

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

Кафедра психологии личности

**ЛИЧНОСТЬ
В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН:
MOBILIS IN MOBILI**

*Материалы международной
научно-практической конференции*

17–18 декабря 2018



УДК [159.923.2+327](082)

ББК 88.3+66.4я43

Л 66

*Сборник подготовлен и издан при поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований,
проект № 18-013-20110*

Ответственные редакторы:
Е.Ю. Патяева, Е.И. Шлягина

Л 66 **Личность в эпоху перемен: mobilis in mobili** : Материалы международной научно-практической конференции 17–18 декабря 2018 / Под ред. Е.Ю. Патяевой, Е.И. Шлягиной. — М.: Смысл, 2018. — 448 с.

ISBN 978-5-89357-387-9

УДК [159.923.2+327](082)

ББК 88.3+66.4я43

ISBN 978-5-89357-387-9

© Коллектив авторов, 2018

Содержание

1. Mobilis in mobile: личность в эпоху перемен

<i>Баранова В.А.</i> Коллективная память о России XX века как элемент образа современного мира	11
<i>Бубновская О.В.</i> Неравновесность как условие развития личности	13
<i>Гусельцева М.С.</i> Методология XXI века: субъект и личность в трансформирующемся обществе	15
<i>Доценко Е.Л.</i> Историческое измерение смысловой архитектоники личности.	17
<i>Дудаль Н.Н.</i> Актуальность исторического подхода в изучении исторической личности	20
<i>Иванников В.А.</i> Воля как победа над собой	22
<i>Залевский Г.В.</i> Личность и фиксированные формы поведения	25
<i>Магомед-Эминов М.Ш.</i> Личность как работа личности: маршруты трансформации личности в транзитном мире.	27
<i>Макалатия А.Г., Аникеева Т.Я., Матвеева Л.В., Мочалова Ю.В.</i> Структура субъективных представлений образа героя у современной молодежи	31
<i>Насиновская Е.Е.</i> Альтруистический выбор как преадаптация к высшим ценностям.	33
<i>Рушина М.А.</i> Изучение вопроса патриотизма личности	36
<i>Рюмина Л.И.</i> Представления студенческой молодежи об агрессии и насилии в современном мире.	38
<i>Сауткина Е.В.</i> Homo complexus in complexus mundi: теорети- ческие, методологические и практические перспективы изучения в современной психологии	40
<i>Фоломеева Т.В., Нагорнова В.В.</i> Моделирование планируемого поведения у людей с разными стилями идентичности	43
<i>Хорошилов Д.А.</i> Кризис идентичности как возможность констру- ирования субъективности.	45
<i>Шайгерова Л.А., Зинченко Ю.П., Шилко Р.С., Раевский А.Е.</i> Феномен билингвизма и мультилингвизма как вызов образованию в современной социокультурной ситуации	48
<i>Шлягина Е.И., Карлинская И.М., Львова Е.Н.</i> О гражданской идентичности личности в изменяющемся мире	50
<i>Шляпников В.Н.</i> Проблема воли в контексте общественно- исторического развития человечества	54
<i>Яновский М.И.</i> «Подпсихическая (биосферная) реальность» Д.Н. Узнадзе: есть ли перспектива у старого понятия?	56

2. В поисках «Я»: вызовы ответственности, неопределенности, разнообразия

<i>Акопов Г.В., Акопян Л.С.</i> Личность в поликультурном пространстве: из прошлого в будущее	59
--	----

<i>Барабанов Д.Д.</i> Изменения волевой сферы студентов в процессе обучения.....	61
<i>Глозман Ж.М., Наумова В.А.</i> Личность в период неопределенности в «третьем возрасте».....	64
<i>Дагбаева С.Б., Ушакова К.Н.</i> Особенности самоидентичности студентов в современных социокультурных условиях	66
<i>Делгадилльо К.К., Маслова О.В.</i> Типы этнической идентичности латиноамериканских студентов	69
<i>Злоказов К.В.</i> Закономерности восприятия вандальных действий молодежью, проживающей в городах и поселках	71
<i>Карачева Е.А., Савина О.О., Квасова О.Г.</i> Цифровая ресоциализация: проблемы и перспективы дистанционных форм образования.....	73
<i>Клюева О.А.</i> Конкурентоспособность личности как психологический феномен	76
<i>Кондаурова О.П.</i> Эволюция идентичности современного студента.....	78
<i>Костакова И.В.</i> Гармоничная самореализация личности студентов юношеского возраста	80
<i>Кучеренко С.В.</i> Нарративный анализ и кью-сортировка как методы самопомощи в ситуации неопределенности.....	83
<i>Мазилев В.А.</i> Категория «Личность» в современном психологическом знании.....	86
<i>Мазур Е.Ю.</i> Влияние рефлексивности на профессиональную идентичность молодого прокурорского работника.....	90
<i>Молотова В.В.</i> Исследование правосознания личности в русле культурно-исторической психологии.....	93
<i>Новикова И.А., Гридунова М.В., Новиков А.Л., Шляхта Д.А.</i> Особенности межкультурной компетентности современных студентов и школьников	95
<i>Полева Н.С.</i> Гипертекст как модель трансмиссии культуры	98
<i>Пуртова Е.А.</i> Смысловая регуляция и символизация в психотерапии.....	100
<i>Соколова Е.Е., Федорович Е.Ю.</i> Об общем и особенном в развитии сложных систем в условиях неопределенности	103
<i>Соколова Е.Т.</i> Личностные стили совладания с неопределенностью и риски утраты «Я»	105
<i>Чиркина Р.В.</i> Готовность судимых подростков и юношей к волевым усилиям в контексте репрезентации целевых установок.....	107
3. Цифровая социализация и цифровая личность	
<i>Батенова Ю.В.</i> Инфосоциализация как значимый компонент информационной культуры дошкольника	110
<i>Емелин В.А.</i> Технологический радикализм: обратная сторона «цифрового» рая.....	112

<i>Евдокименко А.С., Стрижова Е.А.</i> Методы реконструкции личностного профиля на материале больших данных.	114
<i>Журавлева Ю.В.</i> Феномен современной неклинической деперсонализации: кризис идентичности в условиях медиапространства . . .	117
<i>Кингсен Ю.А.</i> Пользовательские исследования в работе над digital-продуктами	120
<i>Колмогорцева А.А.</i> Интернет-аддикция: зависимость от Интернета или зависимость в среде Интернет.	122
<i>Москвин В.А., Москвина Н.В.</i> Индивидуальные особенности цифровой личности при проявлениях интернет-аддикции.	125
<i>Селезнева А.В.</i> Интернет как фактор политической социализации молодежи в современной России.	128
<i>Сиренко С.Н.</i> Личность в цифровую эпоху: ответ на гуманитарно-технологический вызов	130
<i>Солдатова Г.У., Никонова Е.Ю.</i> Технологии виртуальной реальности: направления исследований и практической работы с детьми и подростками	133
<i>Солдатова Г.У., Чигарькова С.В.</i> Сильные и слабые связи в структуре социального онлайн-капитала у разных поколений	135
<i>Солдатова Е.Л., Погорелов Д.Н.</i> Отличительные черты социальных норм субкультуры пользователей сети Интернет.	138
<i>Флеров О.В.</i> Цифровая личность и цифровой след: языковые аспекты изучения.	141
<i>Щукина М.А., Крайнюков С.В., Тютюнник Е.И., Яковлева И.В.</i> Личностные предикторы восприятия визуальной самопрезентации пользователей виртуальной корпоративной сети.	143
4. Феноменологическая и экзистенциальная психология личности: теория и практика	
<i>Габдулина Л.И.</i> Взаимосвязь между отношением к смерти и смысло-жизненными ориентациями у молодых и пожилых людей	146
<i>Донцов Д.А.</i> Экзистенциальные аспекты социально-профессионального развития.	148
<i>Клементьева М.В.</i> Биографический метод в экзистенциальной психологии личности	151
<i>Сапогова Е.Е.</i> Субъективная онтология как фрейм для интерпретации жизненного опыта	153
<i>Сенкевич Л.В., Донцова М.В.</i> Экзистенциальные кризисы профессионального и социального развития личности	156
<i>Философова А.А.</i> Переживание «измены себе» в ситуации выбора: подходы к изучению	159
<i>Черняева Г.В.</i> Концепция экзистенциального личностного самопреобразования К. Кастанеды	161
<i>Шамансурова К.Э.</i> Обретение пациентом смысла заболевания посредством обозначения переживаний уникальными (при описании ситуации онкологического заболевания). Феноменологический анализ кейсов.	163

5. Искусство как практика развития личности

<i>Айламазьян А.М.</i> Язык искусства и проблема смыслообразования	166
<i>Белорусец А.С.</i> Психотерапия, искусство и путешествия как формы социальных практик развития личности	169
<i>Карих А.В.</i> Работа с дыханием в танцевальной практике.	172
<i>Климова Т.А.</i> Культурно-исторический анализ театральных практик развития личности: от ритуальных форм до психотехнических инструментов	174
<i>Котов Д.А.</i> О природе детского художественного творчества: из опыта «Детской школы мозаики».	176
<i>Кржечевская С.Г.</i> Музыкальное движение как практика развития личности в среднем и пожилом возрасте	179
<i>Мелик-Пашаев А.А.</i> О вертикальном и горизонтальном измерениях художественного развития.	182
<i>Насиновская Е.Е.</i> Триадиическая структура предмета психологии искусства	184
<i>Патяева Е.Ю., Якишина Ю.А.</i> Драматическая импровизация как метод психологической работы и основные позиции ее участников	187
<i>Собкин В.С., Лыкова Т.А.</i> К вопросу о психологическом подходе к изучению актерской одаренности	189
<i>Ташкеева Е.И.</i> Об эстетическом отношении к личности ребенка: из опыта работы по методу музыкального движения	192
<i>Торопова А.В.</i> Интонированное переживание как инструмент практической психологии и музыкотерапии	195
<i>Фролов Ю.И.</i> Жизнетворческий акт в условиях психологического консультирования	198
<i>Хозиев В.Б.</i> Герменевтика киноискусства как условие психологической профессионализации.	201

6. Психология личности как точная наука

<i>Брызгалин Е.А., Войскунский А.Е., Козловский С.А.</i> Смысложизненные ориентации авторов Википедии (на примере русскоязычного сегмента)	205
<i>Даниленко О.И.</i> Антиципационная состоятельность как условие сохранения душевого здоровья в транзитивном обществе	208
<i>Дмитриева Ю.А., Коробова С.Ю.</i> Толерантность к неопределенности в контексте изучения личностного выбора субъектов	210
<i>Дорохов Е.А., Гусев А.Н.</i> Диагностика изменения представлений школьников о персональном компьютере в ходе образовательного воздействия	212
<i>Калугин А.Ю.</i> Вклад темперамента в ценностную направленность личности	216
<i>Кожевников З.В., Чемерской Г.С.</i> Скрытое в оценке субъективного благополучия и проблемного поведения: психологическое значение пропущенных данных	219

<i>Костенко В.Ю., Корчагина А.П.</i> Ресурсы саморегуляции в их связи с развитием личности	221
<i>Леонтьев Д.А., Шильманская А.Е., Моспан А.Н.</i> Феноменология личностных изменений в ранней молодости	225
<i>Ломакин Д.И., Корнеев А.А.</i> Экспериментально-психологическая оценка склонности к рискованному выбору у подростков	227
<i>Моспан А.Н., Леонтьев Д.А., Шильманская А.Е.</i> Феноменология неопределенности	230
<i>Волкова Н.Н., Гусев А.Н.</i> Перспективы метода анализа латентных классов в изучении когнитивных стилей личности	232
<i>Перикова Е.И., Бызова В.М.</i> Метакогнитивные стратегии принятия решений в ситуации неопределенности	235
<i>Салихова А.Б.</i> Ценностные корреляты толерантности личности к неопределенности	237
<i>Салихова А.Б., Салихова Н.Р.</i> Специфика смыслообразования в контексте личностных ценностей при разном уровне толерантности к неопределенности	240
<i>Скворцова Л.Л.</i> Структура имплицитных концепций личностной зрелости у белорусов	242
<i>Скотникова И.Г., Шендяпин В.М.</i> Вклад в психологию личности исследований по психофизике и математическому моделированию психических процессов в парадигме вероятностного прогнозирования в условиях неопределенности	244
<i>Тугарева Е.В.</i> Ожидаемое негативное психологическое состояние как предиктор долгового поведения	247
<i>Тюлюпо С.В., Дашиева Б.А.</i> Индивидуальные риски vs ресурсы среды в диагностике и профилактике проблемного поведения сельских подростков	249
<i>Фам А.Х., Меньщикова А.А.</i> Жизненные выборы высокого и низкого качества: субъективное восприятие и связь с особенностями личности	251
7. Психология личности как диалогическая наука	
<i>Буякас Т.М.</i> Диалогичность феноменологической познавательной стратегии	254
<i>Визгина А.В.</i> Внутренний диалог в группах экзистенциально-аналитического самопознания	258
<i>Михеева Е.В.</i> Опыт переживания психологом через поэтическое творчество личной трагедии, связанной с профессиональной деятельностью	260
<i>Моргунов Е.Б.</i> Ритуалы в организации как основа диалога и развития диалогического мышления	264
<i>Патяева Е.Ю.</i> Диалог действий в мастерской жизненного творчества	267
<i>Пузырей А.А.</i> К феноменологии инициального опыта: «активное чтение» как ис-целение	271

<i>Рзаева Ф.Р.</i> Самоопределение женщин в контексте гендерной социализации	274
8. Детство. Отрочество. Юность: социокультурная перспектива	
<i>Бартош Т.П., Бартош О.П.</i> Особенности формирования психического здоровья подростков разной этнической принадлежности Магаданской области	277
<i>Беспалов Д.В.</i> Динамика личностных особенностей молодежных лидеров	279
<i>Вайберт М.И.</i> Особенности самосознания родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	282
<i>Гайдар К.М., Есина К.А.</i> Коммуникативная компетентность матери как условие психологического благополучия детей с аутизмом в социальном мире	284
<i>Ерохова Е.С.</i> Эмоциональное неблагополучие подростков с хроническими заболеваниями	287
<i>Кутас А.В.</i> Психологическое благополучие подростков в условиях социальной изолированности	289
<i>Лункина М.В.</i> Аутентичные типы оснований самоуважения – ключ к психологическому благополучию подростков	291
<i>Мальцева А.А.</i> Личностные особенности родителей, воспитывающих детей-инвалидов	294
<i>Настас А.Э.</i> Социальные отношения и качество жизни подростков с сахарным диабетом I типа	296
<i>Панкратова А.А., Зырянова Н.М.</i> Социально-экономическая ситуация в стране и ценности культуры через призму интервью с детьми дошкольного возраста	299
<i>Решетникова А.В., Токарская Л.В.</i> Жизнестойкость подростков с нарушениями зрения	302
<i>Смылова М.М.</i> Подросток: оценка перспектив	304
<i>Усольцева И.В.</i> Детство в условиях неопределенности: исторический и культурный контексты	306
<i>Федотова А.В.</i> Влияние личного опыта на восприятие подростками агрессии в социальных сетях	309
9. Психология здоровья и благополучия личности в современном мире	
<i>Алешичева А.В., Самойлов Н.Г.</i> Роль диагностического цифрового комплекса в сохранении психического здоровья личности спортсменов.	312
<i>Бражникова А.Н.</i> Нравственность как способ сохранения психического здоровья личности в эпоху нестабильности и социокультурных трансформаций общества	314
<i>Вараева Н.В.</i> Женское эмоциональное выгорание. Причины и профилактика	316
<i>Воробьева И.В., Кружкова О.В.</i> Цифровая социализация: вовлеченность молодежи в виртуальную среду	319

<i>Гольденберг Т.С., Шлягина Е.И.</i> Потеря ребенка в семье: личностный потенциал родителей как условие преодоления трудной жизненной ситуации	321
<i>Деева Н.А.</i> Жизненная успешность: метаресурс и показатель психологического здоровья личности	324
<i>Джерелиевская М.А.</i> Представления о сексуальной привлекательности у представителей «нового поколения»	327
<i>Кружкова О.В., Воробьева И.В.</i> Вандализм как признак неблагополучия личности в среде	329
<i>Кумченко С.К.</i> Осуществление медицинских операций как способ снижения чувства неопределенности у лиц-транссексуалов	331
<i>Сокол А.Ф., Шурупова Р.В.</i> Вероятность неопределенных событий в клинической практике: психологические механизмы ошибочных решений.	334
<i>Спиваковская А.С., Луценко А.М.</i> «Семейная боль» у лиц, выросших в современной алкогольной семье	337
<i>Спиваковская А.С., Четкина А.С.</i> Связь актуального эмоционального состояния и переживания времени в норме и при депрессиях юношеского возраста	339
<i>Творогова Н.Д., Кулешова К.В.</i> Индивидуальные состояния благополучия и возможности личности на них влиять	342
<i>Четверикова А.И., Ермолаев В.В.</i> Исследования связи локуса контроля и склонности к агрессивному поведению у профессиональных водителей.	344
<i>Якупова В.А.</i> Регуляторные функции и риск развития пренатальной депрессии	346

10. Личность и образование в XXI веке

<i>Беляева О.А.</i> Психологические основания организации учебной деятельности в старшей школе	349
<i>Биткина И.К.</i> Роль личности преподавателя вуза в организации учебного процесса на современном этапе развития	351
<i>Богданова Т.В.</i> Установки поведения профессионального представителя в социуме современного школьного учителя	354
<i>Зобков А.В.</i> Стадии становления профессиональной субъектности студентов педагогического направления подготовки	356
<i>Зотова Н.Г., Тихомиров М.Ю.</i> Анализ субъект-объектных жизненных ориентаций в контексте исследования профессионального долголетия педагогов.	360
<i>Камакина О.Ю.</i> Роль педагога-психолога в формировании мотивации здорового образа жизни у участников образовательных отношений	363
<i>Мозговая Н.Н.</i> Особенности учебной мотивации учащихся с разным уровнем самоотношения	366
<i>Молодцова Г.И.</i> Обучение студентов первого курса навыкам самостоятельной работы: зарубежный опыт	369

<i>Парамузов А.В.</i> Взаимосвязь профессии, возраста и образования с профессиональной временной перспективой будущего	371
<i>Передельская С.А., Тихомиров М.Ю.</i> Организационная культура образовательных учреждений как фактор профессионального долголетия педагогов	374
<i>Попова С.И.</i> Ценностные ориентации как фактор формирования гражданской идентичности учащихся	376
<i>Прохода В.А.</i> Условия и качество образования как факторы удовлетворенности обучением в вузе	379
<i>Собкин В.С., Родионова К.Э.</i> Личность учащегося в контексте трансформации целевых ориентаций школьного образования	381
<i>Шабас С.Г.</i> Самоидентификация родителей в условиях социокультурных изменений образования в детском саду	383
 11. Психология личности: new generation	
<i>Георгиевская М.А.</i> Влияние уровня социоморальной компетентности на особенности решения этических дилемм коммуникации интернет-пользователями юношеского возраста	386
<i>Данилочкина В.В.</i> Проблема определения эффективности переговорного процесса и переговорщика	388
<i>Козлова Н.В., Рябинин А.С.</i> Социально-психологические характеристики подростков и юношей, интегрированных в «негативную» интернет-среду	392
<i>Петрова Е.А.</i> Эмоциональные и личностные особенности женщин с болевым синдромом при эндометриозе. Женщина в современном мире	394
<i>Походня А.В.</i> Взаимосвязь алекситимии с мотивационно-смысловой сферой студентов высших учебных заведений	397
<i>Самыкина Н.Ю., Тулин А.С.</i> Взаимосвязь копингов и мышечных зажимов	399
<i>Семенова Д.К.</i> Соотношение профессионального выбора и выбора профиля обучения подростками в связи с восприятиями отношений с родителями	401
<i>Уточкин И.С.</i> Восприятие статистик: как мы видим множественные объекты	404
<i>Шалина О.С., Габуня Н.М.</i> Нейропсихологическое обследование детей с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	407
<i>Юсупова А.К., Гуцин В.И., Чекалина А.И., Суполкина Н.С., Швед Д.М.</i> Копинг-стратегии в экстремальных ситуациях космических полетов и долговременной изоляции	410
Annotations.	413

их содержание, что позволяет расширить описание феноменологии конкурентоспособности личности и классифицировать стратегии конкурентного поведения.

1. Дойч М. Разрешение конфликта (конструктивные и деструктивные процессы). // Конфликтология: хрестоматия: учебное пособие / сост. Н.И. Леонов. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. 368 с.
2. Журавлев А.Л., Ушаков Д.В. Образование и конкурентоспособность нации: Психологические аспекты // Психологический журнал. 2009. № 30 (1). С. 5–13.
3. Bradenburger A., Nalebuff B. Co-opetition. N.Y.: Currence Doubleday, 1998.
4. Klein R., Newby J. Competitiveness // Encyclopedia of Personality and Individual Differences / Zeigler-Hill V., Shackelford T. (eds). 2017. Cham, Springer.
5. Klyueva O.A. Competitiveness of personality as a psychological phenomenon: The content of the construct and its typology // Psychology in Russia: State of the Art. 2016. Vol. 9(2). P. 151–166.

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

О.П. Кондаурова

Россия, Ижевск, Удмуртский государственный университет
888oeolala@mail.ru

Доклад посвящен исследованию вопроса эволюции идентичности современного студента. Проведен сравнительный анализ эволюции особенностей идентичности студентов в меняющихся социокультурных условиях прошлого (2000–2001) и настоящего (2017–2018). Полученные результаты свидетельствует о том, что современность предъявляет новые требования и актуализирует новые возможности и «новые идентичности» студентов.

Современные процессы глобализации и трансформации оказывают влияние на субъективные ощущения идентичности, сформированные в прежних традициях. Одним из важных вопросов в проблематике идентичности остается проблема изменчивости/устойчивости (Белинская, 2015). Проблему идентичности студента мы рассматриваем через соблюдение баланса между ее социально-групповыми и индивидуально-персональными показателями. Исследование проводилось среди 300 студентов вузов г. Ижевска с помощью теста «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд в модификации Т.Р. Румянцевой) в два этапа: первый (2000–2001) выборка (А) 150 человек состояла из студентов III курса (75 девушек, 75 юношей) в

возрасте 19–21 года; второй (2017–2018) выборка (В) 150 человек состояла из студентов III курса (75 девушек, 75 юношей) в возрасте 19–21 года.

Сравнительный анализ показал, что для выборки (В) самым значимым компонентом идентичности является «Деятельное Я» 4,78, а для (А) «Социальное Я» 5.54. При этом в выборке (В) «Социальное Я» выражено значительно меньше 3,29, мы предполагаем, что это связано с тем, что современные студенты демонстрируют бóльшую направленность на индивидуализм, чем приобщенность к группам, что обусловлено снижением социального доверия и нежеланием достижения собственных целей коллективными действиями. «Включенность в группу» представлена в (А) 1,06, (В) 0.99, при этом в (А) преобладает восприятие себя членом общества, семьи, учебной группы, спортивной команды, а вот в (В) респонденты идентифицируют себя не просто как участники группы, а как лидеры группы или участники группы, опосредованной через интернет-технологии. Семейная идентичность меньше представлена в (В) 0,84, чем в (А) 1,57, это, возможно, связано с тем, что роль семьи для современных студентов снижается. «Перспективное Я» в большей степени представлено в (В) 2,89, студенты ориентированы на будущее, видят себя успешными, описывают это конкретно: профессиональная перспектива 0,73, групповая перспектива 0,35, при этом опять предпочтение отдается не просто принадлежности группе, а лидирующей позиции в группе (буду руководителем, основателем компании). К положительным моментам можно отнести то, что 83% респондентов отмечают, что в будущем еще хотят учиться, 14% хотят повышать свой уровень английского языка. Это можно рассмотреть как один из способов добиться счастья, когда не только успешно достигаются цели, но и ставятся они самостоятельно, с учетом своих истинных мотивов (Леонтьев, Сучков, 2015).

В тоже время в (А) 0,96 представления о будущем расплывчаты и сконцентрированы на семейной перспективе 0,37, которая у выборки (В) вообще отсутствует. «Глобальное Я» в выборке (А) отсутствует, а в (В) 0,39, что показывает ощущение сопричастности современных студентов мировому сообществу. Все результаты свидетельствуют о том, что современность предъявляет новые требования, актуализирует новые возможности и «новые идентичности». Наблюдается снижение в показателях гражданской, семейной, непосредственно дружественно-коммуникативной сферах иден-

тичности современного студента по сравнению с идентичностью студентов прошлого. Проявляется склонность к индивидуализму, интернет-информационному сообществу, деятельностной активности, стремлению к самосовершенствованию, желанию дальнейшего обучения, что вполне совпадает с сегодняшней парадигмой непрерывного образования в течение всей жизни и оказывается необходимым ориентиром для студентов, в основе которого лежит сфера взаимоотношений, помогающая избежать ролевой ограниченности.

С учетом эволюции особенностей идентичности современного студента, университету настоящего и будущего необходимо расширять возможности информационного пространства, способствовать созданию индивидуальной траектории самоопределения личности студента, появлению новой идентичности студентов, которая будет помогать трансформации роли пассивного наблюдателя студента в роли активного строителя своей обучающей и развивающей жизни.

1. Белинская Е.П. Изменчивость Я: кризис идентичности или кризис знания о ней? // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 12. URL: <http://psystudy.ru>

2. Леонтьев Д.А., Сучков Д.Д. Постановка и достижение целей как фактор психологического благополучия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 44. С. 1. URL: <http://psystudy.ru>

ГАРМОНИЧНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

И.В. Костакова

*Россия, Тольятти, Тольяттинский государственный университет
I.Kostakova@tltsu.ru*

В работе рассматривается проблема гармоничной самореализации личности студентов юношеского возраста. Теоретически обосновано содержание понятия гармоничной самореализации личности, эмпирически определены факторы самореализации личности студентов через призму духовно-нравственного потенциала. Путем эмпирического исследования были выявлены основные факторы проявления самореализации у студентов юношеского возраста — «Гармоничная самореализация личности», «Формальная самореализация личности», «Квазисамореализация личности», «Статусная самореализация личности», «Прагматическая самореализация личности», «Деструктивная самореализация личности».