

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**Актуальные проблемы психологии и педагогики
в современном образовании**

*Материалы III международной
научно-практической конференции*

Ярославль
2019

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

А 43

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III международной научно-практической конференции [2 апреля 2019 г., Ярославль – Минск] / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 266 с.
ISBN 978-5-00089-342-5

В сборнике представлены материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Конференция состоялась на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2 апреля 2019 года.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редколлегия:

Е.В. Карпова, доктор психологических наук, профессор (отв. редактор);
Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент;
О.Ю. Камакина, кандидат психологических наук, доцент;
А.И. Коротяева, кандидат психологических наук, старший преподаватель;
А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент;
Я.М. Грянко, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-342-5

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2019
© Авторы материалов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Психологическая, педагогическая и методическая подготовка будущего педагога и психолога

Батура И.Н., Романенко О.А. Компетентность педагога дошкольного образования в вопросах использования нетрадиционных технологий развития связной речи	7
Башкирова Ю.В., Зеленко П.С. Взаимосвязь уровня притязаний и профессионального типа личности студентов-первокурсников учреждения высшего образования	9
Ботяновский В.А. Системный подход к реализации программы дополнительного образования, направленной на общее развитие обучающихся	11
Бугайчук Т.В., Бугайчук И.А. Развитие компетентности педагога в условиях школы	13
Буторина А.Н., Загороднюк А.Н. К вопросу о готовности будущих педагогов к самоанализу профессиональной деятельности	15
Валеева В.И. Социально-психологические особенности студентов-психологов в связи с уровнем их эмпатии	17
Васильев Н.Н. Конфликт-тренинг как средство развития конфликтологической компетентности будущих педагогов-психологов	20
Волкова М.Г. Авторитарный стиль преподавания в военном вузе	22
Воробьева Е.А. Изучение лексики русского языка в начальной и основной школе с учётом принципа преемственности	23
Гапанович-Кайдалова Е.В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у слушателей-дефектологов средствами преподаваемых дисциплин	27
Гольцова Н.В. Исследование инновационно - акмеологической культуры педагога организации дополнительного образования детей	30
Горбатова Е.В. Формирование у студентов ценностного отношения к декоративно-прикладному искусству Беларуси	32
Давидович А.А. Современное дошкольное образование: проблемы и последствия (нейропсихологический анализ)	34
Екатеринина М.В. Роль компетентностного подхода в профессионализации студентов в СПО	36
Ершова Н.В. Теоретико-методическая подготовка будущих педагогов к осуществлению поликультурного образования детей дошкольного возраста	38
Задумина Н.В. Методическая подготовка будущего педагога в условиях информатизации образования	40
Здорикова Н.Г. Активизация учебной деятельности студентов в образовательном процессе посредством применения игровых технологий	42
Иванова Н.В., Виноградова М.А., Красушкина А.В. Кинодидактика как метод развития профессиональной направленности будущих педагогов дошкольного образования	44
Иванова Н.В., Тимошина Е.И. Развитие профессиональной мотивации будущих педагогов с использованием потенциала волонтерской деятельности	46
Коверец Е.С. Уровень субъективного контроля у студентов с разным уровнем профессионально-познавательной активности	48
Корсак Н.В. Становление личностной и профессиональной компетенции специалиста	50
Коточигова Е.В., Захарова Т.Н., Сергеева Г.В. Профессиональные конкурсы для педагогов дошкольных организаций в деятельности регионального института развития образования	52
Красовская Н.Н. Волонтерская инициатива как необходимая составляющая профессионального становления будущего специалиста	54
Круподеря Е.А. Аттitudes патриотизма в системе ценностей современной белорусской молодежи	57
Лихачев И.А. Оценка эффективности профессиональных проб: опыт применения метода анкетирования	59
Лусто И.И., Ясева Н.Ю. Модель практической подготовки специалистов психолого-педагогической и социальной сферы в системе высшей школы	61
Мазурок И.А. Управление профессиональным развитием педагога в условиях обновленной модели методической работы	63
Максимова А.Д. Формирование профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов	65
Малахова И.А., Усенова А.К. Психолого-педагогические аспекты формирования межэтнической толерантности учащейся молодежи	67
Носова Н.В., Цатурян М.О. Формирование надситуативного творческого мышления у будущих педагогов	69
Пономарева Т.В. Старт профессионального становления	71
Пшеницына Л.А. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к организации здоровьесберегающей досуговой деятельности	73
Пылишева И.А. Коммуникативная и профессиональная компетентность как условие повышения профессиональной квалификации педагога-психолога	75
Салькова Ф.А. Создание имиджа педагога как одно из условий профессионального становления будущего педагога	77

Скворцова Е.С., Батура И.Н. Компетентность педагога дошкольного образования в вопросах использования мнемотехники как средства развития связной речи	79
Слепко Ю.Н. Формирование школьного типа учебной деятельности в общем образовании	81
Слепович Е.С., Поляков А.М. «Пробелы» в подготовке психологов к практике работы с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии	83
Старовойтов Л.Е., Старовойтова Т.С. Некоторые направления совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей математики и физики	85
Старовойтова Е.Л. Формирование методических умений студентов в курсах элементарной математики и методики преподавания математики	88
Стрекаловская Т.С. Повышение профессиональных компетенций у студентов в рамках изучения курса теории и методики продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста через деловую игру	90
Ташёва Н.Е. Особенности декоративно-прикладного искусства в контексте подготовки будущего педагога	91
Терещенко М.В. Психологические особенности формирования профессиональной картины мира специалиста	93
Трусова Т.А. Терминологическая работа на занятиях по психологии как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа	95
Тюхай А.А., Малиновский Е.Л. Взаимосвязь личностных особенностей и коммуникативной компетентности студентов.	98
Шибалова Ю.В. Подготовка студентов к работе в группе	100
Юхновец Т.И. К вопросу о структурно-функциональном анализе низко-субъектных студентов-дефектологов	102
Яковлева Т.Д. Молодой педагог: на пути профессионального самоопределения	104

*Проблемы и опыт реализации образовательных стандартов
в вузе и школе*

Вербицкая Ю.П., Кибко С.А. Роль обучения в деятельности школьного волонтерского отряда спортивной направленности	107
Григорьева С.А. Формирование инклюзивного пространства: социальные и педагогические особенности и перспективы	109
Клименко И.В. Психологически безопасная среда вуза как показатель психосоциального благополучия и защищенности студентов вуза	111
Лыжина Ю.М. Инновационный подход к проблеме оценивания в системе начального общего образования	113
Музыченко А.В. Разработка и внедрение модели «дружественная и поддерживающая среда в школах»	115
Петрова О.А. Использование элементов технологии модерации на занятиях физической культурой со студентами специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах	118
Плотников К.Ю. О недостатках в концепции преподавания музыки в общеобразовательной школе	120
Седова О.А. Проблемы инклюзивного образования в школе «взгляд от школьной доски»	122
Соловьев Я.С., Бородкина Н.В. Проектирование образовательного мероприятия в современной школе	124
Тратинко Т.В. Социальное проектирование как средство формирования социальной активности студенческой молодежи	126
Ханина Н.Н., Ли И.В. Приемы развития функциональной грамотности первоклассников в рамках обновления содержания начального образования	129
Шкрёбко А.Н., Никитина И.Е., Кустова О.В. Особенности преподавания физиотерапии студентам стоматологического факультета с применением современных образовательных технологий	131

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Арефьева С.А., Камакина О.Ю. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с задержкой психического развития	133
Беляева О.А., Иванова Ю.В. Построение системы психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования	135
Ботяновская И.В. Динамика интеллектуально-когнитивного развития обучающихся на первой ступени общего среднего образования	138
Виноградова М.А., Сивкова Д.Э. Особенности проявления барьеров профессионально-педагогического общения у педагогов дошкольного образования	140
Волченков В.С. Переживание смысла жизни студентами разных профилей обучения	142
Зюзина Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС	144
Курицина С.И. Психолого-педагогическое сопровождение участников конкурсов профессионального	146

мастерства региональной системы образования ярославской области	
Музыченко А.В., Епанчинцева Е.М. Психологические аспекты педагогического взаимодействия при оценивании	148

Психологические и педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса

Афанасенкова Е.Л., Ведяшкина Ю.А. Личностная зрелость как психологический ресурс продуктивной профессиональной самореализации педагога и психолога в дошкольном образовательном учреждении	151
Афанасьева А.С. Различия системы саморегуляции студентов разных форм обучения	154
Башкирова Ю.В., Евкало Ю.В. Особенности демонстративного поведения у представителей молодежных субкультур	155
Вавилов Ю.П. Особенности педагогического взаимодействия учителя и ученика	157
Васюра С.А. Коммуникативная самоэффективность у студентов в связи с применением информационных технологий	160
Велиева С.В. Особенности невербального репертуара коммуникации при разных типах межличностного общения подростков	162
Дорощеева Н.Ф. Организация и деятельность центра поддержки семейных инициатив как условие эффективности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.	164
Иерусалимцева О.В. Психологические особенности влияния болезни ребенка на характер семейных взаимоотношений	166
Михасёва Н.Н. Диалогическое взаимодействие в системе методической работы в учреждении общего среднего образования	168
Севилюк С.А., Иванова М.В. Проблема формирования самосознания личности в этнокультурной среде	170
Серафимович И.В., Щербакова О.В., Гар М.И., Тихомирова С.Ю. Профессиональное мышление педагогов и личностных результатов обучающихся	172
Тренина В.С., Изотова Е.Г. Психологические особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками	174
Түйчиева С.М. Психологические и педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса	175
Черчес Т.Е. Проблема восприятия речи в контексте эффективного общения в учреждениях образования	178
Чистякова П.Э. Исследование компонентов учебной деятельности младших школьников с разной успеваемостью	180

Специфика обучения и воспитания современного школьника

Автушенко Е.А., Карпова Е.В. Мотивация достижения и креативность как факторы успеваемости школьников	182
Антонович Н.М., Добыш А.А. Приёмы работы с устойчивыми выражениями на уроках обучения грамоте	184
Власова Г.И. Трудности социализации младших школьников	186
Гар М.И., Дьяконенко Ю.Н. Первичная профориентация в начальной школе	188
Гущарина Н.А. Формирование навыков построения предложений с соблюдением языковых норм при изучении словарных слов младшими школьниками	190
Дегтярёва Н.А. Дистанционные формы обучения в практике работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	192
Жукова Т.Л., Воеводина С.А. Нравственная воспитанность подростков как необходимое условие формирования ментальности	194
Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Арт-педагогический подход в инклюзии нетипичных детей в школьное образование	196
Зычкова А.У. Узбагаачэнне слоўнікавага запасу вучняў як кірунак развіцця маўлення вучняў	198
Исаева Т.В., Коротаева А.И. Индивидуально-типологические особенности личности младших школьников с разным уровнем успеваемости	200
Калинкина Е.М. Личностные особенности интеллектуально одаренных дошкольников	201
Камакина О.Ю., Кудрявцева Н.В. Специфика отношения к здоровью младших школьников с нарушениями слуха	203
Карпова Е.В., Белькова А.Ю. Нравственные идеалы как факторы нравственного поведения младших школьников	205
Карпова Е.В., Князева А.А. Исследование субъективной готовности выпускников начальной школы к обучению на ступени основного общего образования	207
Клемяшова Е.М. Педагогические условия и особенности развития социальной активности детей и молодежи	209
Князева К.А. Особенности воспитания нравственного отношения к труду старших дошкольников	211
Ковалив В.В., Никитенко С.М. Использование приёмов элементарного музицирования на уроках музыки	213
Коротаева А.И., Гагарина И.В. Формирование психологической готовности к школьному обучению	216

у мальчиков и девочек	
Кричман М.Д. Опыт формирования универсальных учебных действий по работе с учебником	217
Крышкорец Ю.С., Изотова Е.Г. Особенности взаимосвязи внимания и успеваемости младших школьников	218
Лихобабо Е.И. Применение знаний коррекционной педагогики в обучении детей младшего школьного возраста в общеобразовательной школе	219
Лосик Г.В. Социализация подростка по Выготскому: новый взгляд	221
Луцевич Н.В. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.	223
Лысюченко П.Н. Некоторые вопросы выбора профессии в старших классах современной общеобразовательной школы	225
Мокрецова А.Д., Коротаева А.И. Взаимосвязь тревожности и социометрического статуса младших школьников	227
Невзорова А.В., Вострова Т.Ю. Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий как показатель готовности к школе	228
Немцова Г.Д. Представления учителей о социально-психологических особенностях современных подростков	230
Полушина О.Б. Профилактика социально-психологической дезадаптации младших школьников в условиях образовательной организации	232
Поляков А.М. Стадии развития символического опосредствования субъект-субъектного взаимодействия у школьников	234
Пояркова Л.И., Карпова Е.В. Влияние образовательной среды школы на мотивационные предпочтения младших школьников	236
Пушкарева П.С., Невзорова А.В. Взаимосвязь парной и групповой форм обучения школьников с их самооценкой	238
Сарычева Н.А. Малые фольклорные жанры как средство формирования субъектной позиции младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	240
Семенов А.А. Педагогические условия развития когнитивной сферы личности школьников средствами музыки	242
Серова Т.А. Формирование нравственной культуры личности у младших школьников во внеурочной деятельности	244
Смирнов Н.С., Невзорова А.В. Педагогические условия самореализации школьников во внеурочной деятельности	246
Суворова Г.М., Ушкова Н.В. Реализация проекта «формирование экологической культуры безопасности школьников» в условиях санаторно-лесной школы	2248
Сысуева Л.Ю. Особенности формирования смыслового чтения младших школьников	250
Талавера Ю.А. Направления исследования чувства языка у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	252
Турчин А.С. Возможности коррекции несформированности свойств произвольного внимания у младших школьников	254
Ханина Н.Н., Радионова К.В. О проблеме развития связной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста	256
Черноризкая Е.В. Роль театра в духовно-нравственном развитии младших школьников	258
Чумакова С.П. Особенности воспитания учащихся 4 класса	260
Чумакова С.П., Шайдо А.Г. Особенности использования информационных технологий в обучении младших школьников	262
Шрейбер Т.В. Особенности временной перспективы у подростков с разным уровнем субъективного переживания одиночества	264

Т.В. Шрейбер

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск

ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Аннотация. В статье описана специфика переживания одиночества в подростковом возрасте и результаты исследования особенностей временной перспективы подростков с высоким уровнем субъективного переживания одиночества.

Ключевые слова: психологическое время, временная перспектива, субъективное переживание одиночества

Проблема психологического времени – одна из интереснейших и наименее разработанных в психологии. Особенность её в том, что время и объективно, и индивидуально. Особую актуальность проблема изучения психологического времени приобрела в последние десятилетия в связи с ускорением темпа жизни, увеличением объёма информации, перерабатываемого современным человеком, необходимостью постоянно адаптироваться к быстро меняющемуся предметному и социальному миру. В последние годы широко обсуждается проблема неумения молодого поколения ценностно распорядиться временем жизни, выстраивать временную перспективу, определять будущие цели, составлять жизненные приоритеты. Особое значение приобретает изучение временной перспективы на начальных этапах развития личности, когда представление о своём будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути, являясь основой личностного, а в дальнейшем и профессионального самоопределения, влияет на последующие значимые выборы человека.

В психологии многократно показано, как состояние человека (стрессовое состояние, депрессивное состояние) может влиять на восприятие им времени собственной жизни. Одна из самых отличительных черт одиночества – это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. В современной психологии всё чаще одиночество рассматривается как состояние осмысления и осознания своего жизненного пути и себя самого (А.Р. Кирпиков, И.С. Кон, И.В. Дубровина, Е.В. Неумоева-Колчеданцева). Например, Е.Г. Уманская пишет, что «особенностями переживания одиночества по-разному определяются перспективы развития подростка, и что эти особенности, в свою очередь, сами зависят от степени осознания и обращенности к своим ресурсам и возможностям. Переживание одиночества может стать ситуацией, способствующей развитию человека, стимулирующей появление рефлексии по поводу собственной жизни и перспектив своего развития» [2].

Исследования Т.Л. Крюковой показали, что уровень субъективного одиночества определяет способы совладания с ним: у самых одиноких людей преобладают непродуктивные копинг-стратегии бегства-избегания, конфронтации (агрессивные усилия), «вентиляции» негативных эмоций, ухода в себя. А подростки все чаще находят социальную поддержку в ситуации острого одиночества, в том числе, семейного, в интернет-контактах и построении виртуальной сети [1]. Таким образом, вместо одной проблемы – субъективного переживания одиночества, мы получаем вторую – интернет- или кибер-зависимость.

В подростковом возрасте человек испытывает жгучую потребность в общении и тесном контакте с другим человеком. Однако если подросток в силу тех или иных причин не встречает со стороны значимых для него лиц адекватной реакции, он не приобретает и соответствующих навыков общения, что впоследствии может вести к возникновению не только субъективного, но и объективного одиночества. Одной из важных функций одиночества у подростков может являться защита от деструктивных внешних воздействий, особенно в неблагоприятных социальных условиях. Защита от внешних воздействий необходима, поскольку у подростков еще не сформировано устойчивое смысловое пространство, способное обеспечить относительную самостоятельность, автономность каждому подростку. Состояние одиночества, а также неумение строить временное пространство своей жиз-

ни приводят к проблемам профессионального и личностного самоопределения, то есть нарушают возможность продуктивного личностного развития в период старшего подросткового и юношеского возраста.

Таким образом, проблемой нашего исследования стало изучение различий в особенностях временной перспективы у подростков с разным уровнем субъективного переживания одиночества. В исследовании использовались следующие методики: шкала субъективного переживания одиночества С.В. Духновского; методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо и «Семантический дифференциал времени» Л.И. Вассермана с соавторами. Выборку исследования составили 30 подростков 13-15 лет обоих полов, посещавшие территорию свободного общения МБУ ММЦМ «Мечта» г. Ижевска, добровольно согласившиеся участвовать в исследовании.

Изучив субъективное переживание одиночества у подростков, и сравнив полученные данные с нормами, представленными в методике, обнаружено, что 42% из них имеют высокий уровень переживания одиночества, 58% - средний. Подростков с низким уровнем переживания одиночества не обнаружено, несмотря на особенности базы для исследования. Одиночество в подростковый период (проявление, специфическая динамика) обусловлено действием механизмов взросления, то есть одиночество связано с содержательными характеристиками подросткового возраста и вследствие этого имеет свое особое место и значение в данный период. Поскольку разрушается старая система социальных отношений, а новая ещё не построена, фрустрируется потребность в близости, интимно-личностных контактах, что задаёт негативный аспект переживанию одиночества.

Изучение восприятия времени подростками показало, что у испытуемых в среднем по выборке наиболее выражено позитивное прошлое ($M=3,8$) и ориентация на будущее ($M=3,4$), а наименее выражен показатель негативного прошлого ($M=2,7$). Им присуще оптимистическое видение будущего насыщенность переживаний, ощущение свободы и отсутствие препятствий, чувство подконтрольности событий, связанных с будущим. Они воспринимают будущее как относительно стабильное и безопасное.

В целом ориентация на будущее более выражена, чем на настоящее и прошлое. Это может объясняться тем, что подростки чаще всего ставят планы на будущее и им свойственно не вспоминать прошлое, и не задумываться о настоящем. Подростки воодушевлены своим будущим, чаще всего они сверхоптимистичны.

Для выявления особенностей восприятия времени подростками с разным уровнем субъективного переживания одиночества был применён критерий Манна-Уитни. В сравнении участвовали две группы подростков с высоким и средним уровнем субъективного переживания одиночества.

У подростков с высоким уровнем переживания одиночества значительно более выражены ощущаемость прошлого ($p=0,040$) и будущего времени ($p=0,003$). Эти данные отражают наличие тесной психологической связи переживания одиночества с прошлым, проявляющейся в высокой интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности в воспоминания, анализ прошлого опыта. Подростки с высоким уровнем переживания одиночества часто думают о прошлом. Из-за того что в настоящем времени подросток на высоком уровне ощущает чувство одиночества, он вероятно начинает жить прошлым, перебирая положительные воспоминания или «заикливаясь» на отрицательных, негативных событиях своей прошлой жизни. Кроме того, подросткам с высоким уровнем переживания одиночества свойственно меньше и негативнее думать о настоящем ($p=0,028$). Чтобы избежать чувства одиночества в настоящем, подросток начинает мечтать, фантазировать, строить планы на будущее. Можно сделать предположение, что высокий уровень переживания одиночества исключает подростка из настоящего времени, «переносит» его сознание либо в будущее, либо в прошлое. Можно предположить, что это некая защитная реакция от внешнего, не удовлетворяющего его потребности мира. Такие подростки выделяются из толпы тем, что они часто находятся в стороне. Смирившись со своим одиночеством, они чаще думают, о прошлом или мечтают, о будущем.

Исследование показало необходимость профилактики подросткового одиночества как устойчивого личностного состояния в контексте его негативного влияния на восприятие подростками времени. Развиваемые представления психологов-практиков о необходимости развития навыков целенаправленного, перспективного планирования нуждаются в некоторой корректировке. Как показало проведённое исследование, с одной стороны, подростки с высоким уровнем переживания одиночества более склонны к рефлексии собственного жизненного психологического времени, а значит и проводимая работа, направленная на личностный рост, развитие навыков самопонимания, перспективного планирования будет для них личностно более значима и актуальна. Однако, развитие умений осознанной саморегуляции деятельности, планирования своего жизненного пути возможно только па-

раллельно с возвратом их к действиям в пространстве настоящего времени и профилактикой глубокого чувства одиночества.

Библиографический список

1. Крюкова, Т.Л. Когнитивная психология совладания с одиночеством / Т.Л. Крюкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2013. №19 (2). С. 93-97.
2. Уманская, Е.Г. Психологические особенности переживания одиночества подростками в условиях депривации / Е.Г. Уманская // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2012. №8 (10-2). С.163-165.

Научное издание

**Актуальные проблемы
психологии и педагогики
в современном образовании**

Материалы III международной
научно-практической конференции

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор и макетировщик – С.А. Сосновцева
Подписано в печать 17.06.2019. Формат 60х90/8
Объем 33,5 п.л.; 26,5 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 111

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
Адрес типографии:
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69