

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ:
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Материалы XVII международной конференции

26–28 сентября 2019 г.

Под редакцией

научного руководителя МК-ХVII, д-ра экон. наук, проф., заслуженного работника высшего образования РФ, научного руководителя ИДПО – «Высшая экономическая школа» Санкт-Петербургского государственного экономического университета, члена Совета Российской ассоциации бизнес-образования

В. П. Галенко,

научного руководителя МК-ХVII, проф., президента общественного объединения «Непрерывное образование для всех»

Н. А. Лобанова

ИЗДАТЕЛЬСТВО
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019

ББК 74
О23

О23 Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : Материалы XVII международной конференции 26–28 сентября 2019 г. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 715 с.

ISBN 978-5-7310-4709-8

В настоящем сборнике представлены материалы докладов участников XVII международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития».

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали различные аспекты компетентности и профессионализма как представителей преподавательского сообщества, так и организаторов образования всех уровней. Эти вопросы рассматриваются авторами в качестве основных императивов непрерывного образования так же, как и проблемы методологии и методики, применяемые в педагогической практике модели, методы, технологии (прежде всего, цифровые) и организационные формы. Особое внимание участники конференции уделили содержанию парадигмы непрерывного образования, а также новым педагогическим и организационным стратегиям в непрерывном образовании взрослых, включая бизнес-образование, обучение людей с ограниченными возможностями и представителей «третьего возраста». В конференции приняли участие ученые и специалисты из Беларуси, Германии, Индии, Италии, Китая, Латвии, Польши, России, США, Узбекистана, Украины, Франции, Финляндии.

Результаты обсуждения широкого спектра проблем и трендов развития непрерывного образования, представленных в настоящем издании, адресованы в первую очередь международному педагогическому сообществу – учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам и всем тем, кому не безразличны вопросы качества образования.

This book presents the proceedings of the XVII international conference “Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development”.

Among the most popular topics for discussion during the conference, we may mention various aspects of competence and professionalism of both representatives of academia and education organisers of different levels. These issues are seen by the conference participants as the main imperatives of lifelong learning along with the issues of methodology, models, methods, technologies (first of all, digital) and organisational forms used in pedagogical practice. The conference participants paid special attention to the content of the lifelong learning paradigm, as well as new pedagogical and organizational strategies in lifelong learning for adults, including business-education, teaching disabled people and representatives of the “third age”. The questions of spiritual, moral, ethical and democratic values are also very topical. Scientists and experts from Belarus, Germany, India, Italy, China, Latvia, Poland, Russia, USA, Uzbekistan, Ukraine, France and Finland took part in the conference.

The results of a wide range of problems and trends’ discussion presented in this book are mainly addressed to the international pedagogical community – teachers of secondary schools, lecturers and professors of colleges and universities, education organisers of various levels, as well as researchers and all other people who are interested in the quality of education.

ББК 74

Под редакцией: научного руководителя МК-XVII, д-ра экон. наук, проф., заслуженного работника высшего образования РФ, научного руководителя ИДПО – «Высшая экономическая школа» Санкт-Петербургского государственного экономического университета, члена Совета Российской ассоциации бизнес-образования

В. П. Галенко, научного руководителя МК-XVII, проф., президента общественного объединения «Непрерывное образование для всех» **Н. А. Лобанова**.

ISBN 978-5-7310-4709-8

© СПбГЭУ, 2019

УДК 378.02

Троянская Светлана Леонидовна
к.пед.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Рассмотрены музейно-педагогические технологии, использующие новые возможности информационно-коммуникационного пространства, дана классификация соответствующих методов и форм обучения. Непрерывное образование понимается как целостный педагогический процесс воспитания, обучения и развития, предложена его модель.

Ключевые слова: музейно-педагогические технологии, информационные технологии, музейно-педагогический процесс, непрерывное образование.

Troyanskaya Svetlana
candidate of pedagogy, associate professor

MUSEUM-PEDAGOGICAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LIFELONG EDUCATION

Abstract. The article considers museum-pedagogical technologies including new options of information and communicative space. The author introduces classification of the relevant methods and forms of training. Lifelong education is regarded as a cohesive pedagogical process of education, training and development, its model is proposed.

Keywords: museum-pedagogical technologies, information technologies, museum-pedagogical process, lifelong education.

Тематика исследования представляется актуальной в силу следующих причин: использование инновационных информационно-коммуникационных музейно-педагогических технологий является эффективным средством образования как приобщения к культуре и влияния на аудиторию любого возраста; в последнее десятилетие как непрерывное образование, так и расширившееся в его рамках применение музейной педагогики в целях обучения, воспитания и развития подверглись значительным реформам и продолжают быть в центре дискуссий.

Сегодня важным представляется использование преимуществ информационных технологий с целью мотивации и приобщения к культурному наследию, в том числе к музеям, как подрастающего поколения, так и взрослого населения. Музейно-образовательные технологии, использующие новые возможности информационно-коммуникационного пространства, все более включаются в процесс самообразования, непрерывного образования. Мы считаем, что педагогическое сопровождение этих процессов безусловно определяет их эффективность.

В сохранении и воспроизводстве ценностей культуры, обеспечении преемственности культурно-исторического развития поколений особое место принадлежит музеям. Музейная педагогика, согласно мнению М. Ю. Юхневич, «занимается исследованием сущности, закономерностей и методов музейной коммуникации, способствующих развитию и становлению личности в ходе общения с культурными ценностями» [1]. Музейно-педагогический процесс, по нашему мнению, «представляет собой системно организованное и четко направленное развивающееся взаимодействие педагогов и обучаемых, ориентированное на формирование средствами искусства в условиях музейной среды творчески развитой личности» [2].

Не вызывает сомнения, что целостный процесс непрерывного образования направлен на воспитание, обучение и развитие личности. Пример моделирования

непрерывного образовательного процесса как целостного педагогического процесса представлен в таблице 1.

Таблица 1

Целостный педагогический процесс непрерывного образования

Непрерывное образование как педагогический процесс, состоящий из трех взаимосвязанных процессов:		
1. Это воспитание как преобразование потребностей →	Осуществляется через постановку целей образования, приобщения к культуре →	Результат: формирование позиции в деятельности
2. Это обучение как усвоение необходимых правил, информации и норм →	Осуществляется через отбор и усвоение содержания образования →	Результат: определение собственного поля деятельности
3. Это развитие как процесс выращивания способностей →	Осуществляется через методы как способы деятельности, в которой совершенствуются способности →	Результат: овладение разнообразными способами деятельности

Таким образом, целостный процесс непрерывного образования немислим без педагогически организованных, целенаправленных и взаимосвязанных воспитания, обучения и развития, осуществляемых через постановку целей, усвоение содержания, овладение разнообразными культуросообразными и инновационными способами деятельности. Поскольку предметом нашего интереса являются инновационные педагогические технологии, в том числе и музейно-педагогические, продолжим их рассмотрение. Известно, что педагогическая технология – это система организационных методов, средств и форм эффективной реализации педагогического процесса, ведущего к заранее намеченной цели. Обозначим методы, средства и формы обучения с использованием музейной педагогики в рамках непрерывного образования.

Развитию творческого мышления, формированию продуктивного поведения способствует применение интерактивных *методов обучения*. Предлагается авторский вариант классификации интерактивных методов обучения в непрерывном образовании, учитывающий применение средств музейной педагогики и представленный в таблице 2.

Таблица 2

Классификация интерактивных методов обучения

Интерактивные методы обучения, опирающиеся на имитацию деятельности		Методы обучения, не опирающиеся на имитацию
Игровые методы	Неигровые методы	
Мультимедийные и интерактивные экспозиционные методы. Игровое проектирование музейной экспозиции или экскурсии, в т. ч. виртуальное. Видеоинсталляции	Метод проектов – реальное и виртуальное проектирование, в т. ч. с использованием музейной информации. Информационно-коммуникационные методы с использованием социальных сетей и мессенджеров для общения	Проблемная лекция, в т. ч. музейная с использованием музейных предметов. Методы дистанционного обучения
Музейные игры, квесты, викторины на экспозиции	Разновидности конкретных ситуаций, кейс-методы	Дискуссия, в т. ч. на музейной экспозиции. Дискуссия виртуальная с использованием мессенджеров
Игровые ситуации, экскурсии. Использование дополненной виртуальной реальности. Методы театральной педагогики с разыгрыванием ситуации	Дидактически ориентированное использование в педагогическом процессе музейных предметов, воздействие музейно-образовательной среды. Взаимодействие с интерактивными экспонатами в музейно-педагогическом процессе	Выездное занятие с экскурсией, использование аудиогuida

Интерактивные методы обучения, опирающиеся на имитацию деятельности		Методы обучения, не опирающиеся на имитацию
Имитационный тренинг с использованием музейных предметов	Практика с выполнением должностной роли музейного педагога	Практика без выполнения должностной роли музейного педагога
Упражнения с интерактивными экспонатами, их активное использование в игровых формах	Методы арт-терапии	Творческая деятельность в музее и вне его, мастер-классы
Музейные праздники, педагогические мастерские	Наглядные и практические методы, использующие имитацию и копирование музейных предметов и артефактов	Подготовка творческого продукта: статьи, проекта курсовой, дипломной работы

Комментируя таблицу, отметим, что имитационные технологии несут в себе возможность построения модели реальной деятельности и ее имитации. По нашему мнению, весьма эффективно использование технологии педагогических мастерских, в которых студенты реализуют свои творческие проекты. Так, студентами было предложено для организации Дня музеев в школе создать коллекцию: «зовущие артефакты», «виртуальные семейные музеи», «мы – коллекционеры» и другие нестандартные решения. Таким образом, учитываются предпосылки развития целого ряда способностей, таких как организационно-деятельностные, коммуникативные, творческие и другие.

Педагогическая технология предполагает также широкое использование разнообразных средств обучения. Средства обучения – это информационно-предметное обеспечение педагогического процесса, структурный компонент технологии обучения. Согласно общепринятой классификации средств обучения, музейный предмет является простым визуальным средством. На наш взгляд, использование музейного предмета в образовательном процессе позволяет не только увидеть, но и почувствовать в окружающих предметах широкий историко-культурный аспект, ощутить себя в потоке времени и событий. Этому, безусловно, значительно способствует соответствующая музейно-образовательная среда, специально создаваемая экспозиция.

Средствами обучения сегодня являются также разнообразные цифровые устройства: смартфоны, планшеты, компьютеры, интерактивные цифровые панели и другие. Использование цифровых устройств в процессе непрерывного образования, а также в персональном взаимодействии между посетителем и музеем эффективно, и это не вызывает сомнения. В условиях непрерывного образования «использование цифровых устройств в качестве помощников в персональном взаимодействии между посетителем и музеем представляет собой новый опыт, который не имеет прецедентов в истории культуры» [3].

К средствам педагогического взаимодействия мы с уверенностью относим также целенаправленно организованную предметно-пространственную среду – музейную экспозицию. Сенсорное воздействие на все каналы приема информации, когда визуальное восприятие подкрепляется рассказом экскурсовода, музыкальным или звуковым сопровождением, тактильными и обонятельными ощущениями, применением интерактивных экспонатов, голограмм, дополненной виртуальной реальности, безусловно, эффективно, но недостаточно используется в педагогической реальности. Огромное влияние на чувства и разум способны оказать мультимедийные интерактивные парки «Россия – моя Родина», созданные в части городов нашей страны. Эти парки являют собой образ «многоканального» инновационного образования как целостного процесса обучения, воспитания и развития. Эффект от их широкого

педагогически ориентированного использования в системе непрерывного образования, приобщения к культуре и истории Родины не вызывает сомнения.

Формы обучения, реализуемые в непрерывном образовании, соответствуют трем основным формам организации учебной работы обучающихся:

1. Аудиторная работа, не только как реализация контактного обучения, но и групповые и индивидуальные занятия в интернет-классах, электронное обучение.

2. Внеаудиторная работа, не только занятия на выставках, музейных экспозициях, включая экскурсии в музей как форму реализации педагогического сценирования, но и коммуникативная деятельность на выставках, в музейных комплексах, туристических поездках. Широкое применение электронного обучения, дистанционных форм взаимодействия.

3. Самостоятельная работа, не только как проектирование и реализация творческой деятельности, например, при моделировании виртуальной музейной среды, но и индивидуальный опыт освоения культурно-образовательного пространства, различных источников культурных ценностей, музеев, в том числе виртуальных.

Приведенное разнообразие форм организации учебной работы как аудиторной, контактной, так и внеаудиторной, дистанционной, реализация удаленного электронного обучения определяет вариативность непрерывного образования, его широкие возможности.

Использование музейно-педагогических инновационных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий способствует освоению обучающимися культурно-образовательного пространства в процессе непрерывного образования. Российские музеи обладают огромным, но недостаточно педагогически реализованным культуросозидающим потенциалом. Хочется верить, что они способны и готовы решать задачи духовного развития детей и взрослых, предлагать альтернативу примитивной массовой культуре, хотя сегодня это очень затруднено. Однако, несмотря на трудности, в настоящее время музеи имеют шансы расширить свои образовательные возможности через педагогически ориентированное использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных интерактивных инсталляций. Поэтому музей не только как символ культуры, но и как образовательное учреждение способен сыграть свою важную роль в формировании личности посредством ее воспитания, обучения и развития в целостном педагогическом процессе непрерывного образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в музейно-педагогическом процессе, безусловно, является прогрессивным явлением, дополняющим и расширяющим реальность, восприятие, а также методы, средства и формы непрерывного образования.

Список литературы

1. Ребенок в музее: новые векторы детского музейного движения / отв. ред. М. Ю. Юхневич. – М. : Академический проект : РИК, 2006.
2. Троянская С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности. – Ижевск : Ассоциация «Научная книга», 2007.
3. Бойко А. Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности. – СПб., 2007.

Сведения об авторах

- Абдиреймов Салават Жамалович, к.геогр.наук, доцент, Каракалпакский государственный университет им. Бердаха Нукус, Республика Узбекистан, abdireymov_s@mail.ru
- Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна, д.пед.н., профессор кафедры педагогики, Узбекский национальный университет им. Мирзо Улугбека, Ташкент, Республика Узбекистан, shah.abdullayeva@mail.ru
- Аглиуллина Гульнара Рашитовна, воспитатель, Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Буратино», Нурлат, Российская Федерация, Nur.Dsburatino@tatar.ru
- Аетдинова Расуля Рифкатовна, к.пед.н., доцент, Университет Тренто, Тренто, Италия, rasulya_a@mail.ru
- Айриева Арига Нердовна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит», Саратовский государственный университет им.Н.Г.Чернышевского, Саратов, Российская Федерация, zamdecapanaeconom@mail.ru
- Акатов Николай Борисович, д.э.н., профессор кафедры менеджмента и маркетинга, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь, Российская Федерация, alex@pmc.edu.ru
- Алдакимова Ольга Викторовна, к.пед.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, Армавирский государственный педагогический университет, Армавир, Российская Федерация, Aldakimova.olga@mail.ru
- Алейникова Ксения Андреевна, соискатель, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Российская Федерация, aleinikova86@yandex.ru
- Аминов Илья Исакович, к.ю.н., к.психол.н., доцент кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права, Московский государственный юридический университет им.О.Е.Кутафина, Москва, Российская Федерация, aminovii@mail.ru
- Андреева Алла Викторовна, старший преподаватель кафедры управления персоналом, Тверской государственный университет, Тверь, Российская Федерация, Andreeva.AV@tversu.ru
- Андреева Елена Борисовна, методист, Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, info@cttit.ru
- Анищенко Наталья Валерьевна, учитель географии, ГБОУ СОШ № 13, Санкт-Петербург, Российская Федерация, p.v.anisichenko@rambler.ru
- Анттила Юхани, академик Международной академии качества, Хельсинки, Финляндия, juhani.anttila@telecon.fi
- Архипова Ольга Валерьевна, д.филос.н., профессор кафедры гостиничного и ресторанного бизнеса, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация, olva@list.ru
- Асадов Юлдаш Мухтарович, к.психол.н., старший научный сотрудник, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им.Кары Ниязи, Ташкент, Республика Узбекистан, asadov_y@mail.ru
- Барсукова Елена Николаевна, учитель, средняя школа №6 г.Иркутска, Иркутск, Российская Федерация, vtkjvfyxbr@mail.ru
- Безносюк Александр Алексеевич, доктор философии, профессор кафедры педагогики и психологии, Кременецкая областная гуманитарно-педагогическая академия им. Т. Шевченко, Кременец, Украина, alexbeznosyuk57@gmail.com
- Белова Александра Николаевна, студент, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Высшая школа технологии и энергетики, Санкт-Петербург, Российская Федерация, belova_99_99@mail.ru
- Берсенева Тамара Александровна, к.пед.н., гранд-доктор философии в области педагогики, доцент, профессор Международного университета фундаментального образования,

- Татаринцева Анна Михайловна, д.пед.н., профессор, Балтийская Международная Академия, Рига, Латвия, A_tatarinceva@inbox.lv
- Теммес Аннели, экс-директор, Финский институт государственного управления HAUS, Хельсинки, Финляндия, annelitemmes12@gmail.com
- Титова Людмила Григорьевна, д.полит.н., профессор, Ярославский государственный педагогический университет, Ярославль, Российская Федерация, titovafspn@mail.ru
- Томских Евгения Олеговна, старший лаборант, Педагогический институт Иркутского государственного университета, Иркутск, Российская Федерация, sotcek@mail.ru
- Торвинен Вейкко, эксперт по разработке стратегий, компания "Passion for Cultural Growth", Хельсинки, Финляндия, vetorvinen@gmail.com
- Третьякова Елена Андреевна, д.э.н., профессор кафедры мировой и региональной экономики, экономической теории, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь, Российская Федерация, e.a.t.pnpru@yandex.ru
- Троянская Светлана Леонидовна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, Удмуртский государственный университет, Ижевск, Российская Федерация, svetatroya@mail.ru
- Тумарова Татьяна Гельцевна, к.э.н., профессор кафедры мировой экономики и международных экономических отношений, директор Института магистратуры, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Российская Федерация, tumarova@fines.ru
- Тухватулина Инна Александровна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, Детский сад № 17 комбинированного вида «Березка», Чистополь, Российская Федерация, inna4870@mail.ru
- Ундозерова Алла Николаевна, к.пед.н., доцент, старший преподаватель кафедры автоматизации и вычислительных средств, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны МО РФ, Ярославль, Российская Федерация, und-alla@gambler.ru
- Усманова Наталья Владимировна, зам. директора Института дистанционного и дополнительного образования, Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт», Москва, Российская Федерация, usmanova_natalia@mail.ru
- Устинова Татьяна Викторовна, д.филол.н., доцент, зав. кафедрой английского языка, Омский государственный педагогический университет, Омск, Российская Федерация, utanja@mail.ru
- Федькин Андрей Васильевич, заместитель директора, Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Российская Федерация, fedkinav@cttit.ru
- Фомичева Жанна Евгеньевна, к.ф.н., доцент, проректор по международному сотрудничеству и образованию, Тульский государственный педагогический университет им.Л.Н.Толстого, Тула, Российская Федерация, inter@tspu.ru
- Форд Дебора, доктор наук, профессор, ректор, Университет Висконсин-Парксайд, Кеноша, США, kuruvill@uwp.edu
- Формус Анна Валерьевна, зав. опытно-экспериментальной работой, учитель, средняя школа №551, Санкт-Петербург, Российская Федерация, formusav@mail.ru
- Хайдаров Мамат Эшкуллович, д.пед.н., профессор, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, Ташкент, Республика Узбекистан, mamanzaruz@bk.ru
- Хайруллина Марина Валентиновна, д.э.н., профессор, декан факультета бизнеса, Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Российская Федерация, khayrullina@corp.nstu.ru; pgreg5@mail.ru
- Харисова Людмила Алексеевна, д.пед.н., профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории профессионального образования, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, Российская Федерация,

Содержание

Вступительное слово	3
СЕКЦИЯ I. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТРЕТЬЕМ ВОЗРАСТЕ	4
Абдуллаева Ш.А. Совершенствование социально-воспитательной работы по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	4
Алдакимова О.В. Функции социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза	11
Архипова О.В. Непрерывное образование как персональная стратегия и стиль жизни в условиях цифровой культуры	14
Асатов Ю.М. Роль профессионализма учителя в ранней профилактике девиантного поведения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ	19
Безносюк А.А., Яловский П. Н. Самообразование как средство развития профессиональной компетентности учителей музыкального искусства	24
Берсенева Т.А., Осипова Ю. А. Религиозное образование граждан старшего поколения: история вопроса и современная практика	29
Бессарабова И.С., Бокова Т. Н. Поликультурная направленность непрерывного образования в контексте идей постмодернизма (на примере России и США)	33
Вишневский М.И. Социально-философский контекст непрерывного образования	37
Горшкова В.В. Современный человек как субъект непрерывного образования	41
Гусакова В.О. Центр подготовки церковных специалистов в системе непрерывного образования	45
Давыденко В.А. Создание педагогических условий для формирования надпрофессиональных компетенций через участие студентов в волонтерском движении «Я Твой донор»	49
Давыдова И.В. Непрерывное образование инвалидов: объективная необходимость и возможность	55
Ермакова В.В. Современные аспекты организации и содержания сохранения психологического здоровья педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	60
Истомина О.Б. К вопросу о профессиональной социализации	64
Ковалева Т.М. «Навигационная» компетентность как условие пребывания в процессе непрерывного образования	67
Коврижных Т.А. Непреклонный возраст, или зачем учить пожилых людей жить активно. Социально-культурная деятельность как средство реабилитации пожилых людей в пансионатах «ОПЕКА»	71
Койилова М.Д. Изменение культуры семейных ценностей в условиях перехода к модели современной семьи	76
Котов С.В., Блохин А.Л. Человеческий капитал как фактор непрерывного образования в системе «школа – вуз»	80
Кудрина Е.Л. Научно-образовательные услуги Российской государственной библиотеки в формировании цифрового пространства в сфере культуры	83
Майпиль Е.С. Роль непрерывного профессионального образования в процессе социализации личности	90
Мартьянова Н.В. Дополнительное образование детей и довузовской молодежи по направлениям «Изобразительное искусство» и «Дизайн» в Тихоокеанском государственном университете: опыт и перспективы	94

Никитенко Ю.А. Дидактические аспекты профессиональной социализации студентов в условиях непрерывного высшего образования.....	98
Пак Л.Г. Социализация студента вуза в условиях постиндустриального социума.....	103
Смирнова Е.Ю. Практика корпоративной социальной ответственности (КСО) на материале проекта «Социальная адаптация детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Развитие успешной личности как основа национальной стратегии России».....	108
Тайлаков Н.И. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной среде Ташкента: проблемы и их решения.....	113
Чаплинская Я.И. Непрерывное профессиональное образование как инструмент профилактики профессионального выгорания.....	119
Черняева Н.В. Формальное и неформальное образование в системе современного непрерывного образования.....	125
Шмидт Т.А. Преемственность программ технологического образования в школе и в колледже (на примере легкой промышленности).....	129
Kruse C., Kuruvilla A., Kaur I. Lifelong Learning for Seniors – ALL in at UW Parkside!.....	132
Anttila J., Torvinen V. East-West-Collaboration to Promote the Quality of Smart Society From the People Viewpoint.....	137
СЕКЦИЯ II. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	142
Абдиреймов С.Ж. Непрерывное обучение в области цифровой географии: современная ситуация и грядущие вызовы.....	142
Аетдинова Р.Р. Анализ и классификация рисков цифровизации образования.....	145
Борисоглебская Л.Н. Модель подготовки высококвалифицированных кадров на базе инженерингового центра технологий цифровой среды.....	148
Волошина И.А., Котлярова И.О. Непрерывное инженерное и информационно-техническое образование: проблемы будущего человечества.....	155
Голобородько Е.Е. Основные характеристики информационной образовательной среды начальной школы.....	160
Ермолаева Ж.Е., Мачехина О.Н. Использование ресурсов образовательной медиасреды для решения дидактических задач в учебном процессе.....	163
Зайцева О.Ю. Веб-ориентированная среда Moodle как средство организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.....	166
Ильясова Р.Р. Дистанционные технологии в системе профессиональной переподготовки преподавателей химии и биологии.....	169
Колонтаевская И.Ф. Непрерывное обучение пожилых людей в условиях цифровой реальности.....	172
Кущева Н.Б. Образование через всю жизнь с использованием мобильных систем непрерывного обучения.....	176
Малкарова С.М. Целостный подход к цифровизации в образовании.....	180
Мантаева Э.И., Савченко-Бельский К. А., Слободчикова И. В. Роль опорного университета в цифровой трансформации региона.....	186
Ментрак Д. Значение визуализации знаний в непрерывном образовании.....	191
Михайлова Е.В. Трансформация методов обучения в дополнительном профессиональном образовании в условиях цифровой экономики.....	198

Попко Т.Г. Технологии электронного обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования.....	201
Ундозерова А.Н. Проектирование системы оценки уровней сформированности информационной культуры курсантов.....	205
Черняева Г.В. Виртуальный университет как эффективный инструмент современной системы непрерывного образования.....	211
Шиндина Т.А., Усманова Н.В., Князева Н.В. Разработка и внедрение информационной системы электронного документооборота отдела дополнительного образования университета.....	217
Щербакова М.В. Формирование потребности в непрерывном образовании в информационно-образовательной среде университета.....	220
Rivža V., Rivža P. Comparative Analysis of Digital Education in EU and the World Countries.....	224
СЕКЦИЯ III. БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ МОДЕЛЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.	228
Айриева А.Н. Роль бизнес-образования в повышении финансовой грамотности и расширении инвестиционных возможностей населения.....	228
Аминов И.И. Непрерывное развитие коммуникативной компетентности юристов.....	236
Бобылева А.К. Непрерывное образование: инвестиции и риски.....	241
Борисова Е.Р. Роль непрерывного образования в инновационной экономике с позиций компетентностного подхода.....	244
Акатов Н.Б., Галиева Г.И. Обучение действием как способ вовлечения персонала в принятие рискованных решений.....	248
Забелина О.В. Установки российских работников на непрерывное профессиональное развитие и трудовую мобильность.....	255
Завгородняя А.В., Рыбин К.Б., Рыбина В.Б., Гаврилов Н.М. Бизнес-образование начиная со школьной скамьи.....	259
Иванов А.А. Взаимосвязь успешного бизнеса и непрерывного образования: размышления консультанта.....	266
Игропуло И.Ф. Шаповалов В.К. О структуре и функциях экосистемы социально-предпринимательского образования.....	271
Канке А.А. Классическое бизнес-образование и цифровая экономика – возможна ли гармония?.....	274
Кичерова М.Н. Влияние неформального образования на социально-трудовую мобильность в постиндустриальном обществе.....	280
Лапушинская Г.К. Бизнес-образование для женщин: потребности и возможности трансформации.....	286
Марченко Г.В. Дополнительное образование – средство реализации непрерывности образования в ДонНУ.....	291
Никитин М.В. Колледж СПО как сетевой субъект непрерывного образования и возрождения российского семейного бизнеса.....	296
Островская О.Л. Инновационная методика и технология непрерывного образования в повседневной педагогической практике Санкт-Петербургского государственного экономического университета.....	302
Плис К.С. Управление талантами как способ развития интеллектуального капитала предприятий.....	309
Пузийчук С.В. Оценка качества бизнес-образования.....	314
Соловьева М.Ф. Формы и методы образования для взрослых (активное поколение) в условиях реализации целей устойчивого развития.....	318

Сорокин Г.Г. Модели взаимодействия государства с национальными системами образования пожилых граждан	323
Хайруллина М.В. Актуальные вопросы реализации модели «Наука – Образование – Производство» в контексте устойчивого развития региона	328
Цой Е.В. Бизнес-образование – важная площадка выработки ментального конструкта устойчивости.....	334
Шалашова М.М., Смирнова С.В. Московский серебряный университет: особенности обучения в «третьем возрасте»	338
Щербакова О.И. Возможности оказания психологической помощи в конфликтном взаимодействии сотрудников и формирование их психологического здоровья в непрерывном бизнес-образовании.....	341
Saini Seema. Lifelong Learning: Continuing Education for Sustainable Development.....	344
Temmes A. Recent Trends in Civil Service Training in Finland.....	350
Punkanen T. Professional Coaching as a Facilitator for Life-long Learning.....	354
СЕКЦИЯ IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ.....	357
Алейникова К.А. Современные методы обучения учащихся США в контексте концепции непрерывного образования.....	357
Андреева Е.Б. Новые возможности профориентации школьников для освоения современных и будущих профессиональных компетенций	361
Брагина З.В., Юдин В.В., Яшков А.Б. Оценка качества трудового ресурса на основе педагогической концепции деятельностного потенциала.....	366
Василевская Е.И., Сечко О.И. Преемственность в реализации инновационных методов обучения в системе непрерывного химического образования	376
Генг В.А., Андреева А.В. Роль и место непрерывного образования в формировании мотивационного профиля преподавателя высшей школы	381
Джумаев М.И., Хайдаров М.Э. Стратегический механизм по повышению престижа педагога в Узбекистане.....	385
Духнякова Л.А., Петрова Е.Г., Формус А.В. Система подготовки обучающихся к образованию в течение всей жизни в логике стандартов системной инженерии.....	389
Елистратова К.А., Панасюк В.П. Современное понимание учебного процесса в кросс-многоступенчатой образовательной среде в условиях непрерывного образования	398
Жуковень Е.Е., Небольсина Ю.Г. Осуществление творческих проектов – театрализации на английском языке как средство расширения непрерывного образования в школе.....	404
Завгородняя А.В. Роль и место дополнительного образования детей и взрослых в системе непрерывного образования.....	409
Кашириева Т.Б., Фомичева Ж.Е. Развитие системы непрерывного образования в сфере русского языка: опыт педагогического университета	415
Кочемасова Л.А. Научно-исследовательская деятельность в профессиональной подготовке студента в условиях электронно-цифровой среды	420
Куля Э., Массальски А. Современные иностранные языки в средних школах Волыни, Подолья и Киевщины во времена Комиссии национального просвещения (1773–1794) как инструмент регулярного обучения	424
Кунаковская Л.А. Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»: опыт и проблемы реализации	431
Лескинен М.И., Томских Е.О. Притчевая символизация как необходимый элемент методики преподавания обществознания	435
Лобанов Н.А. Непрерывное образование как большая система: ее социальные законы функционирования и развития.....	440
Маришук Л.В., Микуло Е.В. Создание и применение ситуаций выбора в учебной деятельности для развития субъектности субъектов образования.....	446

Никифорова Е.А., Парфенова И.В., Примаков В.В. Ресурс «Модель 3L» как инструмент формирования готовности к образованию в течение всей жизни в основной и старшей школе.....	452
Осмоловская И.М. О формировании когнитивного и некогнитивного опыта учащихся в условиях непрерывного образования.....	458
Павленко Г.В. Теоретические основы проблемы воспитания учащихся: исторический аспект (середина 70-х – середина 80-х гг. XX века).....	464
Полякова Я.В. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в Великобритании: современные тенденции.....	469
Раковская О.Л. Об организационных стратегиях в непрерывном образовании для людей с ограниченными возможностями.....	474
Рулиене Л.Н. Развитие «мягких навыков» в непрерывном образовании.....	477
Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстный подход к проектированию технологии непрерывного образования.....	481
Смылова С.Л., Черноморченко С.И. Инновационные методы в междисциплинарном подходе к преподаванию курса «Деловая коммуникация» как основа непрерывного образования.....	486
Степанова И.Ю. Педагогическая фасилитация как условие построения индивидуальной стратегии непрерывного образования.....	491
Троянская С.Л. Использование музейно-педагогических инновационных технологий в непрерывном образовании.....	495
Устинова Т.В. Условия реализации непрерывного иноязычного образования.....	499
Федькин А.В. Опыт формирования универсальных учебных действий в рамках реализации сетевого образовательного проекта «Царское Село глазами детей».....	502
Хачатурова К.Р. Непрерывное педагогическое образование учителя основной школы в процессе обучения детей подросткового возраста.....	506
Царькова Л.Д. Актуальность мнемотехники для непрерывного образования.....	510
Чумак Н.А. Метод избирательного подхода как средство развития познавательных способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения игры в шахматы.....	513
Шедина С.В. Методология компетентностного подхода в образовательной подготовке студентов гуманитарного вуза.....	519
Pelevina L. Secondary professional education as a structural unit of the university: the problems of synchronization of educational programs of secondary vocational education and higher education.....	524
Tatarintseva A. Successful lifelong foreign language learning.....	527
СЕКЦИЯ V. ВЫСШАЯ ШКОЛА И ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	533
Блусь П.И. Непрерывное образование как фактор сохранения и развития потенциала территории.....	533
Булгакова С.А., Монастырская И.А. Университет как пространство диалога для непрерывного образования (на примере летней языковой школы бгту им. В. Г. Шухова).....	540
Бычков А.В. Региональные стратегии развития личностно развивающего непрерывного среднего профессионального образования.....	545
Воловик И.В. Университеты как национальные и региональные центры инноваций в непрерывном образовании.....	550
Галенко В.П., Табелова О.П. Непрерывное образование в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете.....	554
Глузман А.В., Глузман А.А. Стратегия социально-педагогической поддержки студентов-инвалидов в условиях гуманитарного ВУЗа.....	558

Грузина Т.Н. Причины и способы оптимизации непрерывного образования.....	564
Давыденко Е.В. Система непрерывного образования в контексте инновационного развития российской экономики.....	568
Илакавичус М.Р. Образование взрослых в России: современное состояние, перспективы и риски.....	571
Кальсин А.Е., Титова Л.Г., Юдин В.В. Социальный потенциал устойчивого развития территории.....	576
Комиссарова Е.В. Роль региональных культурных центров в развитии непрерывного образования.....	583
Константинова Л.В. Непрерывное образование как фактор развития интеграционного потенциала общества.....	588
Котомина О.В., Третьякова Е.А. Высшее образование в интересах устойчивого развития в контексте непрерывного образования.....	593
Ломакина Т.Ю., Бычков А.В., Харисова Л.А., Гудилина С.И. Региональное образование: стратегии непрерывного роста.....	597
Мельников О.Н. Роль образования как надсистемы в обеспечении устойчивого развития экономики.....	604
Окрепиллов В.В., Гридасов А.Г. Управление качеством образования в интересах устойчивого развития университетской образовательной среды.....	608
Осипов М.А. Университеты как национальные и региональные центры инноваций в непрерывном образовании – Санкт-Петербургский государственный экономический университет.....	611
Плотников В.А., Вертакова Ю.В. Структурные проблемы рынка труда России в контексте развития непрерывного образования.....	614
Тумарова Т.Г. Тренды развития магистерской подготовки в современных условиях: вызовы для ВУЗов.....	620
Харисова Л.А. Целевые приоритеты развития образования в региональных документах стратегического планирования.....	623
Чихачев А.Ю. Особенности непрерывного образования в сфере международных отношений: российский опыт и вклад Санкт-Петербургского государственного университета.....	626
Яблонских Ю.П. Практика формирования личностно-профессионального имиджа специалиста структурного подразделения образовательной организации.....	633
Ford D., Kuruvilla A. Living the Wisconsin Idea: How does the University of Wisconsin-Parkside Inspire Lifelong Learning for Today's Students?.....	637
Hertzler E. Are french Universities fit for the lifelong learning challenges?.....	641
СЕКЦИЯ VI. РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА «ЭКО-ШКОЛЫ / ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ».....	647
Барсукова Е.Н., Стенина Н.В. Бытовые отходы.....	647
Белова А.Н. Основные цели в области устойчивого развития и их связь с загрязнением воздуха.....	653
Воронкова Г.Ю. Мир изменять начинаем с себя.....	655
Гайнуллина Р.Г., Бидалова Р.Р. Взаимодействие образовательных организаций города Зеленодольска в решении задач устойчивого развития и экологического образования...	659
Кузнецова Т.И. Использование интерактивных игр в воспитании экологической культуры дошкольников.....	665
Марчук С.Н., Дрижирук Н.М. Современные подходы к организации экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях Красносельского района Санкт-Петербурга.....	671

Рахматуллина И.В., Никитина Т.А., Гайфутдинова М.М., Аглиуллина Г.Р., Шайдуллина В.С. Познавательно-исследовательский проект «В поисках черного золота» (дети подготовительной к школе группы).....	675
Сафина Э.Г. Формирование экологической культуры дошкольников посредством реализации проекта «Салават Купере» - экострана»	680
Тухватуллина И.А. Из опыта работы ДОУ: «Разделяй и здравствуй» в рамках международной программы «Эко-школ/Зеленый флаг».....	682
Сведения об авторах	687
Information about authors	699