



**ПРОБЛЕМЫ
ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 августа 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

П 781

П 781

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 18 августа 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 109 с.

ISBN 978-5-907235-15-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА», состоявшейся 18 августа 2019 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-15-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент

Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент

Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баншева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,

академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент

Датгий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ

Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук,

доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор

Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент

Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук, профессор, член - корреспондент РАН
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАН
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАН

Таким образом, мотивация труда государственных служащих – достаточно сложна и многоаспектна. И для разработки эффективной системы мотивации нужно более активно использовать необходимо методы профессиографирования и психографирования конкретных должностей, с учетом особенностей конкретных направлений госслужбы [2, с.5].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 г. № 79 - ФЗ (ред. от 30.10.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [http:// www.consultant.ru / cons /](http://www.consultant.ru/cons/) (дата обращения: 10.08.2019).
2. Бекмурзиева Х.М. Мотивация деятельности государственных гражданских служащих как средство повышения эффективности государственной гражданской службы // Управление. – 2018. - № 4 (22). – С.4 - 9.
3. Зарплаты бюджетников и свежие новости индексации в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// ppt.ru / art / zp / budjetnikam](https://ppt.ru/art/zp/budjetnikam) (дата обращения 10.08.2019).
4. Лымарева О.А., Собоичук А.Е. Основные проблемы формирования системы мотивации госслужащих // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2016. - № 11. – С.51 - 54.
5. Пряжников Н. С., Полевая М. В., Камнева Е. В. Основные проблемы существующих систем мотивации труда государственных служащих и перспективы их преодоления // Управленческие науки. - 2017. - Т. 7. - № 4. - С. 72–79.

© Баркова С.А., Сытник В.А., 2019

Головина О.Д.,
д.э.н., профессор УдГУ
Воробьева О.А.,
к.э.н., доцент УдГУ
г. Ижевск, Российская Федерация

ПРОЕКТНЫЙ КОНСАЛТИНГ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ

Аннотация

В статье рассмотрены основные вопросы применения проектного консалтинга как инновационной образовательной технологии в процессе обучения магистров - менеджеров по программе «Управление проектами». Проектный консалтинг играет важную роль в формировании проектной компетентности, для которой определены области знаний, умений и навыков; представлены организационные формы занятий.

Ключевые слова

проектный консалтинг, проектная компетентность, образовательный процесс подготовки магистров

Как показывает практика, в современной образовательной системе актуальным является вопрос проектного консалтинга в ходе реализации магистерских программ, который можно отнести к инновационным образовательным технологиям. Именно такие технологии способны раскрыть творческие возможности студентов и обеспечить подготовку конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда научно - практических работников, готовых к осознанному преобразованию своей профессиональной деятельности.

Особое значение проектный консалтинг имеет для магистратуры по направлению «Менеджмент» программы «Управление проектами». В первую очередь речь идет о формировании проектной компетентности обучающихся, которая выступает в качестве конечного результата образования.

В процессе проектного консалтинга формируется и развивается управленческая культура обучающихся (умения определять проблемы развития организации, инициировать проекты для их решения, формулировать стадии управления проектами и т.д.). Кроме того, в ходе консалтинга развиваются коммуникативные навыки (формирование партнерских отношений, подготовка профессиональных данных и обмен ими и т.п.). Необходимо отметить и расширение функций преподавателя, который выступает в роли консультанта и эксперта в области проектного менеджмента, способного определять необходимость в разработке проекта, ставить соответствующие задачи, помогать обучающимся формировать лидерские качества, умения воздействовать на других и организовывать совместную деятельность в целях реализации проектов.

Главным моментом является формирование знаний, умений и навыков в рамках проектных компетенций, которые определяют основное содержание проектной компетентности в целом. Это предполагает получение знаний и приобретение умений и навыков в области:

- 1) поиска, анализа и оценки информации для разностороннего изучения деятельности организации и выявления важнейших проблем;
- 2) анализа бизнес - процессов и выдвижения проектных идей;
- 3) поиска основных путей решения, которые согласуются со стратегией развития организации, формулирование проблемы, для разрешения которой необходима разработка проекта, генерирования альтернативных проектов, удовлетворяющих разрешению проблемной ситуации;
- 4) проведения самостоятельных исследований для выбора темы выпускной работы, связанной с управлением проекта, и обоснования ее актуальности;
- 5) развития способностей для использования различных методов проведения прикладных исследований при доказательстве реальности и практической направленности и перспективности предлагаемых решений;
- 6) организации процессов управления проектами (инициации, планирования, исполнения, мониторинга, завершения);
- 7) формирования функциональных областей управления проектами (управление содержанием, временем, стоимостью, качеством, персоналом, рисками, коммуникациями);
- 8) организации команд проекта, определения заданий для групп и отдельных исполнителей, понимания преимуществ и возможных проблем работы в команде,

9) понимания содержания работ в группах по взаимному оцениванию проектов с коллегами;

10) совершенствования механизмов самоорганизации и саморазвития обучающихся.

Диагностика и оценка уровня сформированности проектных компетенций, а, значит, проектной компетентности в целом, определяется мерой включенности обучающегося в разработку и реализацию проекта, т.е. его ролью в процессе проектирования. Магистр может быть:

- участником команды проекта и исполнителем поставленных задач;
- менеджером проекта, разработчиком методов и средств проектной работы;
- организатором проекта, в функции которого входит разработка замысла проекта и его реализация.

В ходе реализации проектного консалтинга видоизменяются роли обучающихся, они выступают не только авторами проектных идей, но и сами активно воздействуют на весь образовательный процесс и могут выступать в качестве экспертов и консультантов как в отношении своих проектов, так и проектов коллег.

В целом проектный консалтинг развивает у обучающихся знания, умения и навыки:

- исследовательского характера (анализ литературы, применение количественных и качественных методов обработки данных, обобщение отечественного и зарубежного опыта и т.п.);

- практико - ориентированного характера (выявление проблем организации, построение гипотез, выдвижение альтернативных проектов и их обоснование и т.п.);

- коммуникативного характера (понимание значимости коллективной работы по реализации проектов, развитие умений обоснования и защиты своей позиции, навыки конструктивной критики и т.п.).

В ходе проектного обучения происходит выстраивание индивидуальных траекторий развития обучающихся. Кроме лекций и специальных курсов принципиальное место в образовательном процессе занимают следующие основные организационные формы занятий:

- научные семинары и научные дискуссии, которые выступают формами научно - познавательного общения;

- «круглые столы», которые, по существу, являются одним из видов информационной и консультационной поддержки обучающихся, что позволяет им получать актуальную информацию исследовательского и практического характера, выстраивать и корректировать свое собственное исследование, развивать умения общения с коллегами и выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;

- индивидуальные и групповые консультации;

- игровые (групповые) технологии по защите проектов. Представляют собой коллективную экспертизу проектов, определение достоинств проектов и перспектив развития. Экспертные оценки выставляются за идею проекта, его содержание, внутреннюю логику проекта, объем и глубину знаний по теме.

Список использованной литературы

1. Головина О.Д., Воробьева О.А. Инвестиционный консалтинг проектов / О.Д. Головина, О. А. Воробьева // Сборник статей XVI Всероссийской научно - практической

конференции «Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: проблемы, пути решения» (Ростов - на - Дону, 26.11.2018г.) – Ростов - на - Дону: Изд - во ООО «Приоритет», 2018. - С.89 - 91.

2. Головина О.Д., Воробьева О.А., Поляков Ю.Н. Экспертиза инвестиционных проектов развития бизнеса / О. Д. Головина, О. А. Воробьева, Ю. Н. Поляков // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Развитие потенциала промышленности: актуальные вопросы экономики и управления» (Ижевск, ноябрь 2018 г.) – Ижевск: Удмуртский университет, 2018. - С.156 - 160.

© Головина О.Д., Воробьева О.А., 2019

Карпенко О.А.

к.э.н.,

Макушева С.В.

к.э.н.

факультет экономической теории

СГЭУ,

г. Самара, Российская Федерация

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО

В работе проводится теоретическое выявление основных современных тенденций развития экономики, их группировка по основным группам направлений и краткий обзорный анализ. Приводятся небольшие фактические данные. Указываются ключевые и доминирующие направления изменений и производится попытка выявления перспективных направлений развития экономики и общества будущего.

Ключевые слова: человеческий капитал, цифровая экономика, институциональные изменения, экологичность, человекоцентризм, мультикультурность, фрилансерство, самозанятость.

Современное непрерывное развитие человеческого и интеллектуального капитала приводит к необходимости появления нового подхода к процессу образования и трансформации общественных отношений. В связи с этим предпримем попытку формулировки основных направлений трансформационных изменений в экономике и обществе, начиная со следующего десятилетия XXI века. Это изменения в сфере образования, в производственной сфере и сфере услуг, в институциональных и общественных отношениях, а также в самом человеческом сознании и сфере межличностных отношений. Рассмотрим каждое из них более подробно.

1. Новый подход к процессу образования.

Современный технологический уклад, скорость распространения информации и быстрота принимаемых решений требует от человека все более широких компетенций. В связи с этим ключевыми навыками будущего является не просто способность к

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Комаров Ю.Е.
НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ
В ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ 5

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ураниян Г.Р.
ANIMAL PROTECTION 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мальцева М.О.
БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА В КОМЕДИЯХ И. А. КРЫЛОВА
(«ПОДЩИПА», «УРОК ДОЧКАМ», «ПИРОГ», «МОДНАЯ ЛАВКА») 9

- Martynova O.V.
INFORMATION AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES APPLICATION
AT THE ENGLISH LANGUAGE LESSONS AT THE KSAU 11

- Шелковская В.М.
«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» 13

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горайнова Е.С.
О РОЛИ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И МЕРАХ
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ РЕКЛАМЫ НАРКОТИКОВ 17

- Капустьян А.Д.
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 18

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Авдонина Л.П., Савостьянова Л.В.
ТРАДИЦИИ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В ТВОРЧЕСТВЕ А.С.ПУШКИНА 21

- Какваева С.Б.
СЕМАНТИКА И СИНТАКСИС ГЛАГОЛЬНЫХ НОМИНАЦИЙ
С КОМПОНЕНТАМИ УЧИН - Т1УН
В СОСТАВЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ 26

Какваева С.Б. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГЛАГОЛОВ УЧИН - Т1УН В ЛАКСКОМ ЯЗЫКЕ	28
Какваева С.Б. ЯДЕРНЫЕ ПАДЕЖИ В ЛАКСКОМ ЯЗЫКЕ	30
Какваева С.Б. КЛАСС КАК СЛОВОКЛАССИФИЦИРУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ	33
Топоркова И.С. О СПЕЦИФИКЕ ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА	35
Шалацкая Т.П., Виниченко В.В. ЭЛЕМЕНТЫ АВТОБИОГРАФИЗМА В ПРОЗЕ Е.Н. ВИЛЬМОНТ	37

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чориева Д.М. ХРИСТИАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ ЗАПАДНО - РИМСКОЙ ИМПЕРИИ	41
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г., Матва А.А. МЕТОДЫ УКЛАДКИ ТРУБ	44
Гудков В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ t - SNE ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЭМБЕДДИНГОВ	45
Кикина Е.Г. РОЛЬ АРХИТЕКТОРА В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ	47
Краюшкина В.А. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБ АУСТЕНИТНЫХ СТАЛЯХ	50
Разумовская Е. С. РОЛЬ СЕРТИФИКАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫПУСКАЕМОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	52
Смирнов В.А., Андреева А.Р., Севаян А.В. ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ – ОЗЕРО ДАННЫХ	55
Филин О.С. КЛАССИФИКАЦИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ МНОГОЗАХОДНОЙ ПРУЖИНО - ПЛАСТИНЧАТОЙ СБОРНОЙ ЧЕРВЯЧНО - МОДУЛЬНОЙ ФРЕЗЫ	57
Филин О.С. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ЧЕРВЯЧНО - МОДУЛЬНОЙ ФРЕЗЫ В СОВРЕМЕННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ	59

Фурман Н.В.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
CASE - СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ
И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 61

Ярушин Д.А., Волошко М.Ю., Соломыков А.Д.
СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ
В КОМПЬЮТЕРНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ 64

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баркова С.А., Сытник В.А.
УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ГОССЛУЖАЩИХ 68

Головина О.Д., Воробьева О.А.
ПРОЕКТНЫЙ КОНСАЛТИНГ
В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ 70

Карпенко О.А., Макушева С.В.
ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО 73

Кожанчиков О. И., Хачатрян Э.Г., Гревцева Н.А.
НОВЫЕ НАЛОГОВЫЕ ПЛАТЕЖИ,
ВОЗНИКШИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 77

Мамаева Л.И.
ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОЛИС ОСАГО:
ПРЕИМУЩЕСТВА И УСТРАНЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ 80

Можейко А. В.
ИНТЕГРАЦИЯ КАК ТЕНДЕНЦИЯ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА 83

Савенко М.А., Тумашева Е. С.
ОФОРМЛЕНИЕ ВВОЗИМЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
НА ТАМОЖЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА 85

Савенко М. А., Тумашева Е.С.
ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ,
ПОДПАДАЮЩИХ ПОД ВЕТЕРИНАРНЫЙ КОНТРОЛЬ 87

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дзедисов А.Т.
СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО
АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 89

Душимова А.А.
СУБЪЕКТЫ ОХРАНЫ СУБЪЕКТИВНЫХ ПРАВ,
СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ 91

Петренко Е.Г., Петров А.В. ОСОБЕННОСТИ ИНСТИТУТА ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	93
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г., Матва А.А. СИСТЕМА КАПЕЛЬНОГО ОРОШЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ	96
---	----

Белова В.А., Щербакова К.Г., Матва А.А. СИСТЕМА СПРИНКЛЕРНОГО ОРОШЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ	97
--	----

Ильина Е.А. ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРНО - ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ	99
--	----