

2019

Практика

Методические рекомендации
для студентов бакалавриата
по направлению
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
профиль «Технология и Информатика»

ISBN 978-5-4312-0691-7



Издательский центр «Удмуртский университет»



Практика
студентов бакалавриата по направлению подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Технология и Информатика»



Ижевск 2019

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий
Кафедра теории и методики технологического и профессионального образования

Практика
студентов бакалавриата по направлению подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Технология и Информатика»

Методические рекомендации

Ижевск
2019

УДК 378 (075)
ББК 74.489.470.9я73
П 801

Печатается по решению учебно-методической комиссии
Института педагогики, психологии и социальных технологий
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом УдГУ

Рецензенты: доктор пед. наук, профессор кафедры профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» Семин Ю.Н.,
кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Белокрылова Н.В.

Составители: канд. психол. наук, доцент Наумова Т.А., канд. пед. наук, доцент
Причинин А.Е., канд. пед. наук, доцент Вострокнутов С.И., старший преподаватель
Опарин А.И., старший преподаватель Конев Д.Б., канд. пед. наук Титов А.В., канд. пед. наук,
доцент Мухачева Е.В., старший преподаватель Вахрушев А.В.

П 801 Практика студентов бакалавриата по направлению подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Технология и Информатика»: методические
рекомендации / сост. А.В. Вахрушев, С.И. Вострокнутов,
Д.Б. Конев, Е.В. Мухачева, Т.А. Наумова, А.И. Опарин,
А.Е. Причинин, А.В. Титов. – Ижевск: Издательский центр
«Удмуртский университет», 2019. – 94 с

ISBN 978-5-4312-0691-7

Учебное издание содержит методические рекомендации по прохождению студентами
бакалавриата различных видов практики в рамках образовательной программы по
направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
профиль «Технология и Информатика», способствующие успешному освоению навыков
практической деятельности будущего учителя.

Пособие предназначено для подготовки и прохождения студентами практики, в том
числе научно-исследовательской и преддипломной.

УДК 378 (075)
ББК 74.489.470.9я73

ISBN 978-5-4312-0691-7

© Т.А. Наумова, А.Е. Причинин, С.И. Вострокнутов, А.И. Опарин,
© Д.Б. Конев, А.В. Титов, Е.В. Мухачева, А.В. Вахрушев сост., 2019
© ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| Организация проведения практик | 7 |
| Содержание практик | 10 |
| Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 10 |
| Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (I)..... | 16 |
| Производственная практика, педагогическая | 19 |
| Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (II)..... | 23 |
| Производственная практика, научно-исследовательская работа..... | 36 |
| Производственная практика, преддипломная..... | 39 |
| Заключение..... | 47 |
| Литература, рекомендуемая при прохождении практик и подготовке отчетов | 48 |
| Приложение 1. Индивидуальная книжка | 50 |
| Приложение 2. Пример составления отчета..... | 69 |
| Приложение 3. Рекомендации по подготовке документации по педагогической практике | 71 |
| Приложение 4. Рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы..... | 77 |

ВВЕДЕНИЕ

Практика студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и Информатика», является составной частью образовательной программы высшего образования, разработанной в Удмуртском государственном университете. Основными документами по организации и проведению практики являются программы практик. Порядок организации и проведения практики обучающихся, формы и способы ее проведения, а также виды практики разработаны и согласованы с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи, в первую очередь, студентам в прохождении учебной и производственных практик при освоении образовательной программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (Технология и Информатика), а также руководителям практик от кафедры и принимающих организаций в качестве инструмента организации практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), учебными планами и графиками учебного процесса в Удмуртском государственном университете предусмотрена учебная практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также предусмотрены следующие типы производственной практики в области будущей профессиональной деятельности: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, а также практика, посвященная выполнению научно-исследовательской работы.

Выпускник бакалавриата по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Исходя из того, что студент в первую очередь готовится к решению задач педагогической деятельности, в данном профессиональном стандарте можно выделить следующие трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования.

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» предполагает разработку и реализацию программ учебных дисциплин; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации; планирование и проведение учебных занятий; анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; контроль и оценку учебных достижений; формирование универсальных учебных действий (УУД), навыков в области информационно-коммуникационных технологий; формирование мотивации к обучению. Функция воспитательной деятельности предполагает регулирование поведения обучающихся; реализацию современных форм и методов воспитательной работы; постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся; определение и принятие правил поведения обучающимися; проектирование и реализацию воспитательных программ; проектирование ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; помощь и поддержку деятельности ученических органов самоуправления; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; помощь семье в решении вопросов воспитания

ребенка. Функция развивающей деятельности предполагает выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся; проектирование безопасной и комфортной образовательной среды; диагностику показателей уровня и динамики развития ребенка; применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся; оказание адресной помощи обучающимся; разработку программ индивидуального развития ребенка; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» предполагает формирование общекультурных компетенций; определение оптимальных способов обучения и воспитания обучающегося; разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося; планирование образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся на основе типовых программ; организацию олимпиад, конференций и других школьных мероприятий.

Для ориентации в содержании и требованиях к прохождению всех практик в пособии они представлены в хронологическом порядке (временной последовательности овладения обучающимися образовательной программой). В первой части пособия раскрывается общая организация практики, предусмотренной данной образовательной программой. Во второй части обозначаются основные задачи каждого вида и типа практики, даются рекомендации к их решению. В третьей части приводятся критерии оценки прохождения студентами практики, а также рекомендации обучающимся для оформления отчетной документации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Предназначение практики заключается в предоставлении обучающимся возможности получения умений и опыта профессиональной деятельности в процессе прохождения обучения. Продуктивное прохождение студентами практики обеспечивается, прежде всего, осмыслением и принятием её целей.

Согласно образовательной программе 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Технология и Информатика», разработанной в Удмуртском государственном университете в соответствии с ФГОС, студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

В таблице 1 представлены ожидаемые образовательные результаты прохождения студентами каждой из практик – компетенции бакалавра, обеспечивающие в последующем выполнение осваиваемых видов профессиональной деятельности.

Таблица 1.
Компетентностные образовательные результаты прохождения практик

| Наименование практики | Формулировка компетенции | Код компетенции |
|--|--|-----------------|
| Учебная практика | | |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 |
| | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 |
| Производственная практика | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (I) | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 |
| Педагогическая практика | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (II) | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 |
| | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 |
| | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4 |

| Наименование практики | Формулировка компетенции | Код компетенции |
|---------------------------------|---|-----------------|
| Научно-исследовательская работа | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 |
| Преддипломная практика | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 |
| | способность проектировать образовательные программы | ПК-8 |
| | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ПК-9 |

Формирование у студентов указанных компетенций обеспечивается организацией разнообразной практики в области будущей профессиональной деятельности, а именно учебной практики типа практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также производственной практики следующих типов: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, преддипломная практика. Основным принципом организации всех типов практики заключается в обеспечении непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практика организуется как стационарным, так и выездным способами, т.е. на территории города Ижевска или вне её, согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Таблица 2. Продолжительность и форма оценивания практики

| Вид практики | Семестр | Длительность прохождения | Оценивание |
|---|---------|--------------------------|--------------------------|
| Учебная практика | | | |
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 2 | 4 недели | Дифференцированный зачет |
| Производственная практика | | | |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (I) | 4 | 4 недели | Дифференцированный зачет |
| Педагогическая практика | 6 | 4 недели | Дифференцированный зачет |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (II) | 7,8 | 6 недель | Дифференцированный зачет |
| Научно-исследовательская работа | 8 | 2 недели | Дифференцированный зачет |
| Преддипломная практика | 10 | 8 недель | Дифференцированный зачет |

Конкретное место прохождения практики определяется индивидуально, в зависимости от поставленных задач того или иного вида производственной практики. К числу мест прохождения практики могут быть отнесены образовательные учреждения дополнительного образования детей и подростков.

Форма проведения практик – дискретная по периодам проведения практик: учебное время для проведения практик в календарном учебном графике чередуется с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Организацию прохождения каждой производственной практики рекомендуется осуществлять в соответствии с логикой 3-х её основных этапов:

- 1) подготовительный этап предполагает ознакомление с программой практики, основными её задачами, а также решение организационных вопросов;
- 2) рабочий этап – выполнение заданий по практике, определяемых её основным и задачами;
- 3) итоговый этап – подготовка отчёта по практике, анализ её итогов, оформление результатов итоговой аттестации.

Руководитель практики представляет задания для студентов, выполняемые ими во время прохождения практики, оказывает им методическую помощь в выполнении заданий, оценивает результаты прохождения практики.

Выполнение заданий фиксируется обучающимся в отчетной документации (рекомендации по её оформлению приводятся в последнем разделе). Отчет предоставляется на проверку руководителю в течении 5-и рабочих дней после завершения прохождения практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не выполнившие задания по практикам без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

Основным содержанием практики является приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической деятельности, научно-исследовательской работы. В процессе прохождения производственных практик студент, поэтапно, разрабатывает стратегию, структуру и процедуру будущей выпускной квалификационной работы.

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Цель: Формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
2. ознакомление студентов с современными технологиями (информационными и материальными), используемыми в системе образования;
3. формирование умений по проектированию и реализации технологии работы с материалами и информацией;
4. воспитание у студентов любви и уважения к профессии учителя

Весь период практики делится на 3 основных этапа:

1. **подготовительный**,
2. **учебный**, длится 4 недели, делится на две части:
 - информационно-технологический (работа с компьютерными и информационными технологиями), 2 недели;
 - технико-технологический (работа с технологическим оборудованием), 2 недели;
3. **итоговый** (подготовка отчета).

База проведения практики:

- лаборатория информационно-технологического практикума кафедры теории и методики технологического и профессионального образования;
- другие подразделения Удмуртского государственного университета;
- структурные подразделения образовательных, производственных и иных организаций (согласно заключенным договорам), позволяющих освоить приемы работы с технологическим оборудованием или информационными технологиями.

Содержанием учебной практики является ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений по направлению подготовки, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, к которым относятся: закрепление, расширение и углубление теоретических познаний; закрепление навыков грамотного использования категориально-понятийного аппарата в области информационных технологий и в области технологий обработки материалов.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях УдГУ, а точнее на кафедре теории и методики технологического и профессионального образования.

В первый день практики студент проходит инструктаж, где знакомится с правилами внутреннего распорядка и режимом работы организации, техникой безопасности, правилами пожарной безопасности. В процессе прохождения учебной практики студент должен ежедневно вести дневник, куда записывает содержание учебной практики и основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчета по практике. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)** .

Что должен выполнить студент в процессе прохождения практики?

В ходе практики студент должен познакомиться с системой подготовки будущего учителя, видеть роль компьютерных и технических средств в профессиональной деятельности учителя технологии и информатики.

При этом студент должен выполнить различные виды работ:

Организационная работа

Задачи, поставленные студенту на практике:

- а) составление индивидуального плана практики;
- б) обсуждение с кафедральным руководителем практики организационных вопросов по его реализации;
- в) выполнение поставленных задач, соответствующих учебному плану;
- г) написание отчетных документов по практике.

Методическая работа

Задачи, поставленные студенту на практике:

- а) изучение литературы в соответствии с видами выполняемой деятельности;
- б) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями выполняемых работ;
- в) самостоятельная разработка технологической карты (описание операции) по изготовлению материального изделия или информационного продукта;
- г) разработка на основе технологической карты (описание операции), рекомендаций по изготовлению изделия, созданию информационного продукта.

В период прохождения учебной практики студент должен повышать собственную методическую компетентность и развивать навыки исследовательской работы.

Практикант, разрабатывая технологическую карту, должен:

- познакомиться с научной, учебной и методической литературой по выбранному информационно-технологическому направлению;
- освоить различные способы и приемы решения информационно-технологических задач, в том числе используя современные технологии;
- изучить современные технологии.

С учетом этого, практикант должен подготовить:

- 1) Технологическую карту изготовления изделия, или выполнения операции.
- 2) Подготовить рекомендации по выполнению данной операции, или изготовлению изделия.
- 3) Подготовить описание работы в одной из компьютерных программ (например, используемой при составлении технологической карты или рекомендаций).

Данные материалы прикладываются к отчету.

Учебная работа

- а) посещение практикантом всех занятий во время практики, с подведением итогов по каждому дню;
- б) подготовка 2-х сообщений по изученной технологии по определенному профилю (технология и информатика).

По решению кафедрального руководителя практики количество сообщений может быть увеличено для совершенствования навыков работы с информационными источниками в случае, если первые сообщения студентом подготовлены с серьезными ошибками и недочетами.

Таблица 3. Этапы прохождения практики

| Наименование этапа | Место прохождения | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента | Формы текущего контроля |
|-------------------------|--|--|---|
| Подготовительный | УдГУ, кафедра ТМТПО | 1.1. Осуществляется распределение студентов по руководителям практики. 1.2. Проводится организационное собрание студентов, для разъяснения целей практики и формы отчетности по окончании сроков практики. 1.3. Проводится инструктаж по технике безопасности. | Присутствие на собрании |
| Учебный | учебное рабочее место, лаборатория информационно-технологического практикума | 2.1. Инструктаж на месте прохождения практики. 2.2. Знакомство с уставной документацией и нормативно-правовым обеспечением работы учреждения-базы практики. 2.3. Наблюдение за работой специалистов. 2.4. Выполнение практических работ по осваиванию информационных компьютерных и материальных технологий. 2.5. Сбор и систематизация данных для выполнения индивидуального задания на практику. | Подготовка технологических карт, рекомендаций. Подготовка сообщений. |
| Итоговый | учебное рабочее место, лаборатория информационно-технологического практикума | 3.1. Предоставление студентами отчета в форме дневника, оформленного в соответствии с требованиями. 3.2. Предварительная проверка отчетов руководителем практики от университета – на соответствие установленным требованиям. 3.3. Итоговая конференция – презентация итогов практики, защита отчетов, выставление дифференцированного зачета. | Подготовка отчета о практике |

ОТЧЕТ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации студента по результатам учебной практики – зачет с оценкой, выставляется на основании защиты студентом отчета по практике. Оценка заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

- дневник практиканта (индивидуальная книжка);
- отзыв о прохождении учебной практики студента, составленный руководителем;
- отчет о прохождении учебной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- индивидуальное задание и рабочий график (план) прохождения практики;
- введение;
- основное содержание работы (с разделением на составные части – разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Приложения могут содержать схемы, рисунки, графические зависимости, таблицы исходных данных, результаты наблюдений и т.д. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.11 – 2011.

Объем отчета составляет 10-15 страниц, включая титульный лист и приложения.

Оценочные средства

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета и индивидуальной книжки студента-бакалавра, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Средства оценки сформированности компетенций:

- 1) индивидуальная книжка по практике;
- 2) отчет, включающий самоанализ деятельности, результаты выполнения задания;
- 3) технологические карты;
- 4) разработанные рекомендации.

Для обозначения оценки результатов практики применяются следующие показатели: **«неудовлетворительно»**, **«удовлетворительно»**, **«хорошо»** и **«отлично»**, которые эквивалентны соответственно баллам: 2, 3, 4, 5. Итоговая оценка за прохождение практики определяется как среднее арифметическое значение суммы трёх отметок, выставленных студенту за следующие компоненты программы практики:

- а) прохождение практики в ОУ. Оценивается руководителем практики от ОУ;
- б) содержание отчёта и индивидуальной книжки. Оценивается руководителем практики от кафедры;
- в) защита отчета по практике. Оценку даёт комиссия, назначенная заведующим выпускающей кафедрой.

Оценка **«отлично»** по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трёх отметок составляет более 4,5 баллов.

Оценка **«хорошо»** по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трёх отметок находится в интервале от 3,5 до 4,5 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трёх отметок составляет менее 3,5 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент был отстранен от практики в связи с нарушением правил техники безопасности, внутреннего распорядка предприятия, если студент не выполнил заданий практики и не представил к назначенному времени время отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

Критерии оценки содержания отчёта и индивидуальной книжки

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- полностью и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- оформление и структуру представленного отчёта выдержал в соответствии с требованиями, предъявляемыми данной программой практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- недостаточно полно и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- в оформлении и структуре отчёта допустил незначительные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- выполнил полученные задания менее чем наполовину, нарушил логическую последовательность изложения материала, не использовал конкретный фактический материал;
- в оформлении и структуре отчёта допустил существенные недостатки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не выполнил заданий практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

Критерии оценки защиты отчёта по практике

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- на итоговой конференции грамотно и глубоко изложил основные положения отчёта, собственные выводы по итогам практики;
- аргументировано ответил на вопросы, заданные руководителем практики и членами комиссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- изложил основные положения отчёта в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях об исследуемом предприятии;
- ответы на вопросы членов комиссии давал уверенно, но недостаточно точно.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- не смог убедительно и грамотно выступить с отчётом, не показал понимания сути заданий по практике;

- не давал правильных ответов на большинство задаваемых ему вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- выступил с отчетом, не отражающим сути практики, и не дал ответы на задаваемые ему вопросы;
- отсутствовал на итоговой студенческой конференции по педагогической практике по неуважительной причине.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (I)

Вид практики: производственная

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

Целью практики является закрепление полученных студентами информационных и технологических знаний, умений и навыков с помощью знакомства с передовыми техническими и технологическими достижениями в учебных заведениях, промышленности, и сфере услуг.

Задачи практики:

- научиться применять на практике теоретические знания технических и информационных дисциплин, полученные в университете.
- научиться собирать, систематизировать и анализировать полученную на производстве технологическую информацию.
- приобрести навыки практической работы на учебном или ином предприятии.

База проведения практики: лаборатория информационно-технологического практикума кафедры ТМТПО Удмуртского государственного университета, другие структурные подразделения УдГУ, структурные подразделения производственных, образовательных и иных организаций (согласно заключенным договорам), позволяющих освоить информационно-технологический процесс производства товаров и услуг.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены три блока: теоретический, практический и контрольный.

Теоретический блок включает в себя ознакомление студентов с учебным учреждением или другим предприятием, его структурой, организацией производства, системой управления, технологиями изготовления продукции либо оказания услуг, а также ведения дневника практики и составления отчета по практике.

Практическому блоку посвящена большая часть производственного времени студента-практиканта: он выполняет функции рабочего или служащего непосредственно на рабочем месте, то есть участвует в технологическом процессе изготовления продукта или оказания услуг.

Контрольный блок заключается в предоставлении студентами на проверку руководителю практики от кафедры дневника практики и отчета по проделанной работе.

Весь период практики составляет четыре недели.

В первый день практики студенты оформляют документы для поступления на работу на предприятие или в учреждение – место прохождения практики, проходят инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка и нормам производственной дисциплины.

Первая неделя является обычно ознакомительно-адаптационной: студенты знакомятся с содержанием практической работы при выполнении какой-либо технологической операции, изучают свои рабочие обязанности, рабочие приемы и технологические переходы, вливаются в ритм участка, где находится их рабочее место.

На этом этапе студенту-практиканту рекомендуется заниматься только производственной стороной практики, чтобы привыкнуть к рабочей деятельности.

Следующие две недели – это конструктивно-исполнительский этап, который включает в себя и производственную работу и начало сбора информации для составления

отчета по практике, а также активное ведение дневника практики. В этот период приходит понимание сути происходящих на предприятии рабочих процессов, их осмысление, аналитическая деятельность студента и формулирования ответов на поставленные вопросы.

Четвертая неделя практики является ее итоговым этапом, когда необходимо закончить составление отчетной документации.

ОТЧЕТ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по результатам производственной практики являются дневник практики (индивидуальная книжка), ведущийся студентом в течение всего периода работы на предприятии и защита отчета, составляемого по результатам практики, руководителю практики от кафедры (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**).

Контроль осуществляется руководителем практики от кафедры при проверке указанной выше документации и сдаче зачета студентами.

Вопросы для составления отчета:

1. Краткие сведения об истории предприятия (организации), на котором студент проходит производственную практику. Описание сферы деятельности предприятия: производство изделий, строительство, оказание услуг; виды выпускаемой продукции или оказываемых услуг.

2. Описание надсистемы. Природно-климатические территориальные условия местности, где расположено предприятие (организация). Где предприятие приобретает исходные материалы и реализует готовую продукцию или услуги.

3. Перечень исходных ресурсов для выполнения операции на рабочем месте:

4. Описание студентом-практикантом функций рабочей профессии, которую он осуществляет при выполнении работ по созданию продукта или оказанию услуг, а также рабочего места, на котором выполняет технологическую операцию.

5. Последовательность выполнения студентом-практикантом рабочих приемов технологической операции на рабочем месте от ее начала и до окончания.

6. Техническое оснащение выполняемой операции (основное и вспомогательное).

7. План рабочего места (схема расположения оборудования, применяемого для выполнения технологической операции, местоположение работника относительно основного оборудования).

8. Анализ недостатков выполнения технологической операции на данном рабочем месте: технологических (старое оборудование, низкая производительность труда, множество ручных рабочих приемов) и организационных (несвоевременная или в недостаточной мере постановка задачи, отсутствие вентиляции, вред здоровью рабочего и т.п.).

9. Предложение студента-практиканта по совершенствованию производственного процесса, осуществляемого им на рабочем месте.

Критерии оценки защиты отчёта по практике

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- грамотно и глубоко изложил основные положения отчёта, собственные выводы по итогам практики;
- аргументировано ответил на вопросы, заданные руководителем практики и членами комиссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- изложил основные положения отчёта в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях об исследуемом предприятии;

- ответы на вопросы членов комиссии представил уверенно, но недостаточно точно или не в полном объеме.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- не смог убедительно и грамотно выступить с отчётом, не показал понимания сути заданий по практике;
- дал правильные ответы на часть задаваемых ему вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- выступил с отчетом, не отражающим сути практики, и не дал ответы на задаваемые ему вопросы;
- отсутствовал на итоговой студенческой конференции по педагогической практике по неуважительной причине.

Производственная практика, педагогическая

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, профессиональных умений и навыков работы с временным детским коллективом; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, полученным в процессе обучения;
- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической деятельности;
- формирование профессиональных педагогических умений взаимодействия с обучающимися как субъектами образовательного процесса;
- формирование навыков самовоспитания и самообразования.

База проведения практики:

- полевые и стационарные лагеря, к которым относятся лагеря труда и отдыха, лагерь на колесах, лагерь-экспедиция, экологический лагерь;
- детские оздоровительные и досуговые центры;
- загородные, санаторные, пришкольные лагеря; лагеря для детей и родителей, лагеря с профильными сменами для различных категорий детей.

Общие задания по практике (виды работ, выполняемые в ходе практики):

1. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников.
2. Психолого-педагогическая диагностика личности и коллектива.
3. Реализация форм и способов воспитательно-развивающей работы с воспитанниками.
4. Рефлексия собственного педагогического опыта (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**).

Таблица 4. Этапы прохождения практики

| Разделы (этапы) практики | Содержание работы обучающихся | Формы текущего контроля |
|------------------------------|--|---|
| Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none">– участие в установочной конференции по практике;– инструктаж по ОТ и ПБ;– планирование собственной деятельности на период прохождения практики;– подготовка методических и диагностических материалов;– индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики от кафедры | <ul style="list-style-type: none">– план работы обучающегося на период практики;– комплект методических и диагностических материалов |
| Основной этап | <ul style="list-style-type: none">– знакомство с базой практики, нормативной документацией;– участие в реализации программы (проекта) лагерной смены; организация жизнедеятельности воспитанников и | <ul style="list-style-type: none">– педагогический дневник;– индивидуальная книжка;– программа смены; |

| Разделы (этапы) практики | Содержание работы обучающихся | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> условий их творческого самопроявления; – конструирование способов и форм воспитательного взаимодействия с детьми и педагогами; – наблюдение за социальной адаптацией детей; – планирование содержания индивидуальной и коллективной работы с детьми; – применение методики коллективного творческого воспитания; анализ и осмысление опыта своей педагогической деятельности; – выявление социально-педагогических проблем и выбор адекватных способов их решения; – психолого-педагогический анализ эффективности социально-педагогической деятельности и межличностного взаимодействия в процессе практики | <ul style="list-style-type: none"> – план-сетка смены; – сведения об отряде; – психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива; – методические разработки воспитательных мероприятий; – анализ смены |
| Оценочно-рефлексивный этап | <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов практики и оформление отчетной документации; – подготовка презентационных материалов по итогам практики; – участие в итоговой конференции по практике | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная книжка по практике; – самоанализ результатов практики; – характеристика работы в период практики (с отметкой); – презентация результатов практики на итоговой конференции |

ОТЧЕТ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося: индивидуальная книжка по практике, педагогический дневник (Более подробно: таблица 4, графа Формы текущего контроля).

Виды и формы итоговой отчетности:

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие документы:

- индивидуальную книжку по практике;
- педагогический дневник;
- план работы детской группы, сценарии проведенных воспитательных мероприятий;
- самоанализ практики;

- характеристика с оценкой работы, подписанная старшим вожатым (воспитателем) и заверенная начальником лагеря.

Документы и материалы:

- фотографии, рисунки детей;
- почетные грамоты, достижения, благодарственные письма;
- публикации (статьи в методических сборниках);
- методические разработки дел;
- программы клубов.

Средства оценки сформированности компетенций: индивидуальная книжка, педагогический дневник, характеристика с места прохождения практики, отзыв руководителя практики (см. приложения).

Виды заданий для оценки уровня компетенций: самоанализ деятельности в период прохождения практики; психолого-педагогический анализ лагерной смены; анализ деятельности в организационный период, основной период и итоговый период лагерной смены; рефлексия итогов каждого дня.

Виды работ для оценки уровня компетенций: заполнение индивидуальной книжки по практике, ведение педагогического дневника.

Срок сдачи отчетов по педагогической практике - до 15 сентября (через две недели после начала учебного года). По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации; учитывается оценка, выставленная на базе практики, а также оценивается презентация собственной деятельности на итоговой конференции.

Критерии оценки содержания отчёта и индивидуальной книжки

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- полностью и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- оформление и структуру представленного отчёта выдержал в соответствии с требованиями, предъявляемыми данной программой практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- недостаточно полно и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- в оформлении и структуре отчёта допустил незначительные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- выполнил полученные задания менее чем наполовину, нарушил логическую последовательность изложения материала, не использовал конкретный фактический материал;
- в оформлении и структуре отчёта допустил существенные недостатки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не выполнил заданий практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

Критерии оценки защиты отчёта по практике

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- на итоговой конференции грамотно и глубоко изложил основные положения отчёта, собственные выводы по итогам практики;
- аргументировано ответил на вопросы, заданные руководителем практики и членами комиссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- изложил основные положения отчёта в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях об исследуемом предприятии;
- ответы на вопросы членов комиссии давал уверенно, но недостаточно точно.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- не смог убедительно и грамотно выступить с отчётом, не показал понимания сути заданий по практике;
- не давал правильных ответов на большинство задаваемых ему вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- отсутствовал на итоговой студенческой конференции по педагогической практике по неуважительной причине.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (II)

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

Цель: Формирование, развитие и совершенствование ключевых профессиональных компетенций будущего педагога.

Задачи:

1. приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в образовательных учреждениях

2. ознакомление студентов с современным состоянием работы образовательных учреждений в рамках модернизации образования (учебно-воспитательная работа, организационно-правовая структура научно-методическая и др.), с передовым педагогическим опытом

3. закрепление умений по проектированию и реализации уроков (занятий), разработанных на основе современных требований психолого-педагогической науки и практики;

4. используя знания психологии, педагогики и методики проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей учащихся;

5. воспитание у студентов любви и уважения к профессии учителя

6. формирование и развитие личностных качеств, выработка у студентов индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности

Весь период педагогической практики делится на 4 основных этапа:

- подготовительный,
- ознакомительно-адаптационный (две недели),
- производственно-деятельностный (делится на две части: 1 – в седьмом семестре, 2 – восьмой семестр),
- итоговый (промежуточный отчет в седьмом семестре, итоговый – в восьмом).

База проведения практики:

Учреждения основного общего образования Удмуртской республики (после заключения соответствующего договора с принимающей стороной).

Содержание практики

Содержание педагогической практики студентов включает:

- непосредственную педагогическую деятельность (самостоятельное проведение уроков и внеклассных мероприятий по технологии и информатике)
- совместную работу практиканта с преподавательским составом ОО по решению текущих учебно-методических вопросов;

Задание на практику:

В ходе практики студент должен познакомиться с системой подготовки учащихся и принять участие в учебном процессе. При этом студент должен выполнить 4 вида работ:

1. Организационная работа

- а) составление общей характеристики образовательного учреждения на основе знакомства со структурой ОО и с нормативно-правовой документацией регламентирующей учебный процесс,
- б) знакомство с должностными обязанностями и правами учителей ОО, правилами внутреннего распорядка ОО,
- в) изучение учебных планов и программ, принципов их составления;
- г) составление индивидуального плана практики;
- д) решение с кафедральным руководителем практики организационных вопросов по его реализации;
- е) организацию и проведение занятий и других мероприятий, соответствующих учебному плану;
- ж) организацию и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений студентов о работе практиканта как учителя;
- з) написание отчетных документов по педагогической практике.

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения.
4. Формы получения образования.
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Миссия образовательного учреждения.
7. Порядок приема учащихся.
8. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Порядок и основания для отчисления обучаемых. Данные по отчислению обучаемых и анализ причин отчисления.
9. Режим занятий учащихся.
10. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной, профессионально-образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
11. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
12. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами).
13. Наличие методических объединений учителей.
14. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма, основные направления педагогической деятельности.
15. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
16. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

2. Методическая работа

- а) изучение методической литературы и ФГОС;
- б) изучение утвержденных рабочих учебных программ по предметам учебного плана (профильные предметы: технология, информатика);
- в) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
- г) самостоятельную разработку рабочей учебной программы (модуля) по одной дисциплине;
- д) разработку на основе этих программ конспектов уроков, составление соответствующих планов занятий;
- е) подготовку учебно-методических материалов для проведения занятий (уроков).

В период прохождения практики студент должен повышать собственную методическую компетентность и развивать дидактические навыки педагогической работы. Для этого он должен ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс:

- ФГОС;
- учебным планом;
- учебными программами по нескольким предметам;
- расписанием учебных занятий.

Руководствуясь этими документами, практикант должен разработать авторскую рабочую программу дисциплины или раздела, занятия по которой он предполагает вести в рамках педагогической практики.

При разработке раздела практикант должен:

- познакомиться с научной, учебной и методической литературой по преподаваемому предмету;
- освоить различные формы, методы и методические приемы обучения, в том числе активные методы обучения в школе;
- изучить современные образовательные технологии школы;

С учетом этого практикант должен подготовить на высоком современном уровне два спаренных урока технологии (4 часа) и два урока по информатике (2 часа), составить для них планы-конспекты с приложением учебно-методических материалов. Для оценки результатов методической деятельности необходимо представить в отчете четыре плана-конспекта с приложением учебно-методических материалов.

Помимо учебной программы и планов-конспектов студент-практикант должен подготовить и использовать на практике учебно-методические материалы для проведения занятий: презентации, видеофильмы, учебно-методических пособия, кейсы, тесты проверки знаний, процедуры оценки личностных и деловых компетенций студентов, дидактические материалы для деловых игр, тренингов или др.

3. Учебная работа

- а) посещение практикантом занятий педагогов ОО (в первую неделю), осуществление их анализа;
- б) посещение занятий у своих сокурсников с последующим анализом и предложениями;
- в) проведение не менее 5 уроков по информатике, включая два контрольных урока, и не менее 5 спаренных уроков технологии, включая два контрольных;
- г) самоанализ проведенных занятий.

По решению кафедрального руководителя или куратора практики количество занятий может быть увеличено для совершенствования навыков преподавания в случае, если первые занятия студентом проведены с серьезными ошибками и недочетами.

Куратор практики должен присутствовать на контрольных занятиях и оценивать работу практиканта.

Грубыми ошибками и недочетами, допущенными при проведении занятий, считаются:

- 1) отсутствие учебной программы и планов-конспектов занятий;
- 2) отсутствие освещения важных вопросов по теме занятия;
- 3) отсутствие современных методов и приемов при организации деятельности и учащихся;
- 4) изложение материала, при котором основная тема осталась нераскрытой;
- 5) излишне конспективное изложение темы или ведение занятия под диктовку, по бумажке;
- 6) слишком быстрое изложение темы, когда занятие заканчивается раньше положенного времени; слишком медленное изложение темы, когда занятие заканчивается позже положенного времени;
- 7) несоответствие структуры урока заявленному типу урока;
- 8) несоблюдение этапов урока;
- 9) грубые фактические ошибки при изложении темы;
- 10) опора на устаревшие материалы, отсутствие современных точек зрения в изложении темы;
- 11) нарушение правил внутреннего распорядка ОО или этических норм.

Примерная схема плана-конспекта урока

1. Конспект урока по _____ в _____ классе _____.
2. Тема урока и дата его проведения.
3. Цели урока (с указанием таксономии и формируемых УУД).
4. Тип урока и его структура: урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний, обобщенно-повторительный или другие типы урока.
5. Деятельность учителя и учащихся с учетом фактора времени и оснащения (см. ниже таблицу 5).
6. Краткий конспект новых знаний (научно обоснованный минимум знаний, умений, навыков, который является опорой для дальнейшего продвижения вперед).
7. Методические материалы (презентация, карточки, инструкционные карты и др.).
8. Дополнительная литература, рекомендуемая учащимся.

Таблица 5. Структура урока

| № | Этап урока | Время, мин. | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|------------|-------------|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Основные компоненты урока, являющиеся предметом анализа

I. Педагогическая оценка урока в связи с его конкретными целями и задачами:

1. Какими приемами цель урока была доведена до сознания учащихся?
2. Как создавалась положительная мотивация к уроку?
3. Принципы обучения, реализуемые на уроке (в отборе содержания, форм, методов).
4. Содержание изучаемого материала, его соответствие программе, логике учебного материала; использование межпредметных связей при изучении темы.
5. Тип урока (урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний, обобщающе-повторительный).
6. Структура урока и ее педагогическая целесообразность (в соответствии с содержанием материала и познавательными возможностями учащегося), формы учебной работы учащихся, их обоснование.
7. Анализ применяемых методов и методических приемов обучения, их соответствие дидактическим задачам и уровню познавательных возможностей учащихся.

II. Психологическая оценка содержания урока

1. Психологическое качество учебного материала (степень его доступности, наглядности, конкретности и обобщенности).
2. Активизацию каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)?
3. Организация учебного материала (выделение главного, существенного, акцентирование внимания на нем, установление связей с ранее изученным и т.п.).
4. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.
5. Как учитель делал новый материал доступным, понятным и интересным для восприятия учащихся данного возраста?

III. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявлениями на уроке

- 1) Как учитель использовал психологические принципы организации внимания учащихся:
 - а) внешние приемы организации внимания: подчеркивание значимости деятельности, постановка конкретной задачи, внешний вид учителя, мимика и пантомимика, доброжелательный тон, ритм и темп урока, яркость и новизна наглядных пособий;
 - б) внутренние приемы организации внимания: эмоциональная насыщенность, образность речи учителя, последовательность и логичность изложения, содержательность информации;
 - в) как этими приемами обеспечивалась устойчивость внимания учащихся на разных этапах урока, как организовывал учитель переключение внимания учащихся с одной деятельности на другую?
- 2) Организация восприятия и его характер:
 - а) создание установки на восприятие нового материала: состояние ожидания, готовность сознания к приему новой информации;
 - б) что является объектом восприятия учащихся: речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства? Качество материалов восприятия;
 - в) использование средств наглядности, их функции на уроке;

- г) осмысленность восприятия материала.
- 3) Активизация памяти учащихся и ее развитие в ходе урока:
 - а) обращение учителя к памяти учеников. С какой целью активизировалась память учащихся на разных этапах урока?
 - б) какие виды памяти имели место на уроке: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, произвольная, механическая, смысловая?
 - в) какие приемы лучшего запоминания нового материала использовались на уроке: постановка цели запоминания, логическая обработка материала, включение в деятельность, закрепление, повторение?
- 4) Активизация мыслительной деятельности учащихся:
 - а) как учитель формировал понятия у учащихся: индуктивным или дедуктивным путем? Как при этом использовались наглядные пособия?
 - б) активизация самостоятельного творческого мышления учащихся. Была ли проблемная направленность построения урока; проблемные ситуации и пути их создания?
 - в) опирался ли учитель на коллективное мышление класса единой смысловой системой вопросов, привлекая внимание класса к ответам опрашиваемых?
- 5) Активизация воображения:
 - а) использование учителем воссоздающего и творческого воображения учащихся на уроке.
 - б) Воспитание эмоций и чувств:
 - а) настроение учащихся на уроке, причины;
 - б) влияние учителя на эмоциональный тон в классе.

IV. Организация учителем обратной связи

1. На каких этапах урока учитель обращался к учащимся и с какой целью?
2. Способы выявления уровня знаний учащихся на уроке.
3. Как воспринимали учащиеся оценки и комментарии к ним?
4. Влиял ли характер ответов учащихся на дальнейшие действия и слова учителя, т.е. как перестраивалась его деятельность в зависимости от обратной связи?
5. Анализ задания на дом: его целевая установка, характер, индивидуализация.

V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Педагогический такт. Отношение учеников к учителю. Эмоциональный климат урока.
2. Требования учителя и их значение для формирования волевых, нравственных качеств личности учеников. Отношение учащихся к этим требованиям. Поведение учителя в случаях нарушения дисциплины.
3. Умение мотивировать поставленную оценку.

VI. Результаты урока

Достигнуты ли цели и задачи урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом? Содействовал ли урок развитию познавательных интересов, общему развитию личности учащихся?

Для оценки эффективности собственной педагогической деятельности практикант должен получить обратную связь от учащихся. Для этого он должен:

- а) оценить уровень их знаний по разобранным темам;
- б) выяснить их мнение о качестве своего преподавания.

Документы обратной связи статистически обрабатываются и используются для самоанализа профессиональной деятельности практиканта.

Документальные подтверждения обратной связи, а именно заполненные бланки тестов проверки знаний должны сохраняться до подведения итогов практики и выставления оценок.

4. Воспитательная работа с учащимися

Обязательными для выполнения и описания в отчете являются нижеперечисленные задания:

1. Познакомиться с воспитательной системой ОО и системой работы классного руководителя.
2. Познакомиться с классом и классным руководителем, провести психолого-педагогический анализ класса, диагностику межличностных отношений и уровня сформированности классного коллектива, на базе которого студент проходит учебную практику.
3. Принять участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в ОО, определить формы и методы проведения внеклассных мероприятий.
4. Разработать, провести и проанализировать одно воспитательное мероприятие.

Характеристика класса (коллектива) оценивается на основании следующих требований к ней:

1. Полнота характеристики.

Характеристика должна достаточно полно раскрывать все стороны классного коллектива во всех сферах деятельности – в общении, труде, учебе. Описание должно иллюстрироваться конкретными примерами из наблюдений.

2. Глубина характеристики.

Характеристика должна отличаться психологическим анализом возможных причин, способствовавших формированию тех или иных качеств и особенностей коллектива, анализом причин поведения и отдельных поступков учащихся, тех ил и иных событий в классном коллективе.

3. Грамотность использования методик.

В характеристике должны быть указаны использованные методики, дано их краткое описание, изложены полученные результаты, их интерпретация, сравнение полученных результатов с данными наблюдения (в случае расхождения объяснить причину).

4. Педагогические выводы.

Характеристика должна содержать достаточно большое количество обоснованных конкретных педагогических выводов, учитывающих индивидуальные особенности личности школьника или специфику данного классного коллектива.

План подготовки к проведению внеклассного мероприятия

1. Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование либо план работы классного руководителя).
2. Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую и перечень компетенций, формированию которых будет способствовать данное мероприятие).
3. Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
4. Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников-зрителей.
5. Продумать оформление места проведения мероприятия, призы активным участникам, победителям (в случае проведения мероприятия в форме соревнования).
6. Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия.

7. Заблаговременно вывесить объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
8. При проведении мероприятия студент играет роль, отведенную ему сценарием.

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы занятия. Учет возрастных особенностей учащихся. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы в группе.
2. Воспитательные цели мероприятия.
3. Подготовка мероприятия, участие учащихся в его подготовке (распределение поручений, инициатива учащихся, оформление, оборудование мероприятия).
4. Содержание и ход мероприятия (или его сценарий) с методическим обоснованием (в тексте или на полях) отбора материала, композиции мероприятия, использования оборудования и наглядности, приемов эмоционального воздействия, активизации участников и др.
5. Анализ, заключение и выводы. В этом разделе студент-практикант дает развернутый анализ проведенного им мероприятия с указанием его педагогической эффективности (степени достижения поставленных целей), подкрепляя свое мнение ссылками на отношение учащихся к мероприятию, их отзывами о нем; анализирует положительные стороны и недочеты мероприятия (в структуре, дозировке времени, применении отдельных приемов, если имели место нарушения дисциплины, то указывает их причины и способы устранения), а также делает заключение о том, что дает подготовка и проведение мероприятия для его будущей работы. Завершают раздел пожелания и предложения студента-практиканта по методике и организации воспитательных мероприятий.
6. Перечень литературы, использованной при разработке внеклассного мероприятия, с указанием выходных данных представлен

Таблица 6. Этапы прохождения практики

| Наименование этапа | Место прохождения | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Подготовительный | Университет | 1. Определение места практики. 2. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику. | Присутствие на собрании |
| Ознакомительно-адаптационный | Принимающая организация основного общего образования | 1. Знакомство с образовательным учреждением и педагогическим коллективом. 2. Начало выполнения заданий по практике. 3. Начало педагогической деятельности. | Приказ по ОО о принятии студента на практику |
| Производственно-деятельностный | Принимающая организация основного общего образования | 1. Активное участие в педагогической деятельности. 2. Сбор данных для выполнения заданий кафедры. | Подготовка конспектов учебных занятий, воспитательного мероприятия. |

| Наименование этапа | Место прохождения | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--------------------|---|---|---|
| | | | Проведение учебных занятий, воспитательного мероприятия |
| Итоговый | Принимающая организация основного общего образования, учебное рабочее место, кафедра университета | 1. Обобщение собранных материалов. 2. Написание и оформление отчёта. 3. Защита отчёта по практике на кафедре. | Подготовка отчета о практике |

Этапы прохождения практики

Подготовительный этап: инструктаж по ОТ и ПБ, ознакомление с заданиями практики, распределение по базам практик, уточнение прикрепленных руководителей и групп учащихся.

Ознакомительно-адаптационный этап начинается на первой неделе практики. По прибытии студента в ОО оформляется приказ о прохождении им практики, назначается руководитель практики от ОО, студенты проходят инструктаж по ОТ и ПБ в ОО.

В этот период студент знакомится:

- с руководителем практики от ОО, получает от него указания о своих дальнейших действиях и договаривается о времени и месте консультаций;
- правилами внутреннего распорядка;
- самим ОО, его историей, учредительными документами, производственной структурой и деятельностью (оказываемыми услугами);
- общей системой организации и управления ОО;
- с педагогическим коллективом ОО.

В период прохождения практики студент становится членом педагогического коллектива, поэтому он имеет право обращаться по всем возникающим в процессе практики вопросам к руководителю практики от ОО или к администрации ОО. Во время прохождения практики студент обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка и точно выполнять требования, предписанные программой практики.

Во время основного **производственно-деятельностного этапа** студент работает в качестве учителя-стажёра. Во время первой части практики (7 семестр) акцент делается на выполнение функций классного руководителя, во второй части (8 семестр) – учителя предметника.

В 7 семестре деятельность студента предполагает:

- Работу с нормативной документацией.
- Посещение уроков всех учителей (преподавателей) в закрепленном классе, анализ класса.
- Знакомство с используемыми в данном ОО видами внеклассной работы.
- Оказание помощи классному руководителю в воспитательной работе
- Проведение дополнительных или внеклассных занятий в закрепленных классах (не менее 1 занятия).

- Участие в мероприятиях учебного заведения (совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, проведении дня здоровья, конкурсах и т.п.).
- Ведение педагогического дневника.

В 8 семестре студент выполняет:

Студенты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным планам.

Необходимо выполнить следующие виды работ:

- провести занятия по предметам, не менее 5 уроков по каждому. (Не позднее, чем за два дня до проведения занятия необходимо показать руководителю практики или закрепленному учителю конспект и подготовленные к нему пособия. К проведению всех видов занятий допускаются только те студенты, конспекты которых утверждены).
- присутствовать на уроках (не менее 5) и внеурочных занятиях (не менее 2) за весь период практики, проводимых однокурсниками; (фиксировать в дневниках их ход, свои наблюдения и замечания, участвовать в их обсуждении);
- проанализировать посещенные уроки (на менее 2) и представить письменный анализ с предложениями и рекомендациями по повышению эффективности уроков.
- проявляет себя в других формах педагогической деятельности, способствующих развитию профессиональных навыков.

На **заключительном этапе** студент получает оценку сформированным умениям и отзыв руководителя практики от ОО о педагогической деятельности студента. На этом этапе студент обобщает и систематизирует собранные в ОО данные и готовит отчетную документацию о выполнении программы практики и заданий кафедры.

Вся документация должна быть проверена руководителем практики от предприятия и оценена им в отзыве о работе студента. Окончательное оформление отчетной документации может быть завершено в течение одной-двух недель после возвращения студента с практики.

После этого студент сдает документы руководителю практики от кафедры и защищает отчет. На защите студент должен изложить основные положения отчета, выводы, ответить на вопросы руководителя практики и получить итоговую оценку за практику. Окончанием заключительного этапа практики следует считать успешную защиту отчета.

Студенту, отстраненному от практики, или получившему неудовлетворительную оценку за практику, по решению выпускающей кафедры назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе.

ОТЧЕТ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

При оценке работы студентов на всех этапах учебной педагогической практики оценивается:

- знание нормативной документации;
- знание учащихся класса и взаимоотношения с ними;
- степень и результаты участия студента в качестве помощника классного руководителя, умение организовать и провести воспитательную работу как в классе, так и в школе;
- умение анализировать результаты собственной деятельности и деятельности других студентов;
- уровень самостоятельности и творческого отношения к работе, сотрудничество с педагогами ОО, органами школьного самоуправления и содействие им;
- качество отчетной документации

Отчетная документация представляет собой набор аналитических систематизированных документов, отражающих достижение целей практики и освоение содержания практики и содержащий:

Отчетная документация включает:

1. Письменный отчет;
2. Индивидуальную книжку по практике обучающегося, заполненную в процессе педагогической практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
3. проект двух занятий по технологии и двух уроков по информатике;
4. анализ одного урока по технологии и одного по информатике с рекомендациями и предложениями.

Письменный отчет, включающий титульный лист, введение, основную часть, заключение и список литературы, выполняется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 (297x210). Текст отчета следует писать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Работа должна быть сброшюрована, объемом не более 10 стр.

При написании работы должны быть использованы литературные источники с обязательной ссылкой на них, которая представляется в скобках, например (7).

Изложение работы должно быть ясным, точным и четким. Нельзя допускать произвольное сокращение слов, непризнанной терминологии. Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставят, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете имеются разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Основа отчета – самоанализ деятельности студента-практиканта за период практики. Отчет должен отражать суть проделанной студентом во время педагогической практики работы.

Во **введении** формулируются цель и задачи практики.

Основная часть отчета состоит из описания выполненных заданий практики.

1. Характеристика образовательного учреждения.
2. Характеристика процесса обучения по технологии и информатике.
3. Таблица соответствия требований ФГОС и методического обеспечения изучаемого школьного предмета.
4. Перечень учебно-методических материалов (учебники, рабочие тетради, справочники, инструкционные карты...) и средств обучения.
5. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (с приложением материалов проведенных исследований).
6. Эссе о направлениях воспитательной работы в ОО, формах и методах профессионального воспитания.
7. Сценарий воспитательного мероприятия с последующим его анализом.
8. Эссе на тему «Методика преподавания в школе» (по результатам посещенных уроков) с рекомендациями.
9. Характеристика собственной педагогической деятельности с привлечением материалов обратной связи.

После изложения содержания в **заключительной** части необходимо сделать краткие выводы. Студент должен подвести итог прохождения практики и ответить на вопросы, насколько выполнены задачи и достигнута цель; чему он научился, чем обогатил свои

знания, педагогические навыки и опыт; что не было достигнуто, недостаточно реализовано; что ему хотелось бы узнать, чему научиться на следующей практике.

Средства оценки сформированности компетенций:

1. Индивидуальная книжка по практике.
2. Отчет, включающий самоанализ деятельности, результаты выполнения задания.
3. Проекты уроков.
4. Аналитические материалы.

Для обозначения оценки результатов практики применяются следующие показатели: **«неудовлетворительно»**, **«удовлетворительно»**, **«хорошо»** и **«отлично»**, которые эквивалентны соответственно баллам: 2, 3, 4, 5. Итоговая оценка за прохождение практики определяется как среднее арифметическое значение суммы трёх отметок, выставленных студенту за следующие компоненты программы практики:

- а) прохождение практики в ОУ. Оценивается руководителем практики от ОУ;
- б) содержание отчёта и индивидуальной книжки. Оценивается руководителем практики от кафедры;
- в) защита отчета по практике. Оценку даёт комиссия, назначенная заведующим выпускающей кафедрой.

Оценка **«отлично»** по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трёх отметок составляет более 4,5 баллов.

Оценка **«хорошо»** по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трёх отметок находится в интервале от 3,5 до 4,5 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** по итогам практики ставится, если среднее арифметическое значение суммы трёх отметок составляет менее 3,5 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент был отстранен от практики в связи с нарушением правил техники безопасности, внутреннего распорядка предприятия, если студент не выполнил заданий практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

Критерии оценки содержания отчёта и индивидуальной книжки

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- полностью и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- оформление и структуру представленного отчёта выдержал в соответствии с требованиями, предъявляемыми данной программой практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- недостаточно полно и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- в оформлении и структуре отчёта допустил незначительные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- выполнил полученные задания менее чем наполовину, нарушил логическую последовательность изложения материала, не использовал конкретный фактический материал;
- в оформлении и структуре отчёта допустил существенные недостатки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не выполнил заданий практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

Критерии оценки защиты отчёта по практике

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- на итоговой конференции грамотно и глубоко изложил основные положения отчёта, собственные выводы по итогам практики;
- аргументировано ответил на вопросы, заданные руководителем практики и членами комиссии.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- изложил основные положения отчёта в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях об исследуемом предприятии;
- ответы на вопросы членов комиссии давал уверенно, но недостаточно точно.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- не смог убедительно и грамотно выступить с отчётом, не показал понимания сути заданий по практике;
- не давал правильных ответов на большинство задаваемых ему вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- отсутствовал на итоговой студенческой конференции по педагогической практике по неуважительной причине.

Производственная практика, научно-исследовательская работа

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, развитие научно-исследовательских компетенций в сфере профессиональной деятельности посредством развития у студентов первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности через осуществления теоретического исследования. Отработка навыков научно-исследовательской деятельности, представление проекта самостоятельного научного исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов: с особенностями научной работы, основными методами и приемами научного исследования, этикой научного труда, основными этапами проведения НИР, основными видами научных и научно-исследовательских работ, с особенностями научного стиля, структурой основных научных работ.

2. Углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Формирование умений использовать современные технологии для сбора информации, обработки полученных данных, владение современными методами исследований.

4. Формирование умений определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научно-педагогических концепций и теорий.

5. Организация процесса редактирования, комментирования различных типов текстов.

6. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

7. Развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

8. Повышение коммуникативных качеств, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

База проведения практики: учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлёва; кафедра теории и методики технологического и профессионального образования – (архив ВКР, авторефераты диссертаций, учебные, методические издания и т.д.). Научно-исследовательская работа проводится стационарно в форме консультаций с научным руководителем, изучения литературы по теме исследования в библиотеках, в т.ч. через Интернет.

Общие задания по практике (виды работ, выполняемые в ходе практики):

1. Определение и формулирование научного аппарата ВКР:

1. тема;
2. актуальность работы и противоречие;
3. проблему (трудность) на пути устранения противоречия;
4. цель исследования;
5. объект и предмет исследования;
6. принятую гипотезу (предположения);

7. задачи, решавшиеся в работе;
8. методы выполнения этапов (решения задач).

2. Проведение информационно-аналитического исследования по теме ВКР (1 глава).

Этапы прохождения практики

1. Подготовительный этап

Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках учебных и производственных практик, а также освоения отдельных дисциплин.

2. Основной этап

Проведение научно-исследовательской работы по определению и формулированию научного аппарата ВКР и проведение информационно-аналитического исследования по теме ВКР (1 глава).

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в дипломной работе истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

Обобщение работы по анализу теоретического материала исследования. Продолжение и завершение теоретической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.

Создание в черновом виде текстового варианта введения и 1 главы выпускной квалификационной работы и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап

Оформление и представление результатов исследования.

Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение публичной защиты сформулированного научного аппарата и результатов информационно-аналитического исследования выпускной квалификационной работы в форме выступления с докладом на отчетной конференции выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией. Аттестация обучающегося по результатам защиты.

ОТЧЕТ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе обучающийся должен представить руководителю текст ВКР (проверенный и подписанный научным руководителем ВКР), включающий:

Введение. Научный аппарат:

1. тема;
2. актуальность работы и противоречие;
3. проблему (трудность) на пути устранения противоречия;
4. цель исследования;
5. объект и предмет исследования;
6. принятую гипотезу (предположения);
7. задачи, решавшиеся в работе;
8. методы выполнения этапов (решения задач).

1 главу ВКР:

- Информационно-аналитическое исследование, посвященное терминологическому (понятийному) аппарату исследования, и последующему анализу основных (базовых) терминов.
- Анализ педагогических подходов к устранению выявленной проблемы.
- Анализ изучения возрастных особенностей учащегося, характеризующих его физиологическое, психическое, интеллектуальное и социально-культурное состояние.

Также на отчетной конференции представляется доклад по теме исследования, содержащий сообщение об основных результатах практики в сопровождении электронной презентации

Форма итоговой отчетности – дифференцированный зачет.

Производственная практика, преддипломная практика

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) проведения: дискретная

Цель практики:

1. подытожить фактический материал, собранный за время прохождения производственной практики в качестве учителя технологии и информатики для подведения окончательных итогов проводимого им педагогического эксперимента;

2. использовать фактический материал, собранный в общеобразовательном учреждении в процессе проведения уроков технологии и информатики, при разработке и написании выпускной квалификационной работы – дипломного проекта;

3. по результатам подведения итогов педагогического эксперимента определить необходимость коррекции программы, методики, технологии, рассматриваемых в эксперименте, а также функций, выполняемых средством обучения, спроектированным и изготовленным к защите дипломного проекта.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В современных условиях первоочередной задачей образовательного учебного заведения становится повышение качества подготовки выпускника, отвечающего требованиям времени, способного эффективно выявлять и решать существующие проблемы образования.

Объективной оценке уровня профессионально – педагогической подготовленности студента к обучению и воспитанию учащихся содействует преддипломная практика. От продуктивной преддипломной практики во многом зависит становление личности студента по направлению подготовки «Педагогическое образование» в качестве субъекта педагогической деятельности в области образования.

Преддипломной практика является тем этапом подготовки учителя, на котором каждому студенту приходится использовать полученные знания и умения в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся, самостоятельно осуществляя деятельность учителя и классного руководителя.

Практика позволяет интегрировать знания и умения студентов по общеобразовательным, общетехническим и специальным предметам по взаимосвязанным направлениям: учебная, воспитательная, научно-методическая работа и организационная работа. В результате у студентов – будущих педагогов формируются компетенции – совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, направленности личности, которые в совокупности и позволяют человеку принимать решения и действовать в различных ситуациях жизнедеятельности на основе интегральных качеств, не сводящихся полностью к знаниям, умениям, опыту и отношению к себе и внешней среде.

Задачи практики:

1. Провести анализ существующих программ, методик, педагогических технологий на новизну применяемого студентом-дипломником в педагогическом эксперименте своего варианта.

2. Выбрать методику измерения результатов проводимого педагогического эксперимента.

3. Провести занятия с учащимися по разработанной студентом-дипломником педагогической технологии с применением разработанных и изготовленных студентом-дипломником средств обучения в объеме, достаточном для достижения поставленной цели дипломной работы и проверке заявленной гипотезы.

4. Провести по согласованию с учителем технологии и информатики – руководителем практики студента дополнительно занятия с учениками по подведению результатов и уточнению педагогического эксперимента.

5. Провести совместно с учителем технологии и информатики анализ занятий, проведенных дипломником по своей теме дипломного проектирования с применением спроектированных педагогической технологии и средства обучения.

6. Оформить результаты проведения педагогического эксперимента в материалах дипломного проекта.

База проведения практики:

Прохождение практики проводится по срокам выполнения этапов, обозначенных в задании на дипломное проектирование.

Местом прохождения практики является образовательная организация общего и (или) дополнительного образования (профильная организация), в которой студент-дипломник проходил педагогическую практику, либо другая образовательная организация (по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой), где могут быть выполнены поставленные перед студентом задачи (место прохождения преддипломной практики утверждается приказом о направлении на практику на основе договоров, заключаемых Удмуртским государственным университетом с профильным учреждением).

Общие задания по практике (виды работ, выполняемые в ходе практики):

1. Анализ существующих программ, методик, педагогических технологий на новизну применяемого студентом-дипломником в педагогическом эксперименте своего варианта.

2. Выбор методики измерения результатов педагогического эксперимента.

3. Проведение занятий с учащимися по разработанной студентом-дипломником педагогической технологии с применением разработанных и изготовленных студентом-дипломником средств обучения в объеме, достаточном для достижения поставленной цели дипломной работы и проверке заявленной гипотезы.

4. Проведение по согласованию с учителем технологии и информатики – руководителем практики студента уроков и (или) занятий с учениками по подведению результатов и уточнению педагогического эксперимента.

5. Проведение совместно с учителем анализ занятий, проведенных дипломником по своей теме дипломного проектирования с применением спроектированных педагогической технологии и средства обучения.

6. Оформление результаты проведения педагогического эксперимента в материалах дипломного проекта.

Таблица 7. Этапы прохождения практики

| Разделы (этапы) практики | Содержание работы обучающихся | Формы текущего контроля |
|------------------------------|---|---|
| Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> • участие в установочной конференции по преддипломной практике; • инструктаж по ОТ и ПБ; • планирование собственной деятельности на период прохождения практики; • подготовка методических и диагностических материалов-необходимо разработать методику проведения эксперимента; • индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики | <ul style="list-style-type: none"> • план работы обучающегося на период практики; • комплект методических и диагностических материалов. |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | от кафедры. | |
| Ознакомительный этап | <ul style="list-style-type: none"> знакомство с базой практики, нормативной документацией; определение (отбор) участников эксперимента (учащихся), места и времени его проведения. Разделение участников эксперимента, по крайней мере, на две группы – экспериментальную и контрольную. | <ul style="list-style-type: none"> анализ существующей информации |
| Основной этап | <ul style="list-style-type: none"> выбор или разработка показателей и критериев сопоставления и оценки результатов испытания гипотезы; выбор и/или разработка (доработка, модернизация) методов и средств измерения исходного, промежуточного и заключительного состояния учащихся, а также методов обработки экспериментальных данных; исследование исходного состояния учащихся с помощью каких-либо измерительных методик (анкетирование, опрос, тестирование, практическая работа, экспертная оценка и др.); проведение занятий (уроков): в экспериментальной группе – по авторской педагогической системе, а в контрольной – по известной и применяющейся в практике; проведение промежуточных (при необходимости) и итоговых измерений состояния учащихся контрольной и экспериментальной групп; сопоставление результатов и принятие решения об истинности или ложности гипотезы, возможности и необходимости продолжения исследований в педагогической практике. | <ul style="list-style-type: none"> описание условий проведения педагогического эксперимента, его программа и методика измерения результатов, анализ его результатов и выводы по соответствию спроектированных технологий обучения и средства обучения решению поставленных задач. |
| Оценочно-рефлексивный этап | <ul style="list-style-type: none"> оформление результатов пробной опытно-экспериментальной работы; подготовка презентационных материалов по итогам практики; участие в итоговой конференции по практике. | <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная книжка по практике; самоанализ результатов практики; характеристика работы в период практики (с отметкой); презентация результатов практики на итоговой конференции. |

Задания на практику

1. Подготовительный этап.

Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках производственных практик и научно-исследовательской работы.

2. Основной этап.

Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования.

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в дипломной работе истории вопроса, начатой в период обучения. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.

Создание в черновом виде текстового варианта выпускной квалификационной работы и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап.

Оформление и представление результатов исследования.

Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение обучающегося и научного руководителя). Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета. Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения обучающегося допуска к защите работы. Аттестация обучающегося по результатам преддипломной практики.

ОТЧЕТ И АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании преддипломной практики обучающийся должен представить руководителю практики следующие документы:

- индивидуальную книжку обучающегося по практике;
- текст ВКР (в черновом виде) представляется научному руководителю;
- сообщение о результатах осуществленного исследования во время прохождения практики на заседании кафедры;
- доклад по теме исследования на предзащите ВКР;
- презентации к докладу.

Для ответа на вопрос о состоятельности основной идеи, обозначенной в гипотезе, в выпускной квалификационной работе предусматривается проведение педагогической *опытно-экспериментальной работы* в общеобразовательной школе, в учреждении профессионального или дополнительного образования. Качество подготовки и выполнения этой работы обеспечивает получение достоверного ответа на вопрос об истинности или ложности принятой гипотезы и возможности преодоления выявленной проблемы. В педагогической науке опытная экспериментальная работа основана на внесении в учебно-воспитательный процесс преднамеренных изменений его компонентов, рассчитанных на получение образовательного эффекта. Для проведения эксперимента в условиях реальной педагогической действительности необходимо разработать определенную последовательность выполнения его этапов, определить их содержание и условия осуществления, организовать и провести эксперимент, а на основании полученных результатов сделать вывод о возможности (или невозможности) преодоления проблемы.

Методика проведения опытно-экспериментальной работы отражает, по-существу, принятое в науке и практике представление об эксперименте и его проведении. В определенной мере методику проведения педагогического эксперимента можно сравнить с алгоритмом или технологией, которые устанавливают слабо формализованные процедуры (этапы) и их последовательность, необходимые для установления истины. Методика раскрывает ответы на вопросы: с чего начинать эксперимент, как его проводить, как и с помощью чего измерять результаты, с чем их сравнивать и др.

Некоторые процедуры, методы, средства, критерии явно или контекстно уже определены в ходе разработки гипотезы, разработки учебной программы, педагогической технологии, средств обучения. Однако для подготовки процесса испытания гипотезы (методики, технологии, алгоритма) и повышения степени достоверности эксперимента необходимо установить (назначить) совокупность процедур, выполнение которых позволяет принять решение о возможности реализации в педагогической действительности идей, предложенных автором в выпускной квалификационной работе.

Подготовка к эксперименту начата автором выпускной квалификационной работы уже при разработке атрибутов педагогической системы, отражающей его авторский замысел. То есть, к началу разработки методики проведения эксперимента уже имеется необходимый арсенал средств проверки гипотезы. Поэтому в планируемой опытно-экспериментальной работе в качестве измененных (переменных) параметров учебно-воспитательного процесса приняты разработанные автором выпускной квалификационной работы:

- учебная программа;
- проект педагогической технологии, условия педагогического взаимодействия, а также созданные на их основе проекты уроков (занятий);
- изготовленные средства обучения.

Проведение полномасштабного эксперимента при выполнении выпускной квалификационной работы вряд ли возможно. Поэтому опытно-экспериментальное исследование может быть отнесено к разряду пробного (поискового) исследования, целью которого является определение принципиальной возможности решения заявленной проблемы с помощью обозначенной в гипотезе идеи автора.

Кроме разработанных учебной программы, педагогической технологии и средств обучения для проведения пробного эксперимента необходимо определить его этапы и назвать условия его проведения. Для ответа на эти вопросы необходимо выполнить следующие этапы:

- определить конкретное образовательное учреждение, в котором может быть проведено испытание проекта, а также время и необходимые материально-энергетические, кадровые ресурсы (при необходимости) и организационно-методические условия;
- определить исходное психофизиологическое, интеллектуальное и социокультурное состояние учащихся до начала проведения занятий в группах, провести их сопоставление и определить, если это возможно, «экспериментальную» группу (ЭГ) учащихся, на занятиях с которыми будет реализовываться созданная педагогическая технология, а также «контрольную» (КГ) группу (база сравнения), занятия в которой будут проходить в соответствии с действующей педагогической технологией;
- определить критерии и показатели, которые показывают степень сформированности (развитости) какого-либо качества учащегося. Эти критерии и показатели отражают те существенные признаки актуального качества учащегося, достижение которого определено как цель;
- определить организационно-методические условия проведения занятий в группах в соответствии с исследуемыми учебными программами и в соответствии с предусмотренным для них процессом педагогического взаимодействия с использованием запланированных средств обучения: кто, где, в какой последовательности, когда, в какой среде;

- определить условия, методы и средства измерения промежуточного (при необходимости) и итогового состояния учащихся ЭГ и КГ по выбранным показателям для сопоставления их между собой и сравнения с исходным состоянием;
- определить методы проведения анализа полученных результатов, определения уровня (степени) их значимости и формулирования вывода о возможности реализации предложенной идеи (гипотезы) в педагогической практике. Определить необходимость совершенствования проекта педагогической технологии;
- определить форму представления полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

Указанные этапы прорабатываются подробно до проведения эксперимента в соответствии с требованиями и рекомендациями к проведению опытно-экспериментальных исследований в образовании, которые основаны на многолетнем опыте исследовательской деятельности педагогов, педагогических коллективов и научном обобщении этого опыта в педагогике.

Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы предусматривает получение ответа на вопрос: «Как это должно быть?». В отличие от этого *этап организации и проведения эксперимента* отражается в пояснительной записке в форме ответа на вопрос: «Как это было?»

Опытно-экспериментальная работа проводится в конкретном образовательном учреждении. Ход эксперимента и полученные фактические данные (количественные значения измеряемых параметров) фиксируются в журнале (дневнике) эксперимента, который является исходным документом для последующего анализа и обобщения полученных результатов.

В пояснительной записке выпускной квалификационной работы ее автор приводит описание эксперимента, состав участников (списки учащихся контрольной и экспериментальной групп), их групповую и индивидуальную характеристику, таблицы данных, не предусмотренные методикой особенности и отклонения, возникшие в ходе эксперимента. Можно также показать фотографии, мнения наблюдателей-экспертов и др. Эти и другие фактические данные, иллюстрирующие организацию и проведение опытно-экспериментальной работы, целесообразно разместить в приложении.

Описание хода проведения эксперимента и полученных качественных и количественных результатов является основанием последующего его анализа, интерпретации и выработки решения об эффективности авторского замысла, обозначенного в гипотезе, представленного в разработанной педагогической системе (учебная программа, педагогическая технология, средства обучения) и испытанного в реальной педагогической действительности. Данные опытно-экспериментальной работы рассматривается как некоторый массив информации о полученных результатах. Фактические экспериментальные данные являются исходной информационной базой для формирования выводов и заключений.

Для преобразования опытных (экспериментальных) данных в систему выводов, эти данные должны быть соответствующим образом обработаны (интерпретированы). Методы *обработки полученных результатов* устанавливаются на этапе разработки методики проведения опытно-экспериментальной работы при выборе вида измерительных средств (анкета, тест, опрос). Учитывая, что *анализ полученных результатов* заключается в их сопоставлении с образцом (эталонном), то можно считать, что сам этот образец является своеобразной мерой, содержащей определенное количество единиц измерения. В педагогических исследованиях за единицу измерения принимаются, как правило, некоторая относительная величина измеряемого параметра качества, например, в баллах. Полученный результат испытания разработанной педагогической технологии в экспериментальной группе учащихся сравнивается, во-первых, с исходным состоянием учащихся перед проведением эксперимента, и, во-вторых, с результатом, полученным в контрольной группе участников после проведения занятий. Кроме того, результаты обучения учащихся в контрольной группе

сравниваются с их исходным уровнем. Разность между указанными результатами показывает, во-первых, степень возрастания или убывания измеряемого параметра как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Во-вторых, степень влияния предлагаемой автором выпускной квалификационной работы педагогической системы на качества учащегося, изменение которых предусмотрены темой, целью, предметом и гипотезой исследования.

Степень совпадения (или отклонения) экспериментальных результатов с прогнозированными, а также значимость получившейся разности может быть определена с помощью известных и широко применяющихся методов статистической (математической) обработки информации. Не исключён также метод теоретического доказательства и интерпретации педагогической гипотезы, в соответствии с которым вывод об её истинности или ложности может быть сделан на основании обнаружения какого-либо следствия, предсказанного теоретически, заранее. Доказать педагогическую гипотезу логическим путем – это значит привести такие суждения, которые были бы достаточными для признания её истинной. Однако, метод логического (экспериментально-логического) доказательства гипотезы применяется достаточно редко.

Сопоставление результатов опытно-экспериментальной работы является основанием для формулирования выводов. Во-первых, это описание (констатация) полученных результатов сопоставления. Во-вторых, – объяснение (интерпретация) этих результатов и причин возникновения именно таких результатов. В-третьих, – выработка рекомендаций относительно последующих действий по развитию идеи выпускной квалификационной работы или отказ от неё с указанием причин. Результаты сопоставительного анализа оформляются в форме графиков, диаграмм, гистограмм или в иной наглядной форме с соответствующим текстовым сопровождением.

Критерии оценки содержания отчёта и индивидуальной книжки

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- полностью и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- оформление и структуру представленного отчёта выдержал в соответствии с требованиями, предъявляемыми данной программой практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

- недостаточно полно и качественно выполнил задания, выданные руководителем практики от кафедры;
- в оформлении и структуре отчёта допустил незначительные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент:

- выполнил полученные задания менее чем наполовину, нарушил логическую последовательность изложения материала, не использовал конкретный фактический материал;
- в оформлении и структуре отчёта допустил существенные недостатки

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент:

- не выполнил заданий практики и не представил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

Критерии оценки защиты отчёта по практике

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

- на итоговой конференции грамотно и глубоко изложил основные положения отчёта, собственные выводы по итогам практики;
- аргументировано ответил на вопросы, заданные руководителем практики и членами комиссии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- изложил основные положения отчёта в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях об исследуемом предприятии;
- ответы на вопросы членов комиссии давал уверенно, но недостаточно точно.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

- не смог убедительно и грамотно выступить с отчётом, не показал понимания сути заданий по практике;
- не давал правильных ответов на большинство задаваемых ему вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент:

- отсутствовал на итоговой студенческой конференции по педагогической практике по неуважительной причине.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате прохождения практик студентами бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), предполагается формирование на пороговом и повышенном уровнях компетенций педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Формирование компетенций обеспечивается организацией учебной практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также производственной практики следующих типов: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика. Основным принципом организации всех типов практики – обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами бакалавриата профессиональной деятельности.

Предложенные методические рекомендации окажут помощь студентам в прохождении практики при освоении образовательной программы бакалавриата Педагогическое образование (Технология и Информатика), а также руководителям практик от кафедры ТМПО и организаций в качестве инструмента организации практик.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИК И ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТОВ

Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Овечкин, В.П., Галашев В.А. Выпускная квалификационная работа: подготовка, выполнение, защита: учеб.-метод. пособие / В.П. Овечкин, В.А. Галашев. - Ижевск: Удмуртский университет, 2014. – 98 с.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155).
3. Наумова Т.А., Мухачева Е.В. Наставления по обработке результатов научного эксперимента для студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. Ижевск: изд-во «Удмуртский государственный университет», 2014. – 40 с.
4. ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
5. Проблемно-проектное обучение в подготовке педагогов: Учебно-методическое пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский государственный университет», 2012. – 56 с.
6. Никитина И.В., Гайнутдинова И.Х., Боброва И.Р., Попова С.Л. Методическое пособие по оформлению списка литературы к курсовым и дипломным работам. Издательство "Удмуртский государственный университет. Научная библиотека". Ижевск. 2009. – 24 с.

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (I)

1. Семенова, Л.Л. Проектирование образовательной среды профессиональной и профильной школы / Л.Л. Семенова. - Ижевск : Изд-во ИПК и ПРО УР, 2010. - 53, [1] с.
2. Торбеева, А.П. Повышение профессионально-педагогической компетентности мастера производственного обучения в процессе профессиональной деятельности : спец. 13.00.08 - Теория и методика проф. образования : дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А. П. Торбеева, ФГБОУВПО "Пермский государственный педагогический университет" ; науч. рук. Е. К. Гитман. - Ижевск, 2011. - 214 с.
3. Третьяк, В. П. Кластеры предприятий / В.П. Третьяк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2011. - 390, [1] с.

Производственная практика, педагогическая

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов рек. УМО вузов России / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2008.
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. – М.: Флинта, 2010.
3. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (II)

1. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с., 8 с. ил. – (Сер. Бакалавриат).

2. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.

Производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: Курсовые, диплом. и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. Фак. психологии. – М.: Ось-89, 2004. – 111, [1] с.; 60x88/16. – Пер. с рус. – Русский яз. – ISBN 5-86894-656-1.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов по спец. 033400 (050701) – Педагогика / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 173, [1] с.: ил.; 60x90/16. – (Профессионализм педагога). – Библиогр.: с. 171-172. – ISBN 978-5-7695-5007-2.

3. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение / В.И. Загвязинский. – Москва: Знание, 1987. – 77, [3] с.: ил.; 70x108/32. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология; № 4). – Библиогр.: с. 79.

4. Овечкин В.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, выполнение, защита: учеб.-метод. пособие / В.П. Овечкин, В.А. Галашев, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. Теории и методики проф. образования. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014. – 95, [1] с.: рис.; 60x84/16. – Библиогр.: с. 82-86. – + Электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12344>. – ISBN 978-5-4312-0291-9.

5. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе / А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.

Производственная практика, преддипломная

1. Овечкин, В.П., Галашев В.А. Выпускная квалификационная работа: подготовка, выполнение, защита: учеб.-метод. пособие / В.П. Овечкин, В.А. Галашев. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014. – 98 с.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155).

3. Наумова Т.А., Мухачева Е.В. Наставления по обработке результатов научного эксперимента для студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие. Ижевск: изд-во «Удмуртский государственный университет», 2014. – 40 с.

4. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5. Никитина И.В., Гайнутдинова И.Х., Боброва И.Р., Попова С.Л. Методическое пособие по оформлению списка литературы к курсовым и дипломным работам. Издательство "Удмуртский государственный университет. Научная библиотека". Ижевск. 2009. – 24 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА

ПО _____ ПРАКТИКЕ
(наименование вида практики)

(наименование типа практик)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

_____ курса группы _____

направление подготовки / специальность

(профиль / магистерская программа / специализация)

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

УдГУ – 20__ г.

Методические указания обучающемуся по заполнению индивидуальной книжки по практике

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
2. Индивидуальная книжка служит основным документом для составления обучающимся отчета по практике.
3. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает обучающемуся правильно организовать свою работу.
4. Периодически, не реже 1 раза в неделю, студент обязан представлять индивидуальную книжку на просмотр руководителю практикой (от кафедры и от предприятия).
5. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
6. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты, проекты, расчеты, творческие разработки, описания заданий и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
7. Если практика проходит на предприятии (организации, учреждении), то обучающийся получает задание и отзывы от руководителя практики от кафедры и заверенный отзыв руководителя от предприятия с рекомендуемой им оценкой о своей работе (на соответствующей странице данной индивидуальной книжки).
8. Если практика проходит на базе университета, то задания на практику и отзыв обучающийся получает только от руководителя практикой от кафедры.
9. Если обучающийся проходит педагогическую практику, то получает задания и отзывы от руководителей практики в школе (учителя, классного руководителя) и руководителей от кафедр университета (ведущей кафедры, кафедры педагогики, кафедры психологии).
10. После окончания практики студент должен сдать свою индивидуальную книжку (отчет) вместе с приложениями на кафедру.

1. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Институт _____

Кафедра _____

Направляет на _____ практику
(название практики)

в _____
(название базы практики)

в соответствии с договором _____
(номер договора с предприятием)

обучающегося _____
(ФИО)

направления подготовки/ специальности _____

Сроки практики с «_____» _____ 20__ г., по «_____» _____ 20__ г.

Директор института _____ / _____
(ФИО) (подпись)

«_____» _____ 20__ г.
печать института

2. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Прибыл на место практики «_____» _____ 20__ г.

Руководителем практики от профильной организации назначен:

ФИО

(должность)

Предоставлено рабочее место _____

Завершил практику на предприятии «_____» _____ 20__ г.

Руководитель профильной организации _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(ФИО) (подпись)

8. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Дата | Информация о проделанной работе | Приобретенные знания, умения и навыки |
|------|---------------------------------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Обучающийся

_____ / _____
(ФИО)

(подпись)

**12. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ
В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| № п/п | Наименование собранных материалов |
|-------|-----------------------------------|
| | |

Обучающийся _____ / _____ /
(ФИО) (подпись)

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика предприятия
2. Описание надсистемы
3. Перечень исходных ресурсов
4. Описание изделия (услуги) и рабочего места
5. Последовательность выполнения операции
6. Техническое оснащение операции
7. План рабочего места
8. Результаты и последствия осуществления процесса
9. Анализ недостатков на рабочем месте
10. Предложения по совершенствованию

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

Предприятие ОАО «Оскон» находится в г. Глазове, ул. Драгунова, 16. Основано в 1996 году на базе завода Реммаш.

Тип предприятия: производственное, имеет небольшой заводской цех по изготовлению металлической тары для жидкостей: бочки цистерны для молока, воды, жидкого топлива. Кроме этого, предприятие оказывает услуги физическим лицам и предприятиям по проведению сварочных работ стационарно и с выездом на место.

2. ОПИСАНИЕ НАДСИСТЕМЫ

Природные условия местности – северная часть Удмуртии, вокруг города – леса, протекает река Чепца. Климат достаточно прохладный.

Предприятие приобретает основной исходный материал – металл – на ПО «Ижсталь» г. Ижевска, вспомогательные материалы и инструмент – у фирм г. Ижевска.

Регулирует свою продукцию и услуги среди малых предприятий и индивидуальных предпринимателей г. Глазова и Глазовского района. Рекламу производимой продукции обеспечивает местная печать

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСХОДНЫХ РЕСУРСОВ

К исходным ресурсам, применяемым на технологической операции, на которой я работаю, следует отнести следующие:

- энергетические (электроэнергия, сжатый воздух, биоэнергия человека);
- материальные (основные – компьютер, вспомогательные – аппаратное обеспечение);
- информационные (технологические карты, инструкции по технике безопасности).

4. ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИИ И РАБОЧЕГО МЕСТА

На этом предприятии я работал программистом, должностными обязанностями которого являлось выполнение следующих процедур: (списком). На рабочем месте находится многофункциональное устройство (МФУ), телефон и компьютер с доступом к сети Интернет и программным обеспечением, необходимым для организации рабочей

профессии. Для организации рабочего места предоставлен рабочий стол, кресло, тумбочка. В помещении имеется окно и кондиционер.

5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИИ

Указывается последовательность выполнения основных операций на рабочем месте.

6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕМОЙ ОПЕРАЦИИ

Аппаратное обеспечение (компьютер, принтер, копир, сканер и т.д.) и его технические характеристики.

Программное обеспечение (программы, необходимые для выполнения основных операций) и его характеристика.

7. АНАЛИЗ НЕДОСТАТКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ НА ДАННОМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ

При работе на рабочем месте с аппаратным и программным обеспечением мною были выявлены следующие недостатки:

1. Слабое освещение помещения, недостаточное обеспечение свежим воздухом, неудобное кресло, стол и пр.
2. Технические характеристики компьютера (или другого аппаратного устройства) не обеспечивают высокой производительности выполняемых операций.
3. Программное обеспечение устарело.

8. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

На приведенные выше недостатки я хочу предложить свои варианты их устранения:

1. Установить в помещении дополнительное освещение, кондиционер и новую мебель для повышения работоспособности программиста.
2. Модернизировать компьютер или поменять на новый с более высокими техническими характеристиками.
3. Обновить программное обеспечение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Как вести педагогический дневник

(памятка отрядному вожатому)

Педагогический дневник – это результат творчества и мастерства вожатого. Это размышления, творческий отчет, он не только помогает организовать время, но и учит размышлять, анализировать. А без этого нельзя быть настоящим вожатым!

Педагогический дневник – действенное средство повышения качества образовательного и воспитательного процесса. Предметом анализа в педагогическом дневнике становятся вопросы, связанные с учетом психологических состояний, эмоционально-волевых сторон личности ребенка, учет индивидуальных и возрастных особенностей, этапы формирования временного детского коллектива и, прежде всего, анализ прожитого дня. Чтобы анализ был действенным необходимо хорошо знать педагогические требования к анализу и следовать этим требованиям в своей практике, анализируя и оценивая работу.

Педагогические требования к ведению дневника:

Непрерывность – каждое воздействие на подростка или коллектив и его ответная реакция требует немедленной оценки для определения характера последующих действий. Необходим ежедневный анализ прошедшего дня, эмоционального состояния детей и собственной педагогической деятельности.

Глубина – анализируя события, факты, дело, необходимо видеть суть, самое существенное, наиболее активно влияющее в положительном и отрицательном отношении на педагогическую деятельность и развитие коллектива.

Объективность – реально оценивать труд вожатого, детей, вложенных в дело. Не руководствоваться в этом лишь своими эмоциями.

Педагогический дневник в своем заполнении предполагает подготовительный этап, который включает в себя разработку:

- программы деятельности отряда;
- целей и задач отрядной деятельности;
- основного содержания отрядной работы;
- предполагаемой системы самоуправления;
- системы анализа (логика, этапы, средства);
- план-сетку отрядной работы.

А также может включать в себя:

- планирование организационного периода: задачи, средства реализации задач организационного периода (форма и название дела или группы дел, краткое содержание, методические особенности, необходимая подготовка);
- информацию о студиях, клубах и кружках лагеря, их руководителях, времени работы и специфике деятельности;
- сведения о детях;
- инструктаж по технике безопасности;
- режим дня.

Ежедневное планирование в рамках профессиональной деятельности в лагере обязательно должно содержать цель и задачи, которые педагог ставит на этот день.

Цель – это то, чего мы хотим достичь в ходе дня. Основные требования при формулировке цели:

- Цель должна быть реалистична.

- Цель должна быть достижима в условиях временного детского коллектива.
- Цель должна предусматривать итоговый результат.

Задачи – это конкретные действия, которые необходимо осуществить, чтобы цель была достигнута. Основные требования к формулировке задач:

- Задачи должны быть максимально конкретизированы.
- Задачи должны быть актуальными.
- Задачи должны быть личностно-ориентированными.

1. Следует использовать при формулировке задач следующие слова - «подготовить», «распределить», «изготовить», «организовать» и другие глаголы совершенного вида (отвечающие на вопрос «Что сделать?»), то есть те глаголы, которые указывают на то, что действие будет завершено.

2. Не рекомендуется использовать слова - «улучшать», «координировать», «усиливать», «стимулировать» и другие глаголы несовершенного вида (отвечающие на вопрос «что делать?»), так как они указывают в первую очередь на процесс, а не результат, к которому педагог стремится.

План деятельности на день может быть представлен в виде таблиц (на примере педагогических дневников ВДЦ «Орленок», педагогических дневников детских лагерей Удмуртской Республики).

| Время | Деятельность отряда, микрогрупп | Место | Ответственный |
|-------|---------------------------------|-------|---------------|
| Утро | | | |
| | | | |
| День | | | |
| | | | |
| Вечер | | | |
| | | | |

| План работы на день (время) | | Деятельность, позиция педагога | | |
|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------|--------|
| Время суток | Часы | Проводимые мероприятия | | |
| | | общелагерное | общеотрядное | другие |
| Утро | | | | |
| День | | | | |
| Вечер | | | | |
| Дата | <u>Личный план</u> | | | |
| | Где быть. Что делать. | | | |

В педагогических анализах за день необходимо стремиться осмыслить деятельность, направленную на формирование личности ребенка, поступков, отношений между сверстниками, взрослыми и отношение детей ко всему новому, происходившему за день. Вожатый должен видеть каждого ребенка и коллектив в целом, определить настроение, отношения. Анализ может включать в себя ответы на следующие вопросы:

1. Удалось ли достичь цель дня?
2. Удалось ли решить поставленные задачи (воспитательные, познавательные, развивающие, организационные)?
3. Как развиваются отношения в группе:
 - а. Между лидерами (формальными и неформальными) и остальными ребятами;
 - б. Между группами;
 - в. Внутри группировок;

- г. Между мальчиками и девочками.
4. Как меняется состояние коллектива, его настрой на дела?
 5. Какие методы используются для решения поставленных задач? Как реагируют дети на них? Эффективны ли выбранные методы? Что необходимо предпринять, чтобы закрепить эффект?

Анализируя день, можно воспользоваться следующей схемой:

| | |
|---|---|
| Эмоциональное состояние детей в отряде (особенности взаимодействия, взаимоотношения в микрогруппах) | |
| «+» успехи, удачи, победы | |
| «++» что и как нужно улучшить | |
| Выводы | |
| Замечания по дню | |
| Оценка дня детьми | Эффективность деятельности педагогов (самооценка) |

Для качественной работы вожатого, кроме ведения дневника, в течение смены, проведения психолого-педагогического анализа, следует проводить в конце каждой смены анализ педагогической деятельности.

Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей. Сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка, воспитанников.
2. Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы и вытекающие отсюда пути их решения).
3. Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
4. Чему научились дети, какие знания приобрели?
5. Как менялся коллектив в течение смены:
 - Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива.
 - Результат, к которому пришли в конце смены.
 - Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
6. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач.
7. Что можно было улучшить в педагогической деятельности?
8. Выводы.

Рекомендации психолога

1. Существует несколько психологических правил, которыми желательно не пренебрегать при общении с детьми.
2. Основа отношения собеседника к вам закладывается в первые 15 секунд общения. Чтобы благополучно пройти через «минное поле» первых 15 секунд, необходимо использовать ПРАВИЛО ТРЕХ ПЛЮСОВ, то есть нужно трижды сделать приятные «подарки» вашему собеседнику: комплимент, улыбку, поднятие его значительности.
3. Чтобы дети хотели с вами общаться, вы сами должны хотеть общаться с ними, и они должны это видеть.
4. Будьте хорошим слушателем, а сами говорите то, что интересует собеседников.
5. Внушите детям, что вы их уважаете, придайте им значительности: «Я хотел бы с вами посоветоваться...»

Разрешение конфликтных ситуаций

КОНФЛИКТ – это столкновение несовместимых, противоположных позиций, взглядов в межличностных отношениях, которое связано с негативными переживаниями. Предполагает наличие:

- несовместимых взглядов на что-либо,
- борьбу этих взглядов,
- неприятные переживания, с этим связанные.

Деструктивное разрешение конфликтной ситуации предполагает:

1. использование механизмов психологической защиты;
2. направленность сил не на устранение причин конфликта, а на сохранение целостности своего «Я»;
3. сиюминутное снятие эмоционального напряжения.

Такое поведение создает лишь иллюзию примирения и сводится только к внешнему разрешению конфликта. Оно приводит к расколу отряда, потере авторитета лидера, вожатого.

Продуктивное разрешение конфликтной ситуации предполагает:

1. восприятие ее как творческой задачи,
2. переосмысление внутренней позиции и внутренней перестройки.

Алгоритм выхода из конфликтной ситуации:

| | |
|------------|---|
| «Стоп!» | Оценка ситуации. Снятие эмоционального напряжения. |
| «Почему?» | Анализ мотивов и причин конфликта |
| «Что?» | Постановка цели (что необходимо изменить, что сделать). |
| «Как?» | Выбор оптимальных средств достижения поставленной цели. |
| «Действие» | Практические действия для достижения цели. |

Стадии развития команды (отряда) и роль вожатого:

| Стадия | Краткая характеристика | Роль вожатого |
|---------------------|--|---|
| Формирование | Это еще не команда, а совокупность отдельных индивидуумов. Происходит обсуждение в самом общем виде назначения команды, ее целей, состава, механизмов работы и т.д. Дети осторожны в своих проявлениях и стремятся произвести впечатление друг на друга. Возможны опасения и колебания, связанные с не совсем ясным представлением о предстоящей деятельности. Разделяемое всеми понимание присутствует в незначительной степени. Низкая приверженность интересам команды. | Познакомить детей друг с другом, если они незнакомы. Создать непринужденную и комфортную обстановку. Прояснить цели, задачи, а также распределение ответственности и ролей. |
| Бурление | Дети «открываются» и выявляются индивидуальные цели и ожидания. На поверхность выходят разногласия и конфликты. | Помогать успешно решать споры. Обеспечивать обмен мнениями и обсуждение проблем. |

Рекомендации по работе с напарником в детском лагере

Состав педагогов, работающих с отрядами детей в детских оздоровительных лагерях, может составлять два или три человека. Очень часто это незнакомые друг другу люди, которым предстоит нести ответственность за жизнь и здоровье детей в течение всей смены. В большинстве случаев, чем удачнее сложена работа напарников-вожатых, тем дружнее отряд и тем лучше настроение у детей, и смена проходит под знаком любви и согласия.

Вот несколько советов, как достичь взаимопонимания между напарниками в детском лагере.

1. **«Узнай меня».** Начинать нужно с простого: узнать как можно больше о человеке, с которым будешь работать. Этот этап похож на игру на знакомство, которую проводят в первые дни смены. Не стесняйтесь задавать, как можно больше вопросов. Данный этап может превратиться в интервью, но следите, чтобы он не превратился в допрос - это может насторожить Вашего напарника. Не забудьте также рассказать об особенностях своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и, особенно, в общении с детьми. Какой опыт работы с детьми у Вас есть, какой багаж за плечам и с каким настроением Вы едете на смену, какие есть опасения.

2. **«Я привык...»** Данный этап предназначен для того, чтобы Вы узнали о привычках вашего вожатого и рассказали ему о своих. Привычки - это то, от чего Вы не сможете отказаться (зарядка по утрам, ранний подъем или наоборот). Нужно быть откровенным, чтобы Вы нашли разумный компромисс между вашими привычками.

3. **«Правила общежития...»** Смена - это большое общежитие, и правила проживания и нахождения в нем отличаются, от тех правил, когда Вы живете одни. Если Ваш напарник одного пола с Вами и Вам предстоит жить вместе, Вы должны установить общие правила проживания на одной территории. Ведь кто-то любит оформлять комнату цветочками и рисунками, поддерживать творческий беспорядок, а кто-то любит чистоту в комнате и безупречный порядок. Чтобы Ваши отношения не разбились в совместном быту, нужно обговорить и такие детали совместной жизни. Ведь мы всегда говорим детям: «Мы большая семья, и должны жить вместе в дружбе».

4. **«Рабочий стиль...»** Сколько существует вожатых, столько существует и стилей работы на отрядах. Чтобы Ваша работа была по максимуму продуктивной, нужно рассказать напарнику, как Вы привыкли работать и каких приоритетов придерживаетесь при работе с детьми. Расскажите, какие внутриотрядные традиции Вы используете или хотели бы использовать. Поделитесь опытом, если таковой имеется, при работе на определенном возрасте детей.

Помните: в том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секретов. И как бы в дальнейшем ни сложились ваши личные отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия — не при детях. Видите, что напарник неправ, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите. Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Будьте принципиальны друг с другом (вы работаете с детьми), но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны. Не давайте друг другу «умереть на работе». Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из вас не был «всю смену на арене». Сотрудничайте!

Главное правило - использовать УВАЖЕНИЕ. Старайтесь находить компромиссы для совместной деятельности и будьте откровенны, говорите напарнику все, что важно для совместного пребывания и работы в лагере. Помните: в течение смены ВЫ ОДНА БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ.

Десять ошибок начинающего вожатого

Здесь приведены «ошибки», которые обычно совершает начинающий вожатый при работе в детском оздоровительном лагере:

1. **«Позиционирование себя»** – начинающий педагог не всегда знает, как правильно себя вести в отношении с детьми и начинает «заигрывание», неадекватное поведение, ставит себя на место ребенка и становится на его уровень. Например, разговор, сленг и т.д.

2. **«Планирование работы»** – иногда молодому вожатому кажется, что планировать необязательно, можно все провести и так, «на авось». А когда заканчивается багаж игр и мероприятий, то не остается времени для поиска новых дел. Правильное умение

использовать ресурсы лагеря (экскурсии, катание на лошадях, походы, вечерние костры и др.) – это тоже планирование, заранее проработанный план действий.

3. **«Заполнение педагогической документации»** – надо не лениться и ежедневно проводить педагогический анализ, трудно бывает в конце вспомнить все то, что происходило в течение смены;

4. **«Слишком строгий»** – есть хорошая вожатская заповедь: «Если хочешь рассердиться на ребенка – сосчитай до ста, если хочешь на него крикнуть – сосчитай до тысячи».

5. **«Всё сам»** – никогда не берите на себя ту работу, которую могут сделать ваши дети, даже если они ее выполнят хуже, чем вы предполагали. Детям важно участие в процессе оно является неотъемлемой частью воспитания.

6. **«Не тот возраст»** – изучение возрастных особенностей - немаловажный фактор, который дает вожатому возможность не ошибиться в подборе форм проведения мероприятий, заданий, которые даются детям и уровень сложности задаваемых вопросов.

7. **«Отказ от участия в общелагерных мероприятиях»** – всегда приятно, когда дети открывают в своем вожатом «Звезду сцены», это определенный дополнительный бонус в вашу копилку, и отказ от участия в этих мероприятиях может отразиться на вашем авторитете среди детей.

8. **«Администрация»** – выстроить взаимодействие с администрацией лагеря достаточно сложно, но необходимость в этом есть, так как там могут дать правильный совет, оказать методическую помощь.

9. **«Родители»** – для каждого родителя их ребенок самый лучший на всем белом свете, не стоит их в этом разубеждать, разрешайте все проблемы внутри отряда, пытайтесь использовать собственные ресурсы.

10. **«Оформление документов»** – юридическая сторона вопроса трудоустройства для вожатого зачастую остается вне зоны его внимания. Заявление о приеме на работу, трудовой договор - все нужно оформлять вовремя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Введение пояснительной записки может рассматриваться как своего рода «паспорт» выпускной квалификационной работы. Оно основано на содержании основной части пояснительной записки и в концентрированном виде показывает:

- актуальность работы и противоречие;
- проблему (трудность) на пути устранения противоречия;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- принятую гипотезу (предположения);
- задачи, решавшиеся в работе;
- методы выполнения этапов (решения задач).

Эти компоненты введения принято называть термином «научный аппарат», а обоснование этих компонентов приводится в соответствующих главах основной части пояснительной записки.

Актуальность исследования. Здесь в сжатом изложении показывается, какие образовательные потребности человека являются для него наиболее значимыми и необходимыми в современных условиях. При этом личностные образовательные потребности должны соотноситься с потребностями общества и соответствующей сферы профессиональной деятельности человека. Здесь же необходимо показать, что в реальной образовательной системе эти потребности или не удовлетворяются, либо удовлетворяются, но не в полной мере.

В проектно-исследовательской работе её актуальность может основываться на том, что образовательные потребности человека обозначены (названы) на основе анализа изменений в социокультурной среде в форме целей и задач обучения, воспитания и развития учащегося, но результаты образования не соответствуют этим потребностям, причины этого несоответствия (явления, факта) не установлены, а методика и технология достижения требуемых результатов не разработаны на достаточном уровне.

На этой основе формируется *противоречие*.

Противоречия видоизменяясь, могут иметь непреходящий характер или быть временными и локальными. В наиболее обостренном виде противоречия перерастают в конфликт. Противоречия в социосфере связаны с процессами изменения приоритетов, ценностей, стратегии развития общества, человека и среды их жизнедеятельности. Эти противоречия носят ситуативный характер и изменяются вслед за изменениями в обществе и среде – одни противоречия устраняются или становятся не актуальными, а им на смену приходят другие. Противоречия сопровождают жизнь и деятельность каждого человека, общества и всех его составных частей. Однако полное устранение противоречий в некоторой системе невозможно. Не существует систем, в которых отсутствуют противоречия, поскольку такая система (даже если бы она могла быть) не жизнеспособна – она либо разделяется (распадается) на несколько других систем, либо исчезает совсем. Наука и практическая деятельность людей развиваются в результате раскрытия и разрешения противоречий.

В образовании, в связи с непрерывными изменениями, происходящими в обществе и культурно-технологической среде его существования и деятельности, могут быть выделены противоречия между образовательными потребностями общества, личности и результатами образования, между практикой и наукой (научным знанием), традициями и инновациями, процессом и средствами, актуальными целями и достигаемыми результатами и т.д. Могут быть выделены два типа противоречий: внутренние и внешние. К внутренним относятся противоречия между элементами образовательной системы. Цели, принципы, правила и

нормы, на которых основаны содержание, методы, формы, средства обучения, воспитания и развития учащихся, образовательная среда, могут не совпадать и даже противостоять друг другу. Внешние противоречия отражают несоответствие (дисгармонию) результатов действия образовательной системы и потребностей государства, общества и его социальных институтов, семьи, профессиональных объединений. Семья, производство, политика, экономика и т.п. могут иметь иные представления и взгляды на результаты образования и на образовательный процесс; отношение общества и человека к общеобразовательной школе и профессиональному образованию могут быть иными, чем это видится самой общеобразовательной и профессиональной школой как социальным институтом. Например, несовпадение (неадекватность, противостояние, несоответствие) достигаемого образовательного результата с желаемым, содержания и процесса, методов и средств, целей и смысла и далее – культуры и образования, личности и общества.

Примеры некоторых противоречий для педагогических исследований:

- между высокой потребностью современного российского общества в полноценном предпринимательском образовании человека, и неадекватностью педагогической технологии;
- между необходимостью формирования индивидуального стиля деятельности и отношений у учащихся в условиях школы и содержанием предмета «Технология»;
- между потребностью страны в высокотехнологичных производствах и низким уровнем мотивации учащихся к изучению технико-технологических систем;
- между потребностью человека в целостном, системном представлении об окружающем мире и фрагментарностью системы формирования научно-технологического мировоззрения учащихся;
- между инновационным характером учебной программы раздела «Обработка древесины» образовательной области «Технология» и репродуктивным методом обучения;
- между необходимостью развития способности учащихся лица работать в команде и реальной образовательной практикой, основанной, скорее, на соперничестве, нежели на сотрудничестве;
- между ориентацией современного профессионального образования на формирование общекультурных и профессиональных компетенций учащихся и недостаточностью теоретико-методической основы для разработки соответствующей педагогической технологии.

В процессе отбора и анализа информации уточняется *проблема исследования*, которая вытекает из установленного противоречия и показывает, что устранение этого противоречия является непростым делом (нет ответа на вопрос – как устранить противоречие). Проблема соотносится с некоторым конкретным элементом образовательной системы, который на основе её теоретического анализа и состояния образовательной практики принимается в качестве наиболее «слабого звена» системы и с которым связана возникшая проблемная ситуация. Такими элементами образовательной системы могут быть: состав и состояние образовательной среды; компетентность и культура педагога; состав, структура и объем содержания учебной дисциплины; педагогическая технология и методы, формы, средства её реализации; организационно-методические, материальные, управленческие условия действия образовательной системы; внеучебные связи с семьей, социальными институтами, неформальными объединениями и др. Наиболее часто возникновение проблемных ситуаций зависит от содержания учебного предмета (учебной дисциплины), педагогической технологии и применяемых педагогом методов, форм и средств обучения, воспитания и развития, а также от условий осуществления образовательного процесса. Проблема исследования формулируется в виде вопросительного предложения. Например: «каковы условия, необходимые и достаточные для формирования у учащихся предпринимательской культуры и компетентности?». Или другой пример: «какими должны быть содержание, методы и средства обучения, которые позволят сформировать у школьников нравственные качества в современных условиях?».

При выполнении выпускной квалификационной работы студенту предстоит не только определить актуальность, противоречие и проблему, но также выработать вариант решения проблемы и испытать его в реальной педагогической практике. То есть разработать проект совершенствования наиболее «слабого звена» образовательной практики и, тем самым, снизить остроту проблемной ситуации.

Цель исследования и проектирования выводится непосредственно из сформулированной проблемы. Поскольку выпускная квалификационная работа изначально ориентирована на устранение проблемы, то цель обозначается, по-существу, теми же словами, что и проблема, но в форме утвердительного предложения, имеющего предписывающий характер.

Так, если проблема сформулирована в виде «Каковы условия и педагогическая технология, способствующие развитию эстетического вкуса учащихся», то целью выпускной квалификационной работы является: «Выявить условия и разработать педагогическую технологию, способствующую развитию эстетического вкуса учащихся».

Примеры формулирования целей:

- выявить условия и разработать педагогическую технологию развития предпринимательских качеств учащихся;
- разработать педагогическую технологию, позволяющую сформировать у учащихся индивидуальный стиль деятельности;
- определить условия и разработать педагогическую технологию, способствующую повышению мотивации учащихся к изучению технико-технологических систем;
- выявить условия и разработать педагогическую технологию воспитания у школьников научно-технологического мировоззрения;
- разработать педагогическую технологию и создать условия для формирования у студентов строительного лицея способности к работе в команде.

Достижение цели обусловлено конкретизацией и четкостью *объекта и предмета исследования*, по отношению к которым будет вырабатываться основная идея. Объект в гносеологии – это то, что противостоит познающему субъекту в его познавательной деятельности. То есть это та часть практики, с которой исследователь имеет дело. Объект педагогического исследования – это некоторая часть (область) педагогической действительности, в которой возникли интересующие явления, факты, свойства и с которой связаны противоречие и проблема. В выпускной квалификационной работе объектом является, как правило, педагогическая система, которую необходимо изменить (усовершенствовать, реконструировать) для достижения установленной цели. Это может быть: учебный процесс в общеобразовательной школе на уроках по определенному предмету (процесс обучения, воспитания и развития); процесс внеучебного педагогического взаимодействия субъектов; образовательная среда; занятия по определенной учебной дисциплине в профессиональном образовательном учреждении; занятия в системе дополнительного образования и др. Объект исследования является относительно автономным компонентом системы более высокого уровня – надсистемы, но при этом он сам также обладает свойством целостности.

Примеры объектов:

- тема: «Развитие предпринимательских качеств учащихся 6-8 классов в школьной фирме по производству корпусной мебели»; объект исследования: процесс обучения в школьной фирме по производству корпусной мебели;
- тема: «Формирование индивидуального стиля деятельности у учащихся на занятиях по элективному курсу в общеобразовательной школе»; объект исследования: обучение учащихся на занятиях по элективному курсу в общеобразовательной школе;
- тема: «Повышение мотивации учащихся 6-7 классов к изучению технико-технологических систем на занятиях в кружке технического творчества»; объект исследования: обучение учащихся на занятиях в кружке технического творчества;

- тема: «Воспитание у школьников научно-технологического мировоззрения в кружке технического моделирования»; объект исследования: учебный процесс в кружке технического моделирования;

- тема: «Воспитание толерантности у учащихся подросткового возраста при изучении раздела «Обработка древесины»; объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках по разделу «Обработка древесины»;

- тема «Формирование готовности к работе в команде у студентов строительного училища в ходе изучения курса «Сварка»; объект исследования: учебный процесс на занятиях по курсу «Сварка» в строительном лицее .

Предмет исследования – это некоторый элемент образовательной области (объекта), который находится в центре внимания автора выпускной квалификационной работы и который непосредственно связан с проблемой и целью. Один и тот же объект может исследоваться учеными разных наук. Так, объект «учебный процесс» может изучаться методистами, психологами, физиологами, гигиенистами, культурологами и т.д. Но у них у всех будут разные предметы исследования.

В педагогической исследовательской работе предметом является, как правило, некоторый элемент, свойство, состав учебно-воспитательного процесса, который требуется улучшить, усовершенствовать, преобразовать (изменить), чтобы решить проблему и получить требуемый (актуальный) результат. Такими элементами объекта могут быть: требуемый результат - какое-либо интеллектуальное, психическое, культурное, физиологическое качество учащегося (глубина, системность и полнота знаний; способности и опыт учебной, трудовой, художественной, коммуникативной и другой деятельности; отношения к себе и миру, к своему месту и деятельности в мире); взаимное влияние элементов объекта друг на друга и на учащегося; функциональные, эргономические, эстетические свойства образовательной среды; методы, формы, средства педагогической технологии; влияние компетентности и педагогической культуры учителя на учащегося, образовательный процесс и его результаты и др. В проектно-исследовательской работе предметом исследования и проектирования является, как правило, та часть объекта, которая по обоснованному выводу автора выпускной квалификационной работы непосредственно и в значительной степени влияет на результат образования – на знания, опыт, отношения и компетентность учащегося (студента).

Примеры:

- тема: «Развитие предпринимательских качеств учащихся 6-8 классов при работе в школьной фирме по производству корпусной мебели»; предмет исследования: педагогическая технология развития предпринимательских качеств;

- тема: «Формирование индивидуального стиля деятельности у учащихся на занятиях по элективному курсу в общеобразовательной школе»; предмет исследования: методы и средства формирования у учащихся индивидуального стиля деятельности;

- тема: «Повышение мотивации учащихся 6-7 классов к изучению технико-технологических систем в кружке технического творчества»; предмет исследования: организационно-методические условия повышения мотивации учащихся к изучению технико-технологических систем;

- тема: «Воспитание у школьников научно-технологического мировоззрения в кружке технического моделирования»; предмет исследования: педагогические условия и технология воспитания у школьников научно-технологического мировоззрения;

- тема: «Воспитание толерантности у учащихся подросткового возраста при изучении раздела «Обработка древесины»; предмет исследования: технология педагогического взаимодействия как средство воспитания толерантности;

- тема: «Формирование готовности к работе в команде у студентов строительного училища в ходе изучения курса «Сварка»; предмет исследования: процесс педагогического взаимодействия, направленный на формирование у студентов готовности к работе в команде.

Следующий важнейший элемент научного аппарата – построение *гипотезы*.

Гипотеза (от греч. hypothesis – предположение) – вероятностное предположение о сущности, структуре, свойстве, механизме, причине какого-либо явления – основа гипотетико-дедуктивного метода познания. Гипотеза – информационно-вероятностная модель, мысленно представляемая система, отображающая элементы проблемной ситуации и позволяющая объяснить и/или преобразовать эти элементы с целью восполнения недостающих звеньев реконструируемой системы.

Предположения могут быть направлены или на раскрытие и объяснение чего-либо неизвестного и неопределенного в педагогической реальности, или на изменение (преобразование) того, что сложилось в этой реальности. Предположение о том, что именно является основой (причиной, основанием, сущностью) факта, явления, события или состояния обозначается термином «гипотеза». То есть речь идет о неизвестных пока, но предполагаемых исследователем внутренних или внешних связях, закономерностях, причинах и следствиях, которые позволяют объяснить эмпирический факт, явление. Гипотеза – форма организации научного знания, обеспечивающая движение к новому знанию. Гипотеза есть научное утверждение, истинность которого неопределенна. Она представляет собой идеализированное представление о существенных связях и закономерностях объективной реальности и выдвигается в контексте развития некоторой области научного знания. Цель построения гипотезы состоит в решении общей или конкретной (локальной) проблемы, которую ранее не удалось решить или которая раньше не была выявлена и/или была не актуальной. Гипотеза есть отображение основной исследовательской идеи. Она оформляется как предварительное объяснение некоторого факта, явления или группы явлений. Предположение, оформленное в виде гипотезы, высказывается на основе имеющегося массива знаний, но выходит за его границы. Положения гипотезы создают основу для развития науки и для последующего (возможного) преобразования действительности.

Педагогическое исследование изначально строится не только и не столько для определения причинно-следственных связей, присущих некоторой образовательной системе (объект исследования), но и, прежде всего, для совершенствования этого объекта на основе выявленных причинно-следственных связей. То есть, совершенствование образовательной системы осуществляется путем её преобразования для достижения результата, адекватно соответствующего изменяющейся (и изменившейся) социокультурной среде. Образ возможной (и желаемой) реальности, разработанный на основе некоторой идеи, обозначается термином «проект». Проект – прообраз предполагаемого нового объекта или элемента имеющегося объекта, создание которого необходимо.

Проектирование (процесс создания проекта) отличается от исследования тем, что объект, его элементы, свойства продуцируются, существуют только идеально (в воображении), а в исследовании – и объект, и его параметры уже существуют реально, но знания о нем не достаточны. Гуманитарный проект (к этому типу проектов относится также и педагогический проект) включает в себя замысел (идею, образ) преобразуемого объекта и условия его реализации, в результате которой преобразуемое становится не просто другим (как оно изменилось бы в ходе естественной эволюции), но именно таким, как было задумано. При реализации проекта будущее не прогнозируется, а создается. Педагогическое проектирование – это искусственное и целесообразное преобразование образовательной системы, обеспечивающее её развитие и развитие человека. Проект основывается на научном знании, но не выходит за его пределы в рамках сложившейся педагогической парадигмы. Реализация проекта создает объекты, которые рано или поздно подлежат последующим исследованиям. К слову сказать, большинство исследований в гуманитарной и естественнонаучной областях знания связано именно с теми объектами, которые созданы людьми за время своего эволюционного развития – культурными, социально-экономическими, технико-технологическими, художественно-эстетическими.

В педагогическом исследовании предположение, независимо от его характера – будь это гипотеза или проект, определяется как гипотеза. То есть и идея, направленная на изыскание нового знания о сложившейся действительности (гипотеза), и идея, направленная на преобразование действительности (проект), обозначаются одинаково – термином «гипотеза». Это отражает, во-первых, принятую традиционно форму представления исследовательской идеи, и, во-вторых, показывает, что педагогический проект с необходимостью основывается на исследовании состояния сложившейся действительности (выявлении объясняющих её знаний), а гипотеза – на синтезировании (проектировании) самой исследовательской идеи и средств её испытания. И гипотеза, и проект на современном этапе развития науки неотделимы друг от друга, они раскрывают две стороны развития современной проблемно-ориентированной науки на креативно-деятельностной основе.

Гипотеза является одним из главных методов развития научного знания и практики, который заключается в выдвижении некоторого научного предположения и последующей экспериментальной или теоретической его проверке. Проверка либо подтверждает гипотезу, и тогда она становится научным законом, концепцией, теорией, либо опровергает её, и тогда строится новая гипотеза и т.д. Формулируя гипотезу, обычно строят предположение о том, каким образом будет достигнута поставленная цель. Гипотеза в процессе работы может неоднократно уточняться или изменяться. На первом этапе выполнения выпускной квалификационной работы гипотеза формулируется предварительно. Это, скорее, догадка или интуитивное предположение, которое требует научного обоснования и уточнения после основательного информационно-аналитического исследования. При этом еще раз обратим внимание на то, что *гипотеза* – это *предположение, истинность которого не очевидна*. В выпускной квалификационной работе гипотеза должна быть в достаточной степени аргументирована.

Примеры формулировок гипотез:

Тема: «Развитие предпринимательских качеств учащихся 6-8 классов при работе в школьной фирме по производству корпусной мебели». Гипотеза: Развитие предпринимательских качеств учащихся будет осуществляться более целенаправленно и результативно, если:

- темы и дидактические единицы учебного материала отражают взаимообусловленность компонентов системы «производство – прибыль – успех»;
- педагогическая технология построена как имитационная модель реальной предпринимательской деятельности;
- средства обучения иллюстрируют зависимость предпринимательского успеха от качества и новизны объекта производства.

Тема: «Формирование индивидуального стиля деятельности у учащихся на занятиях по элективному курсу в общеобразовательной школе». Гипотеза: Процесс формирования индивидуального стиля деятельности у школьников будет более эффективным, если:

- учебная программа предусматривает изучение учащимися влияния стиля деятельности человека на его статус и жизненную устойчивость;
- педагогическая технология основана на применении ролевых игр в различных условиях учебной деятельности;
- средства обучения способствует формированию у учащихся рефлексивной оценки их индивидуального стиля деятельности.

Тема: «Повышение мотивации учащихся подросткового возраста к изучению технико-технологических систем в кружке технического творчества». Гипотеза: повышение мотивации учащихся к изучению технико-технологических систем будет происходить более эффективно, если:

- программа обучения предусматривает неоднократное проектирование учащимися некоторых доступных для понимания технических объектов;

- учебный процесс строится на основе принципа создания ситуации успеха и методов поиска новых технических решений;
- средства обучения демонстрируют возможность создания некоторого множества решений одной и той же технической задачи.

Тема: «Воспитание у школьников научно-технологического мировоззрения в кружке технического моделирования». Гипотеза: процесс воспитания научно-технологического мировоззрения у учащихся будет более эффективным, если:

- учебный материал программы обучения построен на основе изучения предметной среды жизнедеятельности человека как единой системы;
- в учебном процессе основным методом изучения учебного материала является моделирование, а объектами моделирования являются целостные природные и технические системы;
- средства обучения способствуют раскрытию учащимися сущности одного из основных свойств мира – его системности.

Тема: «Воспитание толерантности у учащихся подросткового возраста при изучении раздела «Обработка древесины». Гипотеза: учащиеся будут обладать более высоким уровнем толерантности, если:

- в тематическом плане предусмотрено значительное количество семинарских занятий и дискуссий, на которых учащиеся обсуждают различные точки зрения, высказывают собственные мнения, интерпретируют учебный материал;
- при проведении уроков создаются ситуации обсуждения противоположных суждений по одному и тому же вопросу;
- средства обучения показывают учащимся возможность возникновения и реализации различных альтернативных вариантов решений одной и той же задачи.

Тема: «Формирование готовности к работе в команде у студентов строительного училища в ходе изучения курса «Сварка». Гипотеза: готовность работать в команде у студентов строительного училища будет формироваться более эффективно, если:

- учебная программа модуля «Подготовительные сварочные работы» включает в себя комплексное изучение взаимосвязанных технологических операций;
- технология обучения основана на использовании в практических работах интерактивных (взаимообучающих) форм взаимодействия учащихся в микрогруппах;
- средство обучения демонстрирует возможность успешной коллегиальной работы при освоении студентами профессиональных приёмов.

В окончательном виде гипотеза может быть сформулирована *только после выявления недостатков* известных (опубликованных) педагогических систем, определения недостаточной эффективности реализующихся учебных программ, методов, форм и средств обучения и воспитания, раскрытия неопределённости педагогических технологий, направленных на преодоление выявленной проблемы в конкретных условиях. При этом необходимо особо отметить, что на всех этапах работы гипотеза есть вероятностное предположение, требующее доказательства. Если на каком-то этапе окажется, что суждения относительно предмета и его возможных состояниях, содержащиеся в тексте гипотезы, являются очевидными и не требующими каких-либо доказательств, то это не гипотеза, а истинное утверждение. То есть, выпускная квалификационная работа может быть актуальной, но ни противоречия, ни проблемы она не содержит, а, значит, её не требуется и разрабатывать.

Сформулированные цель, объект, предмет и гипотеза выпускной квалификационной работы логически определяют его *задачи*. Под задачей в выпускной квалификационной работе понимается, во-первых, некоторая составная часть (этап) работы по проверке истинности гипотезы в конкретных условиях и, следовательно, проверке возможности устранения проблемы и, во-вторых, трудность, препятствие, частный вопрос, проблема, которую требуется решить в ходе исследования и/или проектирования. Совокупность задач, решаемых в выпускной квалификационной работе, должна быть необходимой и достаточной

для принятия решения об истинности гипотезы и возможности достижения цели. То есть, содержание гипотезы должно быть отражено и полностью представлено в содержании задач. Перечень и последовательность решаемых задач дает возможность определить содержание выпускной квалификационной работы.

Решение каждой задачи в выпускной квалификационной работе может быть выделено в отдельную главу, которая, в свою очередь, может делиться на параграфы. Иными словами, каждый структурный компонент выпускной квалификационной работы связан с решением какой-либо отдельной конкретной задачи. Но, поскольку в данном пособии структура исследовательской работы уже определена (предложена), то и характер задач тоже известен – это определённая совокупность типовых задач, которые в каждой конкретной работе отражают сущность этой работы (обретают «свое лицо»). Такими типовыми задачами являются:

- провести информационно-аналитическое исследование;
- спроектировать педагогическую технологию;
- провести опытно-экспериментальную работу.

Указанные типовые задачи в каждой конкретной выпускной квалификационной работе уточняются (преобразуются) в соответствии с темой, установленной целью, определёнными объектом и предметом, принятой гипотезой. Конкретные задачи имеют предписывающе-директивный характер. Формулировка любой задачи должна начинаться со слов: провести, определить, разработать, спроектировать, изучить, создать, выявить и т.д.

Решение задач выполняется с помощью каких-либо определённых методов. В современной науке и практике создано и реализуется достаточно большое количество теоретических и эмпирических методов исследования. *Теоретические методы*: сравнительно-исторический, логический и терминологический анализ; моделирование культурных, научно-технологических, педагогических элементов среды жизнедеятельности человека; анализ, классификация и синтез, моделирование и идеализация, прогнозирование и проектирование технологических и педагогических систем, понятий, отношений; выдвижение, обоснование, проверка гипотез и др. *Эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование и тестирование учащихся и студентов, беседы с учителями школ, преподавателями вузов, учёными; изучение педагогической, технологической, нормативно-правовой, организационно-методической документации; обобщение педагогического опыта; планирование, проведение, обработка и экспертиза данных эмпирического исследования.

Информационно-аналитическое исследование (Глава 1)

Педагогика и образовательная система интенсивно изменяются, совершенствуются. Изменения в культуре, обществе, природе, техногенном пространстве с неизбежностью ведут к изменениям образа жизни и деятельности человека. Психологические, социально-культурные, интеллектуально-рассудочные качества человека и его отношение к себе и реальной действительности непрерывно и интенсивно развиваются. Меняются традиции, привычки, мировоззрение, отношения между людьми, ценности, принципы и нормы.

Образование как социальный институт подготовки молодёжи к жизни и деятельности также динамично изменяется. Но, поскольку изменения в социокультурной среде происходят в высоком темпе, система образования не всегда успевает адекватно реагировать на внешние изменения и часто оказывается в состоянии неопределённости. Традиционные, испытанные практикой подходы, технологии, методы, средства обучения и воспитания не всегда обеспечивают высокий уровень подготовки молодёжи к жизни в интенсивно изменяющейся среде, а новые педагогические системы не всегда адекватны происходящим изменениям.

Научное педагогическое сообщество прилагает значительные усилия по исследованию современного образования и снижению степени его неопределённости. Вырабатывается много различных идей модернизации образования, что усложняет процесс

выбора наиболее эффективных подходов по подготовке молодёжи к самостоятельной жизни в изменяющемся мире. Многообразие идей и основанных на этих идеях педагогических технологий, с одной стороны, и многообразие образовательных учреждений и их состояний (материально-техническое обеспечение, педагогический коллектив, культура и уровень обучающихся, образовательная среда, внешняя инфраструктура и др.) – с другой, существенно затрудняют выбор направлений и средств разрешения педагогической проблемы и совершенствования образовательного процесса. В связи с этим информационно-аналитическое исследование, направленное на изучение возможностей достижения цели выпускной квалификационной работы и на разработку её идеи в форме предположения (гипотезы, проекта), является, безусловно, необходимым.

Проведение данного исследования позволяет выявить и обосновать направление совершенствования образовательного процесса, разработать гипотезу и схему (методику) её испытания, выбрать и/или создать наиболее продуктивную педагогическую технологию обучения и воспитания. Предметом анализа является информация, доступная для неограниченного круга лиц, т.е. опубликованная в открытой печати или на сайтах Internet, из областей философии, социологии, культурологи, педагогики, психологии, а также из областей, отражающих технико-технологические области преобразовательной деятельности общества и др. Результаты информационно-аналитического исследования служат основанием уточнения научного аппарата исследования (противоречия, проблемы, объекта, предмета) и, прежде всего, гипотезы, предложенной автором выпускной квалификационной работы предварительно, и исследовательских задач.

Поиск и отбор информации проводится на основе испытанных на практике схем и технологий информационных исследований. Информационный поиск источников информации и последующий анализ их содержания целесообразно провести по трем направлениям. Изучаются, во-первых, определения (понятия) используемых в работе базовых терминов, во-вторых, известные и реализуемые в практике педагогические технологии и их компоненты, которые имеют отношение к решению проблемы, в-третьих, исходный психофизиологический, интеллектуальный и социально-культурный уровень учащихся данного возраста.

Важнейшим условием успешности любой деятельности в современном динамично изменяющемся мире является обладание необходимой информацией и технологиями её поиска и преобразования для достижения целей деятельности как в науке и культуре, так и в практике. Кто владеет информацией, тот и управляет ситуацией: он обладает большей возможностью принимать наиболее эффективные решения, влиять на реальную действительность, регулировать свое отношение к ней и осознанно изменять свою деятельность, добиваясь большей её продуктивности.

Источниками информации являются все обнародованные (опубликованные) материалы: книги, словари, статьи, доклады, отчеты, монографии, учебники, учебные пособия, а также информационные сайты глобальной сети Internet. Постоянная работа с научной литературой – обязательное условие любой научной и образовательной деятельности в условиях реальной педагогической действительности. Сама же научная литература является важнейшим средством поддержки и развития науки, совершенствования практики. Во-первых, потому, что научная литература является средством распространения и хранения достигнутого научного знания, во-вторых – средством научного общения ученых между собой.

В настоящее время разработано и используется несколько систем информационного поиска и отбора информации, начиная с традиционного (по библиотечным алфавитным и тематическим каталогам) и заканчивая современными автоматизированными информационно-поисковыми системами на основе компьютерной техники.

Информация, имеющая отношение к проблеме, решаемой в выпускной квалификационной работе, содержится в различных учебниках, монографиях, статьях и др., которые издаются ежегодно в большом количестве. На публикации материалов по вопросам

педагогике и образования специализируются издательства: «Эгвес» (Москва); «Феникс» (Ростов на Дону); Издательский центр «Академия», «ACADEMIA» (Москва); Гуманитарный издательский центр «Владос» (Москва); «Планета» (Москва); «Педагогика» (Москва); Издательство УРАО (Москва); Издательский центр «МарТ» (Ростов на дону); «Лань» (Санкт-Петербург); «Алгоритм» (Москва); «Центр» (Москва); «Академический проект» (Москва); Издательская корпорация «Логос» (Москва); «Питер» (Санкт-Петербург); «Республика» (Москва); URSS (Москва) и др. Перечень опубликованных материалов содержится в библиотечных каталогах, а также на сайтах сети Интернет.

Эффективный поиск информационных источников в сети Интернет и содержащейся в них информации можно провести, используя известные поисковые системы:

- Яндекс (<http://www.yandex.ru>);
- Google (<https://www.google.ru>);
- Bing (<http://www.bing.com>);
- Mail.ru (<http://go.mail.ru>);
- Rambler (<http://www.rambler.ru>);
- Yahoo! (<http://www.yahoo.com>);
- Aport (<http://www.apor.ru>)

и другие доступные для России информационные ресурсы, например, HotBot (<http://www.hotbot.com>).

Значительный интерес для исследователя представляют и такие поисковые системы, которые работают с информацией, размещённой на так называемых ftp-серверах. Эти серверы служат для хранения информации (например, компьютерных программ), которую помещают туда для передачи адресным пользователям открыто или ограниченно (по паролю). Для поиска информации на ftp-серверах используются специальные ftp-поисковики, которые автоматически по названию находят нужный файл для последующего скачивания. Примерами таких поисковиков могут служить:

- Filesearch.ru (адрес сайта <http://www.filesearch.ru/>);
- Мамонт (<http://www.mmnt.ru/>).

Целенаправленный информационный поиск по изучаемой проблеме можно провести, если использовать списки информационных источников, которые приводятся в монографиях, и списки цитируемой литературы в кандидатских и докторских диссертациях, близких к направлению выполняемой работы (доступ к некоторым из них имеется в электронных библиотеках крупных вузов). Библиография, содержащаяся в нескольких подобных диссертациях, даёт почти всю необходимую информацию, имеющуюся на момент защиты этих работ.

Начиная работать с литературой по выбранной теме, необходимо одновременно приступить к составлению библиографического списка будущей работы. Для этого можно использовать специальные библиографические карточки. На карточке целесообразно отразить: фамилию и инициалы автора, название работы, форму издания (статья, тезисы и т.п.), место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге, координаты расположения нужного материала в ней. Кроме того, следует зафиксировать основные положения данного исследования, представляющие интерес. Если выписывается цитата дословно – она охватывается кавычками, чтобы в дальнейшем отличить её от конспективной записи. Но в этом случае необходимо пометить, с какой страницы источника взята цитата. Лучше всего, однако, использовать возможности современных информационных технологий и по описанному образцу создать электронную базу данных, используя стандартные прикладные компьютерные программы (Access и др.). Библиографию необходимо вести очень тщательно, чтобы в дальнейшем снова не обращаться к первоисточникам при написании отчетных материалов, завершающих исследование.

Учитывая, что совершенствование образовательных систем России связано, в том числе, с процессом интеграции в мировое образовательное пространство, целесообразно

обратиться к зарубежным информационным источникам. Это позволит составить более полную картину педагогической реальности и уловить проблемы и тенденции её развития.

Несмотря на большое число мощных поисковых систем, использующихся в настоящее время для повышения эффективности поиска, ни одна из них в отдельности не может охватить всего массива информационных ресурсов, имеющихся в мире. Известные поисковые системы разнятся между собой по языку, региону охвата, объёму индексной базы сервера, по степени развитости поисковой машины (уровню сложности запросов), скорости обновления информации и по способности искать «нестандартную» информацию. Основными критериями выбора поисковых машин являются объём индексной базы и степень развитости поисковой машины.

Запросы к поисковым машинам составляются так, чтобы область поиска была максимально конкретна и сужена. Предпочтение отдается использованию нескольких узких запросов по сравнению с одним широким. Для этого, составляя запрос поисковой машине, выбранные ключевые слова целесообразно связать в словосочетания или использовать для сужения поиска логические операторы И (AND), ИЛИ (OR), НЕ (NOT), математические знаки +, – и другие. Эффективным приёмом составления запроса является применение словосочетаний и точных фраз, заключённых в кавычки.

В результате информационного поиска обычно бывает получен большой массив данных (информационных источников), посвящённых решению исследуемой проблемы. При этом выясняется, что в общей массе найденные источники представляют собой неорганизованный, обрывочный набор сведений, часто противоречащих друг другу, и которые трудно систематизировать для последующего содержательного анализа. В этом случае целесообразно провести предварительную сортировку найденных информационных источников, выстраивая их в хронологическом порядке, и провести оценку содержания каждого из них с позиции решения поставленной проблемы. Для выявления первичных источников информации по проблеме исследований часто находят применение и метод сортировки, обратный хронологическому.

Как известно, *анализ информации* – это процедура многосторонней обработки фактических данных, обеспечивающих их сравнимость (сопоставимость), объективную оценку и выработку новой выводной информации (формулирование выводов и переход к последующим действиям). Исходя из этого, анализ содержания каждого относящегося к теме исследования найденного источника информации основывается на анализе: содержания и структуры источника по *оглавлению и по реферату; библиографического списка* исследуемого документа; его *основного текста*.

Оглавление и реферат текста представляют собой его развернутый план в сжатом (концентрированном) виде. Изучая их проще представить себе объект, предмет и логику построения анализируемого документа, а также выявить и исключить из рассмотрения нерелевантные источники информации. Исследование списка литературы, прилагаемой к изучаемому документу, позволяет выявить дополнительные информационные ресурсы, способствующие решению стоящей проблемы, и которые, возможно, не были обнаружены в ходе изначального поиска.

Изучение основного текста предусматривает выявление авторского замысла и его доказательства. Данная проверка необходима не только для общей оценки научного уровня анализируемой работы, но, главным образом, для определения уровня совпадения авторской гипотезы с гипотезой, выдвинутой исследователем (автором выпускной квалификационной работы). При их тождественности исследователь принимает решение по уточнению разработанного им научного аппарата и, в первую очередь, выдвинутой гипотезы.

Очень часто авторы научных публикаций, выдвигая гипотезу, принимают её как истинную без достаточной экспериментальной проверки, которую ещё только предстоит выполнить. Это исключает прямое использование идеи автора публикации для решения стоящей перед исследователем проблемы. Тем не менее, эта идея может быть принята при

условии её последующего испытания с помощью разрабатываемой педагогической технологии.

Иногда в результате информационного поиска удаётся обнаружить источники, на первый взгляд решающие поставленную исследователем проблему. Однако прямое использование имеющихся решений на практике не всегда даёт положительный результат из-за различия внешних условий проведения описанных в них экспериментов и конкретными условиями, в которых работает исследователь. Нередки случаи, когда не только внешняя среда, но и другие факторы (внутренние), в частности, психолого-педагогические и возрастные особенности обучаемых, имеют существенные различия, а значит, для получения положительных результатов в предстоящих исследованиях все они должны быть учтены и увязаны между собой.

Проведение содержательного анализа известных путей решения исследуемой проблемы у различных авторов, способствует формированию и/или уточнению собственного (авторского) замысла исследователя о возможности решения поставленной им проблемы на основе известных подходов и уточнению предварительно выдвинутой собственной рабочей гипотезы исследователя.

Информационно-аналитическое исследование в выпускной квалификационной работе следует начинать с поиска и обработки информации, посвященной терминологическому (понятийному) аппарату исследования, и последующему *анализу основных (базовых) терминов*.

Современная культура, наука, образование отличаются высокими темпами перемен и неопределённостью развития. Проявляется неопределённость, в частности, в том, что одними и теми же словами (терминами) обозначаются разные материальные или абстрактные объекты. Или разным объектам присваиваются одинаковые имена (термины). При этом в обозначениях предметов (объектов) не всегда (очень часто) указываются их отличительные и существенные признаки. Неопределённость понятийно-терминологического аппарата свойственна, прежде всего, гуманитарным наукам и областям действительности. Это приводит к неопределённости гипотез, проектов, идей, к сложности понимания существа исследуемых и проектируемых систем, процессов, технологий и, как следствие, к непониманию людьми друг друга. При выполнении выпускной квалификационной работы возникает необходимость точного и однозначного определения тех основных (базовых, ключевых) терминов, которые очерчивают её сущность и смысл. Неопределённость и многозначность используемых в работе терминов ведёт к снижению её качества, нарушению логической последовательности и повышает вероятность неистинных (ложных) выводов и заключений.

Термин – это определённый символ (имя, слово), обозначающий некоторый эмпирический или абстрактный объект (предмет); термин – это имя объекта. В свою очередь, понятие – это основная форма мышления, посредством которой выделяются определённые классы и свойства эмпирических или абстрактных объектов, которым присвоено имя (термин), с помощью присущих им отличительных и существенных признаков. Иными словами, эмпирическому или абстрактному объекту присваивается определённое имя (термин), за которым стоит совокупность существенных признаков, присущих только этому объекту, что позволяет отличать его от других и выделить из всей массы объектов именно тот объект, с которым связана мысль человека (предмет мысли).

Понятие как форма мышления является отражением в сознании реального объекта с помощью отличительных и существенных признаков, к которым могут быть отнесены компоненты объекта, его свойства и свойства компонентов, отношения между компонентами (какие-либо реальные или идеальные связи), а также отношения с другими объектами, позволяющими установить место рассматриваемого объекта среди других. Признаки понятия должны быть именно такими, которые, во-первых, отличают объект от других объектов и, во-вторых, они должны быть существенными, то есть имеющими значение по отношению решаемому кругу вопросов (проблем).

В структуру явного понятия, обозначенного соответствующим термином, включаются: во-первых, ближайший обозначенный определённым термином *класс* (или *род*) предметов (объектов), к которому относится рассматриваемый предмет; во-вторых, *существенные признаки* (признак), общие для всех предметов этого класса; в-третьих, совокупность *видовых существенных отличительных признаков* рассматриваемого предмета, выделяющих его среди других предметов этого класса. В выпускной квалификационной работе понятия должны быть однозначными, то есть относящимися только к одному материальному или абстрактному предмету мысли и определённому классу предметов (Рис. 1).

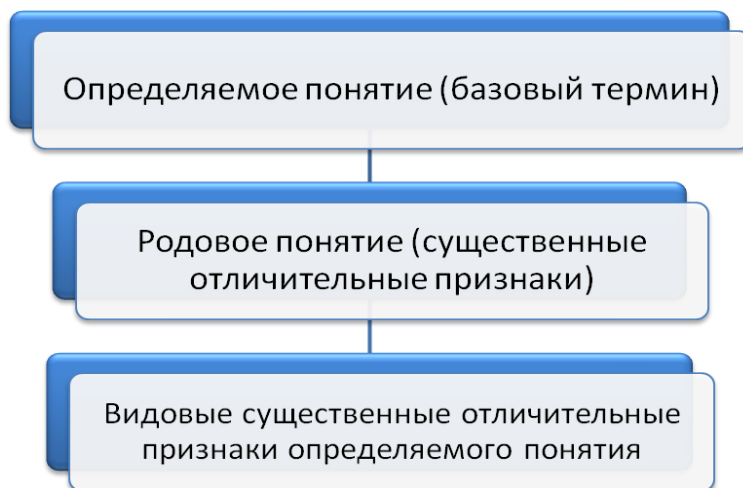


Рис. 1. Структура однозначного понятия, в том числе обозначенного базовым термином

С целью повышения качества выпускной квалификационной работы её автору необходимо принять такую систему базовых терминов и понятий, которая, во-первых, однозначно отражает работу и её результат, а, во-вторых, учитывает состояние реальной педагогической действительности, применительно к которой проводится исследование, и основную идею автора, его подход. Для этого определяется и составляется список базовых терминов выполняемой работы и проводится анализ некоторого множества (нескольких) вариантов определений этих терминов, встречающихся в информационных источниках – словарях, энциклопедиях, монографиях, учебных пособиях, статьях, нормативных документах и др. При этом анализ известных вариантов понятий предполагает выполнение следующих процедур:

- поиск вариантов определений базовых терминов, содержащихся в различных источниках информации;
- вычленение в каждом варианте определения (понятия) его существенных отличительных признаков;
- сопоставление существенных признаков и их совокупности между собой и с темой работы – с выявленными в ней противоречием и проблемой;
- принятие решения о возможности использования известных понятий (их вариантов) в выполняемой работе или о необходимости уточнения их существенных признаков с учётом особенностей конкретной педагогической реальности;
- уточнение списка ключевых слов и словаря базовых терминов, используемых автором в его выпускной квалификационной работе.

Таким образом, анализ вариантов понятия, предлагаемых в разных информационных источниках и раскрывающих соответствующий термин, заключается, во-первых, в определении существенных признаков и их совокупности, которые включены в содержание понятия разными авторами, во-вторых, в определении значимости признаков в условиях

современной реальности и, в третьих, в определении значимости (актуальности) признаков по отношению к исследуемой проблеме. Кроме того, в некоторых случаях необходимо раскрыть сущность тех терминов, которыми обозначаются эти существенные признаки.

При формулировании *понятия* автору потребуется проявить и реализовать свои творческие способности. Понятие оформляется, как правило, в форме одного предложения, в котором все отличительные признаки (род, класс, вид, компоненты, свойства, отношения) взаимосвязаны по правилам естественного языка с помощью союзов, оборотов, слов-связок и др. Для особо сложных понятий большой степени абстрагирования могут быть использованы неявные определения – контекстуальное определение, индуктивное определение, определение через указание отношения предмета к своей противоположности.

По результатам анализа автор исследования либо делает выбор того или иного варианта понятия, либо предлагает и обосновывает свой вариант понятия путем включения в его содержание таких существенных признаков, которые, по мнению автора выпускной квалификационной работы наиболее точно отражают тему и проблему. Сформированная в результате анализа совокупность (система) понятий, представленных соответствующими терминами, является своеобразным «зеркалом», косвенно отражающим основной смысл и идею работы.

Необходимо при этом учитывать, что существенные признаки выбранного (принятого) варианта исследованного понятия составляют основу для определения (конструирования) критериев истинности или ложности разрабатываемой идеи (гипотезы) и придают определенную направленность (вектор) разрабатываемой педагогической технологии, автором которой является выпускник вуза – бакалавр.

Примерами могут служить приведённые ранее определения терминов «компетенция» и «компетентность», а также:

Мировоззрение – комплекс обобщённых представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и о себе, о своем месте в мире, своих отношениях к действительности и к себе.

Настойчивость – волевое качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

Образование – в соответствии с Законом РФ «Об образовании» это целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в интересах самого человека, общества, государства.

Противоречие социально-педагогическое – несоответствие между педагогическими представлениями, концепциями, требованиями, результатами образования и новыми образовательными потребностями человека и общества, возникающими в обществе и культурно-технологической среде.

Педагогика – наука, сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о реальной педагогической действительности в форме теорий, законов и закономерностей процесса обучения, воспитания и развития личности.

Творчество: (в узком смысле) – человеческая деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не бывшее, и имеющее общественно-историческую ценность. В широком и весьма распространённом смысле – всякая теоретическая и практическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты - знания, решения, способы действия, материальные и виртуальные продукты.

Теория – в широком смысле – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на описание, объяснение (истолкование) и предсказание (прогнозирование) некоторого явления; в более узком и специальном смысле – высшая и самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности – объекта данной науки.

Проблема (преграда, трудность, задача) – сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения; ситуация, характеризующаяся недостаточностью или избыточностью информации и/или средств деятельности для достижения некоторой цели.

По аналогии с нарастающей неопределённостью понятийно-терминологических систем в разных областях знания в последние десятилетия возникает часто не поддающееся учету и осмыслению огромное множество педагогических инноваций. Система образования (реальная педагогическая действительность) и педагогика как наука (знание об образовании) переживает небывалое ранее состояние интенсивного обновления и совершенствования. Во всём мире предлагается большое разнообразие гипотез, проектов, концепций, теорий, а также технологий, методов, форм, средств и условий обучения и воспитания, которые, по мнению их авторов, будут способствовать более качественной подготовке обучающихся к жизни в социокультурной среде и профессиональной деятельности. Этот инновационный педагогический взрыв обусловлен тем, что результаты образования не достаточно адекватны современным изменяющимся потребностям человека и общества. При этом многие исследователи рассматривают состояние современного образования как кризисное.

Автору выпускной квалификационной работы для разработки образовательного проекта необходимо разобраться в особенностях, свойствах, проблемах, теориях, концепциях, отражающих состояние образования и педагогики, чтобы определить наиболее эффективное направление решения выявленной им педагогической проблемы и проверки истинности или ложности предположения о возможном будущем состоянии образовательной системы, обеспечивающей устранение проблемы и снятие противоречия. *Анализ педагогических подходов к устранению выявленной проблемы* заключается в поэтапном и поэтапном сопоставлении предлагаемых и реализуемых педагогических систем (подходов, методик, технологий) между собой и определении возможностей устранения проблемы с учетом сложившейся педагогической действительности. Может быть рекомендована следующая последовательность процедур анализа:

- проведение информационного поиска и отбор известных педагогических систем и их компонентов, связанных с объектом и предметом исследования и, так или иначе, в той или иной степени, в тех или иных условиях способствующих решению проблемы;
- поиск (выявление) аргументов и определение потенциальных возможностей известных педагогических систем (компонентов) по устранению проблемы, выявление их недостатков, отбор наиболее продуктивных по отношению к рассматриваемой педагогической действительности, выбор и обоснование наиболее продуктивного направления устранения проблемы, которое обладает достаточным потенциалом, но исследовано не в полной мере. При этом выявление, выбор и обоснование направления совершенствования образовательной системы является в значительной степени эвристической (творческой) процедурой, способность выполнения которой свидетельствует о профессиональной компетентности автора выпускной квалификационной работы;
- уточнение предварительно сформулированной гипотезы, которая рассматривается как предположение, как гипотетическая идея полного или частичного устранения противоречия и преодоления педагогического затруднения (проблемы) в условиях конкретной педагогической действительности.

Для представления результатов анализа информационных источников в тексте пояснительной записки выпускной квалификационной работы может быть рекомендована повсеместно принятая форма и структура аналитического информационного обзора. Анализ могут подвергаться все основные компоненты известных педагогических технологий – цели, содержание учебного предмета, технологии педагогического взаимодействия, методы, формы, средства обучения, состав и характер образовательной среды, уровень квалификации (компетентности) педагога, степень материального и информационного обеспечения, социокультурное взаимодействие и др. Однако основное внимание следует уделить содержанию обучения, процессу педагогического взаимодействия и его компонентам – применяемым методам, формам и средствам.

В тексте пояснительной записки содержательный анализ каждого информационного источника излагается следующим образом. Сначала приводится краткое изложение анализируемого источника информации – его реферативное описание - и развёрнутая характеристика позитивных свойств содержащегося в информационном источнике материала (идеи, подхода). Далее автор выпускной квалификационной работы, основываясь на сущности решаемой проблемы, выражает собственное отношение к этим идеям с позиции возможности его применения для решения выявленной проблемы, а также возможности совершенствования анализируемого подхода. Следующий источник информации подвергается такой же процедуре. Количество источников информации, подвергаемых анализу, не регламентировано. Но, как видно из опыта, для получения достоверных выводов достаточно провести исследование 15-20 источников информации, отражающих педагогические исследования и опубликованных научными издательствами за последние 5-10 лет.

В результате информационно-аналитического исследования формируется некоторый спектр возможных направлений и известных подходов по решению проблемы. Однако не все из возможных направлений могут быть приняты для разработки педагогической технологии в конкретных условиях, характеризующихся объектом и предметом исследования. Выбор наиболее продуктивных идей путем их сопоставления составляет основу для уточнения предварительно сформулированной гипотезы - авторской идеи, требующей проверки на практике. Для проверки гипотезы разрабатывается конкретная педагогическая технология, которую можно назвать *экспериментальной педагогической технологией обучения и воспитания*, а испытание этой технологии в реальных условиях составляет основу опытно-экспериментальной работы автора выпускной квалификационной работы.

Заключительной частью информационно-аналитического исследования является *изучение возрастных особенностей учащегося*, характеризующих его физиологическое, психическое, интеллектуальное и социально-культурное состояние, которое в соответствии с проблемой, целью и гипотезой необходимо либо объяснить, либо изменить и привести к требуемому состоянию. Изучение исходного уровня образованности и развития учащегося данного возраста необходимо, по крайней мере, по двум причинам. Во-первых, индивидуальное и социально-культурное развитие учащегося существенно зависит от культуры общества и социальных приоритетов и потребностей, которые в наше время непрерывно и динамично (неопределённо) изменяются, а значит, изменяется и характер развития учащегося. Во-вторых, построение экспериментальной образовательной технологии, позволяющей определить истинность или ложность гипотезы, невозможно без знания исходного состояния (уровня) развития учащегося, соответствующего началу испытания гипотезы. Используя «математическую» схему построения образовательной системы, можно принять, что устранение разности между «требуемым» и «исходным» состоянием учащегося есть «продукт» экспериментальной образовательной технологии, реализация которой показывает возможность получения такого продукта, и, тем самым, подтверждает или опровергает гипотезу выпускной квалификационной работы. В то же время, знание исходного уровня образованности и развитости личностных качеств учащегося позволяет более точно сформулировать гипотезу и соотнести предполагаемое педагогическое взаимодействие педагога и учащегося с возможностями и особенностями последнего.

Анализ личностных и социально-культурных качеств учащегося данного возраста, характеризующих его исходное состояние, предшествующее испытанию гипотезы, представляет собой информационно-аналитическое исследование. Этот анализ позволяет не только уточнить гипотезу выпускной квалификационной работы, но и построить такую экспериментальную образовательную технологию, которая адекватно соотносится с возрастными особенностями учащегося. Последовательность процедур анализа не отличается по структуре от предыдущих информационных исследований и включает следующие этапы:

- поиск информационных источников и содержащейся в них информации по группам: физиологические (биологические) параметры и показатели организма учащегося данного возраста; качества, характеризующие его психическое состояние и развитие – память, восприятие, стрессоустойчивость и т.п.; уровень (объём и глубина) знаний и мировоззрения учащегося; характер и глубина сформированных социально-культурных качеств – патриотизм, толерантность, честность и др.;

- сопоставление различных опытно-экспериментальных и теоретических результатов исследований и заключений, приведённых в информационных источниках, выявление уровня развития личностных и других качеств учащихся данного возраста;

- определение степени готовности учащегося данного возраста к предполагаемым (требуемым) изменениям и выработка рекомендаций по построению структуры содержания и педагогического взаимодействия учителя и учащегося в экспериментальной образовательной технологии, а также уточнение гипотезы с учетом выявленных особенностей исходного состояния учащегося.

По результатам проведенного информационно-аналитического исследования автор выпускной квалификационной работы формулирует выводы, касающиеся принятых в работе определений (понятий) базовых терминов, предположений (гипотезы) о возможности построения эффективной педагогической технологии и об исходном уровне развития учащихся, на которых ориентирована педагогическая технология. В выводах рекомендуется показать объем и уровень информационных источников, которые проанализированы автором выпускной квалификационной работы.

Учебное издание

Составители

Вахрушев Андрей Владимирович

Вострокнутов Сергей Иванович

Конев Дмитрий Борисович

Мухачева Елена Васильевна

Наумова Татьяна Альбертовна

Опарин Алексей Иванович

Причинин Алексей Евгеньевич

Титов Андрей Викторович

Практика

**студентов бакалавриата по направлению подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Технология и Информатика»**

Методические рекомендации

Отпечатано в авторской редакции
с оригинал-макета заказчика

Подписано в печать 12.02.2019. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,5. Уч.-изд. л. 8,2.
Тираж 50 экз. Заказ № ...

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4