

Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена



СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ТОМ IV

СЕМЬЯ. ДЕТИ. СОЦИУМ

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2018

ББК 88.5

УДК 159.9; 316.3; 371.38

С30

*Печатается по решению кафедры возрастной психологии и педагогики
семьи института Детства ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»*

Рецензенты:

*Бакшутова Екатерина Валерьевна, доктор философских наук, заведующая кафедрой
«Психология и педагогика» ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический
университет»;*

*Карагачева Мария Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский университет Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»*

С30 **Семья** и дети в современном мире. Том IV. Коллективная монография / под
общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора
В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 606с.

ISBN 978-5-8064-2637-7

Коллективная монография посвящена актуальным проблемам семьи и детства,
развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей
разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства.
В монографии использованы материалы Международной конференции «Семья и
дети в современном мире», Санкт-Петербург, май 2018 г.

ББК 88.5

ISBN 978-5-8064-2637-7

© Коллектив авторов, 2018

© С. В. Лебединский, оформление обложки, 2018

© Р. В. Соколов, В. Л. Ситников, оформление титульного листа, 2018

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018

СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



ТОМ IV

СЕМЬЯ. ДЕТИ. СОЦИУМ.

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приветствие Президента РАО Л.А.Вербической	10
ЧАСТЬ I. ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	11
Димитров И. Т. Семейная этиология суицидной склонности у подростков и юношей	12
Комарова Т. К. Ценностная интеграция как фактор эффективности семьи в межпоколенном наследовании	20
Усольцева И. В. Родители и старшее поколение о рисках развития современных детей	25
Федорук В. И., Борисова М. О., Лирман Е. В., Плисенко М. А. Зависимость восприятия эмоциональной информации дошкольником от методов его наказания и поощрения в семье	32
Фомина И. А. Влияние эмоционального интеллекта родителей на общий и невербальный интеллект детей 5-7 лет	35
Шабас С. Г. Социально-психологические проблемы современных детско-родительских отношений в детском саду	40
Кузьменкова М. А., Шатюк Т. Г. Взаимодействие родителей и старшего дошкольника с речевыми нарушениями	47
Морозова И. С., Белогай К. Н. Родительская обратная связь как фактор формирования образа тела у девушек	54
Салчак А. М. Фольклор и роль отца в тувинской семье	58
Беляева Е. М. Зависимость выбора копинг-стратегии от уровня тревожности у подростков с разным уровнем креативности	62
Кузмицкая Ю. Л. Социальная регуляция родителями поведения подростков и ее роль в социализации агрессивных форм поведения	64
Мелешева Ю. Б. Исследование агрессивности у подростков, проживающих в замещающих семьях с разной степенью конфликтности	70
Маленова А. Ю. Эмоционально-волевые и стратегические ресурсы подростков в ситуации конфликта с родителями	73
Джалаева А. К. Агрессивность подростков в полных и неполных семьях	82
Никифорова С. Н., Долженкова К. Ю. Специфика детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста с риском возникновения игровой компьютерной зависимости	87
Брисберг Т. Л., Манскурт Т. Ю. Связь модели психического с особенностями семьи ребенка с недоразвитием речи разного уровня	92
Охотникова Т. В. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе.	96
Рыбакова Т. Г., Кирпиков А. Р. Переживание одиночества у подростков и юношей, воспитывающихся в полной и неполной семье	99
Кондаурова О. П. Влияние физических наказаний со стороны родителей на формирование личности ребенка	102

Векилова С. А. Взрослые дети профессионально успешных женщин: отсроченные последствия материнской занятости	107
Терехина С. А. Отношение детей к родителям и сиблингам в семьях с двумя детьми при судебном споре в ситуации развода	110
Ефимова А. А. Особенности стиля воспитания и родительского отношения к ребенку отцов разной национальности	116
Семёнова Е. М., Станюлан С. С. Стили семейного воспитания и проявления агрессии в подростковом возрасте	121
Семенова Л. Э., Семенова В. Э., Логинова Н. В. Специфика родительской позиции мужчин - отчимов и мужчин - биологических отцов	130
Захарова Г. И. Особенности отношений родителей и современных подростков с девиантной формой поведения	138
Часть II. СЕМЬЯ, ДЕТИ И СОЦИУМ	145
Реан А. А. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: семья или школа.	146
Коновалов И. А. Агрессивность подростков в контексте школьных и семейных факторов	151
Новикова М. А. Распространенность школьной травли среди старшеклассников в рф: социо-экономические и образовательные факторы	156
Петрова К. П., Чавдарова В. А., Стоянов И. С. Альтернативные модели ухода за брошенными детьми в Болгарии	161
Олифер О. О., Сокольская М. В. Опыт организации инклюзивного образования в Хабаровском крае	166
Ермакова Е. С. Пути сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями детей-мигрантов	173
Онищенко Э. В., Богданова М. А. Особенности проведения мониторинга взаимодействия семьи и школы в контексте управления качеством начального образования	178
Подобинская Л. В. Формирование эмоционально-познавательной сферы старших дошкольников с гиперактивностью средствами компьютерно-информационного обучения	185
Фураева О. Г. Взаимодействие семьи и школы с использованием современных информационных технологий	189
Костюхина М. С. Запрет и абсурд в современной литературе для детей	192
Агузарова Л. А., Райцев А. В., Епхиева М. К. Изучение и сохранение национальных традиций русского и осетинского народов на примере создания образов народной куклы	197
Молодцова Н. Г. Об одном из подходов к формированию информационной культуры младших школьников на материале произведений живописи	202
Белякова А. А. Влияние плотности информационного потока и социальных ожиданий на психологический возраст учеников старших классов	205
Семенова Е. Д. Связь смысложизненных ориентаций подростка с уровнем его компьютерной зависимости	209

Бондарева И. И., Рунова Т. А. Партнерство школы и семьи как условие формирования родительской компетентности	212
Любичкая К. А., Нисская А. К. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей	218
Брисберг Т. Л. Связь модели психического ребенка с особенностью состава его семьи	226
Галактионова Л. Н. Некоторые особенности лингводидактической тактики взрослого в диалоге с ребенком дошкольного возраста	230
Валитова И. Е. Кризис трех лет: взаимодействие ребенка с родителями и педагогами	235
Щекина О. А. Информационное пространство как ресурс взаимодействия семьи и школы в современной социально-культурной ситуации	244
Дичева Е. Г. Трансформация современной болгарской семьи и социализация детей под воздействием дигитальных технологий и медиа	249
Гуриева С. Д., Борисова М. М. Исследование специфики общения между подростками в школьных группах в социальных сетях	253
Петров Г. Д. Предупреждение насилия в отношении детей в семье - болгарский опыт	257
Архипова И. В., Фирсова Т. А. Роль семьи и школы в процессе социальной адаптации младших школьников	266
Котова С. А., Соколова А. И. Партнерство с семьей в начальном образовании: проблемы и пути развития	279
Момбей-оол С. М. Идеал человека в традиционной культуре тувинцев как форма подготовки к семейной жизни	283
Захарова Е. И., Долгих А. Г., Карабанова О. А., Старостина Ю. А. Повышение родительской компетентности посредством кинематографического воздействия	286
Стреленко А. А. Мы-образ в сознании специалистов межведомственного взаимодействия (на примере специалистов по социальной работе)	291
Часть III. ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА	297
Ильченко В. В., Ситников В. Л. Романтические отношения и психологическое благополучие юношей и девушек	298
Иоффе Е. В., Клецина И. С. Гендерные установки в сфере родительства у мужчин и женщин	303
Солнцева Н. В. Отношение к материнству у женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, в зависимости от гендерных характеристик личности	312
Кухто А. Д. Гендерный контекст любовной аддикции в семейных отношениях	318
Грекова Е. Н. Особенности латеральных предпочтений у мальчиков и девочек	324
Косаревская Т. Е., Шманцарь В. И. Личностный потенциал женщин андрогинного и феминного типа гендерной идентичности в современных условиях	327
Дудаль Н. Н., Бовтунова Н. А. Удовлетворенность браком в супружеских парах с различными ценностными установками и совместимостью	331

Кузнецова А. А. Представление психологической структуры отношений супругов с различным стажем семейной жизни	338
Доева Л. И., Ситников В. Л. Образ супруга у мужчин и женщин республики Северная Осетия – Алания в разные периоды семейной жизни	345
Штылева Л. В., Петрушихина Е. Б. Методика выявления гендерных представлений подростков	350
Часть IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И ДЕТСТВА	354
Захаров К. П., Кузнецова Т. Ф., Степанова В. А. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников в процессе ролевой игры	355
Гаджибабаева Д. Р. Использование игровых методов в коррекции тревожного поведения детей дошкольного возраста	362
Гилева Т. Ю., Астратьева Д. А. Бережный подход как концепция работы в дошкольном учреждении	367
Белановская М. Л. Структура психологической готовности к браку у женщин с разным типом мотивов вступления в брак	371
Ельникова О. Е. Психологическая готовность к материнству современных девушек	379
Крюкова Т. Л. Совладание с переменами в семейном контексте: роль когнитивных искажений	383
Ледовская Т. В. Удовлетворенность браком супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи	390
Иоффе Е. В., Трушникова А. Ю. Виды запросов клиенток кризисного центра для женщин, пострадавших от насилия	396
Бендюков М. А. Психология семьи в контексте критического дискурса-анализа	404
Кашапов М. М. Когнитивный компонент конфликтной компетентности субъекта в контексте ресурсно-событийного подхода	409
Архиреева Т. В. Диагностика отношения к матери детей 8-12 лет	418
Кашкаров А. П. Проблематика приобщения к чтению в многодетной семье через вербальную рефлексию по прочитанному	425
Коновалова А. М. Способы изучения и психологической диагностики уважения к родителям	432
Садовникова Т. Ю., Храмов Д. В. Методика исследования главенства в современной семье: опыт разработки и применения	437
Сапогова Е. Е. Семейная микрокультура как ресурс развития личности	442
Тихомирова Е. Е., Романко О. А. Понятие «психологическая поддержка» в различных психологических концепциях.	451
Баранов А. А., Баранова З. Я. Стратегии адаптации (модели взаимодействия) супругов в современной семье	455
Терещенко В. В. О специфике взросления подростков на межвозрастных переходах	461

Безрукавный О. С. Проблема психолого – педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу	467
Флоровский С. Ю. Личностная обусловленность социально-психологической адаптированности современных подростков	471
Часть V. ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ	480
Баранов А. А, Баранова З. Я. Взаимосвязь соматического статуса и самооценки личности старшего дошкольника	481
Ауталипова Б. Ж. Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство	486
Барбитова А. Д. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра	492
Георгиева З. К. Влияние эмоциональных переживаний на хронически больного и его семью	499
Добрин А. В. Особенности интегральных показателей напряжения регуляторных систем организма как показатель здоровья младших школьников	505
Гинжул И. Ю. Консультативная помощь родителям в процессе коррекции регуляторной дисграфии	509
Данилова О. В. Проблема готовности родителей учащихся к инклюзивным процессам в образовании	513
Николаева Е. И., Красникова М. Г. Характеристика эмоциональных особенностей дошкольников с различным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии	516
Кошкина А. Ю., Васильева И. К. Реализация АООП обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС	519
Блейкина Л. В. Внеурочная деятельность как ступень развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ	523
Стрижнёва Л. В., Стрекосова В. С., Зудина Н. Ф. Связь эмпатии с эмоциональным интеллектом и агрессивностью у учащихся четвертых классов	525
Новикова Г. В. Этические дилеммы в психологическом сопровождении инклюзивного образования младших школьников	528
Лаптева А. В. Обзор современных исследований близких взаимоотношений между сиблингами в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	535
Горьковая И. А., Микляева А. В. Жизнестойкость подростков с нарушениями слуха в контексте характеристик их отношений с родителями	540
Сунцова А. С. Семья в пространстве инклюзивного образования: к проблеме взаимоотношений родителей	548
Морозов Д. В., Фомина Е. А. Специфика представлений о здоровом образе жизни у воспитанников НВМУ 15-16 лет	553
Ильина П. А., Анисимов А. И. Смысл жизни и духовные ресурсы здоровья студентов	559

Андреева О. В., Анисимов А. И. Взаимосвязь духовных ресурсов здоровья и направленности личности студентов вуза	567
Сарсембаева Э. Ю., Савенко-Тухфатулина И. Г. Мотивация спортсменов борцов на результат с учетом сенсомоторной асимметрии	576
Беликова Е. Л. Специфика латеральных предпочтений в спорте	583
ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ	587
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	597

Влияние физических наказаний со стороны родителей на формирование личности ребенка

Аннотация: в статье рассматривается проблема влияния физических наказаний на психическое развитие ребенка. Показано, что деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на передний план, что не способствует формированию благоприятных детско-родительских отношений, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром. Указывается на необходимость проведения активной просветительской работы, с будущим поколением родителей и реально-действующими родителями, по вопросам воспитания, взаимодействия, дисциплинарных практик в отношении детей.

Ключевые слова: физические наказания ребенка, психическое развитие, агрессивность, детско-родительские отношения

Abstract: The article examines the problem of the impact of physical punishment on the child's mental development. It is shown that destructive and authoritarian strategies of interaction with children often come to the forefront, and that does not contribute to favorable child-parent relations' development, and causes tension, lack of trust in the family, does not allow the child to effectively build relationships with the outside world. The article points out the need for active educational work with the future generation of parents and present parents on topics of education, interaction, disciplinary practices in relation to children.

Keywords: child's physical punishment, mental development, aggressiveness, child-parent relations.

Проявление жестокого отношения к детям, применение физических наказаний к ним является очень сложной проблемой во всех его проявлениях. Во многом это связано с особенностями российского менталитета, которые проявляются в терпимом отношении к насилию и жестокому обращению, в рассмотрении насилия как знака внимания и любви, а восприятие страдания и жертвенности как социально одобряемого поведения в обществе. Как отмечает Волкова Е.Н., данная ситуация не позволяет составить представление об истинной картине распространенности физического наказания родителями над детьми, и создает сложности в определении предела насильственных действий в отношении ребенка, так как многие россияне не считают физическое наказание ребенка - насилием, и в некоторых ситуациях считают крайне необходимыми и желательными [3, С.46].

Социологические опросы показывают, что взрослые в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания - от подзатыльников, шлепков, пощечин до порки ремнем, выставлении в мороз на улицу без теплой одежды, запираания в помещениях на длительное время [2,3]. И, несмотря на то, что существуют различные родительские дисциплинарные практики взрослые очень часто прибегают к физическим наказаниям, хотя они как правило не эффективны, и даже вредны.

Физические наказания часто применяются родителями по отношению к ребенку, для того, чтобы исправить, повлиять на его поведение, которое выходит за рамки нормы. В период возрастных кризисов у детей в поведении

особенно ярко проявляются непослушание и непокорность, что вызывает отчаяние и тревогу у большинства родителей, часто не зная, как поступить даже любящие родители применяют физические наказания в отношении ребенка, исходя из воспитательных целей. Нужно отметить, что такая форма наказания может быть опасной и в дальнейшем отрицательно сказаться на поведении ребенка, так как жестокое обращение в этот период оказывает более сильное негативное воздействие, чем в периоды относительной эмоциональной стабильности [1, С.55-57]. Однако, как правило родители считают такую форму наказания полезной для ребенка, поэтому идентификация физических наказаний, как преднамеренного нанесения вреда ребенку ими не воспринимается и не считается. Родители в таких ситуациях слабо контролируют свои эмоции, поэтому непосредственный воспитательный процесс ребенка, с применением какого-либо физического действия незаметно переходит границу дозволенного, исходя из своего напряженного эмоционального состояния, начинают возбуждаться и ожесточаться, испытывают определенную эмоциональную разрядку. При этом родители всегда оправдывают свое жестокое поведение, и считают что ребенок это заслужил, справедливо.

Сложившаяся ситуация, свидетельствует о том, деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на первый план, и родителям не хватает знаний о различных эффективных средствах воспитания и воздействия на детей. Как отмечает, Реан А.А. между строгостью наказания и уровнем агрессивности детей зависимость распространяется и тогда, когда наказание является реакцией родителей на агрессивное поведение ребенка, то есть используется в качестве воспитательной меры, направленной на снижение агрессивности и формирование неагрессивного поведения ребенка [7, С.4-5]. Проявляя физическую силу в отношении ребенка, родители сами того не всегда осознавая, показывают наглядный пример, как можно себя вести, если ты, чем-то не доволен, и ребенок усваивает этот пример значительно лучше многого другого. Так, дети испытывая на себе физические воздействия со стороны самых близких людей, решают для себя, что им тоже можно использовать физическое насилие.

Острота данной проблемы, проявляется прежде всего в том, что физические наказания не ослабляют агрессивное, капризное, выходящее за рамки норм поведение, а могут наоборот усиливать подобное поведение, и позволяют формировать у ребенка установку возможности вымещения своего раздражения, обиды, злости на других. В результате одного эксперимента (Eron at al., 1963) было обнаружено, что дети, подвергающиеся со стороны родителей строгим наказаниям, проявляли повышенную агрессию к окружающим, и характеризовались одноклассниками как агрессивные [7, С.4-5]. Ощущение боли и переживание физического наказания могут стать сильным предиктором выбора детьми агрессивной стратегии решения конфликтных ситуаций с помощью физической силы.

Таким образом, если говорить вообще о физических наказаниях, можно отметить, что они способствуют формированию и проявлению различных форм агрессии. В исследовании Егоровой Н.Ю., Сизовой И.Л. подтверждается то, что стиль воспитания ребенка не только связан с вероятностью проявления агрессии, но и в целом определяет положение ребенка в школьном пространстве, вовлекая его или нет в круг насилия навсегда в качестве агрессора, но и жертвы [4, С.138]. Систематически, избивая ребёнка, мы одновременно его подвергаем и психическому, эмоциональному насилию, при этом все осложняется для ребенка еще и тем, что ему запрещают жаловаться, рассказывать другим людям про свое положение.

Физические наказания по сравнению с другими мерами наказания являются крайне негативными, так как в большей степени воспринимаются детьми как отвержение их родителями, оскорбляют и озлобляют, запугивают и унижают детей, причиняют им психологическую травму, стресс, физическую боль и чувство унижения, появление напряженности и враждебности к родителям, отчуждение детей от родителей, недоверие к ним. Самое главное, что такое наказание может причинить физические травмы и оказать негативное воздействие на психическое развитие ребенка. Применение физического наказания, способствует формированию и проявлению в поведении ребенка: низкого уровня социальной адаптации, повышенной агрессивности, тревожности, неумении сопереживать другому человеку, неадекватной самооценки, склонности к насилию и асоциальному поведению, снижения уровня доверия и разрушения взаимоотношений ребенка с родителями, чувство страха, ненужности, одиночества, незащищенности и склонности разрешения конфликтных ситуаций с помощью физической силы [1,3,6]

Не способность формировать и проявлять эффективные детско-родительские отношения, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, но самое главное не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром.

Существует мнение, что физическое наказание, позволяет надолго запомнить воспитательную ситуацию, и ребенок так плохо больше себя вести не будет. Конечно, случается, что под влиянием страха ребенок действительно исправляет свое поведение, но это может быть или временно, или он ведет себя «хорошо» только при том, кто его наказывает, и «плохо» при всех других. Нельзя забывать, что основной задачей наказания ребенка является указание ему на то, где он нарушил правила поведения и поступил плохо. В рамках воспитательных воздействий очень важно создать ситуацию, когда ребенок сможет задуматься над проступком, и это ни в коем случае не связано с тем, чтобы вызвать боль, обиду и страх у ребенка. Цель наказания всегда должна быть направлена не на исправление внешнего «плохого» поведения, а на формировании у ребенка внутренней убежденности, осознанности, что он поступил «плохо» и за это его наказали, соответственно впредь так больше вести себя нельзя. А, чтобы это осознание наступило,

необходимо применять адекватные родительские практики, исключая физические наказания.

Можно предположить, что с появлением нового поколения, с развитием российского общества отношение к физическим наказаниям в семьях изменится, и молодые современные родители будут применять эффективные и гуманные дисциплинарные практики. Однако, как показал опрос 270 студентов гуманитарного профиля, 60% из них считают допустимым применение физического наказания родителями по отношению к детям. Важным моментом является и то, что обнаружена положительная связь между показателем допустимости применения физических наказаний родителями к детям и показателем того, что в отношении самих студентов в детстве иногда применялись физические наказания (корреляция значима на уровне $p < 0,05$). Взаимосвязь между данными показателями прослеживается и в самих ответах, которые давали студенты, так допустимость применения физического наказания родителями по отношению к детям студенты чаще всего обосновывают тем, что "меня физически наказывали, поэтому я стал хорошим Человеком", "ничего страшного нет, только польза", "только так человеком можно стать", "иногда это бывает очень полезно". Полученные результаты свидетельствуют о том, что оказывается сложно отказаться от устойчивых представлений и традиций воспитания. И, дисциплинарные практики, которые применяют родители по отношению к детям, потом становятся допустимыми и желательными в применении в будущем ими по отношению уже к своим детям. Тем самым можно сказать, что родители, применяющие физические наказания к детям, показывают пример и формируют у своих детей установку, снимая барьер на возможность в будущем применения физического наказания по отношению к детям.

Таким образом, снижение применения родителями физического наказания по отношению к детям, начинается с изменения установок допустимости физического наказания родителями детей в нашем обществе. Решение данной актуальной задачи позволит представить обществу научные объяснительные возможности существующей проблемы с профессиональной точки зрения, а ее прогностический потенциал поможет снизить отрицание серьезности и важности данной проблемы. Необходимо вести активную просветительскую работу с будущим поколением родителей и реально-действующими родителями по вопросам влияния на психическое развитие детей различных стилей воспитания, взаимодействия, дисциплинарных практик применяемых по отношению к детям. Каждый родитель должен знать и всегда помнить, что бывает очень легко перейти от физических наказаний к насилию, поэтому необходимо сделать все возможное, чтобы жестокое обращение к детям свелось к минимуму и не присутствовало в жизни следующих поколений.

Взрослым, и родителям в частности, всегда важно помнить, что детям крайне важны правила и порядок, которые делают их жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство защищенности, и что дети выступают не против самих правил, а против того, каким образом они объясняются и

внедряются. Необходимо понимать, что одним из факторов психологического благополучия семьи и благоприятного психического развития личности ребенка является формирование и применение родителями в отношении детей адекватных, эффективных дисциплинарных практик, исключающих физические наказания, основанных на любви, заботе, доброте и ответственности.

Список источников:

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение - М.: Сентябрь, 2016. -160 с.
1. Беседина О.А. Распространенность жестокого обращения с детьми в российских семьях // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. №3. С.55-65
2. Волкова Е. Н. Проблемы изучения распространенности и выявления случаев насилия над детьми // Национальный психологический журнал. 2007. №1 (2). С.44-47
3. Егорова Н. Ю., Сизова И. Л. Насилие над детьми: от проблем семьи к проблемам школы//Регионология. 2016. №1, С.128-140
4. Зеликова Ю. А. Что формирует родительские практики? Физическое наказание и воспитание в петербургских семьях //Женщина в российском обществе. 2014. No 1 С.42-51
5. Кон И. Бить или не бить? М.: Время, 2012. - 448 с.
6. Реан А.А.Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения //Национальный психологический журнал № 1(17)/2015, С. 3–8

СЕКЦИЯ «ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМЬИ И РЕБЕНКА»

Клецина И.С., Иоффе Е.В. "Гендерные установки в сфере родительства у мужчин и женщин"

Ильченко В.В., Ситников В.Л. "Психологическое благополучие юношей и девушек, имеющих разный опыт романтических отношений"

Ситников В.Л., Доева Л.И. "Образ супруга в сознании мужчин и женщин в разные периоды семейной жизни"

Иоффе Е.В., Трушникова А.Ю. "Виды запросов клиенток кризисного центра для женщин, пострадавших от насилия"

Векилова С.А. "Взрослые дети профессионально успешных женщин: отсроченные последствия материнской занятости"

Садовникова Т.Ю., Храмов Д.В. "Методика исследования главенства в современной семье: опыт разработки и применения"

Ефимова А.А. "Особенности стиля воспитания и родительского отношения к ребенку отцов разной национальности"

Куулар А.М. "Роль отца в традиционной тувинской семье"

Морозов Д.В., Фомина Е.А. "Специфика представлений о здоровом образе жизни у воспитанников НВМУ 15-16 лет"

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И РЕБЕНКА»

Кашанов С. М. "Когнитивный компонент конфликтной компетентности субъекта в контексте ресурсно-событийного подхода"

Борисова М.О, Лирман Е.В., Плисенко М.А. "Зависимость восприятия эмоциональной информации дошкольником от методов его наказания и поощрения в семье"

Коновалов И.А. "Агрессивность подростков в контексте школьных и семейных факторов"

Слотина Т.В. "Особенности психологической сепарации от родителей и социально-психологической адаптации у студентов, проживающих отдельно от семьи"

Новикова М.А. "Распространенность школьной травли среди старшеклассников в РФ: социо-экономические и образовательные факторы"

Терещенко В.В. "О специфике взросления подростков на межвозрастных переходах"

Шабас С.Г. "Социально психологические проблемы современных детско-родительских отношений в детском саду"

Брисберг Т.Л., Манаскурт Т.Ю. "Связь модели психического с особенностями семьи ребенка с недоразвитием речи разного уровня"

Ельникова О.Е. "Психологическая готовность к материнству современных девушек"

Момбей-оол С.М. "Идеал человека в традиционной культуре тувинцев как форма подготовки к семейной жизни"

СЕКЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ, РЕБЕНКА И ШКОЛЫ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ»

Гилева Т.Ю, Астратьева Т.А. "Бережный подход как концепция работы в дошкольном учреждении"

Нисская А.К., Любичкая К.А. "Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей"

Безрукавный О.С. "Проблема психолога – педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу"

Онищенко Э.В., Богданова М.А. "Особенности проведения мониторинга взаимодействия семьи и школы в контексте управления качеством начального образования"

Стреленко А.А. "Мы-образ в сознании специалистов межведомственного взаимодействия (на примере специалистов по социальной работе)"

Валитова И. Е. "Кризис трех лет: взаимодействие ребенка с родителями и педагогами"

Долженкова К.Ю. "Специфика детско-родительских отношений в семьях с детьми старшего дошкольного возраста с риском возникновения игровой компьютерной зависимости"

СЕКЦИЯ «СЕМЬЯ И ДЕТИ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ»

Федорук А.С., Магеря А.В. "Специфика интерференции у детей дошкольного возраста с различным уровнем интеллектуальных способностей"

Семенова Е.Д. "Связь смысловых ориентаций подростка с уровнем его компьютерной зависимости"

Соболева Н.А. "Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с агрессивным поведением"

Ахмадеева Р.Ю. "Психолого – педагогическое сопровождение застенчивых детей младшего школьного возраста"

Шагурова В.И. "Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников"

Джамалдинова И.З. "Гендерные особенности агрессивности младших школьников"

Власова М.М. "Особенности мотивационной сферы подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации"

СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сергеева Н.М. Ткаченко Е.В., Крылова И.Н., Маслянюк Ю.А. "Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ в рамках проектной деятельности. Проект «Сказание о земле русской»"

Ерёмина Н.В. "Фольклор как средство социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья"

Бирюкова Л.А. "Возможности внеурочной деятельности в рамках ФГОС"

Семёнова А.А. "Совместная работа классного руководителя и воспитателя в рамках внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ"

Кузьмина Л.Б. "Проектная деятельность: от идеи до воплощения"

Блейкина Л.В. "Внеурочная деятельность как ступень развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ"

СЕКЦИЯ «РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Пайль Ю.В. "Использование интерактивной доски в работе с детьми с ОВЗ"

Капур С.И., Рябушкина Е.Н., Краузе Е.Е. "Использование адаптированной методике песочной терапии с применением ёмкостей с песком и эко-материалов в условиях группы компенсирующей направленности ГБДОУ № 96"

Маслянюк Ю.А. "Адаптационный период у учащихся с ОВЗ первого года обучения в условиях реализации ФГОС"

Левандовская Н.Е. "Деятельность логопедической службы в период адаптации ребенка к школе"

Башикина В.В. "Психолого-педагогическое сопровождение в адаптационный период"

Кошкина А.Ю., Васильева И.К. "Реализация АООП обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС"

Дунаевская Э.Б. "Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья"

Меличева М.В. "Применение приемов арт-терапии во внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья"

Белоконь Н.В. "Формирование информационно-коммуникативной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития"

Также в рамках конференции «Семья и дети в современном мире» 17 мая 2018 на базе ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга проводятся:

Мастер-классы.

1. **Блейкина Любовь Владимировна** «Встреча гостей»
2. **Ялышева Ирина Анатольевна** «Сказка в красках»
3. **Лендер Людмила Владимировна** «Тайна булатного узора»
4. **Смирнова Нина Виссарионовна, Осипова Марина Ивановна** «Обереговая кукла»
5. **Крылова Ирина Николаевна, Смирнова Ольга Владимировна** «Тульские мастера»
6. **Ткаченко Елена Владимировна, Треханова Инна Михайловна** «Ткачество «Коврик»
7. **Маркова Любовь Николаевна** «Каллиграфия»
8. **Семёнова Анастасия Анатольевна, Груздева Елена Александровна** «Валяние. Валенки»
9. **Атучина Таисия** «Гжельская роспись. Роспись чайника»
10. **Даета Любовь Ивановна** «Мезенская лошадка»
11. **Шишова Наталья Анатольевна** «Лоскутный мяч» «Чудесное плетение. Пояс»
12. **Даета Мария Евгеньевна** «Традиции плетения и ткачества. Изготовление браслета»
13. **Крылова Ирина Николаевна** «Народная лоскутная кукла»
14. **Бирюкова Любовь Александровна** «Птичка из лоскутков «Журавли»
15. **Маслянюк Юлия Анатольевна** «Каллиграфия. Кириллица»
16. **Григорьева Наталья Валериевна, Семухина Татьяна Викторовна Новгородова Алёна Игоревна** «Чайные традиции от Китая до России»
17. **Курбатова Ольга Алексеевна, Митникова Елена Александровна Яковлева Галина Ивановна** «Ремёсла нашей родины»
18. **Митковская Екатерина Николаевна** «Птица счастья. Изделие из лыка»

Открытые уроки.

- 1. Тихомирова Надежда Ивановна** «Народные танцы»
- 2. Ерёмкина Наталия Владимировна** «Народные игры»
- 3. Гуняева Марина Станиславовна** «Древнерусские забавы»
- 4. Даева Любовь Ивановна** «Игры «Пряничная доска» и «Горшки»
- 5. Черняева Людмила Петровна** «Ухват да чугунок»
- 6. Кузьмина Любовь Борисовна, Конюкова Ольга Александровна** «Сказители земли русской»
- 7. Блейкина Любовь Владимировна** «Ручеёк»
- 8. Байдина Ирина Юрьевна** «Русский народный костюм»
- 9. Солдаткина Наталья Евгеньевна** «Жаворонки весну кличут»
- 10. Алексеева Ольга Олеговна, Алексеев Иван Владимирович** «Ведро да коромысло»
- 11. Михеева Марина Николаевна** «Весёлые лошкарки»
- 12. Монковская Алла Здиславовна, Смирнова Ольга Владимировна** «Традиции гостеприимства»
- 13. Бовкун Елизавета Дмитриевна, Караваева Элина Владимировна** «Хлебосолье»
- 14. Бирюкова Любовь Александровна, Бирюков Андрей Геннадьевич** «Молодецкие забавы»

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Агузарова Лариса Асланбековна, первый проректор, доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и налогообложения, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Владикавказ
2. Андреева Ольга Васильевна, психолог, выпускница Санкт-Петербургского института психологии и социальной работ
3. Анисимов Алексей Игоревич, кандидат психологических наук, доцент кафедры консультативной психологии и психологии здоровья. Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы
4. Архипова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет
5. Архиреева Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент. Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород
6. Астратьева Дарья Александровна, Руководитель ЧДОУ «Пространство Роста»
7. Ауталипова Балкен Жебеневна, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя. Филиал Национального центра повышения квалификации «ӨРЛЕУ» института повышения квалификации педагогических кадров по Павлодарской области, Казахстан, Павлодар
8. Баранов Александр Аркадьевич, доктор психол. наук, профессор, директор института. Удмуртский государственный университет, Ижевск
9. Баранова Зубарьзят Яхиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии. Удмуртский государственный университет, Ижевск
10. Барбитова Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова
11. Безрукавный Олег Сергеевич, преподаватель, кафедра школьной психологии, факультет психология образования, Московский государственный психолого-педагогический университете
12. Белановская Марина Леонидовна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры клинической и консультативной психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь
13. Беляева Евгения Михайловна, ассистент кафедры психологии и педагогики, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,

14. Белякова Анастасия Андреевна, магистр филологии, соискатель. Ярославский государственный университет имени П. Г. Демидова
15. Бендюков Михаил Александрович, доктор психологических наук, профессор кафедры «Прикладная психология». Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I
16. Бовтунова Наталья Александровна, студентка 6 курса, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Республика Беларусь
17. Богданова Мария Александровна, магистрантка 2 курса института детства РГПУ им. А.И. Герцена
18. Бондарева Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
19. Борисова Мария Михайловна, аспирант кафедры социальной психологии Санкт-Петербургского Государственного Университета, магистр в области психологии
20. Борисова Мария Олеговна, заведующая, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 компенсирующего вида Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
21. Брисберг Татьяна Леонидовна, Аспирант второго года обучения Елецкого государственного университета им. Бунина, учитель- логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга
22. Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Республика Беларусь
23. Векилова Севиль Афрасябовна, кандидат психологических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, институт психологии, кафедра психологии человека
24. Гаджибабаева Джавганат Ражиудиновна, кандидат психологических наук, доцент, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, институт непрерывного педагогического образования, кафедра психологии, г. Великий Новгород.
25. Галактионова Лейла Нуралиевна, магистрантка 1 курса, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
26. Георгиева Златинка Костадинова, ассистент кафедры психологии, философского факультета, ВТУ „Св.св. Кирил и Методий“. България
27. Гилева Татьяна Юрьевна, Педагог – психолог ГБДОУ №44 Фрунзенского района, Санкт-Петербург;
28. Гинжол Ирина Юрьевна, старший преподаватель, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
29. Горьковая Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека. Российский государственный

- педагогический университет им. А. И. Герцена
30. Грекова Елена Николаевна, медицинский психолог, Мурманский областной психоневрологический диспансер, Центр психотерапевтической помощи для детей и подростков
 31. Гуриева Светлана Дзахотовна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета
 32. Данилова Ольга Вячеславовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
 33. Джалаева Азиза Курбанмагомедовна, преподаватель, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала
 34. Димитров Иван Тонев, доктор психологических наук, профессор философского факультета, Софийский университет имени Климента Охридского
 35. Дичева Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики обучения факультета общественных наук, университета имени Асена Златарова, Бургас, Болгария
 36. Добрин Александр Викторович, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»
 37. Долженкова Кристина Юрьевна, магистрант кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
 38. Доева Лейла Измаиловна, кандидат психологических наук, старший преподаватель психолого-педагогического факультета Северо-Осетинского государственного педагогического института
 39. Долгих Александра Георгиевна, научный сотрудник кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
 40. Дудаль Наталья Николаевна, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины, Республика Беларусь
 41. Ельникова Оксана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психофизиологии и педагогической психологии, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина.
 42. Епхиева Марина Константиновна кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ, Владикавказ
 43. Ермакова Елена Сергеевна, доктор психологических наук, профессор кафедры прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра

44. Ефимова Анастасия Анатольевна, старший преподаватель кафедры психологии, Сургутский государственный педагогический университет
45. Захаров Константин Павлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
46. Захарова Галина Ивановна, Доцент кафедры психологии развития и возрастного консультирования, Национальный исследовательский университет «Южно-Уральский государственный университет», институт социально-гуманитарных наук, факультет психологии, г. Челябинск
47. Захарова Елена Игоревна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
48. Зудина Наталья Федоровна, учитель средних и старших классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней общеобразовательной школы №337 Невского района города Санкт-Петербурга
49. Ильина Полина Александровна, психолог, выпускница Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы
50. Ильченко Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Северо-Осетинского государственного университета им. К.Хетагурова, Владикавказ
51. Иоффе Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Института психологии Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
52. Карабанова Ольга Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова
53. Кашапов Мергалис Мергалимович, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова
54. Кашкаров Андрей Петрович, магистр педагогики, аспирант кафедры специальной психологии Института специальной психологии и педагогики им. Р. Валленберга, Санкт-Петербург
55. Клецина Ирина Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии человека института психологии, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
56. Кирпиков Алексей Рафаилович, доцент, кандидат психологических наук
57. Комарова Тамара Константиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Республика Беларусь
58. Кондаурова Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент,

- Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
59. Коновалов Иван Александрович, аналитик. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, лаборатория профилактики асоциального поведения, Москва
 60. Коновалова Александра Михайловна, кандидат психологических наук, ассистент кафедры педагогики и медицинской психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), специалист по учебно-методической работе 1-й категории. «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.
 61. Косаревская Татьяна Евстафьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. Республика Беларусь
 62. Костюхина Марина Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 63. Котова Светлана Аркадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования и художественного развития ребенка института детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 64. Красникова Марина Георгиевна, учитель - логопед, детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района, Санкт-Петербурга
 65. Крюкова Татьяна Леонидовна, доктор психологических наук, профессор. Костромской государственный университет, Кострома
 66. Кузмицкая Юлия Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики. Гродненский государственный медицинский университет, Республика Беларусь
 67. Кузнецова Татьяна Фёдоровна, детский сад № 4 комбинированного вида, г. Бокситогорск, Ленинградская область
 68. Кузьменкова Марина Александровна, магистр психологических наук, педагог-психолог средней школы № 43, г. Гомель, Республика Беларусь
 69. Кухто Анастасия Дмитриевна, магистрантка. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
 70. Лаптева Анастасия Валерьевна, государственный судебный эксперт. Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы
 71. Ледовская Татьяна Витальевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
 72. Лирман Елена Витальевна, учитель-логопед, детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района, Санкт-Петербург
 73. Логинова Наталия Валерьевна, выпускница Нижегородского

- государственного педагогического университета им. Козьмы Минина (Мининский университет), г. Нижний Новгород
74. Любичкая Кристина Александровна, аспирант, стажер-исследователь. Центр исследований современного детства института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики
 75. Маленова Арина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
 76. Манаскurt Татьяна Юрьевна, директор школы-интернат № 20 Петроградского района, Санкт-Петербург
 77. Мелешева Юлия Борисовна, соискатель учёной степени. Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область
 78. Микляева Анастасия Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека института психологии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
 79. Молодцова Наталья Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Московского педагогического государственного университета
 80. Момбей-оол Сырга Мергеновна, старший преподаватель Тувинского государственного университета, г. Кызыл.
 81. Морозов Денис Вадимович, воспитатель 5 учебного курса, Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург
 82. Никифорова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
 83. Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 84. Нисская Анастасия Константиновна, кандидат психологических наук, научный сотрудник, доцент, Центр исследований современного детства института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва
 85. Новикова Галина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва
 86. Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории профилактики асоциального поведения

- института образования Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва
87. Олифер Ольга Олеговна, директор Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения, Хабаровск
 88. Онищенко Элеонора Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, институт детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 89. Охотникова Татьяна Васильевна, студентка 2 курса Марийского государственного университета, Йошкар-Ола
 90. Петров Георгий Добрев, доктор психологических наук, профессор философского факультета, Софийский университет имени Климента Охридского
 91. Петрова Красимира Колева, профессор, доктор наук, кафедра «Психология», философский факультет, Великотырновский университет им. святых Кирилла и Мефодия, Велико Тырново, Болгария
 92. Петрушихина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления Российского государственного гуманитарного университета
 93. Плисенко Маргарита Александровна, учитель - логопед, детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района, г. Санкт-Петербург
 94. Подобинская Людмила Витальевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя филиала Национального центра повышения квалификации педагогических кадров «Өрлеу» ИПК ПР по Павлодарской области
 95. Райцев Анатолий Васильевич доктор педагогических наук, профессор кафедры физики конденсированного состояния, Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Физико-технический факультет, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», Владикавказ
 96. Реан Артур Александрович, академик РАО, заслуженный деятель науки РФ, председатель научно-координационного совета РАО по вопросам семьи и детства, руководитель лаборатории профилактики асоциального поведения института образования Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», Москва
 97. Романко Оксана Анатольевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития Нижневартковского государственного университета
 98. Рунова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального образования. Нижегородский институт развития образования
 99. Рыбакова Татьяна Геннадьевна, заочная магистратура «Психология

- образования», 1 курс. Удмуртский государственный университет», г. Ижевск,
100. Садовникова Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии, факультет психологии, МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва
 101. Салчак Ая Михайловна, старший преподаватель Тувинского государственного университета, Кызыл.
 102. Сапогова Елена Евгеньевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета
 103. Сарсембаева Элла Юрьевна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогика и спорт», Инновационный Евразийский университет, Республика Казахстан, г. Павлодар
 104. Савенко-Тухфатулина И.Г., бакалавр специальность «Психология»
 105. Семенова Вера Эдуардовна, доцент, к.ф.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Нижегородского института развития образования
 106. Семенова Елизавета Денисовна, студент 1 курса магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
 107. Семёнова Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент
 108. Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)
 109. Ситников Валерий Леонидович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи, институт детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 110. Соколова Алена Игоревна, магистрантка кафедры начального образования и художественного развития ребенка, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 111. Сокольская Марина Вячеславовна, профессор кафедры «Психология, социология, государственное и муниципальное управление». Российский университет транспорта (МИИТ), Москва
 112. Солнцева Наталия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии человека Института психологии Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 113. Станюлан Светлана Станиславовна, студентка 6 курса специальности «Психология», «БМП-Институт правоведения»
 114. Старостина Юлия Андреевна, психолог 2 категории кафедры возрастной

- психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, Москва
115. Степанова Валентина Анатольевна, заместитель заведующего по воспитательной работе, детского сада № 4 комбинированного вида, г. Бокситогорска, Ленинградская область
 116. Стоянов Иван Стойков, кафедра «Психология», философский факультет, Великотырновский университет имени святых Кирилла и Мефодия, Велико Тырново, Болгария
 117. Стрижнёва Любовь Валентиновна, логопед-психолог средней общеобразовательной школы №337 Невского района, Санкт-Петербург
 118. Стрекосова Валентина Сергеевна, магистрант кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 119. Сунцова Александра Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии, Удмуртский государственный университет, г. Ижевск
 120. Терехина Светлана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории психологии детского и подросткового возраста. Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского, Москва
 121. Терещенко Владимир Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии. Смоленский государственный университет
 122. Тихомирова Екатерина Евгеньевна, студентка 2 курса, направление «Психология», профиль «Психология развития и образования», факультет психологии и педагогики Нижневартовского государственного университета, г. Нижневартовск
 123. Трушникова Анна Юрьевна, магистрантка, программа «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии», институт психологии Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург
 124. Усольцева Инесса Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Москва
 125. Федорук Виктория Игоревна, старший воспитатель, ДОУ 123, Санкт-Петербург
 126. Фирсова Тамара Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, Самарский государственный социально-педагогический университет
 127. Флоровский Сергей Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, г. Краснодар

128. Фомина Инна Александровна, аспирант, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Липецкая область
129. Фомина Екатерина Андреевна, воспитатель 5 учебного курса Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург
130. Фураева Ольга Григорьевна, преподаватель начальных классов средней школы №365, Санкт-Петербург
131. Храмов Денис Викторович, психолог, Москва
132. Чавдарова Велислава Атанасова, доцент, кандидат психологических наук; кафедра «Психология», философский факультет, Великотырновский университет имени святых Кирилла и Мефодия, Велико Тырново, Болгария
133. Шабас Светлана Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент факультета социальной психологии, Гуманитарный университет, г. Екатеринбург
134. Шатюк Татьяна Георгиевна, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии, кандидат педагогических наук, доцент. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Республика Беларусь
135. Шманцарь Виктория Игоревна, студентка факультета социальной педагогики и психологии. Витебский государственный университет им. П. М. Машерова. Республика Беларусь
136. Штылева Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"
137. Шустова Любовь Порфирьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательный технологий. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
138. Щекина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования Санкт-петербургской академии постдипломного педагогического образования