



ОБЩЕСТВО
РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ



ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД *учителей русской словесности*

Сборник материалов



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
Филологический факультет



ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД *учителей русской словесности*

МОСКВА, РОССИЯ
МГУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
7–9 ноября 2018 г.

Сборник материалов

Электронное издание

Издательство Московского университета
2019

УДК 80
ББК 80
В85

Всероссийский съезд учителей русской словесности (Москва, Россия, МГУ имени М. В. Ломоносова, 7–9 ноября 2018 г.) : сборник материалов : электронное издание — Москва : Издательство Московского университета, 2019. — 192 с.

ISBN 978-5-19-011446-1

УДК 80
ББК 80

ISBN 978-5-19-011446-1

© Авторы, 2019
© Филологический факультет МГУ, 2019
© Издательство Московского университета, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

От Программного комитета	6
<i>Абишева С.Д., Асылбекова М.С.</i> Опыт использования медиатехнологий на уроках литературы	8
<i>Антонова Е.Е.</i> Система работы Инновационной педагогической лаборатории «ПРОчтение» по воспитанию читательской культуры. Понятие читательской грамотности и проблемы ее формирования	10
<i>Багавиева Р.Ш.</i> Формирование координативного билингвизма в условиях национальной школы	16
<i>Багрянцева В.А.</i> Школьные учебники по русскому языку на постсоветском образовательном пространстве: инновационные техники и технологии (на примере учебников для 8–11 классов, Азербайджанская Республика).	20
<i>Беляева Н.В.</i> Межпредметное взаимодействие в подготовке школьников к итоговому сочинению и сочинениям в формате ЕГЭ по гуманитарным предметам.	24
<i>Бернштейн М.П.</i> О роли творческого диалога «учитель–ученик» в диагностике и развитии детской одаренности	28
<i>Боброва С.В.</i> Формирование навыков продуцирования монологических высказываний школьников при подготовке к ОГЭ по русскому языку	33
<i>Бутусов А.В.</i> Литературная студия «Проба пера» как форма работы с одарёнными детьми	37
<i>Гетманская Е.В.</i> Историко-литературные курсы в гимназиях и университетах (1900–1917): вопросы сходства и различия.	41
<i>Дейкина А.Д.</i> Принцип ценностного отношения к русскому языку в современном школьном учебнике	45
<i>Елина Е.Г., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е.</i> Филология в условиях профессиональной стандартизации: опыт создания новой версии ФГОС	49
<i>Ершова В.В.</i> Введение понятия «стиль писателя» в 5–6 классах: приём создания стилистической гипотезы (на примере творчества В.П. Астафьева).	53

<i>Ефремова О.А.</i> Возможности дистанционного обучения русскому языку и литературе через систему ЯКласс.	57
<i>Замесова Т.Ю.</i> Использование дистанционных технологий в преподавании литературы (из опыта работы).	61
<i>Захарова Ю.В.</i> Обучение русскому языку детей-инофонов.	64
<i>Казакова С.К.</i> Литературный туризм: Гоголевская провинция	67
<i>Касьянова В.М.</i> Культуроведческий потенциал ЕГЭ по русскому языку	71
<i>Килина Л.Ф., Фазиулина И.В.</i> Тьюторское сопровождение филологически одаренных школьников	75
<i>Кортава Т.В.</i> О роли науки в «лингвистическом воспитании» учителя словесности.	78
<i>Кузьмич И.П.</i> Работа М.Ю. Лермонтова «Панорама Москвы» как пример сочинения на заданную тему	82
<i>Куртяник М.А.</i> Мотивационные возможности текста как средство формирования патриотизма в процессе преподавания русского языка	86
<i>Кутейникова Н.Е.</i> Внеурочные занятия по современной детско-подростковой и юношеской литературе как фактор социализации подростков	89
<i>Ларюшкина Л.Е.</i> Роль читательского клуба как формы развивающих занятий в нравственно-патриотическом воспитании подростков.	94
<i>Левушкина О.Н., Симахина Л.В.</i> Лексикографические технологии в обучении русскому языку и культуре	98
<i>Лукутина О.В.</i> Перспективы использования информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	102
<i>Марусяк Н.В.</i> О базовых составляющих профессиональной компетенции современного учителя-словесника в условиях внедрения ФГОС	106
<i>Матвеева Е.О.</i> Влияние современных медиатекстов на становление языковой личности старшекласника	109
<i>Моисеева В.Г.</i> Тьютор vs учитель: место и роль в современном образовательном пространстве	112
<i>Мотова О.П.</i> Работа с виртуальными электронными досками учителя-словесника в рамках дистанционного обучения.	116

<i>Обласова Т.В.</i> «Диалогический подход» в работе с одаренными учениками	120
<i>Павленко А.В.</i> Тест на ЕГЭ по русскому языку: панацея или паллиатив	124
<i>Павлова И.С.</i> Роль профессиональной среды для развития современных компетенций учителей филологии.	128
<i>Попова Т.А.</i> Региональный компонент на уроках русского языка при изучении орфографии	138
<i>Сафонова Е.Е.</i> Чтение как методическая проблема.	142
<i>Сергиева Н.С.</i> Региональное методическое объединение учителей русского языка и литературы как площадка взаимодействия школы и вуза	146
<i>Симоненко Н.Е.</i> Формирование нового имиджа чтения как средства активной коммуникации	149
<i>Соколова Л.Э.</i> Формирование читательского интереса школьника	153
<i>Тимофеева Л.А.</i> В музей на урок	157
<i>Устюжанин В.Н.</i> О повышении значимости традиционных ценностей культуры в практико-ориентированном подходе к обучающимся	161
<i>Федорова Е.А.</i> Достоевский в средней школе: проблемы преподавания и новые подходы к изучению (по страницам учебной литературы)	165
<i>Царькова И.В.</i> Развитие ключевых компетенций на уроках русского языка (по УМК под ред. Г.Г. Граник)	171
<i>Чертов В.Ф.</i> Российский учитель-словесник как социокультурный феномен: проблемы профессиональной подготовки.	174
<i>Чечеткина Г.В.</i> Творческие экзамены как апробированная форма промежуточной аттестации по русскому языку и литературе.	181
<i>Ялышева Т.А.</i> Развитие восприятия художественного образа на современном занятии по литературе	184

Тьюторское сопровождение филологических одаренных школьников

Во многих современных образовательных учреждениях тьюторы уже стали полноправными участниками образовательного процесса, что обусловлено всеобщей тенденцией к индивидуализации образования, которая «предполагает ориентацию преподавателей и образовательной среды в целом на индивидуальные психологические, когнитивные и физиологические особенности обучающихся»¹.

Так кто же такой тьютор? На данный момент сложилось представление о том, что тьютор — «преподаватель-консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы»². На наш взгляд, основная задача тьютора — помочь обучающимся выстраивать собственную образовательную траекторию, которая позволит им определиться с выбором будущей профессии. Именно эта функция сегодня является наиболее значимой, так как школьники, как правило, имеют очень смутное представление о профессиональных сферах и не понимают, что нужно делать для того, чтобы добиться желаемого. Поэтому к образовательному процессу должен подключиться тьютор, который поможет сориентироваться в выборе олимпиад и конкурсов, подскажет, какие информационные источники выбрать для подготовки к ним, и т.д. Однако деятельность тьютора должна быть системной и хорошо продуманной, неслучайно в педагогике появился термин «тьюторское сопровождение», который сам по себе предполагает, что тьютор курирует ученика постоянно, а не от случая к случаю.

Итак, тьюторское сопровождение — педагогическая деятельность по индивидуализации образования, которая направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов уча-

¹ Романова Е.А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования // Педагогические науки. 2017. Вып. 4 (58). Апрель // URL: <https://research-journal.org/pedagogy/poziciya-tyutora-v-sisteme-sovremennogo-vysshego-obrazovaniya/>

² Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. С. 319.

щегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы и т.д.¹ По мнению авторов книги «Профессия “тьютор”», цель тьюторского сопровождения — «полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности»². Опираясь на данные высказывания, можем заключить, что тьютор должен в первую очередь выявить потенциал ученика, понять, какими способностями тот обладает. Помочь в этом могут образовательные организации, которые реализуют различные программы дополнительного образования для школьников, проводят профессионально ориентированные мероприятия.

В Удмуртской Республике уже накоплен богатый опыт проведения подобных мероприятий, направленных на поддержание интереса к русскому языку и литературе. Однако в связи с отсутствием единой базы учета результатов этих мероприятий, а также согласованности в их планировании между заинтересованными структурами и организаторами нет возможности выстроить индивидуальную траекторию развития одаренного учащегося. Как следствие, назрела необходимость создания ресурсного центра, одной из основных задач которого является координация усилий по подготовке филологически одаренных школьников.

Удмуртский государственный университет (г. Ижевск) обладает всеми необходимыми для этого интеллектуальными ресурсами, организационными возможностями и имеет сложившиеся традиции работы с филологически одаренными школьниками. Преподаватели УдГУ являются составителями заданий муниципального этапа, а также членами жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, ежегодно проводят различные тренинги по подготовке к этой олимпиаде, с 2015 года также проводят занятия на курсах углубленного изучения русского языка и литературы и курсах повышения квалификации учителей по проблемам работы с филологически одаренными детьми.

В 2018 году в Институте языка и литературы УдГУ был создан «Ресурсный центр развития одаренных школьников “Филолог.ру”»,

¹ Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании // URL: https://soiro.ru/sites/default/files/news/2015-02-04/lektsii_1_4.pdf

² Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. С. 34.

деятельность которого направлена на формирование образовательного пространства филологически одаренного школьника как пространства проявления познавательных инициатив. В рамках этой задачи разработана система ежегодных конкурсов, олимпиад и конференций, охватывающих все формы проявления познавательных интересов учащихся:

- Республиканская олимпиада школьников «Лабиринты русского языка и литературы», основная цель которой — формирование у учащихся 5–11 классов устойчивого интереса к филологическим знаниям. Будучи тематической, эта олимпиада содержит многоуровневые задачи, связанные с литературоведческим и лингвистическим анализом художественного текста. Участники, успешно выступившие на заочном этапе, приглашаются на очный этап, где они могут продемонстрировать свои коммуникативные навыки в устном выступлении и написании сочинения или эссе;
- Республиканский конкурс проектных работ школьников «Филологический вектор», который направлен на формирование активной, самостоятельной, инициативной позиции учащихся 5–11 классов, связанной с применением филологических знаний в практической деятельности. Проекты, получившие положительную экспертную оценку, презентуются на очном этапе конкурса;
- Республиканская конференция школьников «Лишь Слово жизнь дана...», которая позволяет учащимся 8–11 классов представить свои исследовательские работы по русскому языку и литературе;
- «Рождественская мозаика» — праздничное мероприятие, в рамках которого организовано включение учащихся 5–11 классов в игровую деятельность по получению филологических знаний, выходящих за пределы школьной программы, и формированию первичных навыков в области сопоставления славянских языков и культур.

Спроектировав события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся в учебной, исследовательской и проектной деятельности в филологической области, сотрудники ресурсного центра «Филолог.ру» оказывают помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися их учебных и образовательных достижений, организуют индивидуальную и групповую подготовку к мероприятиям. Для этого разработаны годовые модульные программы по русскому языку и литературе. В рамках

одного модуля, состоящего из восьми академических часов, решается конкретная задача по получению знаний и/или формированию определенных филологических умений и навыков. Такая система позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты подготовки учащегося в рамках тех видов филологической деятельности, которая ему интересна (см. подробнее на странице центра: <http://kafrusizh.wixsite.com/kafrus/filolog-ru>).

Для филологически одаренных школьников, добившихся результатов в российских конкурсах и олимпиадах, организуются курсы углубленного изучения русского языка и литературы. Модульная система этих курсов также направлена на создание индивидуального образовательного маршрута учащегося, который зависит от выбранного им уровня олимпиад и конкурсов.

Такая ориентированность на потребности и возможности учащихся позволяет выстраивать гибкий процесс обучения, включение в который происходит не всегда гладко, однако результаты того стоят. Несмотря на то что центр функционирует не так давно, количество школьников, обучающихся в нем, стремительно растет, так же как и количество участников мероприятий. В перспективе планируется создание дистанционных курсов и циклов консультаций для школьников, проживающих за пределами г. Ижевска.

*L.F.Kilina,
I.V.Faziulina
Udmurt State University, Russia*

Tutoring support of philologically gifted students

Кортава Татьяна Владимировна

Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова, Россия

О РОЛИ НАУКИ В «ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ» УЧИТЕЛЯ СЛОВЕСНОСТИ

Учитель словесности для современников всегда является образцом речевого поведения. На него, как правило, перекладывают ответственность за падение речевой культуры в обществе. Григорий Осипович Винокур связывал удручающее косноязычие и литературное бессилие современников с низким уровнем культуры и от-