

Министерство образования и науки РФ  
Институт психологии РАН  
Администрация Главы и Правительства Удмуртской Республики  
Правительство Удмуртской республики  
Российское психологическое общество  
Союз ученых Удмуртии  
Институт Мира и Конфликта (Испания)  
Международный Институт Мира, Конфликта и Медиации (Россия)  
Удмуртский государственный университет  
Институт педагогики, психологии и социальных технологий  
Кафедра социальной психологии и конфликтологии

## **СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА**

Выпуск 8

Ижевск  
2018

УДК 316.6.  
ББК 60.524.25  
С692

## **Lingua Socialis**

Редактор серии Н.И. Леонов

Серия основана в 2005 г.

С 692     **Социальный мир человека.** — Вып. 8. Материалы VII Международной научно-практической конференции «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация», 5–7 апреля 2018 года, г. Ижевск / под ред. Н.И. Леонова. — Ижевск: ERGO, 2018. — 436 с. (Серия «Язык социального»)

ISBN 978-5-98904-333-0

1. История, теория и методология. 2. Социальная психология образования. 3. Общая конфликтология. 4. Проблемы медиации. 5. Организационная психология. 6. Социально-психологические проблемы молодежи. 7. Этнос и межкультурная коммуникация. 8. Социальные девиации. 9. Социальная психология личности. 10. Социальные аспекты психотерапии. 11. Клиническая социальная психология.

ISBN 978-5-98904-333-0

УДК 316.6  
ББК 60.524.25

© Издательский дом ERGO, 2018

---

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## ВВЕДЕНИЕ

1. **Леонов Н.И.** Развиваясь, взаимодействуем и создаем..... 7

## РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

2. **Анцупов А.Я., Прошанов С.Л.** Институционализация конфликтологии в постсоветской России ..... 11
3. **Китова Д.А.** Психологические тенденции исследования социального конфликта: история и современность..... 17
4. **Леонов Н.И.** Понятие «конфликт» в российской психологии конфликта ..... 23
5. **Мазилев В.А.** Психология и внутренний мир человека ..... 27
6. **Мазилев В.А., Голубкова Е.А.** Факт в психологии: структурно-уровневая трактовка ..... 32
7. **Обухова Е.С.** История и значение концепта оральная фаза в работах Карла Абрахама ..... 35
8. **Сироткин С.Ф.** Метапсихологический комментарий к одному месту из «Наброска психологии» Фрейда..... 39
9. **Шабитдинова И.И.** Критика З. Фрейдом концепции неврастении и ее следствие..... 42
10. **Шикалова Т.Н.** Речь в воспитательном/терапевтическом пространстве детских учреждений  
Веры Шмидт и Франсуаза Дольто ..... 45
11. **Юнгус Г.А.** Философский аспект истории деятельности Л.Н. Толстого как мирового посредника ..... 47

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

12. **Агузумця Р.В.** Повышение эффективности обучения специалистов с использованием обратной связи ..... 50
13. **Ахмет Гунгор, Сманов Л.С., Ауезов Б.Н.** Формы и методы формирования профессиональной культуры будущих педагогов в условиях инновационного обучения ..... 52
14. **Баранов А.А.** Социально-образовательная среда как стресс превентивная система старшеклассника ..... 55
15. **Васюра С.А.** Коммуникативная активность студентов с изменениями психологических границ в общении в результате использования технических средств..... 57
16. **Власенкова Е.Г.** Особенности поведения в конфликте студентов в зависимости от индивидуальной модели мира. 60
17. **Воробьева М. А.** Проблемный вопрос как один из приёмов регулирования конфликтами в начальной школе..... 64
18. **Галияхметова Н.П., Реверчук И.В., Ботникова Е. А., Михеева П. С.** Роль внедрения методов релаксации обучающихся при формировании эффективной образовательной среды вуза ..... 66
19. **Григорьева М.В., Граур М.В.** Соотношение понятий «академическая адаптация» и «самоэффективность» в понимании учителей и школьных педагогов-психологов ..... 69
20. **Грязнов А.Н., Ржевская Ю.Е.** Психологический портрет преподавателя негосударственного вуза ..... 73
21. **Грязнов А.Н., Хайруллина А.Р., Самкаева А.Р.** Особенности ценностных ориентаций студентов, склонных к аддиктивному поведению ..... 75
22. **Капцов А.В.** Типы взаимодействия субъектов образовательного процесса: экпсихологический подход..... 79
23. **Карпава А.** Испанский язык для специальных целей: преподавание испанского языка в области ирелологии ..... 82
24. **Кашапов М.М.** Когнитивный ресурс в условиях динамики структуры конфликтной компетентности личности на разных этапах вузовского обучения..... 88
25. **Леонов И.Н.** Гендерные особенности влияния толерантности к неопределенности на стратегии преодоления стрессовых ситуаций у студентов-первокурсников ..... 92
26. **Мартинес Э., Карпава А.** Образование в восприятии смерти как формирование социальных эмерджентных ценностей в изменяющемся мире..... 96

27. Маханькова Н.В. Экологическая образовательная среда развития лингвистической одаренности студента.....	101
28. Мерзлякова Д.Р., Мирошниченко А.А., Файзуллина Г.З. Особенности самооценки показателей психологического здоровья младших школьников .....	104
29. Мутанова Д.Ю., Беркимбаев К.М., Есенкулова А.О. Роль компьютерных технологий в формировании креативности будущих учителей английского языка.....	107
30. Овчинникова Т.Н. Диалог как механизм развития в процессе обучения .....	110

### РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

31. Антонова З.С. Конструктивное-деструктивное поведение в конфликте детей старшего дошкольного возраста .....	115
32. Визгина А.В., Джерелиевская М.А. Роль Внутреннего Диалога в переживании и совладании с ценностными конфликтами в разных возрастах.....	117
33. Главатских В.Г. Дискурсивно-нарративный подход в исследовании социокультурных конфликтов.....	122
34. Главатских М.М., Казарина Н.Г., Нечаев Н.В. Формирование конструктивного поведения в конфликте подростков в процессе обучения технологии медиации .....	125
35. Данилова Е.А. Особенности поведения подростков в конфликте с родителями.....	128
36. Загоруйко И.Н. К вопросу о модели конфликтной языковой личности в видеоблоге .....	132
37. Леонова И.Ю. Уход как форма реагирования на конфликтную ситуацию мужчин и женщин.....	136
38. Монастырев С.Н. Конфликты в спорте: понятийный аппарат, определение и особенности их проявления.....	139
39. Морозов А.В. Конфликтная компетентность современного руководителя системы образования .....	143
40. Наумова Н.В., Solotareff J., Solotareff S. Взгляд на внутриличностные и межличностные конфликты людей через призму мотивационного психоанализа Поля Диеля .....	149
41. Островский А.Н., Лукоянова Э.Р. Конфликты при осуществлении институционального общественного контроля: особенности. Инструменты профилактики и разрешения.....	153
42. Погосян С.Г. Исследование соотношения уровня креативности и стратегий поведения в конфликтных ситуациях .....	157
43. Романова Д.В. Конфликты в спортивной команде и способы поведения в них.....	161
44. Хазова С.А., Попова М.С. Потеря зрения как жизненный кризис.....	163
45. Чумаков М.В. Ведущий тип реагирования в конфликте и религиозность личности .....	166

### РАЗДЕЛ 4. ПРОБЛЕМЫ МЕДИАЦИИ

46. Muñoz-Galiano, Inés María, Escarbalá Arrieta, M <sup>a</sup> Dolores, Torres Luque, Gema. Медиаторство как инструмент для развития школьной конвивенции: предложение с точки зрения педагогической ориентации.....	169
47. Большунова Н.Я. Особенности медиации межличностных конфликтов в семье и школе.....	173
48. Киндеркнехт А.С. О медиаторской функции переводчика.....	177
49. Митяева А.М. Разрешение споров в деятельности школьных служб медиации .....	180
50. Помыткина Т.Ю. Медиация в медицине: проблемы и перспективы .....	184
51. Ситкина Е.В., Исаева Е.Р. Конфликтогенные ситуации в сфере оказания стоматологических услуг и пути их профилактики.....	186
52. Усачев А.А., Котлярова Л.Н. К вопросу об использовании психологических знаний в процедуре медиации по уголовным делам.....	190
53. Устинова О.А., Полюшко М.В., Чичкань Г.П. Медиация конфликта посредством диалога как основы построения отношений «я и другой» .....	194

### РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

54. Бочкова А.А. Проблемы эффективности профилактики противоправного поведения среди сотрудников органов внутренних дел.....	198
55. Воробьева И.В., Кружкова О.В., Оболенская А.Г. Возможности кейс-метода для диагностики деструктивного поведения персонала организации .....	202
56. Ермолин А.В. Репрезентация в мотивационном менталитете государственных гражданских и муниципальных служащих конфликта интересов.....	206
57. Леонов Н.И., Истомина Н.Г. Проблема конфликтостойчивости сотрудников, работающих вахтовым методом.....	211
58. Леонова Е.Н. Социальные представления о карьере и феномен дауншифтинга.....	215

59. <b>Марьин М.И., Кузнецова О.В.</b> Гендерные особенности правосознания сотрудников органов внутренних дел .....	217
60. <b>Никитина О.В.</b> Проблема профессионального становления личности в современном мире .....	220
61. <b>Сунцова А.О.</b> Феномен скуки на рабочем месте .....	223
62. <b>Тараканов Я.Л.</b> Проблема развития коммуникативной компетентности у специалистов it сферы деятельности .....	225
63. <b>Фадеева Н.В.</b> Внедрение профессиональных стандартов и персонал учреждений .....	229
64. <b>Филатова Ю.С.</b> Взаимосвязь стажа врача с коммуникативной и конфликтной компетентностью .....	232
65. <b>Флоровский С.Ю.</b> Ценностно-ориентационная регуляция совместной управленческой деятельности: метаконтекстные факторы .....	235
66. <b>Шевцов А.М.</b> Коррупционные риски и их социально-психологические причины в современной России .....	240

## Раздел 6. Социально-психологические проблемы молодежи

67. <b>Белякова А.А.</b> Особенности влияния медиа на формирование социальных представлений, ценностей, установок подростковой аудитории .....	243
68. <b>Воробьева И.В., Девятковская И.В., Кружкова О.В.</b> Интернет-воздействие: личностные предикторы и уязвимость молодежи .....	246
69. <b>Дмитриев А.А.</b> Особенности переживания одиночества городской и сельской молодежи .....	249
70. <b>Забелина Е.В., Честюнина Ю.В., Трушина И.А.</b> Жизненные ценности и психологическое время в глобальном обществе (на материале исследования студенческой молодежи) .....	252
71. <b>Пищик В.И., Пименова Л.Е.</b> Иррациональные убеждения студенческой молодежи .....	256
72. <b>Тесленко А.Н.</b> Молодежная интернет-аддикция как экзистенциальная проблема .....	259
73. <b>Фатина М.Л.</b> Коммуникативная интолерантность как фактор склонности к психологическому насилию среди подростков в образовательной среде .....	264
74. <b>Шавалева К.А.</b> Психологические особенности процесса коммуникации подростков с различным уровнем развития творческих способностей .....	267
75. <b>Шинина Т.В.</b> Готовность подростков к самостоятельной жизни: ресурс в изменяющемся мире .....	270

## Раздел 7. Этнос и межкультурная коммуникация

76. <b>SOLANO C.A., HERMIDA, GUILLÉN, M., VERA, J.A., DI STASI L, CATENA, A.</b> Emoción y frontera. Un estudio sobre aspectos emocionales en la frontera de Melilla .....	274
77. <b>Вьюжанина С.А.</b> Культурные ценности как психологический ресурс личности .....	278
78. <b>Дубовицкая Т.Д.</b> Межэтнические и межгосударственные конфликты в контексте психологии межгрупповых отношений .....	279
79. <b>Калиненко А.А.</b> Религиозно-мифологические ценности как основа сохранения намерений личности в трудной ситуации .....	283
80. <b>Кандыбович С.Л., Разина Т.В.</b> Проблема этнических конфликтов в научно-исследовательских коллективах (на примере Республики Коми) .....	286
81. <b>Каримова В.Г.</b> Эмоционально-оценочный компонент стереотипа о других этнических группах как фактор готовности к вандальному поведению .....	290
82. <b>Коробейникова (Старцева) Я.П.</b> Согласование ресурсов и копинг-стратегий в преодолении препятствий в межкультурном взаимодействии .....	292
83. <b>Котанджян А.В.</b> Формирование ценностных установок детей мигрантов в современном поликультурном мире .....	295
84. <b>Медведева Д.С.</b> Развитие речемыслительной деятельности детей-билингвов в современных условиях образования .....	297
85. <b>Молчанова Е.А.</b> Когнитивная сложность как психологический фактор трансформации этнического образа .....	299
86. <b>Рягузова Е.В.</b> Социально-психологические интеракции с чужаками: миграционные конфликты ожиданий .....	301
87. <b>Фефилов А.В.</b> Проявление индивидуально-психологических особенностей населения разных стран мира в мотивации достижений и «национальных» стилях научной работы .....	306
88. <b>Хотинцев В.Ю.</b> Согласованность ценностей как протективный фактор в поликультурных условиях образования .....	309

## Раздел 8. Социальные девиации

89. <b>Ахметзянова А.И.</b> Модель исследования антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации при девиантном поведении: основные положения .....	311
--	-----

90. Базиков М.В., Задорожнюк И.Е. Провокативность и провокационность: анализ случая 110-летней давности .....	314
91. Злоказов К.В. Деструктивное поведение: концептуализация в контексте интересубъектного и социально-когнитивного подходов .....	317
92. Кириллова М.К., Зернова С.В. Психотехнология коррекции личности осужденных за совершение преступлений подростков и юношей как средство профилактики делинквентного поведения.....	321
93. Плешко В.И. Изменения эмоциональной составляющей межличностной коммуникации больных алкоголизмом и наркоманией при терциарной социализации .....	324

## Раздел 9. Социальная психология личности

94. Воллесен W.А. L. Homo interneticus and his functional illiteracy — result of apparent education .....	329
95. Бычкова О.А., Крюкова Т.Л. Возможности диадического копинга при коммуникативных трудностях партнеров близких отношений .....	333
96. Гасан А.С. Ресурсные возможности эмоционального интеллекта в регуляции социального поведения личности .....	337
97. Деева Н.А. Ресурсный потенциал механизмов жизненной успешности человека в мире неопределенности.....	341
98. Джерелиевская М.А. Психозкологическая ниша и ее влияние на личность.....	345
99. Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю. Личностные и психодинамические ресурсы переживания стресса.....	350
100. Кузьмина О.В. Темпоральность личности и преодоление трудных жизненных ситуаций .....	354
101. Леньков С.Л., Мацюк Т.Б. Мирозидательная функция волонтерства.....	358
102. Леонов Н.И., Хасан Хасан Фалах Хасан Психология надежды как ресурс личности.....	362
103. Логинова И.О. Проблема устойчивости жизненного мира как возможности жизненного самоосуществления человека в изменяющемся мире.....	365
104. Маханькова П. Ю. Вежливость как регулятор социального поведения.....	369
105. Петросян Л.А. Трактовка социально-психологической зрелости личности .....	372
106. Пищик В.И., Спивачук З.В. Особенности стратегий поведения в конфликте супругов матриархального типа семьи.....	375
107. Пушина Н.И., Пушин О.М. Лингвистическая безопасность в современном меняющемся мире .....	379
108. Самохвалова А.Г. Стратегии поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья в ситуациях затрудненного общения.....	384
109. Сидоров К.Р. Конструктивная валидность тест-опросника определения психологических свойств независимых волевых качеств человека .....	388
110. Скрипкина Т.П. Социальная консолидация и социальный капитал в контексте социокультурной модернизации России .....	390
111. Сунцова Я. С. Особенности межличностных отношений женщин с разным уровнем психологического благополучия .....	395
112. Хусаинова С.В. Концепты личностно-социальной устойчивости .....	398
113. Широких Е.А. Экологичность vs конфликтogenicность политического Интернет-дискурса.....	401

## Раздел 10. Социальные аспекты психотерапии

114. Власова Н.В. Экзистенциально-нарративный подход в системной семейной психотерапии.....	405
115. Губина С.Т. Ресурсные возможности музыкотерапии для субъективизации жизненного пространства личности .....	408
116. Киришина Л.Н., Романчик Н.В. Психодраматическая виньетка как инструмент исследования межличностных отношений и конфликтов .....	412
117. Фанталова Е.Б. Русский катарсис как метод менталитетно-ориентированной психотерапии в условиях переживания внутренних конфликтов.....	417

## Раздел 11. Клиническая социальная психология

118. Мельникова М.Л., Кондратьева Е.Ю. О феноменах аутистического мировосприятия .....	420
119. Реверчук И.В., Чернышова Т.Е., Мирзоян И.А., Михеева П.С. Роль психосоциальных и метаболических факторов в развитии метаболического синдрома.....	423
120. Сироткин С.Ф., Мельникова М.Л. Аутизация как клиничко-психологическая и социальная проблема.....	426
121. Тютрюмова Е.А., Реверчук И.В., Михеева П.С. Методологические противоречия диагностики и понимания мира аутистического ребенка: личность, среда, социум .....	429
Указатель авторов .....	434

Таким образом, формирование ценностных установок детей мигрантов в современном поликультурном обществе является неотъемлемой частью развития личности ребенка-мигранта и определяет его место в обществе. Диктуя установки данной категории детей, необходимо соблюдать баланс между его собственными этническими ценностями и ценностями принимаемого общества, в котором главная роль принадлежит институту образования в лице педагога.

### Литература

1. *Канаева, Н.А.* Ценности и их влияние на формирование личности // Молодой ученый. — 2010. — Т. 2. — № 1–2. — С. 200–202. — URL <https://moluch.ru/archive/13/1174/> (дата обращения: 15.02.2018).
2. *Кендирбекова, Ж.Х., Баймуканова, М.Т., Боброва, В.В., Олексюк, З.Я.* Ценности, ценностные ориентации, установки в системе приобщения личности к этническому и общечеловеческому в культуре // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 1. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8483> (дата обращения: 15.02.2018).
3. *Раутина, М.С.* Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности. // Научный электронный архив. — URL: <http://econf.rae.ru/article/5159> (дата обращения: 15.02.2018).
4. *Яницкий, М.С.* Ценностные ориентации личности как динамическая система. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. — 204 с.

### Kotandzhyan A.V.

Smolensk, Smolensk State University

#### Formation of value-based attitudes of migrant children in the modern polycultural world

*Abstract.* The article reveals the concepts of value orientations and attitudes. The relationship between personality values and society is determined. The essence of the forming value orientations of migrant children in the modern multicultural world is revealed.

*Keywords.* Personal values, value orientations, value attitudes, migrants, multicultural world.

## 84. МЕДВЕДЕВА Д. С.

Ижевск, Удмуртский государственный университет

### РАЗВИТИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

*Аннотация.* Рассматривается необходимость дальнейшего анализа и разработки объяснительных моделей развития речемыслительной деятельности детей-билингвов в младшем школьном возрасте, возможности влияния на этот процесс с целью дальнейшей разработки психолого-педагогических технологий в интерактивной образовательной среде.

*Ключевые слова.* Билингвизм, речемыслительная деятельность, образовательные технологии.

Многомерная этнополитическая и этносоциальная структура Российской Федерации становится надежным фундаментом для укрепления полиэтничного состава нации и в тоже время единой по гражданской идентичности российского народа, если образовательная система сможет воспроизводить формы социальной и культурной жизни многонационального народа России, содержательная структура

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ № 18–413–180012 (p\_a).

образования стремится возводить национальные языки, этнокультурные особенности народов России к ценностям как общероссийской, так и мировой культуры [1; 3].

Согласно «Закону о государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 27.11.2001 г., «Закону Удмуртской Республики о реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 25.02.2014 г., «граждане Российской Федерации в Удмуртской Республике имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

В рамках пресс-конференции 14.12.2017 г. Президент РФ Владимир Путин подчеркнул необходимость обеспечения людям возможности изучения родного языка, не отставая при этом в изучении государственного (русского) языка. По мнению Главы Удмуртии Александра Бречалова [5], в Удмуртской Республике немало делается для популяризации удмуртского языка и языков других народностей. А. Бречалов считает, что это направление является крайне важным, и Удмуртия обязательно будет продолжать работу в этом русле деятельности. В частности, в школах региона активно изучают удмуртский, татарский, марийский языки, на базе национально-культурных объединений организованы курсы армянского, азербайджанского, немецкого языков и иврита.

Как показали результаты социологического опроса учителей начальных классов и логопедов школ Удмуртской Республики [4] младшие школьники с естественным билингвизмом (бессистемным и неосознанным владением обоими языками: удмуртско-русский, татарско-русский) чаще всего испытывают определенного рода затруднения в овладении и исполнении как родной, так и русской речи, прежде всего, касающиеся лексической стороны речи (нарушения в употреблении притяжательных прилагательных, нарушения в согласовании существительных, числительных и прилагательных, грамматической стороны речи (нарушения в употреблении предлогов), синтаксической стороны речи (нарушения порядка слов в предложении). Имея полноценные предпосылки в когнитивном развитии, дети могут отставать в развитии мыслительных процессов, необходимых для осуществления тех или иных психологических операций. Указанные затруднения влекут за собой трудности в освоении образовательной программы в начальной школе, являются основанием коммуникативных барьеров во взаимодействии с другими.

В науке отсутствует единая концептуальная теория, объясняющая влияние билингвизма на психическое развитие ребенка. Наряду с преимуществами в когнитивном развитии детей-билингвов, в частности в исполнительных функциях, металингвистических, лингвистических способностях по сравнению с монолингвами отмечаются нарушения в речевом развитии, наблюдается неплавность речи, клаттеринг. Результаты проведенных ранее исследований [2] фиксируют неравновесность интеграции и дифференциации речемыслительных функций у детей с естественным билингвизмом (с бессистемным и неосознанным владением обоими языками с раннего детства в результате языкового общения в двуязычной среде (удмуртско-русской, татарско-русской)) в период после дошкольного возраста, когда они активно включаются в учебно-познавательную деятельность и начинают овладевать как родным, так и вторым языками.

Для свободного вхождения в цифровое пространство системе образования Удмуртской Республики необходимы новые образовательные технологии развития речемыслительной деятельности детей-билингвов с возможностью управления этим процессом в персонализированных образовательных траекториях. Для этого необходимы эмпирические исследования на основе современных научных эталонов с использованием современных научных методов, позволяющих вскрыть механизмы, запускающие процесс когнитивного и речевого развития двуязычных детей.

Современная проблема детского двуязычия в своем решении ждет принципиально нового ответа на основополагающие вопросы о возможностях оптимизации умственной и речевой деятельности детей-билингвов в новых условиях цифрового образования, об особенностях овладения ими мыслительными

операциями, действиями, о резервах и условиях их становления, возможности управления развитием познавательных процессов.

Необходимым становится дальнейший анализ и разработка объяснительных моделей на теоретическом уровне и дополнительная экспериментальная проверка ряда противоречивых эмпирических данных о специфике развитии речемыслительной деятельности детей-билингвов и возможности управления этим процессом в цифровой образовательной среде.

### Литература

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.
2. Медведева, Д.С., Хотинец, В.Ю., Вяткин, Б.А. Неравновесность интеграции и дифференциации речемыслительных функций у детей-билингвов в период после дошкольного возраста // *Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития* / Отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. — М.: Институт психологии РАН, 2017. — С. 1354–1361.
3. Хотинец, В.Ю. Становление поликультурной компетентности старшеклассников в ходе проектно-исследовательской деятельности // *Образование и наука. Изв. УрО РАО*. — 2009. — № 10(67). — С. 59–69.
4. Хотинец, В.Ю., Вяткин, Б.А., Медведева, Д.С. Развитие речемыслительной деятельности детей-билингвов средствами культурного дискурса // *Журнал «Педагогика» («Советская педагогика»): 80 лет служению отечественному образованию: материалы Международной научно-практической конференции (26 октября 2017 г.). Часть 1* / Сост. Р.С. Бозиев, С.Н. Чистяков, С.А. Боргояков. — М.: Педагогика, 2017. — С. 278–283.
5. Известия Удмуртской Республики: [сайт]. URL: <http://izvestiaur.ru> «О национальных языках и укрупнению регионов»: [сайт]. URL: <http://izvestiaur.ru/news/view/14489201.html>.

### Medvedeva D. S.

Izhevsk, Udmurt State University

### The Development of Bilingual Children' Verbal and Mental Activity in modern education system

*Abstract.* The article discusses the necessity of further analysis and development of explanatory models of developing bilingual children' speech and thinking activity at junior school age, the possibility of influencing this process with the purpose of further developing psycho-pedagogical technologies in an interactive educational environment.

*Keywords.* Bilingualism, verbal and mental activity, educational technologies.

### 85. Молчанова Е. А.

Ижевск, Удмуртский государственный университет

### КОГНИТИВНАЯ СЛОЖНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ЭТНИЧЕСКОГО ОБРАЗА

*Аннотация.* Представлены результаты исследования с целью определения влияния психологического фактора «когнитивная сложность» (увеличение взаимодействующих субъектов) на образ «своих», опосредующего отношение к «другим».

*Ключевые слова.* Образ мира, образ «своих», психологический фактор «когнитивная сложность», отношение к «другим», межэтнические отношения.

---

## УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ<sup>1</sup>

---

- Catena, A. — 274  
Di Stasi L. — 274  
Escarbajal Arrieta, — 169  
Gema — 169  
Guillén, M. — 274  
Hermida — 274  
Inés María — 169  
Muñoz-Galiano — 169  
M<sup>a</sup> Dolores — 169  
Solano, C.A — 274  
Solotareff, J. — 149  
Solotareff, S. — 149  
Torres Luque, Gema — 169  
Vera, J. A. — 274  
Walat, W. — 329  
Агузумцян Р. В. — 50  
Антонова З. С. — 115  
Анцупов А. Я. — 11  
Ауезов Б. Н. — 52  
Ахмет Гунгор, — 52  
Ахметзянова А. И. — 311  
Базиков М. В. — 314  
Баранов А. А. — 55  
Белякова А. А. — 243  
Беркимбаев К. М. — 107  
Большунова Н. Я. — 173  
Ботникова Е. А. — 66  
Бочкова А. А. — 198  
Бычкова О. А. — 333  
Васюра С. А. — 57  
Визгина А. В. — 117  
Власенкова Е. Г. — 60  
Власова Н. В. — 405  
Воробьева И. В. — 202, 246  
Воробьева М. А. — 64  
Вьюжанина С. А. — 278  
Галияхметова Н. П. — 66  
Гасан А. С. — 337  
Главатских В. Г. — 122  
Главатских М. М. — 125  
Голубкова Е. А. — 32  
Граур М. В. — 69  
Григорьева М. В. — 69  
Грязнов А. Н. — 73, 75  
Губина С. Т. — 408  
Данилова Е. А. — 128  
Девятовская И. В. — 246  
Деева Н. А. — 341  
Джерелиевская М. А. — 117, 345  
Дмитриев А. А. — 249  
Дмитриева Ю. А. — 350  
Дубовицкая Т. Д. — 279  
Ермолин А. В. — 206  
Есенкулова А. О. — 107  
Забелина Е. В. — 252  
Загоруйко И. Н. — 132  
Задорожнюк И. Е. — 314  
Зернова С. В. — 321  
Злоказов К. В. — 317  
Исаева Е. Р. — 186  
Истомина Н. Г. — 211  
Казарина Н. Г. — 125  
Калиненко А. А. — 283  
Кандыбович С. Л. — 286  
Капцов А. В. — 79  
Каримова В. Г. — 290  
Карпава А. — 82, 96  
Кашапов М. М. — 88  
Киндеркнехт А. С. — 177  
Кириллова М. К. — 321  
Киршина Л. Н. — 412  
Китова Д. А. — 17  
Кондратьева Е. Ю. — 420  
Коробейникова (Старцева) Я. П. — 292  
Коробова С. Ю. — 350  
Котанджян А. В. — 295  
Котлярова Л. Н. — 190  
Кружкова О. В. — 202, 246  
Крюкова Т. Л. — 333  
Кузнецова О. В. — 217  
Кузьмина О. В. — 354  
Леньков С. Л. — 358  
Леонов И. Н. — 92, 362  
Леонов Н. И. — 7, 23, 211  
Леонова Е. Н. — 215  
Леонова И. Ю. — 136  
Логинова И. О. — 365  
Лукоянова Э. Р. — 153  
Мазилов В. А. — 27, 32  
Мартинес Эредиа — 96  
Марьин М. И. — 217  
Маханькова Н. В. — 101  
Маханькова П. Ю. — 369  
Мацюк Т. Б. — 358  
Медведева Д. С. — 297  
Мельникова М. Л. — 420, 426  
Мерзлякова Д. Р. — 104  
Мирзоян И. А. — 423  
Мирошниченко А. А. — 104  
Митяева А. М. — 180  
Михеева П. С. — 66, 423, 429  
Молчанова Е. А. — 299  
Монастырев С. Н. — 139  
Морозов А. В. — 143  
Мутанова Д. Ю. — 107  
Наумова Н. В. — 149  
Нечаев Н. В. — 125  
Никитина О. В. — 220  
Оболенская А. Г. — 202  
Обухова Е. С. — 35  
Овчинникова Т. Н. — 110  
Островский А. Н. — 153  
Петросян Л. А. — 372  
Пименова Л. Е. — 256  
Пищик В. И. — 256, 375

---

<sup>1</sup> После фамилии автора указан номер страницы.

## Указатель авторов

- Плешко В. И. — 324  
Погосян С. Г. — 157  
Полюшко М. В. — 194  
Помыткина Т. Ю. — 184  
Попова М. С. — 163  
Прошанов С. Л. — 11  
Пушин О. М. — 379  
Пушина Н. И. — 379  
Разина Т. В. — 286  
Реверчук И. В. — 66, 423, 429  
Ржевская Ю. Е. — 73  
Романова Д. В. — 161  
Романчик Н. В. — 412  
Рягузова Е. В. — 301  
Самкаева А. Р. — 75  
Самохвалова А. Г. — 384  
Сидоров К. Р. — 388  
Сироткин С. Ф. — 39, 426
- Ситкина Е. В. — 186  
Скрипкина Т. П. — 390  
Сманов Л. С. — 52  
Спивачук З. В. — 375  
Сунцова А. О. — 223  
Сунцова Я. С. — 395  
Тараканов Я. Л. — 225  
Тесленко А. Н. — 259  
Трушина И. А. — 252  
Тютрюмова Е. А. — 429  
Усачев А. А. — 190  
Устинова О. А. — 194  
Фадеева Н. В. — 229  
Файзуллина Г. З. — 104  
Фанталова Е. Б. — 417  
Фатина М. Л. — 264  
Фефилов А. В. — 306  
Филатова Ю. С. — 232
- Флоровский С. Ю. — 235  
Хазова С. А. — 163  
Хайруллина А. Р. — 75  
Хасан Хасан Фалах Хасан — 362  
Хотинец В. Ю. — 309  
Хусаинова С. В. — 398  
Чернышова Т. Е. — 423  
Честюнина Ю. В. — 252  
Чичкань Г. П. — 194  
Чумаков М. В. — 166  
Шабитдинова И. И. — 42  
Шавалева К. А. — 267  
Шевцов А. М. — 240  
Шикалова Т. Н. — 45  
Шинина Т. В. — 270  
Широких Е. А. — 401  
Юнгус Г. А. — 47