирования, совокупности его взаимосвязей как системы или динамики его развития. Результаты имеют, как правило, прикладной характер как рекомендации относительно данного феномена, а также других объектов, относящихся к этому же классу и находящимся в сходных условиях.

Классификация методов исследования – это разделение методов исследования по источникам познания. В реферативных, курсовых и выпускных квалификационных (магистерских диссертациях) работах используют, как правило, разделение методов на три группы: теоретические, т. е. методы изучения теории в её различных видах и формах; эмпирические, т. е. методы изучения практики, и методы анализа материала, полученного в ходе теоретического и эмпирического познания, – количественные (статистические) и качественные (содержательно-смысловые).

Количественный анализ – это метод выражения фактов, событий, признаков в числовых характеристиках. С его помощью определяются проценты присутствия или отсутствия чего-либо, индексы, ранги и др. Количественные данные могут оформляться в виде различных графиков.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Она определяется мобильностью сознания, способностью к постоянному обновлению знаний, широтой кругозора, умением самостоятельно применять методы исследований, выбирать оптимальные варианты решения проблемы и честным отношением к делу. Эти качества можно определить при анализе и рецензировании исследовательских работ студента. Оценивание магистерской диссертации – это оценивание уровня компетенции будущего специалиста решать те или иные вопросы профессиональной деятельности.

Конкретизация – это метод доказательства какой-либо теоретической посылки, идеи, положения, состоящий в их подтверждении примером из практики, из опыта, данными проведенного эксперимента.

Конспект – краткое изложение содержания письменного источника. В конспекте отражаются основные положения изучаемых работ, необходимые для описания предмета исследования. Конспектирование является способом изучения теоретических источников, оно необходимо при написании теоретической части исследования.

Концептуальный анализ – вид анализа устного или письменного текста, состоящий в поиске и определении исходной концепции, на которую опирался автор текста, или в критическом оценивании изучаемого текста с позиций какой-либо концепции. Применение данного метода изучения научных текстов опирается на герменевтический анализ.

Корреляционный анализ – метод установления взаимосвязей, взаимовлияний и взаимозависимостей независимых и зависимых переменных в эксперименте. С его помощью устанавливается, как изменение одних показателей влечёт за собой изменение других.

Критический анализ – это оценивание достоинств и недостатков авторских положений, идей, выводов на основе их соответствия взглядам исследователя или другим теориям и учениям по их практической значимости и результативности. Критический анализ требует от студента непредвзятого подхода к интерпретации анализируемого материала, его объективного и всестороннего оценивания. Он необходим при самооценке собственного исследования: с его помощью определяется качество решения поставленных задач и сила доказательств правильности гипотезы.

Лабораторный эксперимент – исследование какого-либо явления в искусственно созданных специальных условиях. В социальной работе проводится крайне редко.

Логичность изложения – соблюдение правил формальной логики при написании любой исследовательской работы, которые обеспечивают ясность, последовательность, непротиворечивость и обоснованность мыслей, изложенных в тексте.

Лонгитюдный эксперимент – глубокое и продолжительное изучение одного и того же лица, явления в процессе его развития с применением диагностических методов, изменение лиц, явлений в процессе развития.

Математические методы исследования – это методы обработки эмпирических данных, определяющие количество каких-либо свойств у объекта изучения или количество их повторения в ходе изучения. К ним относятся методы числового выражения наличия качества (математический расчет), его процентное соотношение с целостным явлением или другими качествами, вычисление среднеарифметической величины, определение дисперсии (отклонения от среднего) и коэффициента достоверности и др.

Метод (в исследовании) – основной способ сбора, обработки или анализа данных; правила и процедуры, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

Метод апперцепирования – метод наращивания или дополнения исходного материала, заимствованного из имеющихся научных текстов новым, своим или почерпнутым из другого исследования. Это также обогащение аксиоматического и широко известного научного материала новым, малоизвестным или полученным в ходе исследования самим студентом (магистрантом).

Метод деконструкции – это метод обработки содержания научного текста и использования научных источников в своём собственном тексте путём изменения последовательности изложения авторского текста в соответствии с потребностями пользователя (его взглядами, его логикой исследования).

Методика – организационный документ, основанный на совокупности методов, связанных общностью решаемой задачи. Методика выполняет функцию методической инструкции.

Методические рекомендации – систематизированный перечень действий, выполнение которых, по мнению автора и составителя, ведёт к достижению поставленной цели. Этот перечень излагается как правила, нормы, мероприятия, условия, влияющие факторы, требования, советы и т. д.

Методологическая культура исследования – это осознанное и грамотное отношение к существованию определённой методологии выполнения работы. Это также грамотное построение самой методологической основы, что предполагает её целостность, непротиворечивость, соответствие уровню развития науки, в рамках которой проводится исследование, и практики.

Методология – это: 1) система принципов научного исследования; 2) совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

Методология исследования – наиболее широкое и общее знание о смыслах, направлениях и способах деятельности. К такому знанию при выполнении реферата, курсовой и выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работ относятся мировоззренческие основы, общие законы и принципы данной науки и методы исследования. Каждая научная, в т. ч. и учебно-исследовательская, работа выполняется в рамках определённой методологии.

Методы обработки эмпирических данных – методы их количественного и качественного описания. Количественное описание осуществляется с помощью математических методов и методов графического предъявления эмпирического материала, качественное – как интерпретация фактов и использование различных видов анализа.

Наблюдение – это эмпирический метод исследования, состоящий в преднамеренно организованном восприятии изучаемого объекта. При этом исследователь не вмешивается в естественный процесс деятельности (жизнедеятельности) объекта, но может участвовать в нём согласно своей роли. Различают прямое и косвенное (скрытое), сплошное и выборочное, простое и включённое, т. е. предполагающее соучастие в событиях, наблюдение. Используемое в научных целях, оно должно быть планируемым, систематичным и контролируемым. Применяется в эксперименте и обобщении опыта работы.

Навыки и умения исследовательской деятельности – это особые умственные и практические действия, способствующие проведению грамотного и научно ценного исследования. К таковым относятся умения выбирать литературу для изучения; навыки конспектирования, владения разными видами анализа, проектирования проведения исследования, разработки научного аппарата; умение обобщать, делать выводы и т. д.

Научная новизна учебного исследования – определение вклада исследовательской деятельности студента (магистранта) в науку. Рефлектируя над качеством проведённого исследования, проводя сравнительный анализ своих данных с известными в науке, студент определяет ту часть, которая дополняет, уточняет или изменяет ранее имеющиеся научные данные. Определение научной новизны своей работы является самоэкспертизой исследования и описывается во *Введении* или *Заключении*.

Научная литература – это монографии, статьи, доклады и тезисы докладов, в которых описывается исследование: его цели, принципы, методы, результаты и т. д. Научная литература – объективная, доказательная, системная и беспристрастная. Именно она является основным теоретическим источником учебно-исследовательской деятельности.

Научно-популярная литература – научные идеи, изложенные популярным языком для массового читателя. Как правило, это газетные и иногда журнальные статьи, книги и брошюры популярного жанра, многие словари и энциклопедии. Допускается её использование при написании рефератов, курсовых и дипломных работ в качестве дополнительного источника познания.

Научные понятия – понятия, выработанные и исследуемые наукой. У каждой науки имеется свой понятийный аппарат, при необходимости допускается введение понятий из других научных областей, при этом устанавливаются смыслы, отражающие специфику конкретной науки. Научные понятия, существующие как термины, имеют ограниченный (или строгий) смысл, выполняя в текстах и на практике определённые функции.

Научный аппарат исследования – это перечень последовательных действий, определяющих границы, направление и характер исследования. К числу таковых принадлежат определение актуальности темы, выявление противоречия, определение

проблемы, формулировка цели, определение объекта и предмета исследования, разработка гипотезы, выработка задач, определение этапов, подбор методов и базы исследования, определение его методологической и теоретической основы. Процесс выработки этих действий называется проектированием исследования.

Научный руководитель – представитель кафедры, имеющий научную степень и опыт проведения исследований в данной области. Назначается для оказания помощи студенту (магистранту), который выполняет самостоятельную работу (реферат, курсовая или дипломная). В функции научного руководителя входит оказание помощи в проектировании исследования, контроль над его ходом, качеством описания и др.

Новация – частичное обновление научных знаний о практике, возможное благодаря исследовательской и учебно-исследовательской работе. Студент (магистрант) может дополнить имеющиеся в науке представления об объекте, изменить эти представления, опровергнуть их и т. д. Новации определяют научную новизну исследования, описание их даётся в выводах по главам и в *Заключении*.

Обзор литературы – краткая реферативная характеристика источников, используемых в процессе исследования. Как правило, делается во *Введении* при описании актуальности темы в той её части, где речь идёт о степени её исследования в науке. Если же это осуществляется в специальных главах и параграфах, то проводятся либо специальные исторические экскурсы, либо – более глубокий анализ различных видов. Но это уже не обзор литературы.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном к мысли об общем; от мысли об общем к мысли о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам. Используется при написании выводов по параграфам и главам и в *Заключении*.

Обобщение существует и как самостоятельная исследовательская деятельность: например, обобщение опыта работы. В этом случае обобщение может стать и целью, и методом, и объектом исследования. Такое обобщение делается с использованием многих других методов.

Объект исследования: 1) это та часть теории или практики, в рамках которой проводится исследование. Объект определяет его границы и целостность, внутри которой исследуется предмет с той функцией, какую он выполняет именно в этом объекте как его часть; 2) носитель той или иной социальной проблемы или необходимой исследователю социальной информации.

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определённой группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне. Основные разновидности опроса: *анкетирование* (заочный опрос) и *интервьюирование* (очный опрос). В зависимости от источника информации различают опросы *массовые* и *специализированные*. Если основной источник информации – представители различных категорий трудящихся, чья профессиональная деятельность не связана непосредственно с предметом анализа – это массовый опрос. При специализированном опросе основной источник – компетентные люди, профессиональная деятельность которых имеет тесную связь с предметом изучения. Часто такой вид опроса имеет характер *экспертного* опроса.

Оригинальность исследования – это качество, характеризующее самобытность, неповторимость, своеобразие, нестандартность исследования.

Отзыв – форма оценивания стиля и характера исследовательской деятельности студента (магистранта), его отношения к работе, организационной культуре. Отзыв даётся научным руководителем.

Парадигма (от греческого слова *paradeigma* – пример, образец) – научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание и ставшие

основой организации практики и проведения исследований; модель постановки и решения проблемы.

Понятийно-терминологический аппарат исследования – совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых студентом в своём исследовании и при его описании в реферате, курсовой и дипломной работах. Понятия подразделяются по категориям: ключевые, т. е. понятия, выражающие основное содержание текста, и вспомогательные, которыми описываются отдельные качества и признаки ключевых понятий.

Практическая значимость исследования – определение востребованности результатов исследования.

Предзащита – процедура предварительного просмотра и оценивания состояния дипломной работы, её готовности к защите перед аттестационной комиссией. Проводится, как правило, за месяц до защиты, с расчётом времени на исправление недостатков и недоработок. Для её проведения создаётся специальная комиссия, которая принимает решение о допуске квалификационной работы к защите.

Предмет исследования – это «слабая» часть противоречия, вынесенная как проблема и составляющая цель исследования. Это то, что конкретно исследуется и преобразуется в исследовании. Это наиболее существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования.

Приложение – это информация, иллюстрирующая отдельные позиции проведённого исследования. В качестве такового могут выступать планы, протоколы, тесты и другой эмпирический материал. Приложение оформляется отдельно от работы и помещается в её конце, после Списка литературы.

Проблема исследования – различие между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел, выраженное научным языком.

Это часть аппарата исследования, разрабатываемая на основе актуальности темы и выявленного противоречия. Проблема – это вопрос о том, как надо изменить «слабое» звено в противоречии и снять его.

Проблемность темы исследования – это такая её формулировка, которая содержит чётко обозначенный нерешённый вопрос. Делается это с помощью отглагольных существительных (например: «формирование»), союзной связки «как» (например: «наблюдение как метод»), а также за счёт принципиальной новизны темы.

Проблемный анализ – вид анализа теоретического или эмпирического материала с позиций вклада в решение какой-либо проблемы или позиций спорности, неочевидности авторских доказательств и выводов.

Проектирование исследования – это предварительная разработка его научного аппарата, плана проведения и описания в реферате, курсовой или дипломной работах.

Противоречие исследования – несоответствие развития составных частей какой-либо системы, процесса или ситуации, ведущее к нарушению их целостного и успешного развития. Это нарушенная связь между явлениями, компонентами, состояниями, свойствами. Из установленного противоречия вытекает проблема исследования.

Редактирование – вычитывание текста, поиск и исправление ошибок, неточностей, неясностей, несоразмерности его частей.

Резюме – форма выводов или заключения, состоящая в последовательном и кратком перечне основных положений главы или всей работы.

Репрезентативность – возможность применения результатов эмпирического исследования, проведённого на малых группах, в сходных группах большей численности. Это допустимость распространения выводов небольшого исследования на другие явления такого же класса. Чем выше репрезентативность, тем ценнее исследование.

Рефлексия – это самоанализ, самопознание, самооценивание. Рефлексия как метод познания необходима при выполнении самостоятельной исследовательской деятельности.

Рецензия – краткий критический анализ и оценка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), даваемые рецензентами (оппонентами).

Самоэкспертиза исследования – критический анализ собственной работы и определение её научной новизны и практической значимости.

Сборник научных трудов – научное произведение, посвящённое итогам исследований разными авторами одной и той же или разных проблем. Это собрание статей разных учёных. Как правило, такие сборники объединяют труды сотрудников одного вуза или, при проведении научных конференций, разных вузов и даже нескольких стран. Статьи из этих сборников – ценный научный материал для проведения студентом (магистрантом) своего исследования.

Системный анализ – метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними. Этот анализ предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого.

Смешанное исследование – тип исследования, включающего в себя исследования разных видов – теоретических и эмпирических. Студенты (магистранты), как правило, проводят именно такие исследования.

Список литературы – обязательная часть тематического реферата, курсовой и дипломной работ, представляющая собой перечень литературы, изученной и использованной студентом (магистрантом) при выполнении исследования. Располагается, как правило, после *Заключения*, но перед *Приложением*. В перечень включаются не только цитируемые источники, но и те, которые имеют прямое отношение к теме, прочитанные или повлиявшие на постановку и решение определённых задач.

Сравнительный анализ – метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений, т. е. нахождение в них общего и различного.

Ссылка – указание на источник высказываемого положения, цитирования, на анализируемый текст, а также на графические материалы, помещённые в тексте, и приложения, его иллюстрирующие или дополняющие. В первом случае это делается в прямых или квадратных скобках с указанием номера этого текста в *Списке литературы* и страниц, во втором – в круглых скобках указывается номер таблицы, графика или приложения.

Статья (научная) – научное произведение небольшого объёма (до 8–10 страниц машинописного текста).

Стратегия исследования – проектирование основного направления исследования, определение цели как его конечного результата. Стратегия разрабатывается посредством определения актуальности темы, поиска в ней противоречия, формулировки проблемы исследования и выработки цели исследования. Стратегия исследования является частью научного аппарата исследования.

Структурный анализ – это выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам, т. е. проводится структуризация предмета изучения.

Тактика исследования – проектирование деятельности, направленной на достижение цели исследования: определение объекта, предмета исследования, формулирование гипотезы, постановка задач, выбор методов, определение этапов и базы исследования.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении: начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Тезисы – краткое изложение какого-либо исследования, выводы, выражающие основной смысл исследования. Это свёрнутое изложение содержания. Они используются как источник информации.

Тема исследования – наикратчайшее выражение содержания всего исследования в виде заглавия.

Теоретизация – концептуальное описание познаваемого предмета с помощью научных методов и понятий. Студенты (магистранты) выполняют теоретические исследования лишь частично и оформляют их в виде отдельной («теоретической») главы.

Теоретические методы исследования – методы изучения теоретических работ научного содержания.

Теоретическое исследование – это тип исследования, состоящего в выработке теоретических проблем и получении теоретического вывода.

Термин-понятие – это слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом смыслов и значений. Отдельный термин может иметь несколько дефиниций, т. е. выражать несколько смыслов и значений, термин-понятие позволяет выделить и закрепить только один смысл и одно значение.

Титульный лист – первая страница реферата, курсовой и дипломной работ с указанием темы, автора, научного руководителя и всех выходных данных (наименование министерства, вуза, кафедры, института, места и года выполнения). Имеет строго стандартизированную форму.

Учебно-исследовательская деятельность – вид деятельности студента (магистранта), носящий одновременно и обучающий, и поисково-исследовательский характер (реферат, курсовая и дипломная работы).

Факт науки – ситуация, событие, связь, проблема, процесс, система и многое другое, что реально существует и может стать предметом исследования. Это те эмпирические данные, которые используются для получения теоретического вывода.

Фактор – обстоятельства, ситуации, выступающие движущей силой (стимулом) развития каких-либо явлений. Это те элементы действительности, которые влияют на конечный результат, эффективность того или иного действия. Это условия или причины изменения предмета исследования.

Факторный анализ – процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.

Феноменологический анализ – анализ любого явления, ставшего реальностью и вошедшего в систему человеческой жизнедеятельности. Включает в себя всесторонний и многоаспектный анализ явления и отражающих его понятий.

Функциональный анализ – метод выявления функций определённого предмета исследования (этот вид анализа возможен в отношении явлений, способных выполнять какие-либо функции в системах, куда они входят).

Цель исследования – это краткое словесно-логическое представление об ожидаемых результатах исследования. Входит в научный аппарат исследования: формулируется на основе анализа актуальности темы исследования, выявленного противоречия и поставленной проблемы.

Цитата – дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы. Цитаты бывают двух видов: 1) цитата для последующей интерпретации; 2) цитата в поддержку высказанного суждения. Существуют определённые правила цитирования.

Эклектика – соединение разнородных, внутренне не связанных и, возможно, несовместимых взглядов, идей, концепций в едином тексте на основе одной темы исследования. Так, исследователь методологически может опираться на принципы и подходы, взаимно исключающие друг друга; а в «теоретическом параграфе» – собрать

фрагменты разнородного материала, которые не дают целостного и последовательного описания, «не работают» на поставленную задачу.

Эксперимент – метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею (гипотезу). Результаты естественного эксперимента почти всегда оставляют простор для альтернативных интерпретаций. В социальной сфере эксперимент – социальная программа, социальный проект – имеет ряд специфических характеристик, является методом преобразования социальной практики.

Эмпирическое исследование – исследование, посвящённое изучению социальной практики; сбор первичных данных, проведённый по определённой программе с использованием правил научного вывода, предоставляющий репрезентативную информацию.

Как правило, материалы эмпирических исследований в тематическом реферате, курсовой и дипломной работах описываются в специальных разделах. Основные виды учебного эмпирического исследования: изучение и описание социального эксперимента, инновационного опыта социальной работы.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов Е.П. Методика исследования в социальной работе. – М.: Дашков и К°, Р-н/Д: Наука-Спектр, 2010. – 224с.
2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. СПб.: Речь, 2008. – 176с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.- 128с.
4. ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.
5. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации по библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления - М.: Стандартинформ, 2008. – 23с.
6. ГОСТ Р 7.05-2008 Система стандартов по информации по библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Минск: Межгосударственный Совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. – 22с.
7. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации по библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления - М.: Стандартинформ, 2017. – 26с.
8. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. Учеб. пособие. – М.: КДУ, 2003. – 296 с.
9. Добреньков В. И. Методы социологического исследования: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
10. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. 5-е изд. – М.: Академия, 2008. -198с.
11. Кудринская Л.А. Методика исследований в социальной работе. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 112с.
12. Кузнецов И.Н. Диссертационные исследования. Методика подготовки и оформления. - М.: Дашков и К°, 2009. – 488с.
13. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2006.
14. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с.
15. Новикова С. С., Соловьёв А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.

16. Нохрина Н. Н. Тест как общенаучный метод //Социологические исследования. 2005. № 1. – С. 118–125.
17. Основные правила оформления списка литературы, ссылок и сносок в научных работах: методические рекомендации /сост.: Н. И. Кубракова, О. М. Васильева; под ред. В. А. Клименова, Том. политехн. ун-т. – Томск, 2005. – 66 с.
18. Солодянкина О.В. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие (для бакалавров). - Ижевск: Изд-во Удмуртский университет, 2013. – 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.orenport.ru/imagels/img/1281/munam>
2. <http://www.aspirity.org/intex.php?go=Pages>
3. <http://gostexpert.ru/gost/gost-7.32-2001>.
4. <http://protect.gost.ru/document.aspx.control=78>

Приложение 1

Зав. кафедрой социальной работы
Солодянкиной О.В.

Студента __ курса гр. _____
20__/20__ уч. год

ФИО студента

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Название темы _____

Ф.И.О. научного руководителя _____

Дата _____

подпись студента

«Согласен»

Научный руководитель _____

Приложение 2

Титульный лист ВКР магистра

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»

Институт педагогики, психологии и социальных технологий

Кафедра социальной работы

направление подготовки 39.04.02 - социальная работа

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему

Программа интерактивных занятий в сфере первичной
профилактики
табакокурения среди подростков 11-13 лет

Работу выполнил студент группы ОМ-39.04.02.01-21

_____ / _____
Ф.И.О.

_____ / _____
подпись

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент,
зав. кафедрой соц.работы
О.В. Солодянкина / _____

Зав. кафедрой
канд.пед.наук, доцент,
О.В. Солодянкина

_____ (решение о допуске)

_____ / _____
подпись

«__» _____ 20__ г.

Ижевск – 201_ г.

Примеры оформления библиографических описаний различных источников

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

1. Елуфимова Л.С. Социальная работа с пожилыми людьми: социологический аспект // СОТИС, 2012. - №3. - С. 12 - 14.
2. Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. - С. 183 - 197.
3. Холостова Е.И. Некоторые аспекты научного осмысления социальной работы в России / Е. И. Холостова // Вестник УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – 2011. - № 4. - С.13-21.

Книги, монографии:

1. Иоголевич Н.И., Зимина Е.Ю. Основы управленческого общения: учебное пособие. – Челябинск : Центр анализа и прогнозирования Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Ур. акад. гос. Службы, 2005. - 298 с.
2. Костюк К.Н. Книга в новой медицинской среде. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 430 с.

Тезисы докладов, материалы конференций:

1. Солодянкина О.В. Современные подходы к роли родителей в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – активные участники реабилитационного процесса: материалы межрегиональных реабилитационных чтений 29 ноября 2016 / под ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: УдГУ, 2017. – С.65-77.
2. Солодянкина О.В., Ермолаева Г.Н. Семейно-ориентированный подходы к сопровождению родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения // Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – активные участники реабилитационного процесса: материалы межрегиональных реабилитационных чтений 29 ноября 2016 / под ред. О.В.Солодянкиной. – Ижевск: УдГУ, 2017. – С. 77 – 84.

Электронные ресурсы:

1. Статистические показатели российского книгоиздания в 2006 г.: цифры и рейтинги [Электронный ресурс]. - 2006. - URL: http://bookhambler.ru/stat_2006.htm (дата обращения 12.03.2009).
2. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: http://government.ru/medialtiles/41_d4_6737638891_da2184/pdf (дата обращения 15.11.2016).
3. Web of Science. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/> (дата обращения 15.11.2016).

Нормативные документы:

1. ГОСТ 7.0.96—2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные библиотеки. Основные виды. Структура. Технология формирования. - М.: Стандартинформ. 2016. - 16 с.
1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 04.08.2016).
2. ISO 25964-1:2011. Information and documentation - Thesauri and interoperability with other vocabularies - Part 1: Thesauri for information retrieval. - URL: <http://wvrtv.iso.org/iso> (дата обращения: 20.10.2016).

Иностранная литература:

1. Brearly J. Counselling and social work. - Buckingham, 1995.
2. Herbert M. (ed.). Psychology for social workers. - L., 1993

Фамутдинов Ринат Зиганурович

**ПРОГРАММА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В СФЕРЕ
ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ 11-13 ЛЕТ**

Направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа

Направленность «Социальная работа с различными группами населения»

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание квалификации выпускника
магистр социальной работы

Ижевск 2018

2 страница (обратная сторона титульного листа реферата)

Работа выполнена на кафедре социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет»

Научный
руководитель:

Кандидат педагогических
наук, доцент
О.В. Солодянкина

Рецензент:

Кандидат педагогических
наук, доцент кафедры "ПГС"
Ижевского государственного
технического университета
им. М.Т. Калашникова
Ю.Г. Кислякова

Защита состоится 2 июля 2018 г. в 9.00 часов в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корпус 6, ауд. 105.

Приложение 6

Форма отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

О Т З Ы В

научного руководителя о работе в период подготовки
выпускной квалификационной работы

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения, _____

_____ (направление подготовки / специальность)

На тему _____

Характеристика работы обучающегося в период подготовки ВКР

В отзыве

раскрываются: актуальность темы; практическая значимость работы; профессионализм выполнения; глубина исследования; краткая характеристика и оценка содержания; достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы; возможность практического использования и освоения компетенций.

Научный
руководитель _____

_____ (ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

С отзывом ознакомлен _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения,

(направления подготовки / специальности)

На тему _____

Объем работы _____ стр., таблиц _____, схем _____,
 графиков _____, рисунков _____, приложений _____,
 источников литературы _____.

В рецензии

отражаются: актуальность темы; практическая значимость работы; достоинства (недостатки) работы (в разрезе глав, разделов, параграфов), уровень практической реализации и уровень профессиональных компетенций; возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему направлению подготовки/специальности; оценка работы.

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Рецензент

_____ (ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии))

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен _____ / _____

(подпись)

(фамилия, инициалы обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

Учебное издание

Солодянкина Ольга Владимировна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

направление подготовки 39.04.02 – Социальная работа

направленность «Социальная работа с разными группами населения»

Компьютерный набор О.В.Солодянкина

Авторская редакция

Подписано в печать 12.10.12 Формат 60X84

Печать офсетная. Усл.печ.л. 2,4

Тираж _____ экз. Заказ № _____

Типография издательства «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, ул. Университетская, 1 корп. 2.