

### Идеология журнала

В ежеквартальном международном научном журнале освещаются актуальные проблемы образования в фокусе исследований известных и молодых ученых. Миссия журнала – обеспечить преемственность гуманистической традиции философско-педагогической мысли в инновационных процессах модернизации образования в режиме социальной ответственности и творческой свободы исследователя (в информационном обществе повышенного риска).

### Председатель редакционной коллегии

**Исаев Юрий Николаевич** д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

### Редакционная коллегия

<b>Антонова Людмила Виталиевна</b>	канд. пед. наук, заведующая кафедрой Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»
<b>Асаналиев Мелис Казыкеевич</b>	д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования РФ, Кыргызстан
<b>Бакланова Татьяна Ивановна</b>	д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
<b>Баранов Геннадий Владимирович</b>	д-р филос. наук, профессор, академик РАЕН, профессор
<b>Богатырева Ольга Леонидовна</b>	канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
<b>Бугреева Елена Александровна</b>	канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
<b>Виноградов Юрий Михайлович</b>	канд. филол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
<b>Ефремов Александр Юрьевич</b>	канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
<b>Жданова Светлана Николаевна</b>	д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
<b>Ларионов Максим Викторович</b>	д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
<b>Орлова Вера Вениаминовна</b>	д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
<b>Соколова Людмила Владимировна</b>	канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
<b>Сорокоумова Галина Вениаминовна</b>	д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
<b>Терентьева Галина Георгиевна</b>	канд. пед. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
<b>Толстов Николай Семенович</b>	д-р пед. наук, профессор, профессор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
<b>Трофимова Валентина Ивановна</b>	канд. пед. наук, заведующая кафедрой БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Главный редактор**  
Исаев Юрий Николаевич

**Зам. главного редактора**  
Мурзина Жанна Владимировна

**Ответственный секретарь**  
Богатырева Ольга Леонидовна

**Дизайн обложки**  
Фирсова Надежда Васильевна

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ №ФС77-72615 от 04.04.2018 г.

### Журнал идеологийӓ

Кашни кварталта пӓрре тухса тӓракан пӓтӓм тӓнчӓ журналӓнчӓ вӓренӓвӓн паян куншӓн пысӓк пӓлтерӓшлӓ ыйтӓвӓсенӓ паллӓ тата самрӓк ученӓйсем мӓнлӓ ӓнлантарнинӓ кӓтартасӓ. Журналӓн миссийӓ – философияпӓ педагогика ӓслӓлӓхӓн гуманизм тардицийӓсенӓ вӓренӓ сӓнелӓвӓн инноваци ӓсӓ-хӓлӓнчӓ тӓпчӓвӓсӓн социаллӓ ӓвӓтлӓхнӓ тата пултарулӓх ирӓклӓхнӓ шута илсӓ (кӓткӓс лару-тӓрура пурӓнакан общӓствӓна витӓм кӓрӓкен информаци нумай ӓнлӓхнӓ шута илсӓ) аталантарасси.

### Редакци коллегийӓн председателӓ

Исаев Юрий Николаевич филол. ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, Чӓваш Республика вӓренӓ институчӓн ректорӓ

### Редакци коллегийӓ

Антонова Людмила Виталиевна	педагогика ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, Мускав политехника университетчӓн Шупашкар институчӓн (филиалӓн) кафедра пуслӓхӓ
Асаналиев Мелис Казыкевич	педагогика ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, И. Раззаков ячӓллӓ Кӓркӓс патшалӓх техника университетчӓн профессорӓ
Бакланова Татьяна Ивановна	педагогика ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, Мускав хула педагогика университетчӓн культурапа искусство институчӓн профессорӓ
Баранов Геннадий Владимирович	философи ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, профессор, РАЕН академикӓ, профессорӓ
Богатырева Ольга Леонидовна	филол. ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, доцент, Чӓваш Республика вӓренӓ институчӓн ӓслӓлӓх ертӓсӓ ӓстӓшӓ
Бугреева Елена Александровна	педагогика ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, Санкт-Петербург патшалӓх университетчӓн доцентӓ
Виноградов Юрий Михайлович	филол. ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, доцент, Чӓваш Республика вӓренӓ институчӓн ӓслӓлӓх ертӓсӓ ӓстӓшӓ
Ефремов Александр Юрьевич	педагогика ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, РАЕ профессорӓ Рӓссӓй патшалӓх правосуди университетчӓн доцентӓ
Жданова Светлана Николаевна	педагогика ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, Оренбург патшалӓх педагогика университетчӓн профессорӓ
Ларионов Максим Викторович	биологи ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, Н.Г. Чернышевский ячӓллӓ Саратов патшалӓх наци тӓпчӓв университетчӓн профессорӓ
Орлова Вера Вениаминовна	социологи ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, Томск патшалӓх управлени системи тата радиоэлектроника университетчӓн профессорӓ
Соколова Людмила Владимировна	филологи ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, Чӓваш Республика вӓренӓ институчӓн кафедра ертӓси
Сорокоумова Галина Вениаминовна	психологи ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, Н.А. Добролюбов ячӓллӓ Чулхула патшалӓх лингвистика университетчӓн профессорӓ
Терентьева Галина Георгиевна	педагогика ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, Чӓваш Республика вӓренӓ институчӓн доцентӓ
Толстов Николай Семенович	педагогика ӓслӓлӓхӓн д-рӓ, Чӓваш Республика вӓренӓ институчӓн профессорӓ
Трофимова Валентина Ивановна	педагогика ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, Чӓваш Республика вӓренӓ институчӓн кафедра ертӓси

**Тӓп редактор**  
Исаев Юрий Николаевич

**Тӓп редактор сумӓ**  
Мурзина Жанна Владимировна

**ӓвӓтлӓ секретарь**  
Богатырева Ольга Леонидовна

**Хуплашка дизайнӓ**  
Фирсова Надежда Васильевна

Федерацин сыхӓну, информаци технологийӓсен тата халӓх хутшӓнӓвӓн служби (Роскомнадзор) регистрациленӓ. Халӓха информаципӓ тивӓстерекен хатӓрсенӓ регистрациленӓ ӓненӓтерекен свидетельство: 2018 сулхи ака (апрель) уйӓхӓн 4-мӓшӓнчӓ ПИ ФС77-72615 № лартса панӓ.

### Journal's ideology

The quarterly international scientific journal highlights the actual problems of education in the focus of research made by well-known and young scientists. The mission of the journal is to ensure the continuity of the humanistic tradition of philosophical and pedagogical thought in the innovative processes of education modernization in terms of social responsibility and the creative freedom of the researcher (in an information society of a high risk).

### Chairman of the Editorial board

Isaev Yuriy Nikolaevich

doctor of philological sciences, rector at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia

### Editorial board

Antonova Lyudmila Vitalievna	candidate of pedagogical sciences, head of the department at the Cheboksary Polytechnical Institute FSBEI of HE "Moscow Polytechnic University"
Asanaliev Melis Kazykeevich	doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education of the Russian Federation, Kyrgyzstan
Baklanova Tatiana Ivanovna	doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University
Baranov Gennady Vladimirovich	doctor of philosophical sciences, academician of the Russian Academy of Natural Sciences, professor
Bogatyreva Olga Leonidovna	candidate of philological sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia
Bugreeva Elena Aleksandrovna	candidate of pedagogical sciences, associate professor at the St. Petersburg State University
Vinogradov Yuriy Mihajlovich	candidate of philological sciences, associate professor, leading researcher at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia
Efremov Aleksandr Yuryevich	candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural Sciences, associate professor of Central branch of FSBEI of HE "Russian State University of Justice"
Zhdanova Svetlana Nikolaevna	doctor of pedagogical sciences, professor FSBEI of HE "Orenburg State Pedagogical University"
Larionov Maksim Viktorovich	doctor of biological sciences, professor at the Saratov State University
Orlova Vera Veniaminovna	doctor of sociological sciences, professor at the Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics
Sokolova Lyudmila Vladimirovna	candidate of philological sciences, associate professor head of department at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia
Sorokoumova Galina Veniaminovna	doctor of psychological sciences, professor at the FSBEI of HE "Linguistics University of Nizhny Novgorod"
Terenteva Galina Georgievna	candidate of pedagogical sciences, associate professor at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia
Tolstov Nikolai Semenovich	doctor of pedagogical sciences, professor, professor at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia
Trofimova Valentina Ivanovna	candidate of pedagogical sciences, head of department at the Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia

**Chief editor**  
Isaev Yuriy Nikolaevich

**Deputy Chief Editor**  
Murzina Zhanna Vladimirovna

**Executive Secretary**  
Bogatyreva Olga Leonidovna

**Cover design**  
Firsova Nadezhda Vasilyevna

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom,  
Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor).  
The certificate of registration of mass media: ПИ №ФС77-72615 of 04.04.2018

[www.journaledu.com](http://www.journaledu.com)

От редактора .....	7
--------------------	---

### Образовательная политика

<i>Абишева К.М., Нагымжанова К.М., Айкенова Р.</i> Образовательно-ценностная картина мира обучаемого в соотношении с социокультурным контекстом .....	8
<i>Степаненко Г.Н.</i> Проблемы гуманитарного образования в информационном обществе риска .....	13

### Теоретические и прикладные исследования в образовании

<i>Амочкина В.С.</i> Визуальные составляющие современной культуры .....	16
<i>Елецкая К.А.</i> К вопросу о решении проблемы ухудшения физического здоровья младших школьников .....	19
<i>Зенцова И.М.</i> Использование облачных технологий при обучении будущих логопедов (на примере дисциплины «методика преподавания математики (специальная)») .....	23
<i>Колчина А.А., Пицик Н.В.</i> Педагогические условия развития корпоративной культуры в образовательном учреждении оздоровительного типа .....	26
<i>Краснова С.Г.</i> Исследование родительско-детских отношений как доминирующего фактора влияния на психическое состояние ребенка .....	31
<i>Лазарева Л.Ю., Ларина Т.С., Стебеньева Т.В.</i> Основные требования к моделированию педагогических тестов для контроля уровня знаний обучаемых .....	36
<i>Малиновская М.П.</i> Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве .....	41
<i>Телешева Н.В.</i> Анализ подходов к определению понятия способностей в психолого-педагогических исследованиях .....	46
<i>Тельпов Р.Е., Ван Л.</i> Фразеологизмы, содержащие названия продуктов питания, в русском и китайском языках .....	49
<i>Течиева В.З.</i> Система подготовки студентов педагогического вуза к реализации программ школьного дополнительного образования детей .....	52
<i>Толкач И.Ф.</i> Исследование стессоустойчивости студентов технического университета .....	56
<i>Фомина А.Р., Ажумарова Э.А.</i> Специфика становления звуко-слоговой структуры речи детей с общим недоразвитием речи .....	58

### Российская система образования

<i>Демура Ю.И., Замашнюк Е.В.</i> Педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения в инновационно-институциональных условиях .....	63
<i>Полякова Н.П.</i> Универсальные учебные действия в аспекте социально-личностного развития слепых подростков .....	66
<i>Ряттель А.В., Фалеева Л.В., Набоких А.А.</i> Роль социального партнерства в повышении качества профессионального образования .....	69

### Социология и статистика образования

<i>Каленов В.В., Смывалов В.С.</i> Проблемы изучения иноязычной культуры .....	73
--	----

### Практика

<i>Богословская Н.В., Бржезовский А.В.</i> О выборе инструмента моделирования BPMN для реализации учебного процесса .....	75
<i>Игнатьева В.И.</i> К вопросу об обучении чувашскому языку .....	84
<i>Кондратьева Т.Н., Матвеева Н.В.</i> Организация деятельности студенческого научного общества: обобщение опыта и перспективы дальнейшего развития .....	87
<i>Милютинская Н.Ю., Ильинских Т.В.</i> Фонетический конкурс как средство формирования выразительности иноязычной речи у младших школьников .....	90
<i>Новикова В.Н.</i> Оценка удовлетворенности работодателей образовательной деятельностью университета в рамках проведения внутренней самооценки вуза в соответствии с ФГОС ВО 3++ .....	94
<i>Тельпов Р.Е., Ван Х.</i> Устойчивые обороты русской сказки с точки зрения носителя китайского языка (на материале сказки «царевна-лягушка») .....	99

От редактора ..... 7

**Вёрену́ политики***Абишева К.М., Нагымжанова К.М., Айкенова Р.* Вёренекенён вёрену́пе пахаләх хутләхәнче йёркеленекен тәнче сән-сәпачё общество культури контексчөпе килёшсе тәни ..... 8*Степаненко Г.Н.* Хатарләхра пуранакан информациллө обществән гуманитар вёренёвәнче тел пулакан йывәр ыйтусем ..... 13**Вёрену́пе сыхәннә теори тата ёслевлөх төпчевёсем***Амочкина В.С.* Хальхи культуран куҫа куранакан пайрамёсем ..... 16*Елецкая К.А.* Кёсён үсөмри шул ачисен ўт-пў сывләхё япәхланнин сәлтәвёсем синчен ..... 19*Зенцова И.М.* Пулас логопедсене хатёрлеме пёлёт технологийёсемпе усә курни («математикәна вёрентмелли (ятарлә) методика» предмет төслөхө) ..... 23*Колчина А.А., Пицик Н.В.* Сывләха сирөплетмелли учрежденисенчи корпоратив культурина аталантармаллин педагогика условийёсем ..... 26*Краснова С.Г.* Ашшө-амәшөпе ачисем хушшинчи сыхәнү – ачан психикине витём күрекен төп фактор ..... 31*Лазарева Л.Ю., Ларина Т.С., Стебеньева Т.В.* Вёренекенсен пёлү шайне төреслемелли педагогика тесчөсене каләпламалли төп кәтартусем ..... 36*Малиновская М.П.* Пулас педагогсене инклюзи вёрену́ талккәшәнче профессипе ёслеме хатёрлесси ..... 41*Телешева Н.В.* Психологипе педагогика төпчевёсенче пултаруләха әнланнин аталанәвө ..... 46*Тельпов Р.Е., Ван Л.* Апат-симёс ячөсемлө вырәс тата Китай фразеологизмёсем ..... 49*Течиева В.З.* Вуз студенчөсене шулән хушма вёрену́ программисене пурнәслама хатёрлемелли система ... 52*Толкач И.Ф.* Техника университетәнче вёренекен студентсен пәшәрхану чәтәмләхне төпчени ..... 56*Фомина А.Р., Ажумарова Э.А.* Пуллевө пөтөмөшле вай илмен ачасен калаҫәвөн сасәпа сыпак тытәмә аталаннин уйрәмләхө ..... 58**Раҫсейән вёрену́ тытәмө***Демура Ю.И., Замашнюк Е.В.* Шулу сүлне ситмен куҫ вайё пәсәлнә ачасене сөнөлле условисенче педагогика енчен ертсе пыни ..... 63*Полякова Н.П.* Вёренёвөн универсаллә ёс-хөлне ситәнсөх ситмен суккәр ачасен социаллә харкамләх аталанәвөнче тишкерни ..... 66*Ряттель А.В., Фалеева Л.В., Набоких А.А.* Социаллә ёстешлөхөн профессипө пөлөвөн пахаләхне ўстернинчи пөлтерөшө ..... 69**Вёренёвөн социологийө тата статистики***Каленов В.В., Смывалов В.С.* Урәх чөлхөллө кльтуранә төпчөсипө сыхәннә кәткәс ыйтусем ..... 73**Практика***Богословская Н.В., Бржезовский А.В.* Вёрену́ процесне йёркелемелли BPMN каләплав инструменчө синчен ..... 75*Игнатьева В.И.* Чәваш чөлхине вёрентес ыйту тавра ..... 84*Кондратьева Т.Н., Матвеева Н.В.* Студентсен әсләләх обществине йёркелесси: опыта пөтөмлетни, аталану малашләхө ..... 87*Милютинская Н.Ю., Ильинских Т.В.* Фонетика әмәртәвө – кёсөн класс ачисен тәван мар чөлхөпе усә курнә чухнехи илемлө калаҫәвне аталантармалли мел ..... 90*Новикова В.Н.* Ёс паракансем университетән вёрену́ енёпе мөн таран сырлахнине вуз хай ёсне хай ФГОСПА килөшүллө тишкернө май асәрханә кәтартусем ..... 94*Тельпов Р.Е., Ван Х.* Китай чөлхи тәван чөлхө шултанаканән әс-тәнө вырәс юмахөн сирөпленнө сәмах саврәнәшөсене епле әнланни («Шапа патша хөрө») юмах материалө тәрәх) ..... 99

From the editor-in-chief.....	7
<b>Educational policy</b>	
<i>Abisheva K.M., Nagymzhanova K.M., Aikenova R.</i> Educational and axiological world view of those trained in accordance with sociocultural context.....	8
<i>Stepanenko G.N.</i> Problems of humanitarian education in the information society of risk.....	13
<b>Theoretical and applied research in education</b>	
<i>Amochkina V.S.</i> Visual components of modern culture.....	16
<i>Eletskaia K.A.</i> The way to solve the problem of deterioration of physical health of junior schoolchildren.....	19
<i>Zentsova I.M.</i> The use of cloud technologies while teaching future speech therapists (on the example of special «mathematics teaching technique» discipline).....	23
<i>Kolchina A.A., Pitsik N.V.</i> Pedagogical conditions of a corporate culture development in a health-improving type of educational institution.....	26
<i>Krasnova S.G.</i> The research of relationships between parents and their children being the dominating factor of influencing the child's sanity.....	31
<i>Lazareva L.Y., Larina T.S., Stebeniaeva T.V.</i> Main requirements for the modeling of pedagogic tests for the purpose of knowledge level control of the students.....	36
<i>Malinovskaya M.P.</i> Formation of readiness of future teachers to professional activity in inclusive educational space.....	41
<i>Telesheva N.V.</i> Analysis of approaches to the definition of abilities in psychological and pedagogical research.....	46
<i>Telpov R.E., Van L.</i> Phraseological units, containing food names, in Russian and Chinese linguistic cultures.....	49
<i>Techieva V.Z.</i> System of preparation of students of pedagogical higher education institution to the execution of programs of children's additional education.....	52
<i>Tolkach I.F.</i> The research of stress-resistance of students of the technical university.....	56
<i>Fomina A.R., Azhumarova E.A.</i> Sound-syllabic structure of speech formation specificities of children with general underdevelopment of speech.....	58
<b>Education system in Russia</b>	
<i>Demura I.I., Zamashniuk E.V.</i> Pedagogical accompaniment of preschoolers with visual impairment in innovative institutional conditions.....	63
<i>Poliakova N.P.</i> Universal learning activities in the aspect of socio-personal development of blind teenagers.....	66
<i>Ryattel A.V., Faleeva L.V., Nabokikh A.A.</i> The role of social partnership in improving the quality of vocational education.....	69
<b>Sociology and statistics of education</b>	
<i>Kalenov V.V., Smyvalov V.S.</i> Problems of studying foreign culture.....	73
<b>Practice</b>	
<i>Bogoslovskaja N.V., Brzhezovskii A.V.</i> On the topic of choosing the bpmn modeling tool for learning process realization.....	75
<i>Ignateva V. I.</i> To the question about teaching the chuvash language.....	84
<i>Kondrateva T.N., Matveeva N.V.</i> Organization of the activities of the student scientific society: best practice and prospects for further development.....	87
<i>Milyutinskaya N.Yu., Ilinskikh T.V.</i> Phonetic competition as means of forming expressive speech habits in a foreign language at primary school.....	90
<i>Novikova V.N.</i> Assessment of employers' satisfaction with educational activities of the university in the framework of internal self-assessment of the university in accordance with the gef in 3++.....	94
<i>Telpov R.E., Wang H.</i> Idioms of russian fairy tale from the viewpoint of the carrier of the chinese language (on the material of the fairy tale «the frog princess»).....	99

# Фонетический конкурс как средство формирования выразительности иноязычной речи у младших школьников

УДК 1751

DOI 10.31483/r-32844

Аннотация

**Милютинская Наталья Юрьевна** – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Россия, Ижевск.

<https://orcid.org/0000-0002-2791-0579>

**Ильинских Татьяна Викторовна** – магистр ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Россия, Ижевск.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, выразительность речи, фонологическая компетенция, фонетический конкурс.

*В статье представлен анализ проблемы связанной с обучением выразительности иноязычной речи младших школьников. Рассматриваются особенности формирования фонологической компетенции в младшем школьном возрасте. Анализируется понятие «фонетический конкурс» с точки зрения коммуникативно-деятельностного, когнитивного, творческо-поискового и рефлексивного подходов обучения иностранному языку.*

## Фонетика ӓмӓртӓвӓ – кӓсӓн класс ачисен тӓван мар чӓлхепе усӓ курнӓ чухнехи илемлӓ каласӓвне аталантармалли мел

Аннотация

*Статьяра кӓсӓн класс ачисене тӓван мар чӓлхепе усӓ курса илемлӓ каласма вӓрентнӓ чухнехи йывӓрлӓха тишкернӓ. Кӓсӓн класс усӓмӓнчи ачасен фонологи пӓлӓлӓхӓ аталаннин уй-рӓм енӓсене пӓхса тухнӓ. Ют чӓлхепе верентнӓ чухне «фонетика конкурсӓ» ӓнлава хутиӓнупа ӓс-хӓле, пус мимин чӓнлӓха чӓлхе мелӓсемпе палӓртаслӓхне, пултарулла шывава, рефлексие тӓпе хурса епле ӓнланмаллине тишкернӓ.*

**Тӓп сӓмахсем:** каласӓ илемлӓхӓ, фонологи пӓлӓлӓхӓ, фонетика конкурсӓ, кӓсӓн класс усӓмӓ.

**Милютинская Наталья Юрьевна** – педагогика ӓслӓлӓхӓн к-чӓ, Удмурт патшалӓх университетчӓн доцентчӓ, Раcсӓей, Ижевск.

<https://orcid.org/0000-0002-2791-0579>

**Ильинских Татьяна Викторовна** – Удмурт патшалӓх университетчӓн магистрӓ, Раcсӓей, Ижевск.

## Phonetic competition as means of forming expressive speech habits in a foreign language at primary school

Abstract

**Milyutinskaya Natalia Yurievna** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE «Udmurt State University», Russia, Izhevsk.

<https://orcid.org/0000-0002-2791-0579>

**Il'yinskikh Tatyana Viktorovna** – master at the FSBEI of HE «Udmurt State University», Russia, Izhevsk.

**Keywords:** phonetic competition, expressive speech, phonological competence, younger students, communication.

*The article presents the analysis of the problem of expressive speech of young learners. The paper deals with the problems of speech development of children, the characteristics of their age characteristics. The concept of «phonetic competition» is regarded in the light of communicative, activity, cognitive, creative and reflexive approaches for learning foreign languages.*

**Н**а современном этапе развития общества владение индивидуумом высоким уровнем речевой культуры, предполагающей знание не только лексико-грамматических, стилистических норм, но и использование выразительных средств речи, является условием успешной социализации. Формирование выразительности речи обеспечивается в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции на всех уровнях обучения иностранному языку, что отражено в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (далее ФГОС). Так во ФГОС с начального общего образования основная направленность обучения иностранному языку состоит во всестороннем развитии обучающихся посредством включения детей в исследовательскую, поисковую и творческую деятельность с целью:

1. коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к иноязычной культуре и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в применении иностранного языка как средства общения;
2. развития эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, инсценировках, постановках учебных спектаклей, участия в языковых конкурсах на иностранном языке;
3. приобщения младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ситуаций, типичных для культуры быта, учебного общения.

Для реализации поставленных задач начального общего образования нам представляется необходимым уточнение таких понятий как «выразительность речи», «фонологическая компетенция» как результативно-целевая основа обучения иноязычной выразительности

речи, определение системы методов, средств обучения, учебных заданий направленных на формирование выразительности иноязычной речи.

Рассмотрим понятие «выразительность речи». Анализ научной литературы (Г.Н. Иванова-Лукьянова, О.М. Казарцева, А.П. Чудинов, Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьмина, В.С. Мухина, В.Н. Мяснищева и др.), позволяет рассматривать выразительность речи, как коммуникативное качество речи, характеризующееся проявлением индивидуального стиля автора речи в выборе речевых средств, которые усиливают коммуникативный эффект от сказанного, вызывают внимание и интерес у слушателей.

Следует отметить, что выразительность речи детей младшего школьного возраста имеет ряд особенностей, обусловленных их интеллектуальным, эмоциональным и речевым развитием. В рамках экспериментальной работы нам удалось выявить следующие проблемы в процессе обучения выразительности иноязычной речи: 1. неспособность к правильному воспроизведению тех или иных звуков, слов, фраз; 2. нарушение темпа, ритма речи; отсутствие осмысления и различения звуков; 3. неумение пользоваться интонационными средствами выразительности речи; 4. недостаточно развитый фонематический слух; 5. неумение пользоваться умеренным темпом речи, говорить достаточно громко, тихо; 6. трудности в координации речевого материала и движения.

Младший школьный возраст является стартовой ступенью формирования фонологического сознания у детей, на наш взгляд, к приоритетным задачам относится развитие речевого слуха, навыков чёткой артикуляции и дикции, темпо-ритмических, голосовых и интонационных умений. Формирование фонологического сознания необходимо для обеспечения готовности младшего школьника к овладению техникой иноязычного чтения и письма [2, с. 46].

Фонологическая компетенция, согласно положениям компетентностного подхода, служит результативно-целевой основой обучения выразительности речи на иностранном языке. На современном этапе исследований в области фонологии поле мнений учёных по проблеме дефиниции фонологической компетенции представлено понятиями фонетическая компетенция (А.А. Хомутова), фонетико-фонологическая (В.А. Цыбанева), фонологическая компетенция (О.А. Лаврова, А.Н. Щукин).

Изучив компонентный состав вышеперечисленных компетенций, мы определяем фонологическую компетенцию как способность эффективно осуществлять иноязычное общение, реализуя: 1. систему знаний о специфике функционирования сегментных и суперсегментных единиц в иноязычной речи; 2. артикуляционно-акустические, интонационно-ритмические, темпо-голосовые и невербальные умения на лингвосоциокультурном, когнитивном и стратегическом уровнях.

Лингвосоциокультурный компонент предполагает культуроведческую осведомленность и фонетическую грамотность учащихся, которые реализуются в выборе средств выразительности и стратегий коммуникативного поведения.

Когнитивный компонент предполагает способность учащегося выявлять, сопоставлять, анализировать нормы функционирования фонетических средств типичных для стандартных ситуаций общения в родной и иноязычной культуре.

Стратегический компонент включает систему действий, направленных на усвоение и трансформацию лингвосоциокультурной информации с целью регулирования собственного коммуникативного поведения [9, с. 174–177].

В целях интенсификации и повышения уровня качества обучения иностранному языку в целом, и отдельных аспектов, таких как обучение выразительности иноязычной речи, в частности, необходим поиск средств обучения, отвечающий современным требованиям ФГОС по начальному общему образованию. Так, на наш взгляд, фонетический конкурс является эффективным средством:

1. развития общей речевой культуры младших школьников (вербальное, невербальное речевое поведение);
2. реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
3. развития отдельных личностных качеств (уверенность в себе, внимательность, сотрудничество и т.д.);
4. повышения уровня мотивации в изучении иностранного языка. Следует отметить, что, несмотря на популярность языковых конкурсов в общей системе школьного обучения, содержание, дефиниция фонетического конкурса остались не в полной мере разработанными. Обратимся к определению «фонетический конкурс».

Анализ информации в толковых словарях (Д.И. Ушаков, В.И. Даль) позволяет определить конкурс как соревнование, имеющее целью выделить наиболее достойных участников или лучшие работы в разных видах деятельности искусства, науки, спорта.

Опираясь на дефиниции конкурса, современные образовательные ориентиры (интеллектуализация обучения; исследовательский, творческий, деятельностный и развивающий характер обучения), в нашем понимании, фонетический конкурс – это вид творческой деятельности, направленный на реализацию общекультурного и фонологического потенциала обучающихся, определяющий дальнейшую траекторию развития речевой иноязычной культуры и личностных качеств обучающихся.

Содержание фонетического конкурса должно отвечать следующим общедидактическим требованиям:

1. учёт возрастных особенностей младших школьников (память, внимание, вид деятельности);
2. соответствие заданий интересам младшего школьного возраста;
3. доступность фонетического материала.

Фонетический конкурс представлен следующими этапами:

1. чтением рифмовок на иностранном языке наизусть;
2. инсценированием стихотворного произведения на иностранном языке;
3. чтением по ролям эмоционально-окрашенных



Таблица 1

*Критерии и показатели уровня мастерства на фонетическом конкурсе*

Баллы 0–3	Артикуляционные умения	Ритмико- интонационные умения	Темпо- голосовые умения	Эмотивно- фонетические умения	Творческие умения
	Учащийся демонстрирует правильную артикуляцию звуков (соблюдение норм долготы-краткости, звонкость-глухость итд); чёткую дикцию (проговаривание финалей слов).	Учащийся демонстрирует умение использовать основные мелодические тоны (восходящий, нисходящий, восходяще-нисходящий); правильно использует словесное, логическое ударение.	Учащийся демонстрирует умение варьировать темп, громкость речи согласно содержанию произведения и фонетическим нормам.	Учащийся демонстрирует умение отбора и использования средств выразительности согласно модальности фразы.	Учащийся демонстрирует уместное и убедительное владение мимикой, жестами; Грамотно использует театральные реквизиты для создания убедительности образа

микро-диалогов на иностранном языке.

Критерии оценивания конкурсантов соотносятся с уровнями формирования фонологической компетенции лингвосоциокультурным, когнитивным и стратегическим. В таблице представлены критерии оценивания выступлений и показатели уровня фонетического мастерства учащихся.

С целью повышения качества выступлений младших школьников нами разработана система упражнений для подготовки к фонетическому конкурсу, которая основана на положениях коммуникативно-деятельностного, когнитивного, творческо-поискового и рефлексивного подходов.

Подготовительные: аудитивные, эмотивно-фонетические; Аналитические: аудитивные с визуальной опорой, эмотивно-фонетические, задания на идентификацию и выбор, сопоставительные; Условно-коммуникативные: упражнения-стимулы, эмотивно-фонетические, восстановление диалогического текста,

игровые; Творческие упражнения: драматизация стихотворных текстов, инсценировка диалогов, стихов, текстов художественных произведений. Рефлексивные упражнения: задания на самооценку. Следует подчеркнуть, что эмотивно-фонетические упражнения представлены во всех типах упражнений, так как они направлены на определение особенностей функционирования фонетических средств ИЯ и характеризуют эмоциональное состояние коммуникаторов при выражении интенций.

Думается, что представленное содержание фонетического конкурса согласуется с современными ориентирами образования начального общего образования и будет способствовать речевому (выразительность иноязычной речи), интеллектуальному, творческому развитию младших школьников. В перспективе исследования представляется целесообразным разработать систему фонетических конкурсов, соответствующих уровню фонологического сознания учащихся.

**Список литературы**

1. Безрукова П.В. Система работы по формированию выразительности речи детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dou13.rybadm.ru/DswMedia/sistema\\_raboty\\_po\\_formirovaniyu\\_intonacionnoy\\_vyirazitel-nosti\\_u\\_detey\\_starshego\\_doshkol-nogo\\_vozrasta.pdf](http://dou13.rybadm.ru/DswMedia/sistema_raboty_po_formirovaniyu_intonacionnoy_vyirazitel-nosti_u_detey_starshego_doshkol-nogo_vozrasta.pdf). (дата обращения: 25.05.2019).
2. Дологова О.И. Значимость развития фонологической способности при овладении младшими школьниками иностранным языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-razvitiya-fono-logicheskoy-sposobnosti-pri-ovladienii-mladshimi-shkolnikami-inostrannym-yazykom> (дата обращения: 25.05.2019).
3. Кручинина, Г.А. Методика формирования иноязычных лексических навыков знаково-символическими средствами на начальном этапе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/upr\\_NIR-dis\\_sov/02/kruchinina/disser\\_kruchinina\\_ga.pdf](http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/upr_NIR-dis_sov/02/kruchinina/disser_kruchinina_ga.pdf) (дата обращения: 25.05.2019).
4. Лозован, Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/con-tent/formirovanie-kommunikativnykh-umenii-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 25.05.2019).
5. Мишина, Г.А. Становление речи как психологического средства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-rechi-kak-psikhologicheskogo-sredstva> (дата обращения: 25.05.2019).
6. Пакулова, Т. В. Формирование выразительности речи младших школьников на уроках русского языка (на материале синонимов и антонимов)
7. Покусаева Т.Н. Познавательные и воспитательные возможности фонетического конкурса на английском языке как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся / Т.Н. Покусаева, Н.В.

Роговская. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poz-navatelnye-i-vospitatelnye-vozmozhnosti-foneticheskogo-konkursa-na-angliyskom-yazyke-kak-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-protsesse> (дата обращения: 25.05.2019).

8. Швецова А.В. К проблеме развития выразительности речи младших школьников / А.В. Швецова, Т.В. Мельник. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20270/> (дата обращения: 25.05.2019).

9. Шуклина А.А. Роль фонетической культуры речи в структуре коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста / А.А. Шуклина, А.А. Швецова, Н.Ю. Милютинская // Студенческая наука XXI века: сб. материалов XII Междунар. студ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 янв. 2017 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (12). – С. 174–177.

### References

1. Bezrukova, P. V. Sistema raboty po formirovaniyu vyrazitel'nosti rechi detei starshego doshkol'nogo vozrasta. Retrieved from [http://dou13.rybadm.ru/DswMedia/sistema\\_raboty\\_po\\_formirovaniyu\\_intonacionnoy\\_vyrazitel'nosti\\_u\\_detey\\_starshego\\_doshkol'nogo\\_vozrasta.pdf](http://dou13.rybadm.ru/DswMedia/sistema_raboty_po_formirovaniyu_intonacionnoy_vyrazitel'nosti_u_detey_starshego_doshkol'nogo_vozrasta.pdf).

2. Dolotova, O. I. Znachimost' razvitiia fonologicheskoi sposobnosti pri ovladenii mladshimi shkol'nikami inostrannym iazykom. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-razvitiya-fono-logicheskoy-sposobnosti-pri-ovladii-mladshimi-shkolnikami-inostrannym-yazykom>

3. Kruchinina, G. A. Metodika formirovaniia inoiazыchnnykh leksicheskikh navykov znakovо-simvolicheskimi sredstvami na nachal'nom etape. Retrieved from [http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/upr\\_NIR/-dis\\_sov/02/kruchinina/disser\\_kruchinina\\_ga.pdf](http://www.lunn.ru/sites/default/files/media/upr_NIR/-dis_sov/02/kruchinina/disser_kruchinina_ga.pdf)

4. Lozovan, L. Ia. Formirovanie kommunikativnykh umenii mladshikh shkol'nikov. Retrieved from <https://www.dissercat.com/con-tent/formirovanie-kommunikativnykh-umenii-mladshikh-shkolnikov>

5. Mishina, G. A. Stanovlenie rechi kak psikhologicheskogo sredstva. Retrieved from <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-rechi-kak-psikhologicheskogo-sredstva>

6. Pakulova, T. V. Formirovanie vyrazitel'nosti rechi mladshikh shkol'nikov na urokakh russkogo iazyka (na materiale sinonimov i antonimov).

7. Pokusaeva, T. N., & Rogovskaia, N. V. Poznavatel'nye i vospitatel'nye vozmozhnosti foneticheskogo konkursa na angliyskom iazyke kak formy vneurochnoi deiatel'nosti v protsesse inoiazыchnogo obrazovaniia uchashchikhsia. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/poz-navatelnye-i-vospitatelnye-vozmozhnosti-foneticheskogo-konkursa-na-angliyskom-yazyke-kak-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-protsesse>

8. Shvetsova, A. V., & Mel'nik, T. V. K probleme razvitiia vyrazitel'nosti rechi mladshikh shkol'nikov. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/92/20270/>

9. Shuklina, A. A., Shvetsova, A. A., & Miliutinskaia, N. Iu. (2017). Rol' foneticheskoi kul'tury rechi v strukture kommunikativnogo povedeniia detei mladshego shkol'nogo vozrasta. *Studencheskaia nauka XXI veka*, 1(12), 174-177. Cheboksary: TsNS "Interaktiv plus".