

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию академика РАО
Мухаметзяновой Гузел Валеевны**

10 октября 2018 г.

Том I

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Российская академия образования
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
Академия наук Республики Татарстан
Общественная палата Республики Татарстан
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия социального образования»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

**Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
посвященной педагогическому наследию академика РАО
Мухаметзяновой Гузел Валеевны**

10 октября 2018 года

В 2-х томах

ТОМ I (А-К)

Казань, 2018

УДК 37:316:159

ББК 74.40

П 1

П 1 «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика»: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны (10 октября 2018 года); под научной редакцией Р.Х. Гильмеевой; в 2-х томах, том 1. - Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2018. – 332 с.

ISBN 978-5-89917-230-4

Сборник материалов содержит научные доклады Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика», посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны. В статьях поднимаются актуальные проблемы профессионального и высшего образования и развиваются ключевые идеи Г.В. Мухаметзяновой в преломлении к современности.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, аспирантам.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ISBN 978-5-89917-230-4

© ИППСП, 2018

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Чистякова Светлана Николаевна. Великий учёный, мудрый, добрый человек, способный каждому подарить тепло своей души – академик РАО Гузель Валеевна Мухаметзянова.....	8
Абубакирова Маргарита Исхаковна. Развитие «проектного мышления» как компонента готовности студентов вузов к коллективной проектной деятельности.....	10
Агаджанян Рубен Владимирович. Психолингвистические аспекты языкового манипулирования в текстах лингводидактического дискурса (на материале проведенного эксперимента).....	14
Агирбов Станислав Рашидович, Костина Галина Васильевна. Интеркультурная коммуникация в системе высшего образования.....	19
Айнутдинова Ирина Наильевна, Айнутдинова Карина Артуровна. Современные тенденции внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания и обучения в вузах России.....	23
Анисимова Ольга Владимировна, Саратовая Екатерина Игоревна. Бинарные занятия в системе СПО как фактор развития конкурентоспособного специалиста.....	29
Антонов Олег Евгеньевич. Инновации и традиции в развитии культуры будущего специалиста.....	33
Аркаева Алена Владимировна. Инновационные технологии как средство повышения эффективности профессионального образования.....	36
Арябкина Ирина Валентиновна. Влияние идей А.И. Бурова на формирование культурно-эстетической компетентности будущего учителя начальной школы в процессе профессионального образования.....	38
Афониная Раиса Николаевна. Мировоззренческая компетентность педагога.....	42
Афониная Раиса Николаевна, Лесных Елена Алексеевна, Малолеткина Татьяна Степановна. Самостоятельная учебная деятельность студентов как условие овладения навыками творческой деятельности.....	46
Ахметшина Ирина Анатольевна. Подготовка социальных педагогов к работе с различными категориями детей.....	49
Ахметянова Марина Петровна. Направления воспитательной работы на уроках химии.....	54
Баранова Зубарьзят Яхиновна, Гараева Рузиля Илфатовна. Перфекционизм в структуре мотивации студентов высшего и среднего профессионального образования.....	57
Барбакова Людмила Валерьевна. Структура психолого-педагогической компетентности преподавателей ссузов в контексте требований WORLDSKILLS и ФГОС.....	60
Барыкин Алексей Юрьевич. Организация научной работы студентов магистратуры по техническим направлениям.....	63
Бейлина Наталья Семеновна. Особенности организации внеучебной деятельности в современном вузе.....	66
Бистяйкина Динара Асымовна. Влияние социальной работы на процесс перевоспитания осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы.....	70

Богданова Лариса Геннадьевна. Методологические предпосылки развития современного профессионального образования.....	75
Богданова Наталья Валерьевна. Применение кейс-технологии на уроках общепрофессиональных дисциплин как средство воспитания конкурентоспособного специалиста для современного производства.....	79
Болотова Ольга Николаевна. Проблема профессиональной подготовки специалистов среднего звена по профессии «Повар-кондитер».....	82
Борисова Екатерина Владимировна. Современные методы инновационного развития учебно-воспитательной деятельности в системе профессионального образования.....	85
Бронникова Нелля Радиковна, Бронников Сергей Александрович. Инновационная модель обучения «перевернутый класс» как способ реализации проектного творчества студентов по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».....	88
Бубнова Ирина Сергеевна. Занятие фитнес-аэробикой как условие развития стрессоустойчивости у студентов.....	91
Буслаева Елена Леонидовна. Влияние современной среды на развитие и формирование подрастающего поколения.....	96
Бушенёва Ирина Сергеевна. Развитие физических качеств у легкоатлетов 9-10 лет депривированных по слуху.....	100
Валиева Лилия Ринатовна. Демонстрационный экзамен как инновационный способ формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций.....	104
Валиуллина Лилия Махтумовна. Образовательный контекст подготовки психологов по работе с семьей в ситуации конфликта.....	106
Валуев Олег Сергеевич. Психолого-педагогические рекомендации: построение, применение, приобщение.....	108
Васильев Вячеслав Вениаминович Теория и практика непрерывной гуманитарной подготовки сотрудников полиции в вузах МВД России.....	113
Васильев Николай Гаврилович, Терещенко Анна Григорьевна. Креативное мышление как фактор личностного и интеллектуального развития студента юридического вуза.....	116
Васина Вероника Викторовна. Роль фасилитации социального взаимодействия в инновационном развитии образования.....	121
Вахрушева Вероника Евгеньевна. Современные проблемы инновационного развития воспитательной деятельности в системе профессионального образования.....	126
Воропаев Михаил Петрович. Роль гуманизации педагогических взаимодействий в системе высшего военного образования.....	129
Вьюгина Сазид Вагизовна. Формирование общекультурных компетенций бакалавров на занятиях по курсу «Русский язык и культура профессиональной речи».....	134
Вятчанникова Ольга Валерьевна. Использование роботизированных производственных линий при обучении студентов по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».....	137
Габдрахманова Гульшат Тагировна. Дифференцированное использование информационных ресурсов для совершенствования творческой деятельности студента.....	140

Газизуллина Альбина Ринатовна. Инновационное обновление учебных пособий по дисциплине «иностранный язык в профессиональной деятельности» по международным стандартам.....	145
Газизуллина Наталья Валентиновна. Значение сенсомоторного этапа развития ребенка в его становлении.....	149
Гайнеев Эдуард Робертович. Взаимодействие социальных партнеров: Сигма-СИ: развитие территории и деятельности.....	154
Гайсин Ильгизар Тимергалиевич. Теория и практика подготовки будущих учителей (из опыта научно-педагогической деятельности Ф.Г. Ситдикова)....	158
Гайсин Ренат Ильгизарович, Степин Глеб Анатольевич. Математические методы в преподавании социально-экономической и общей географии.....	162
Галимов Равиль Рустямович. Социально-психологическая поддержка учащейся молодежи: особенности и международный опыт.....	166
Галиуллина Евгения Николаевна. Методика применения открытых задач при обучении студентов профессионального колледжа.....	170
Гаранжа Наталья Викторовна. Исторические аспекты становления социального партнерства в образовательном пространстве.....	175
Гатауллина Юлия Викторовна. Применение активных и интерактивных методов в обучении экономическим дисциплинам в СПО.....	178
Гильмеева Римма Хамидовна. Культурологический аспект региональной модели образования.....	182
Гильмеева Римма Хамидовна, Симашева Эльмира Ибрагимовна. Саморегуляция поведения личности как основа формирования гражданской идентичности молодежи.....	188
Глазунова Елена Викторовна. Диагностика семьи и семейного воспитания студентов в профессиональной образовательной организации.....	192
Головнев Александр Вячеславович. Интеграция профессионального образования и производства как условие модернизации профессионального образования.....	197
Голубева Екатерина Александровна. Развитие критического мышления студентов как средство непрерывного образования.....	201
Горынина Анна Александровна. Современные методы и стратегии формирования навыков письма в обучении иностранному языку.....	204
Гридина Вера Валерьевна. Фестиваль национальных культур как эффективная форма патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.....	208
Гриценко Галина Дмитриевна, Семенова Ольга Андреевна. Гуманитарная составляющая в системе профессиональной подготовки врача.....	212
Грузкова Светлана Юрьевна. Модульные технологии обучения в условиях внедрения интегративных механизмов при подготовке будущих специалистов.....	215
Грушецкая Ирина Николаевна. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях вуза	219
Губкина Евгения Павловна. Релаксационные техники в трудовой деятельности педагога как условие результативной подготовки будущих специалистов.....	223

Дворецкая Татьяна Алексеевна. Различия в изменениях мотивации студентов разных направлений подготовки.....	227
Димитриева Нона Тамазовна, Алексеев Сергей Львович, Сергеева Юлия Сергеевна, Шайдуллин Рамиль Наилевич. Профессиональная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции.....	232
Дубовицкая Татьяна Викторовна. Методическая помощь учителям в свете профессиональных стандартов.....	239
Евграфова Лариса Егоровна, Горбунов Виктор Алексеевич. Психолого-педагогическая наука на современном этапе развития профессионального образования.....	244
Емельянова Марина Валерьевна, Сытина Татьяна Феликсовна. Формирование экологической компетентности у будущих бакалавров педагогического образования.....	248
Жесткова Елена Александровна, Зотова Валентина Владимировна. Возможности интерактивных технологий в организации воспитательной деятельности вуза.....	253
Житкова Юлия Сергеевна, Зыбина Алеся Владимировна. Применение инновационного подхода в организации учебного процесса в вузе.....	256
Загитова Алсу Асхатовна, Палатова Лилия Закировна. Методические рекомендации по освоению жанра колыбельной в инструментальной музыке современных татарских композиторов.....	260
Загороднюк Анастасия Николаевна. Проблема формирования готовности будущих педагогов начального образования к профессиональному саморазвитию.....	264
Загребина Екатерина Ильдусовна. Проблема разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов.....	267
Закирова Гузал Габделвахитовна, Хайруллина Наталья Александровна. Инновационные технологии в образовании.....	271
Захарова Наталья Александровна. Развитие системы профессионального образования: проблемы и инновации.....	275
Зиннуров Фоат Канафиевич, Хрусталева Ольга Николаевна. Инновации и новации в воспитательном процессе в ведомственном вузе: «новое как хорошо забытое старое».....	279
Зинурова Раушания Ильшатовна. Формирование маркетинговой стратегии вуза в экспорте образования.....	283
Зубков Вадим Вячеславович. Возможности использования педагогического потенциала технических задач для формирования технического мышления специалистов информационно-телекоммуникационных сетей.....	287
Ильина Ирина Ивановна. Применение инновационных технологий в воспитательном процессе.....	291
Исхаков Ринад Хакимуллович. Профессиональный стандарт как основа практико-ориентированной подготовки бакалавров в условиях профессионально-мобильной практики.....	295
Кабилова Лариса Алексеевна. Подготовка студентов в условиях интеграции с работодателями.....	299
Камалеева Алсу Рауфовна, Гильманшина Сурия Ирековна. Проблема развития естественнонаучной и профессиональной подготовки обучающихся	302

СПО в условиях внедрения когнитивного подхода.....	
Камзина Олеся Львовна. Теория и практика гуманитарной подготовки педагогов в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	306
Карабань Лютфия Рифагатовна. Методы педагогического воздействия в классе музыкального инструмента фортепиано в процессе подготовки будущего учителя музыки.....	310
Карасева Алёна Сергеевна. Значение курса «Социальная работа с разными группами населения в сфере спорта, физической культуры и здорового образа жизни» на кафедре социальной работы МГУ им. Н. П. Огарева при подготовке магистров по направлению подготовки «Социальная работа».....	314
Кашпирева Татьяна Борисовна. Компетентностно-ориентированная стратегия развития филологического образования в вузе: актуальные проблемы.....	318
Кибец Валентина Васильевна, Чугунова Светлана Александровна. Какого специалиста ждёт школа?.....	323
Кипурова Светлана Николаевна. Совершенствование организации научно-методической деятельности педагога как компонента профессионального развития учителя.....	326

**ПЕРФЕКЦИОНИЗМ В СТРУКТУРЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО И
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PERFECTIONISM IN MOTIVATION STRUCTURE OF HIGHER AND SECONDARY
VOCATIONAL (PROFESSIONAL) EDUCATION STUDENTS**

Баранова Зубарьзят Яхиновна

*доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей
психологии, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск*

E-mail: zoya.baranova@mail.ru

Гараева Рузиля Илфатовна

студентка магистратуры

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

E-mail: ru.garaeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты влияния перфекционизма на мотивацию студентов и молодых специалистов в освоении профессии в системах профессионального образования: среднем и высшем. Отсутствие практических задач и недостаточное внимание к методикам личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования и узкая профессиональная направленность среднего профессионального образования определяют актуальность данной темы.

Abstract. Aspects of perfectionism influence on students' and young professionals' motivation in mastering the profession in vocational and higher education systems are discussed in this article. Lack of practical tasks and insufficient attention to person-oriented approach in the system of higher education and narrow professional orientation of secondary vocational education determine the relevance of this topic.

Ключевые слова: перфекционизм, высшее образование, среднее профессиональное образование, мотивация.

Keywords: Perfectionism, higher education, secondary vocational (professional) education, motivation.

Современная сфера деятельности предъявляет к своим специалистам все более высокие требования не только в профессиональных знаниях, а также личностных качествах и компетенциях. Динамично развивающиеся профессиональные сферы, такие как информационные технологии, коммерческая медицина, строительство, а также дополнительное образование, формируют представления студентов о соответствующей профессии как о сложном и энергозатратном процессе, который зачастую является элементом профессионального самоопределения в вопросе мотивации.

В работах В. Врума, А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, А. Портер-Лоурела, Ф. Тейлора говорится о том, что такие представления и ожидания индивида связаны с возможностью удовлетворения разных типов потребностей человека, в том числе и социальных. Выбор профессионального пути индивида основывается на ожидании исполнения своих социальных ролей, которые он определяет для себя самостоятельно, либо через влияние социальных групп, в которых индивид существует.

Можно судить о том, что выбор профессионального образования в пользу динамично-развивающихся сфер деятельности осуществляют индивиды с высокими ожиданиями, стремящиеся к «совершенству». В современном научно-исследовательском подходе данное стремление представляет феномен «перфекционизм», который рассматривается как многомерный конструкт и изучается с позиций теории личностных черт. Согласно определению создателей шкалы, MPS Хьюитта и Флетта перфекционизм – это стремление быть совершенным, безупречным во всем [3].

Несмотря на то, что вузы имеют более высокий образовательный статус среди студентов, абитуриентов и их родителей, вопросу приобретения практических навыков в методиках высшего образования (ВО) уделяется недостаточно внимания по сравнению со средним профессиональным образованием (СПО). Образовательные организации среднего специального образования в основном уже имеют договоры о сотрудничестве с организациями, где их студенты могут получать практические навыки в рамках прохождения производственной практики [4]. Также стоит отметить, что в последние годы подготовка в этих образовательных учреждениях в вопросах воспитательной деятельности делает большой акцент на кураторство, обратную связь и личностное развитие студентов, что качественно влияет на формирование ответственного отношения студентов к своей деятельности и самостоятельности.

Федеральный закон «Об образовании» целью высшего образования ставит обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [5].

Учитывая, что система высшего образования осуществляет подготовку студентов по основным направлениям конкретной специальности в большей степени в теории и направлено на формирование фундаментальных знаний в определенной области, молодые специалисты не имеют достаточно практических навыков для комфортного освоения профессии по итогам обучения, что влечет за собой потребность работодателей больше внимания уделять адаптации молодых специалистов.

Также по данным исследования портала Career.ru, проводимого в 2015 году среди студентов российских вузов и молодых специалистов, установлено: Разочарование студентов, как оказалось, чаще всего вызвано осознанием того, что выбранная специальность не соответствует возложенным на нее ожиданиям (56%), а сама профессия представлялась совсем иначе (28%). При этом 23% молодых специалистов разочаровываются в профессии из-за низкого, по их мнению, качества образования [2].

Таким образом, высокие ожидания студентов от профессиональной сферы в процессе обучения в системе высшего образования могут не оправдать

их ожиданий собственного успеха по причине неготовности к реализации конкретных профессиональных задач.

Нужно отметить, что СПО уделяет больше внимания методикам личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности, это связано с возрастной категорией студентов (15-17 лет). Помимо профессиональных знаний и навыков, студенты имеют возможность развития личностных компетенций, необходимых молодым специалистам в период освоения профессии [4].

Однако, изучение огромного количества предметов, которые в будущем большинство студентов отмечают ненужными, по факту расширяют кругозор личности, объясняют междисциплинарные связи, развивают системное мышление. Все это позволяет молодым специалистам работать не по заданным стандартам, используя существующие практики опытных специалистов, а помогают находить нестандартные решения и развивать сферу новыми идеями. Соответственно, высшее образование – это долгосрочное вложение в освоении профессией и дальнейшее развитие.

Рассматривая группу студентов с высокими ожиданиями от профессии, получаемого образования, можно сделать вывод, что среднее профессиональное и высшее образование играют принципиально важную роль на разных этапах образовательной и профессиональной деятельности. Активность и вовлеченность студентов и молодых специалистов будет определяться уверенностью в успехе, которую они испытывают и находят ей подтверждение.

Дж. Аткинсон считал, что между побуждением к деятельности и ожиданием успеха существует связь, и любая активность определяется оценкой вероятности такого успеха. Дж. Аткинсон выделял две тенденции в мотивационной структуре личности: мотивацию на достижение успеха и мотивацию избегания неудачи [1].

Перфекционизм на первоначальных этапах обучения и первого практического опыта может оказывать негативное влияние на мотивацию достижения успеха студентов и молодых специалистов по причине неоправданных ожиданий индивидов.

В данном случае подходы учебных учреждений среднего образования в вопросах личностно-ориентированного воспитания и практических задач могут обеспечить студентам поддержку и желание развиваться на первоначальных этапах. Система высшего образования в процессе обучения формирует ту базу фундаментальных знаний по основной специальности и междисциплинарным связям, которые в дальнейшем позволяют молодым специалистам не разочаровываться в профессии в вопросах, где у них нет практического опыта. Гибкость и системность мышления, воспитываемые в вузах, позволяют индивидам принимать самостоятельные решения, максимально точно прогнозируя риски и приобретая новый опыт, что положительно сказывается на их мотивации к дальнейшему обучению уже на производстве.

Список литературы:

1. Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации. Н.: НОРМА, 2001. 376 с.
2. Каждый пятый студент разочаровывается в выбранной специальности!/ Сайт для поиска работы Career.ru: <https://career.ru/article/16124> (дата обращения 14.09.2018)
3. Кононенко О. И. Теоретические модели изучения перфекционизма личности в зарубежной психологии. // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine.: электрон. журн. 2014. № 2.sr. <http://rem.esrae.ru/3> (дата обращения 10.09.2018);
4. Основные задачи системы высшего профессионального образования. / кльваСтуденческая библиотека онлайн: https://studbooks.net/1609204/pedagogika/osnovnye_zadachi_sistemy_vysshego_professionalnogo_obrazovaniya (дата обращения 13.09.2018)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 69.

УДК 377

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ССУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ WORLD SKILLS И ФГОС

STRUCTURE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF AVERAGE PROFESSIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF WORLD SKILLS REQUIREMENTS AND FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Барбакова Людмила Валерьевна

*педагог-психолог ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж
имени Е. Н. Королёва», г. Нижнекамск
E-mail: barbakovalyu@mail.ru*

Аннотация: Психолого-педагогическая компетентность является необходимой составной частью профессиональной компетентности педагога и оказывает существенное влияние на эффективность его профессиональной деятельности.

Abstract: Psychological and pedagogical competence is a necessary component of the professional competence of the teacher and has a significant impact on the effectiveness of his professional activities.

Ключевые слова: ТОП-50, демонстрационный экзамен, профессиональные стандарты, психологическая компетентность.

Key words: TOP-50, demonstration exam, professional standards, psychological competence.

По приказу Министерства труда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» в 2016 году были утверждены 44 новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Исходя из этого, основной задачей модернизации образования России является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. Изменения в современном образовании требуют от педагогов качественных предметных знаний, профессиональной гибкости, лабильности.

Обеспечение российского образования высоким качеством, включающим обученность студентов академическим знаниям, навыкам, напрямую связанных