

На правах рукописи

**КАЛАШНИКОВА Олеся Геннадьевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ижевск 2003

Работа выполнена на кафедре общей педагогики  
Бирского государственного педагогического института

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Тагариев Рашит Закиевич**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Амиров Артур Фердсович**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Главатских Римма Родионовна**

**Ведущая организация:** **Оренбургский государственный педагогический университет**

Защита состоится 19 декабря 2003 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.275.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Удмуртском государственном университете по адресу: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Удмуртского государственного университета (г. Ижевск, ул. Университетская, 1, корп.2.)

Автореферат разослан 19 ноября 2003 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат психологических наук



Э.Р. Хакимов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Основной тенденцией развития современной школы является переход к лично-ориентированному образованию, отличительными характеристиками которого выступают: гуманное отношение к ребенку; поддержка его индивидуальности; удовлетворение его образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов; различные способы самореализации личности школьника в культурно-образовательном пространстве. Цель лично-ориентированного образования – всестороннее культурное развитие личности. В соответствии с этим для нашего исследования представляют интерес работы, раскрывающие основы лично-ориентированного образования (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

Важное место в системе лично-ориентированного образования принадлежит технологическому, основы которого разработаны П.Р.Атутовым, К.Ш.Ахияровым, Т.М. Геронимус, И.И.Зарецкой, В.М.Казакевич, С.Е.Магушкиным, В.А.Поляковым, В.Д. Симоненко, Р.З.Тагариевым, Н.А.Томиным, Ю.Л.Хотунцевым и др.

Образовательная область «Технология» призвана воспитывать человека не только знающего, но и умеющего. Каждый человек в своей практической деятельности постоянно решает различные проблемные задачи. В настоящее время делаются попытки систематизировать проектную деятельность школьников и руководство ею со стороны учителя. Это нашло отражение в том, что в программу для общеобразовательных школ введен раздел «Проект». Данное обстоятельство обусловлено несколькими причинами. Во-первых, анализ учебных программ и практики работы учителей показал, что до сих пор мало внимания уделяется развитию самостоятельности, инициативы учащихся; их деятельность в основном носит воспроизводящий характер. Во-вторых, анализ опыта зарубежной школы показал, что существуют некоторые не практикуемые в нашей школе пути перехода воспроизводящей продуктивной деятельности школьников в творческую, которая связана с анализом возможных проблемных ситуаций и формирует новые знания, умения, навыки и качества личности.

Данное исследование посвящено изучению формирования технологической культуры личности в процессе проектного обучения. Технологическая культура личности предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг с использованием ЭВМ; социальных и экологических последствий применения технологий, методов борьбы с загрязнением окружающей сре-

ды; освоения культуры труда: планирования и организации трудового процесса, технологической дисциплины, грамотного оснащения рабочего места, обеспечения безопасности труда; компьютерной обработки документации; психологии человеческого общения, культуры человеческих отношений; основ творческой и предпринимательской деятельности. Обладатель технологической культуры умеет неординарно мыслить и действовать. Формирование технологической культуры личности – процесс длительный и непрерывный, его основы закладываются на начальном этапе обучения. Именно младший школьный возраст наиболее сензитивен к усвоению основ организации деятельности и формированию личностных качеств, от развития которых зависит дальнейшее функционирование личности.

Вопросы формирования технологической культуры младшего школьника не нашли отражения в специальных исследованиях, однако были рассмотрены в связи с анализом проблем трудового, экономического, нравственного, эстетического воспитания школьников (Н.Н.Бондарева, Е.Н.Будаева, Е.Н.Губанова, И.И.Колесниченко и др.). Проблема формирования технологической культуры личности старших школьников рассматривается в диссертационных исследованиях И.А.Бажиной, М.Х.Гатиятуллина, Р.М.Чудинского.

Проектное обучение освещалось в трудах зарубежных педагогов и психологов: Б.Боуда, Д.Дьюи, У.Килпатрика, Э.Коллинга, Дж.Питта.

В нашей стране до 30-х годов XX века проблемами проектной деятельности занимались Е.Г.Кагаров, М.В.Крупенина, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий и др. Современные разработки этого направления принадлежат В.В.Гузееву, Е.С.Заир-Беку, И.А.Зимней, И.Ю.Малковой, Е.С.Полат и многим другим исследователям.

Педагогический опыт Г.В.Балаян, О.С.Кругловой, А.С.Обухова, А.И.Савенкова, А.В.Хуторского, И.Д.Чечель подтвердил эффективность использования проектов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Организации проектной деятельности в образовательной области «Технология» посвящены работы Т.Е.Бацаевой, А.В.Бычкова, Ю.А.Лось, Н.В.Матяш, Н.А.Семенович, В.Д.Симоненко.

Переход к личностно-ориентированному образованию требует изменений в деятельности учителя – он не просто передаёт информацию ученикам и проверяет объём усвоенного, а организует их собственную деятельность с целью поиска и усвоения необходимой им информации. Следовательно, учитель должен знать, на какие возрастные и психологические закономерности развития детей необходимо опираться при организации их деятельности, при создании собственных педагогических технологий, обеспечивающих формирование технологической культуры младшего школьника в проектной деятельности. Это предполагает наличие у учителей соответствующую

щей подготовки, знания того, на какой основе и каким образом формировать технологическую культуру личности в проектном обучении. Однако сегодня педагогические учебные заведения недостаточно ориентируют учителя начальных классов на деятельность по формированию у младших школьников технологической культуры. В курсе психолого-педагогических и методических дисциплин, изучаемых в вузе и педучилище это направление не находит должного отражения. Недостаточная разработанность проблемы как в теоретическом, так и в практическом плане неизбежно влечет за собой бессистемный, стихийный характер работы по формированию технологической культуры младших школьников.

Актуальность проблемы нашего исследования обусловлена противоречием между осознанием необходимости формирования технологической культуры личности и недостаточной разработанностью теоретических основ и методического оснащения.

Исходя из названного выше противоречия, мы сформулировали **проблему** исследования: каковы педагогические условия эффективного формирования технологической культуры младших школьников.

Учитывая актуальность, недостаточную теоретическую и методико-технологическую разработанность, практическую потребность и значимость проблемы, была определена **тема** исследования: «Формирование технологической культуры младших школьников в процессе проектного обучения».

**Цель исследования** - разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования технологической культуры младшего школьника в процессе проектного обучения на уроках технологии и педагогические условия её эффективной реализации.

**Объект исследования** - учебный процесс в начальных классах.

**Предмет исследования** - процесс формирования технологической культуры младших школьников в условиях проектного обучения.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой формирование технологической культуры младших школьников в процессе проектного обучения будет эффективным, если:

- разработана и внедрена модель формирования технологической культуры младшего школьника;
- использован практико-ориентированный подход;
- определена и реализована технология подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки следующих **задач**:

1. Проанализировать проблему формирования технологической культуры в педагогической теории и практике;

2. Определить специфику организации проектного обучения в начальной школе и выявить его потенциальные возможности в работе по формированию технологической культуры младших школьников;

3. Теоретически разработать и реализовать на практике модель формирования технологической культуры младшего школьника;

4. Разработать научно-методические рекомендации по формированию технологической культуры младшего школьника.

**Методологическую основу исследования** составляют: *на философском уровне* – диалектический метод как основа научного познания; *на общенаучном уровне* – теория деятельности; теория системного подхода; *на частнонаучном уровне*: педагогический аспект – общедидактическая теория содержания образования (В.В.Краевский, М.Н.Скаткин), теория активного развивающего обучения (М.А.Данилов, Б.П.Есипов и др.), теория проблемного обучения (И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов и др.), концепции гуманизации педагогического процесса (Е.В.Бондаревская, А.Н.Утехина, И.С.Якиманская и др.), теория интегративного подхода и межпредметных связей (М.Н.Берулава, В.Г.Рындак), учение о технологическом образовании (П.Р.Атутов, К.Ш.Ахияров, С.Е.Матушкин, В.А.Поляков, Р.З.Тагариев, Н.А.Томин и др), формирование культуры труда (С.Я.Батышев, И.И.Зарецкая), концепции развития творческих способностей (Л.К.Веретенникова, И.П.Волков); психологический аспект – культурно-историческая теория (Л.С.Выготский), психологическая теория деятельности (С.Л.Рубинштейн).

Теоретическую основу исследования составили также работы по организации процесса формирования личности в трудовом воспитании и обучении, представленные в исследованиях зарубежных ученых: Д.Дьюи, У.Х.Килпатрика, Б.Боуда, а также отечественных: К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого и многих других исследователей.

Определенную теоретическую значимость для исследования имеют труды И.П.Подласого, В.А.Сластенина и др., раскрывающие организационные основы деятельности учителя начальных классов.

Для решения обозначенной проблемы исследования нами использовались теоретические и эмпирические **методы**: теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и анализ учебно-методической документации; изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта по формированию технологической культуры учащихся общеобразовательных школ; диагностические методы (тестирование, анкетирование учителей начальных классов, учащихся и их родителей); моделирование педагогических ситуаций, анализ практических работ учащихся; продуктивно-творческий метод; констатирующий и формирующий эксперименты; обсер-

вационные методы (прямые и косвенные наблюдения, самооценка); математическая и графическая обработка данных.

**База исследования** - экспериментальная работа осуществлялась с 1998 года в средних школах № 4 г.Бирска, школы-гимназии №2 с.Бураево Бураевского района РБ, на факультете «Педагогике и методики начального образования» Бирского государственного педагогического института.

Различными видами экспериментальной работы были также охвачены учащиеся начальных школ № 3, 7, 10, 16 г. Нефтекамска, средних школ № 1, 5 г.Туймазы.

**Этапы исследования.** Аналитический и опытно-экспериментальный материал накапливался в течение десяти лет.

В исследовании можно выделить ряд взаимосвязанных этапов.

**Первый этап** (1995-1999гг.) был посвящен изучению и анализу научной литературы по проблеме исследования; оценке современного состояния проблемы в педагогической теории и практике; разработке исходных позиций исследования; анкетированию учителей с целью определения исходного уровня знаний о формировании технологической культуры младших школьников; проведению поискового и констатирующего эксперимента по выявлению путей формирования технологической культуры младших школьников; определению содержания опытно-экспериментальной работы в начальной школе, средств формирующей методики, способов диагностики технологической культуры младших школьников.

**Второй этап** (1999-2001гг.) предусматривал организацию и проведение формирующего эксперимента, проверку и уточнение гипотезы исследования; разработку учебно-методического комплекса по формированию технологической культуры в проектном обучении и его апробацию в учебно-воспитательном процессе экспериментальных школ. В результате окончательно разработана модель формирования технологической культуры младших школьников в процессе проектного обучения.

**Третий этап** (2001-2002гг.) включал анализ, систематизацию, обобщение полученной информации; математическую обработку материалов эксперимента; уточнение теоретических положений; подведение итогов, формулировку выводов и оформление практических пособий; литературное оформление диссертации.

**Научная новизна исследования** определяется тем, что:

- конкретизирована сущность и структурно-содержательные компоненты технологической культуры младших школьников, логика и уровни её развития;
- разработана модель формирования технологической культуры младших школьников в условиях проектного обучения;
- разработана методика организации проектного обучения, основанная на реализации практико-ориентированного подхода;

– определена система подготовки учителей, способных грамотно организовать проектное обучение с целью формирования технологической культуры младших школьников.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что представленная структура технологической культуры младших школьников, разработанная модель формирования технологической культуры учащихся начальных классов дополняют современную теорию и практику технологического образования учащихся; выявлены условия эффективного формирования технологической культуры учащихся начальных классов в процессе проектного обучения.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработаны пути и средства организации проектного обучения с целью формирования технологической культуры; составлены методические рекомендации, обеспечивающие управляемость формированием технологической культуры в процессе проектного обучения. Материалы и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях различного типа, при подготовке и переподготовке работников образования в высших и средних учебных заведениях.

**Достоверность и обоснованность** научных положений, выводов и рекомендаций обеспечиваются выбором методологической основы и комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; достаточной экспериментальной базой (в тестировании, анкетировании, опросах участвовало более 300 учащихся, 100 учителей, результатами экспериментального обучения было охвачено 10 школ РБ); количественным и качественным анализом экспериментальных данных, статистической, математической, графической их обработкой; длительным и многоплановым характером исследования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Технологическая культура личности представляет собой интегративное, динамическое, структурно-уровневое образование, критериями развития которого выступают степень сформированности эмоционально-ценностного, когнитивного, практико-действенного компонентов.

2. Модель формирования технологической культуры младшего школьника включает цель, содержание, принципы, организационно-деятельностные составляющие, обусловленные спецификой проектного обучения и условиями, предусматривающими:

– отбор содержания учебного материала в соответствии с интересами и возможностями ребенка;

– использование активных форм, методов и средств обучения, способствующих осознанному выполнению деятельности;



– организацию взаимодействия участников проектной деятельности (учитель, ученики, родители), основанного на принципах сотрудничества, взаимопомощи, распределения ролей.

3. Практико-ориентированный подход является важным условием эффективного формирования технологической культуры младших школьников в процессе проектного обучения.

4. Система подготовки педагогических кадров осуществляется по направлениям: построение концепции, определение цели и задач, проведение диагностики, реализация содержательно-организационных составляющих проектного обучения и оценочно-рефлексивной деятельности.

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные положения и результаты исследования были обсуждены на конференциях различного уровня (от международных до региональных): г. Самара, 2000г., г. Москва, 2001г., г. Киров, 2001 г., г. Глазов, 2001 г., г. Благовещенск, 1998 – 2001 гг., г. Бирск, 1998 – 2003 гг.

Разработанные в процессе исследования материалы использовались на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в процессе подготовки студентов на факультетах «Педагогика и методики начального образования», «Технологии и предпринимательства» Бирского государственного педагогического института, в педагогическом колледже г.Благовещенска.

Результаты исследования внедрены в практику работы школ-гимназий с.Бураево Бураевского района, г.Дюртюли, г.Янаула, средних школ г.Бирска, г. Нефтекамска, г.Туймазы.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений. В приложения вошли программа по формированию технологической культуры учащихся начальных классов в процессе проектного обучения, методические рекомендации, дидактические тетради по выполнению проектов для учащихся начальной школы. Материалы диссертации сопровождаются таблицами и рисунками, подтверждающими основные положения диссертации.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность и выбор темы исследования; формулируются его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; дается характеристика методологической основы и методов исследования; раскрываются основные этапы опытно-экспериментальной работы; определяются научная новизна, практическая значимость, достоверность и обоснованность научных положений и выводов; приводятся положения, выносимые на защиту; показаны основные направления апробации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Социально-педагогические аспекты формирования технологической культуры младших школьников в процессе проектного обучения» представлен теоретический анализ проблемы формирования технологической культуры; определены основные понятия, используемые в диссертации; рассмотрена проектная деятельность как средство формирования технологической культуры личности; представлена модель формирования технологической культуры младшего школьника в процессе проектного обучения; разработаны и обоснованы педагогические условия формирования технологической культуры младшего школьника в процессе проектного обучения.

Понятие «технологическая культура» в педагогической литературе активно стало использоваться в последнее десятилетие, причем круг его употребления значительно расширяется, так мы говорим о технологической культуре педагога, инженера, менеджера и т.д. На наш взгляд, это связано с технологизацией различных сфер человеческой деятельности, которая требует организации и выполнения целесообразной преобразовательной деятельности, основанной на знаниях и учитывающей условия и последствия этой деятельности.

Результаты анализа философской и психолого-педагогической литературы позволяют констатировать, что существуют различные мнения и подходы, направленные на раскрытие сущности понятия «технологическая культура» (П.Р.Атутов, И.А.Бажина, Л.А.Мохова, В.Д.Симоненко, Р.М.Чудинский и др.)

Опираясь на различные формулировки обсуждаемого понятия, мы предлагаем следующее: технологическая культура личности – это индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления преобразовательной деятельности. Важное место в технологической культуре отводится знаниям, умениям и навыкам, однако она обнаруживается и в качествах, возможностях, опыте, мастерстве.

В соответствии с данным определением содержание технологической культуры личности включает:

1. Эмоционально-ценностный компонент, который представлен комплексом ценностных ориентаций, мотивов, коммуникативных умений и волевых качеств личности, необходимых в процессе преобразовательной деятельности.

2. Когнитивный компонент, который объединяет совокупность научных и технологических знаний личности о цели, методах, средствах преобразовательной деятельности.

3. Практико-действенный компонент, который характеризует способность личности на основе приобретенных знаний, умений, навыков использовать различные технологии для достижения поставленных целей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность данных компонентов характеризует целостность технологической культуры.

Анализ исследований зарубежных (Дж.Дьюи, У.Х.Килпатрик, Э.Коллингс и др.) и отечественных (Е.Г.Кагаров, М.В.Крупенина, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий и др.) ученых позволил выявить главные достоинства проектного обучения: постановка проблемы и практическое разрешение её в естественных условиях; включение ребенка в самостоятельную деятельность; расширение его жизненного опыта; развитие инициативы школьников, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности. Проект учит детей настойчивости в достижении цели. К сожалению, в нашей стране метод проектов в 1931 году был исключен из практики школ. Основанием для этого явилось провозглашение данного метода единственным средством работы в школе, его недостаточная теоретическая разработанность, а также отсутствие методического обеспечения и неподготовленность педагогических кадров. Однако в практике работы зарубежной школы (США, Великобритании, Германии, Италии и др.) данный метод активно использовался и развивался.

В последние годы, в связи с изменениями образовательных потребностей личности, школы и общества, проектное обучение стало активно разрабатываться в отечественной педагогической теории и практике (В.В.Гузеев, А.И.Савенков, И.А.Сасова, Е.С.Полат, А.В.Хуторской, И.Д.Чечель и др.). Большинство авторов относят проектное обучение к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

Проектное обучение может быть использовано в различных образовательных областях, изучаемых в школе. Так, в образовательной области «Технология» предусмотрен раздел «Проект», на который отводится 14 часов в каждом классе, начиная со второго.

Разработанная система проектного обучения построена на практико-ориентированном подходе, который предполагает наличие четко обозначенного результата деятельности и ориентацию на социальные интересы учащихся. Необходимость использования практико-ориентированного подхода к обучению обоснована психолого-педагогическими и физиологическими исследованиями. Данный подход повышает мотивацию, способствует осознанности и активности ребенка, оптимизирует планирование, организацию и контроль деятельности.

В соответствии с гипотезой исследования нами была разработана модель формирования технологической культуры младшего школьника (рис. 1), включающая цель, содержание, принципы, условия реализации, организационно-деятельностные составляющие. Основой успешного функционирования данной модели является комплекс педагогических условий: отбор содержания учебного материала в соответствии с интересами и возможностями ребенка; использование активных форм, методов и средств обучения, способствующих осознанному выполнению деятельности; организация взаимодействия участников проектной деятельности (учитель, ученики, родители), основанного на принципах сотрудничества, взаимопомощи, распределения ролей.

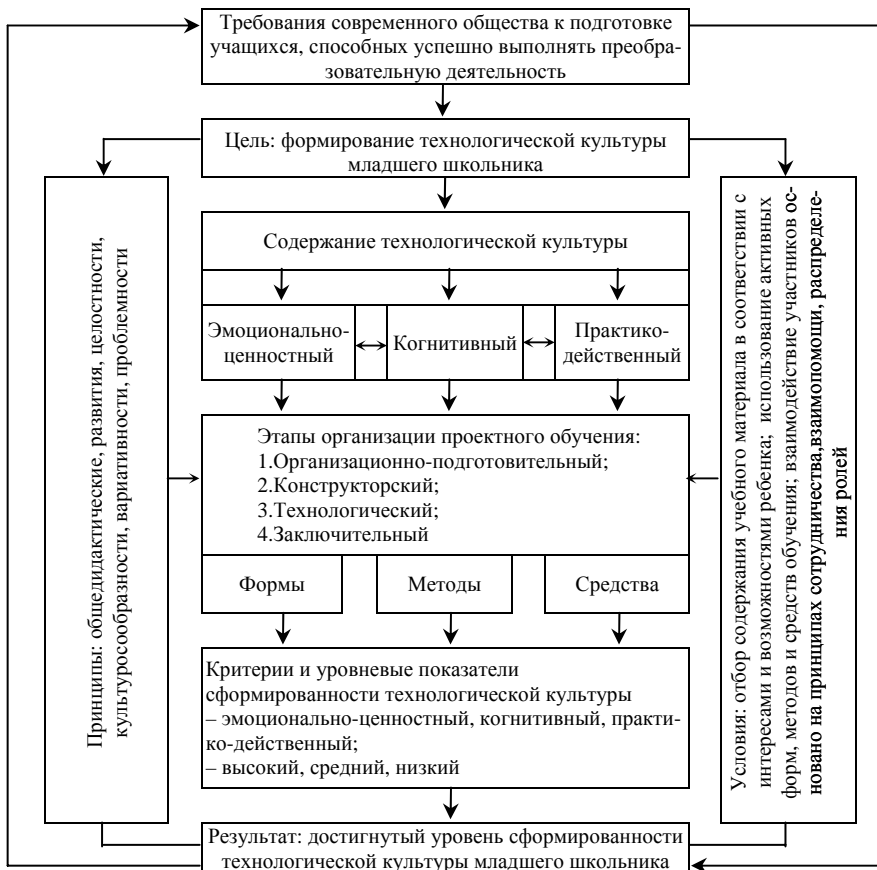


Рис. 1. Модель формирования технологической культуры

Во **второй главе** «Экспериментальное исследование формирования технологической культуры младших школьников в проектном обучении на уроках технологии» описана методика проведения экспериментальной работы; выявлены критерии и уровни технологической культуры учащихся начальных классов; раскрыты педагогические условия формирования технологической культуры младших школьников в проектном обучении; отражены результаты констатирующего и формирующего эксперимента.

Цель опытно-экспериментальной работы - проверить комплекс условий, обеспечивающих эффективность формирования технологической культуры младших школьников в процессе проектного обучения. Соответственно были определены следующие задачи: 1) разработать критерии и показатели оценки результативности опытно-экспериментальной работы; 2) опре-

делить реальное состояние данной проблемы в начальных классах; 3) обосновать необходимость подготовки и переподготовки учителей начальных классов, способных организовать проектное обучение с целью формирования технологической культуры младшего школьника; 4) экспериментально проверить разработанную модель; 5) разработать научно-методическое обеспечение проектного обучения.

С целью проверки результативности опытно-экспериментальной работы были разработаны критерии по каждому компоненту технологической культуры; выявлены уровни сформированности: высокий, средний, низкий; определены диагностические методы.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что во всех классах, участвовавших в эксперименте, преобладал низкий уровень сформированности технологической культуры младшего школьника – 43,3% учащихся, на среднем уровне находились 48,9%, высокий уровень был характерен для 7,8%. На основании данных констатирующего эксперимента сделаны следующие выводы: 1) если не ставить специальной целью задачу формирования технологической культуры младшего школьника, то в учебно-воспитательном процессе она формируется стихийно, не в достаточной степени; 2) для повышения эффективности формирования технологической культуры младшего школьника необходимо разработать и внедрить модель формирования технологической культуры, которая должна функционировать на фоне определенных педагогических условий.

Результаты анкетирования учителей начальных классов показали, что большинство респондентов не имеют о понятии «технологическая культура личности» целостного представления: 57% опрошенных выделили личностные качества (аккуратность, точность, ответственность, организованность); 43% - назвали показатели исполнительности (умение организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, умения грамотно выполнять технологические операции). Такие важные показатели, как наличие знаний и умений, необходимых для организации своей деятельности; применение их на практике; отношение к процессу и результатам деятельности, были отмечены лишь несколькими учителями. При ответе на вопрос: «Обращаете ли Вы внимание на формирование технологической культуры младшего школьника в процессе учебной деятельности?» - учителя ответили: «всегда» – 8%, «периодически» – 14%, «иногда, редко» – 50%, «не обращают» – 38%. Только 5% опрошенных отметили, что организуют проектное обучение. Основываясь на результатах анкетирования, анализе уроков технологии, проводимых учителями, и итогах констатирующего эксперимента, определены следующие недостатки: недостаточное внимание уделяется формированию научных и технологических знаний и их применению в практической работе; ученики редко привлекаются к таким этапам урока, как целеполагание, планирование, контроль; учителя ориентируют учеников только на конечный результат деятельности; на уроках преобладают словес-

ные методы и фронтальные формы работы; недостаточно используется проектное обучение с целью формирования технологической культуры младшего школьника. Это позволяет сделать вывод о необходимости соответствующей подготовки и переподготовки педагогических кадров. При рассмотрении готовности учителя к работе по формированию технологической культуры младшего школьника в качестве основополагающего мы избрали подход В.А.Сластенина и определили ее как единство *психологической, научно-теоретической и практической* готовности. Готовность учителя к формированию технологической культуры младшего школьника предопределяет реализацию функций: концептуальной, целевой, диагностической, содержательно-организационной, оценочно-рефлексивной.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на основе разработанной модели формирования технологической культуры младших школьников. Формирующий эксперимент проводился на уроках технологии посредством включения учащихся в проектную деятельность. В соответствии с этим мы конкретизировали структуру проекта на уроках технологии в начальных классах, включающую организационно-подготовительный, конструкторский, технологический и заключительный этап. Определили методику работы на каждом из них. *Организационно-подготовительный* этап включал в себя поиск проблемы, выбор темы, сбор материала, определение критериев работы. На *конструкторском* этапе учащиеся определяли конструкцию своего изделия, выполняли необходимую графическую документацию, составляли план, осуществляли подбор материалов, инструментов и приспособлений. *Технологический* этап предусматривал организацию рабочего места в соответствии с используемым оборудованием, повторение правил техники безопасности и гигиены, необходимых при работе с данным оборудованием, выполнение трудовых операций, предусмотренных технологическим процессом, корректирование своей деятельности, осуществление самоконтроля работы. *Заключительный* этап включал итоговый контроль, корректирование и испытание проекта. Данные этапы составляют проектный цикл, который является обязательным для всех ступеней обучения. От класса к классу деятельность учеников на каждом из них становится более самостоятельной и объемной.

Реализации условий формирования технологической культуры младших школьников в рамках предложенной модели способствовали:

- признание ученика субъектом обучения, формирование и развитие его субъектной позиции в проектной деятельности;
- понимание роли учителя в обучении как стимулирование, организация и управление проектной деятельностью школьников;
- признание проектной деятельности учащихся как важного фактора педагогического процесса, способствующего эффективному формированию технологической культуры;

– ориентация учителя на такие формы, методы обучения, которые стимулируют и обеспечивают активную умственную и практическую деятельность учащихся;

– предусматривание в организации преобразовательной деятельности перехода от деятельности исполнительской к поисковой творческой;

– развитие в процессе проектного обучения всех компонентов технологической культуры, которые должны составлять единое личностное образование;

– обучение учащихся определению цели, способам получения и анализу информации, определению критериев качества работы, выполнению технической документации, подбору материалов, инструментов и приспособлений, составлению плана, организации и выполнению технологических операций, регулированию, контролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности;

– целенаправленное формирование в процессе работы над проектом познавательных потребностей, мотивов, интересов, высокой мотивированности и вовлеченностью учащихся в проектную деятельность;

– формирование умений и навыков, в том числе общеучебных;

– создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителя, учащихся и родителей;

– постоянное совершенствование, модификация учебного материала и методики проектного обучения педагогом.

В ходе формирующего эксперимента работа велась по направлениям, отражающим уровни сформированности технологической культуры младших школьников по выделенным показателям. Отнесение к определенному уровню осуществлялось посредством выведения среднего балла по выделенным показателям сформированности эмоционально-ценностного, когнитивного и практико-действенного компонентов технологической культуры (рис.2).

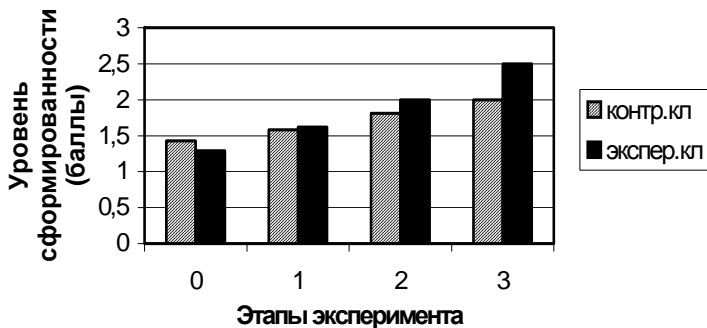


Рис. 2. Динамика уровня сформированности технологической культуры младших школьников в ходе формирующего эксперимента

Как видно из рисунка, данные, полученные в ходе проведения экспериментальной работы, показывают, что на каждом этапе формирующего эксперимента прослеживалась определенная тенденция к преобладанию более высокого уровня сформированности технологической культуры учащихся экспериментального класса, что доказывает эффективность построенной модели и комплекса педагогических условий.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы были получены следующие результаты: высокого уровня сформированности технологической культуры достигли 34% учеников экспериментального класса и 16,4% учеников контрольного класса, на низком уровне остались 7,5% учащихся экспериментального класса и 33,6% учащихся контрольного класса. Средний балл сформированности технологической культуры в экспериментальном классе равен 2,5, а в контрольном классе – 2 (при максимальном значении 3 балла).

Правильность выдвинутой нами гипотезы подтверждается статистическим анализом данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

**В заключении** обобщены результаты диссертационного исследования. Анализ теоретического и экспериментального материала, представленного в диссертационном исследовании, подтвердил выдвинутую гипотезу и дал основание сформулировать общие выводы по диссертации:

1. Актуальность проблемы формирования технологической культуры личности обусловлена социально-экономическими преобразованиями в мире, возросшими требованиями к преобразовательной деятельности каждого человека и недостаточной разработанностью проблемы в теоретическом и практическом аспектах.

2. Технологическая культура личности – это индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления преобразовательной деятельности. Содержание технологической культуры составляют взаимосвязанные компоненты: эмоционально-ценностный, когнитивный, практико-действенный.

3. Предложенная автором модель, включающая цель, содержание, принципы, условия реализации, организационно-деятельностные составляющие, позволяет эффективно формировать технологическую культуру младшего школьника. Это подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы.

4. Реализации предложенной модели служит проектная технология, включающая следующие этапы: организационно-подготовительный (определение темы, цели проекта, критериев его оценки, сбор и анализ информации); конструкторский (выбор наилучшей конструкции, выполнение технической документации, составление плана, определение оборудования); технологический (выполнение операций по составленному плану); заключи-



тельный (анализ деятельности и результатов) и основанная на практико-ориентированном подходе.

5. Выявленные, обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия: отбор содержания учебного материала в соответствии с интересами и возможностями ребенка; использование активных форм, методов и средств обучения, способствующих осознанному выполнению деятельности; организация взаимодействия участников проектной деятельности (учитель, ученики, родители), основанного на принципах сотрудничества, взаимопомощи, распределения ролей, - являются необходимыми и достаточными для успешной реализации модели.

6. Организация проектного обучения с целью формирования технологической культуры требует соответствующей подготовки и переподготовки педагогических кадров. Проведенное исследование и полученные результаты позволяют дать ряд рекомендаций учителям для их практической деятельности по использованию проектных технологий. Важнейшими из них являются следующие направления: а) наличие концепции; б) определение цели и задач; в) диагностика – изучение и учет состояния компонентов технологической культуры учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей школьников; возможностей детского коллектива по формированию технологической культуры; собственных знаний, умений, навыков и качеств личности, необходимых для формирования технологической культуры младшего школьника; г) планирование и организация проектного обучения младших школьников с целью формирования технологической культуры; д) развитие умений учителя оценивать проектную деятельность учащихся в соответствии с целью и задачами, определять динамику развития компонентов технологической культуры.

Исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Научные исследования по проблеме могут быть продолжены по следующим направлениям: специфика формирования технологической культуры сельских школьников; формирование технологической культуры младших школьников в процессе учебной и внешкольной деятельности; система семейного воспитания как условие формирования технологической культуры младшего школьника; комплексная подготовка учителей к формированию технологической культуры младших школьников.

#### **Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях:**

1. Калашникова О.Г. Повышение эффективности уроков трудового обучения в начальных классах // Актуальные вопросы совершенствования образовательного процесса в поликультурном социуме: Материалы региональной научно-практической конференции. – Бирск: БирГПИ, 1999. – С. 85 – 86.

2. Калашникова О.Г. Изучение образовательной области «Технология» в начальной школе // Проблемы развития личности в условиях сельской инновационной школы. – Пермь: БирГПИ, 2000. – С.98 – 103.
3. Калашникова О.Г. Концепция технологического образования младших школьников // Тезисы докладов VI Международной конференции «Технология 2000: Преподавание технологии в школе. Подготовка учителей технологии и предпринимательства. – Самара: СИРО, 2000. – С. 95-96.
4. Калашникова О.Г., Тагариев Р.З., Гиниатуллин Р.Х. Технологическая культура в системе общего образования // Технологическое образование в педагогических вузах и общеобразовательных учреждениях: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. – Киров: ВятГПУ, 2001. – С. 188 – 190.
5. Калашникова О.Г., Тагариев Р.З. Проблемы реализации технологического образования в современной начальной школе // Тезисы докладов VII Международной конференции «Технология 2000: Преподавание технологии в школе. Подготовка учителей технологии и предпринимательства. – Москва: МИОО, 2001. – С. 47 – 48 .
6. Калашникова О.Г. Технологическая культура личности как цель технологического образования // Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. Вып. 4. – Челябинск: БирГПИ, 2001. – С. 65 – 69.
7. Калашникова О.Г. Проект как средство формирования технологической культуры личности // Тезисы докладов региональной научно-практической конференции «Четвертые Есиповские чтения». – Глазов: ГГПИ, 2001. – С. 60 – 61.
8. Калашникова О.Г. Технологическое образование в современной общеобразовательной школе // Совершенствование образовательного процесса в педагогических учебных заведениях и начальной школе: Материалы региональной конференции. – Благовещенск: БирГПИ, 2001. – С. 78 – 79.
9. Калашникова О.Г. Формирование технологической культуры младшего школьника в личностно-ориентированном образовании // Школа и педагогика в условиях социально-экономических преобразований. Вып. 5. – Челябинск: БирГПИ, 2002. – С. 38 – 41.
10. Калашникова О.Г. Руководство учителя проектной деятельностью младших школьников // Наука. Вуз. Школа: Материалы научно-практической конференции. – Бирск: БирГПИ, 2002. – С. 18-20.

Лицензия на полиграфическую деятельность 002037 от 08 ноября 2001 года,  
выданная Поволжским межрегиональным территориальным управлением  
Министерства Российской Федерации по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций

---

Подписано в печать 14.11.2003 г.  
Гарнитура «Times». Печать на ризографе с оригинала.  
Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл.-печ.л. 1,10. Уч.-изд.л. 1,03.  
Бумага писчая. Тираж 100 экз. Заказ № 159.  
Цена договорная.

---

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, Интернациональная 10.  
Бирский государственный педагогический институт.  
Отдел множительной техники БирГПИ