

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
факультет психологии
Российское Психологическое общество
Уральский государственный педагогический университет
Институт психологии им. Л.С.Выготского
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, факультет психологии**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

**Сборник материалов VIII Международной научно-практической
конференции
3-6 октября 2018 г.**

Москва – Екатеринбург - Звенигород 2018

ISBN 978-5-7186-1075-8

УДК 159.9
ББК 88.56
П 86

Редакционная коллегия:

О.А. Карабанова докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой возрастной психологии МГУ, **Н.Н. Васягина**, докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования УрГПУ, **Е.И. Захарова** докт. психол. наук, профессор кафедры возрастной психологии МГУ, **Е.А. Казаева**, докт. пед. наук, профессор кафедры психологии образования УрГПУ.

Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции под редакцией О.А. Карабановой, Н.Н. Васягиной / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. –905 с.
ISBN 978-5-7186-1075-8

УДК 159.9
ББК 88.56

Сборник материалов Международной научно-практической конференции посвящен актуальным вопросам современной психологии семьи, проблемам и перспективам ее развития. В данный выпуск вошли статьи ученых-исследователей, психологов-практиков, аспирантов, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы. Материалы сборника могут быть полезны научному психологическому сообществу, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам, обучающимся по психологическим направлениям подготовки, специалистам по работе с семьей. Все статьи представлены в авторском варианте.

ISBN 978-5-7186-1075-8

© МГУ, 2018
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Семья в современном мире</i>	Стр.
ИССЛЕДОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ГЛУБИННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ (DATA MINING) <i>Зинченко Ю.П., Шайгерова Л.А., Шилко Р. С., Долгих А.Г., Ваханцева О.В.</i>	14
СОЦИАЛЬНЫЕ, СЕМЕЙНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ МАТЕРИ У ДЕВУШЕК В ПЕРИОД ВСТУПЛЕНИЯ ВО ВЗРОСЛОСТЬ <i>Карabanова О.А.</i>	25
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ ГРУПП ВДА УДОВЛЕТВОРЕННЫХ И НЕУДОВЛЕТВОРЕННЫХ СВОЕЙ АКТУАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНЬЮ <i>Спиваковская А.С., Луценко А.М., Евдолюк В. М.</i>	33
В ПОИСКАХ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ПОДДЕРЖКИ <i>Пергаменичик Л.А.</i>	39
СЕМЬЯ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЛИДАРНОСТИ/ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ СТАРЕЮЩЕГО ОБЩЕСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ В ИСПАНИИ <i>Монтсеррат Г.-А., Бэлен З.Р.</i>	46
ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СЕМЬИ <i>Пищик В.И.</i>	49
СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЕМЬЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ НАУКЕ <i>Васягина Н.Н., Мазурчук Е.О.</i>	54
РЕБЕНОК В БИЭТНИЧЕСКОЙ СЕМЬЕ: ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ <i>Айгумова З.И.</i>	58
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ МАТЕРИ: НОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МАТЕРИНСТВЕ <i>Филиппова Г.Г.</i>	62
ВЛИЯНИЕ КРИЗИННЫХ СОБЫТИЙ В СЕМЬЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ <i>Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.</i>	68
ОБРАЗ СЕМЬИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ЖИЛОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ <i>Жданова С.Ю., Краева В.С., Пузырёва Л. О.</i>	74
ВОЗМОЖНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ УСТАНОВОК ПО ОТНОШЕНИЮ К РОДИТЕЛЬСТВУ ПОСРЕДСТВОМ СИНЕМАТЕРАПИИ <i>Захарова Е.И.</i>	80

**ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ К РАЗЛИЧНЫМ АСПЕКТАМ
МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 87
Данилова Е.Е.

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ В
КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК СЕМЬИ И ШКОЛЫ** 94
Андреева А.Д.

Психология родительства, проблемы воспитания детей и подростков

**СВЯЗЬ ТИПА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
МЕЖДУ СИБЛИНГАМИ** 103
Авдеева Н.Н., Крамаренко Н.Н.

**ОБРАЗ СОБСТВЕННОГО ОТЦА И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ У МУЖЧИН,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ** 109
Архиреева Т. В.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О БУДУЩЕМ РОДИТЕЛЬСТВЕ 115
Старостина Ю.А.

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ОЦЕНКА ВНЕШНЕГО ОБЛИКА КАК ОСНОВА
САМООЦЕНКИ ВНЕШНЕГО ОБЛИКА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК** 119
Дроздова И.И.

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ И НЕЙРОКОГНИТИВНОЕ И
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НЕДОНОШЕННОГО
РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ ДО ОДНОГО ГОДА (на примере двух кейсов)** 124
Галасюк И.Н., Лаврова М.А., Сулейманова Е.В., Киселев С.Ю.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО НЕЖЕЛАНИЯ ИМЕТЬ ДЕТЕЙ У
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ЛИЧНОСТНОЙ БЕСПОМОЩНОСТЬЮ** 136
Куцубей А.Т., Пономарёва И.В.

**МАТЕРИНСКОЕ И ОТЦОВСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ
МЛАДЕНЧЕСКОГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 142
Кузьмишина Т.Л.

**ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ДИСКУРСА НА ФОРМИРОВАНИЕ
ИНТИМНО-БРАЧНЫХ УСТАНОВОК У ПОДРОСТКОВ** 148
Аликина Е. Л.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ 157
Панарина А.Н., Пузыревич Н.Л.

**ОТНОШЕНИЕ МАТЕРЕЙ К ДЕТЯМ И ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СВЯЗИ С ВОЗРАСТОМ И
ОПЫТОМ МАТЕРИНСТВА** 162
Радостева А.Г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ВОЗРАСТЕ МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА <i>Субботский Е.В.</i>	169
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБЫДЕННОМ СОЗНАНИИ <i>Валитова И.Е.</i>	172
СИСТЕМНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЦОВ РАЗНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ <i>Токарева Ю.А., Ефимова А.А.</i>	180
СОВРЕМЕННЫЕ МАЧЕХИ. ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ СУПРУГОВ ОТ ПРЕДЫДУЩИХ БРАКОВ В СЕМЬЯХ ПОВТОРНОГО БРАКА <i>Аргентова Л.В.</i>	186
СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МОДЕЛИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ <i>Дубровина И.В.</i>	194
КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ И ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ В РЕСУРСНОМ ПОЛЕ СЕМЬИ <i>Афанасенкова Е.Л.</i>	200
САМООЦЕНКА МАТЕРИ И ОЦЕНКА ЕЮ СВОЕГО РЕБЕНКА <i>Семенова Т.С.</i>	219

Семейные факторы риска в развитии детей и подростков

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ С МАНИПУЛЯТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ БЕСПОМОЩНОСТЬЮ <i>Сизова Я.Н.</i>	225
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬЕЙ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ <i>Рождественская Н.А., Можаровский И.Л., Ноникашвили М.В.</i>	230
ДИСКУРС ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА О ЛЮБВИ И БРАКЕ <i>Власова Н.В.</i>	238
КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА <i>Балашова Е.Ю.</i>	243
ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНСТРУКЦИИ ДЕТСКИХ ПРОЕКТИВНЫХ РАССКАЗОВ <i>Бурлакова Н.С.</i>	248
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Жолдошева А.О.</i>	252

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРЕСТУПНИКА-ЖЕРТВЫ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ	258
<i>Усачев А.А., Котлярова Л.Н.</i>	
ПРАКТИКА НАКАЗАНИЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ДЛЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	266
<i>Молчанов С.В., Любимова В.В.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ТИПА ОТЦОВСТВА, ПРИНИМАЕМОГО МУЖЧИНОЙ	273
<i>Родионова И.В., Семенова Л.Э.</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫРАЖЕННОСТИ ЗАВИСТИ У СТУДЕНТОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ЕДИНСТВЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ И ИМЕЮЩИХ СИБЛИНГОВ	281
<i>Летягина С.К.</i>	
ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЖЕНЩИН, ПОДВЕРГШИМСЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ В СЕМЬЕ	287
<i>Слизкова Е.В., Фадич Д.Н.</i>	
БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: ФАКТОРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	295
<i>Гришина Т.Г., Нестерова А.А.</i>	
СТРАХИ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ	301
<i>Швецова М.Н., Стрюкова Е.А.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЯ СЕПАРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ	307
<i>Поскребышева Н.Н.</i>	

Психология супружеских отношений

РОМАНТИЧЕСКИЕ ПОСТУПКИ В ДОБРАЧНОМ И БРАЧНОМ ПЕРИОДЕ	311
<i>Седова Е.А., Мурзина Ю.С.</i>	
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И СЕКСУАЛЬНАЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ	319
<i>Баранова В. А., Моисеева Е.М.</i>	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕМЬИ У СУПРУГОВ, СОСТОЯЩИХ В ОФИЦИАЛЬНЫХ И НЕОФИЦИАЛЬНЫХ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	326
<i>Ахмадеева Е.В.</i>	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРЬЕРЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ У ЗАМУЖНИХ И НЕЗАМУЖНИХ ЖЕНЩИН	332
<i>Тихомандрицкая О.А.</i>	

ОБРАЗ БРАЧНОГО ПАРТНЕРА МАТЕРЕЙ-ОДИНОЧЕК <i>Ральникова И.А.</i>	337
ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ И ОШИБКИ 1 ТИПА В РАМКАХ ТРАДИЦИОННОГО КОРРЕЛЯЦИОННОГО ПОДЛОГА <i>Басимов М.М., Падурина Е.А.</i>	342
ПСИХОЛОГИЯ ГОСТЕВОГО БРАКА И ГОСТЕВОГО РОДИТЕЛЬСТВА <i>Кранц И.И.</i>	355
НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ СУПРУЖЕСТВА <i>Слепкова В.И.</i>	361
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ <i>Панарина А.Н.</i>	368

Этнопсихология семьи и проблемы многонациональной семьи

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ДИЛЕММЫ «СВОЙ-ЧУЖОЙ» <i>Вислова А.Д.</i>	373
ИМПЛИЦИТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В МОНО- И БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Чурбанова С.М., Еремина А.А.</i>	384
ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ У РУССКИХ И КОМИ-ПЕРМЯКОВ <i>Самбикина О.С., Попова В.В.</i>	390
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЗАПАДНОГО УРАЛА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙ РУССКИХ И КОМИ-ПЕРМЯКОВ) <i>Вяткин Б.А., Самбикина О.С., Попова В.В.</i>	400
СОГЛАСОВАННОСТЬ ЖИЗНЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СУПРУГОВ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ БРАКАХ <i>Чеботарева Е.Ю.</i>	405
ВЛИЯНИЕ ТИПА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК В МЕЖЭТНИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ <i>Абрамова М.А.</i>	416

Перинатальная психология

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН, ПРОХОДЯЩИХ МЕДИЦИНСКОЕ	423
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

НАБЛЮДЕНИЕ В ЧАСТНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ КЛИНИКАХ <i>Косикова Л.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОЙ ЗАБОТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ И РИСК ФОРМИРОВАНИЯ СОЗАВИСИМЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Авдулова Т.П.</i>	428
К ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОТЦОВСТВУ» И «СТРАТЕГИЯ ОТЦОВСТВА» <i>Борисенко Ю.В.</i>	433
ДИНАМИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДО И ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА У ЖЕНЩИН И МУЖЧИН ИЗ РОССИИ И КАЗАХСТАНА <i>Иманалиева Г., Савеньшева С.С.</i>	442
ОСОБЕННОСТИ ДОАБОРТНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ВЫБОРА <i>Каталова М.А.</i>	453
ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЕНКУ В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЕГО РАЗВИТИЯ И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА <i>Шумик А.Р., Савеньшева С.С.</i>	458
ПОСЛЕРОДОВАЯ ДЕПРЕССИЯ У ЖЕНЩИН <i>Казаева Е.А.</i>	467
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ВРАЧОМ У ЖЕНЩИН С НЕВЫНАШИВАНИЕМ БЕРЕМЕННОСТИ <i>Петропольская С.А., Завгородняя И.В.</i>	474
ОТНОШЕНИЕ МАТЕРИ К БУДУЩЕМУ РЕБЕНКУ И ХАРАКТЕРИСТИК ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СВЯЗИ С ВОЗРАСТОМ, ОПЫТОМ МАТЕРИНСТВА И ПЛАНИРОВАНИЕМ БЕРЕМЕННОСТИ <i>Корниенко Д.С., Радостева А.Г., Дериш Ф.В.</i>	483
ТИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ГЕСТАЦИОННОЙ ДОМИНАНТЫ В СВЯЗИ С ТРИМЕСТРОМ БЕРЕМЕННОСТИ И СЕМЕЙНЫМ СТАТУСОМ <i>Корниенко Д.С., Радостева А.Г., Харламова Т.М.</i>	490
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ БРАКОМ И ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ К БУДУЩЕМУ РЕБЕНКУ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ <i>Гьрдасова А.Д., Савеньшева С.С.</i>	496
ГРУППА РИСКА РАЗВИТИЯ ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ <i>Якупова В.А.</i>	506
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИТУАЦИИ ЗАЧАТИЯ КАК ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА <i>Завгородняя И.В.</i>	510

Теория и практика семейной психотерапии и консультирования

ТРАНСГЕНЕРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ И СИСТЕМНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА <i>Кригер Е.Э.</i>	516
ПОНЯТИЙНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ <i>Донцов Д.А.</i>	521
ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Силаева Н.В.</i>	529
СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ В СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ <i>Арпентьева М.Р.</i>	533
ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОБРАЗОВ В СНОВИДЕНИЯХ ПРИ ПСИХОТЕРАПИИ <i>Ижванова Е.М.</i>	542
ВОЗМОЖНОСТИ НАРРАТИВНОЙ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ТРАВМОЙ <i>Степанова Л.Г.</i>	546

Отношение молодежи к семье

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВОВ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Лисичная А.К.</i>	553
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВОСПИТАННИЦ ПАНСИОНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ <i>Максимова Л.Ю.</i>	558
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ <i>Мурзина Ю.С.</i>	563
РАЗЛИЧИЯ В УВАЖЕНИИ ПОДРОСТКАМИ МАТЕРЕЙ И ОТЦОВ <i>Коновалова А.М.</i>	572
ОБРАЗ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Зырянова Н.М., Алексеева О.С., Ржанова И.Е.</i>	578
БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК РЕСУРС УПРОЧЕНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ <i>Кошелева Ю.П.</i>	584
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ <i>Шинина Т.В., Митина О.В.</i>	589

ПЕРСПЕКТИВЫ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ <i>Ипполитова Е.А.</i>	597
<i>Психологическое сопровождения семьи, имеющей детей с особыми нуждами</i>	
СЕМЬЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ: АССОЦИИРОВАННАЯ СТИГМА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ <i>Нестерова А.А.</i>	603
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ВЧЛП <i>Набойченко Е.С., Денисенко А.Н., Шелест А.С.</i>	608
ДИАГНОСТИКА СИМБИОТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) <i>Туревская Р.А., Сенин С.С.</i>	613
РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ЗДОРОВЬЯ В ПОЛНОЙ СЕМЬЕ <i>Гусейнзаде Шабнам Расим кызы, Горлова Е.Л.</i>	617
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТАЖА ЗАБОЛЕВАНИЯ <i>Ворошилова Е.С.</i>	627
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>Попова Е.И.</i>	628
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СТРАХОВ И ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К ЧЛЕНАМ СЕМЬИ <i>Камалова А.И., Минуллина А.Ф.</i>	637
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Флорова Ю.А.</i>	644
АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКИХ СЛУЧАЕВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Свиридова Т.В., Лазуренко С.Б., Ртищева М.С., Афонина М.С.</i>	649
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОГИ У ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ТРАВМУ, И ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ <i>Соболенкова В.С., Федоров С.Ю., Шериф Л.А., Лякин А.А.</i>	653
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ <i>Савельева А.С.</i>	656

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ БОЛЬНОГО РЕБЕНКА
В МЕДИЦИНСКОМ СТАЦИОНАРЕ** 660
Буслаева А.С., Венгер А.Л., Лазуренко С.Б., Герасимова А.М.

Домашние питомцы в контексте семейных отношений

**ОЦЕНИВАНИЕ ХОЗЯЕВАМИ СЕМЕЙНЫХ ДОМАШНИХ ПИТОМЦЕВ В
ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОБСТВЕННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ** 663
Семенова И.П., Качалкина О.А., Федорович Е.Ю.

Семья как ресурс развития взрослых и детей

**СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ТЕЛА ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ** 671
Морозова И.С., Белогай К.Н.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 681
Григоренко В.В., Сердакова К.Г.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ РОЛИ ОТЦА И МУЖЧИНЫ В СЕМЬЕ В
НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ** 684
Григоренко В.В.

**ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА** 689
Гапоненкова С.М.

**ДВЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ:
ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН** 696
Ларин И.А., Садовникова Т.Ю.

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С
РОДСТВЕННОЙ ОПЕКОЙ** 704
Печникова Л.С., Олешкевич В.И.

**ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ НА
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ** 711
Кондаурова О.П.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТИ К
МАТЕРИ ВЗРОСЛЫХ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ
ФРУСТРАЦИИ** 716
Тащёва А.И., Логвиненко С.Г.

**ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТАЦИИ НА СОЦИАЛЬНОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ У
ПОКОЛЕНИЯ «Z», ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ
СЕМЬЯХ** 722
Мальшева Н.Г., Шаехов З.Д.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>Литвинова А.В.</i>	728
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ СЕМЬИ - ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА <i>Никулова Е.А.</i>	735
ПРИВЯЗАННОСТЬ К МАТЕРИ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА <i>Куфтяк Е.В.</i>	740
СОГЛАСОВАННОСТЬ В ОЦЕНКЕ СОЦИО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ <i>Чеснокова О.Б., Тарасова К.С.</i>	746
ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ <i>Лысюк Л.Г., Ярмольчик Е.В.</i>	750
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ КРИЗИС САМОРЕАЛИЗАЦИИ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ <i>Сенкевич Л.В., Донцова М.В.</i>	758
ВЛИЯНИЕ РАССОГЛАСОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ НА ОБРАЗ МИРА ПОДРОСТКОВ <i>Визгина А.В., Джерелиевская М.А.</i>	766
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ <i>Винокуров Ф.Н.</i>	774
ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНОЙ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИЕЙ <i>Гридяева Л.Н., Манжурина А.А.</i>	779
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА АФФЕКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Бурменская Г.В., Коврижкина М.А.</i>	785
ДОМАШНЯЯ ТРАПЕЗА: КОЛЛЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ <i>Фоломеева Т.В., Федотова С.В.</i>	795
НИВЕЛИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ <i>Кутбиддинова Р.А.</i>	803
СЕМЕЙНЫЕ СЦЕНАРИИ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ <i>Гусарова Е.С., Одинцова М.А.</i>	809
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О ШКОЛЕ <i>Зырянова Н.М., Паршикова О.В.</i>	816

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ <i>Бегунова Л.А.</i>	822
ОПЫТ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ В РОССИИ <i>Островский А.Н., Складчикова Е.С., Гапченко В.С.</i>	832
РАЗВИТИЕ ВТОРИЧНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ <i>Черемисова И.В.</i>	840
ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИНСТВА КАК СФЕРЫ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИНЫ <i>Пономарева И.В., Шайхутдинова О.Ф.</i>	848
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ВОЗМОЖНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ <i>Жданова С.Ю., Доронина В.Ф.</i>	856
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ <i>Жданова С.Ю., Печеркина А.В.</i>	861
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ ХМАО-ЮГРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Якоб С.А.</i>	868
ИССЛЕДОВАНИЯ СЕПАРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ <i>Поскребышева Н.Н.</i>	873
ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЕРТИЗЫ АНИМАЦИОННОГО ДИСКУРСА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ <i>Матвеева Л.В., Аникеева Т.Я., Мочалова Ю.В.</i>	877
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Братчикова Ю.В., Волошина Н.С.</i>	882
РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ <i>Горлова Е.Л., Константинова В.Ю.</i>	886

Кондаурова Ольга Петровна
кандидат психологических наук,
Удмуртский государственный университет,
доцент кафедры психологии развития и
дифференциальной психологии
426034 г. Ижевск, ул. Университетская, 1
E-mail: 888oeolala@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема дисциплинарных воздействий на психическое развитие ребенка. Показано, что деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на передний план, что не способствует формированию благоприятных детско-родительских отношений, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром. Указывается на необходимость проведения активной просветительской работы с родителями по вопросам воспитания, дисциплинарных практик в отношении детей.

Ключевые слова: физические наказания ребенка, психическое развитие, агрессивность, детско-родительские отношения

Kondaurova Olga Petrovna
Ph.D., assistant professor of developmental
psychology and differential psychology
Udmurt State University
Universitetskaya st., 1/6, Izhevsk, Russia, 426034
E-mail: 888oeolala@mail.ru

INFLUENCE OF DISCIPLINARY IMPACT PARENTS FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Abstract. The article examines the problem of disciplinary impact on the child's mental development. It is shown that destructive and authoritarian strategies of interaction with children often come to the forefront, and that does not contribute to favorable child-parent relations' development, and causes tension, lack of trust in the family, does not allow the child to effectively build relationships with the outside world. The article points out the need for active educational work with parents on topics of education, disciplinary practices in relation to children.

Keywords: child's physical punishment, mental development, aggressiveness, child-parent relations.

В условиях современной действительности проводятся различные научные исследования, связанные с проблемами воспитания и развития детей в семье. Это во многом связано с тем, что семья не только определяет развитие ребенка, но и влияет на формирование всего общества. Первый социальный опыт ребенок получает, общаясь с родителями, и в этом общении закрепляются и формируются способы взаимодействия с другими людьми, так как именно благодаря своему поведению и влиянию родители устанавливают определенные нормы поведения. Родители создают социальное пространство, и от того, какие нормы взаимодействия и поддержки друг друга складываются в семье, во многом зависит, как будут складываться взаимодействия и взаимоотношения ребенка в

социуме. На сегодняшний день существует сложность в том, что идеология каждой семьи может отличаться друг от друга, и методы воздействия на детей со стороны родителей также могут быть очень разными, и не всегда адекватными, что в целом влияет на развитие личности ребенка, и может вызвать у него определенные трудности взаимодействия в социуме. Вопрос, используемых родителями дисциплинарных воздействий, является серьезным, и к этому надо подходить предельно ответственно, так как дети очень чувствительны к любым воздействиям со стороны взрослых.

Проведенный нами опрос среди 300 родителей (матери и отцы в данной выборке были представлены по 150 человек) детей дошкольного возраста различных регионов России показал, что 87 % родителей для поддержания дисциплины устанавливают в рамках своей семьи особые запреты и правила поведения, которые, являясь способом организации жизненного пространства ребенка. И это свидетельствует о том, что родители дошкольника обращают внимание на решение важной задачи - создания социальной среды с заданными правилами, требованиями, правами ребенка, а также структурировании системы ситуаций развития, в которых оказывается ребенок. Хотелось бы отметить, что в среднем дошкольном возрасте, начинает формироваться произвольное моральное поведение, и, поэтому кроме создания социальной среды с заданными правилами, требованиями, правами ребенка очень важно родителям проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка, которые способны вызвать у ребенка желание выполнять их требования и соблюдать предлагаемые правила. При этом родителям нужно знать, что изменения, которые происходят в развитии ребенка приводят и к формированию новых отношений ребенка к созданным родителями ситуациям. Так, родители пытаются держать ситуацию неизменной, стабильной, а ребенок в силу того, что постоянно изменяется, пытается внести, что-то новое и выйти за ее рамки. Можно наблюдать, что у ребенка вырабатывается социальная лабильность и он начинает сам решать соблюдать ему или нет предъявляемые требования, а также менять правила поведения в зависимости от того, с кем он общается.

Опрос родителей показал, что 67 % матерей и 83 % отцов рассматривают «корректирующее» дисциплинирование прежде всего как «наказывающее». При этом отцы (75%) в большей степени, чем матери (43 %), считают, необходимыми дисциплинарные воздействия с применением физических наказаний для ребенка, в связи с чем, идентификация физических наказаний, ими не воспринимается и не считается, как преднамеренное нанесение вреда ребенку. Одновременно с этим, многие матери (72 %) и некоторые отцы (30%) осознают вред физических наказаний для ребенка, но все равно оказывают физическое воздействие по отношению к детям. Так в ходе опроса оказалось, что в жизни матери (69 %) чаще отцов (51 %) используют в качестве дисциплинарных мер различные виды физического наказания. Также кроме физических наказаний 83 % матерей и 71 % отцов применяют и различные формы психологической агрессии (крик, гнев, обзывание), направленные на причинение ребенку психологической боли. Возможно, что родители, таким образом, пытаются не только исправить поведение ребенка, но и эмоционально разряжаются, избавляются от отрицательных эмоций. Родители в таких ситуациях слабо контролируют свои эмоции, поэтому непосредственный воспитательный процесс ребенка, с применением какого-либо физического действия незаметно переходит границу дозволенного, исходя из своего напряженного эмоционального состояния, начинают возбуждаться и ожесточаться, испытывают определенную эмоциональную разрядку. При этом многие родители (61%) оправдывают свое жестокое поведение, и считают, что ребенок это заслужил, справедливо. Это во многом связано с тем, что в обществе считается вполне допустимым проявление к детям агрессивного обращения, рассчитывая на детскую беззащитность. Некоторая эмоциональная несдержанность, жесткость и непоследовательность родителей во взаимодействии с детьми, связанная со сложностями в поведении ребенка и не соответствием ожиданий родителей, неспособности с их стороны принимать ребенка таким, как он есть, могут вызывать трудности в общении с детьми. Крик, гнев вызывают у ребенка тревогу, страх, разрушают возможность взаимопонимания со

взрослым, и не способствуют развитию сопереживания. Ребенок готов принимать и исправляться, только тогда, когда к нему относятся с пониманием, но если в процессе общения на него постоянно кричат или приказывают, ребенок к этому привыкает и научается не обращать внимание на то, что ему говорят. Родителям необходимо знать особенности эмоционального реагирования ребенка на дисциплинарные воздействия и стремиться к установлению положительных эмоциональных отношений с ребенком, избегая отрицательных переживаний. Иначе это может приводить к тому, что дети начинают вредничать, делать все наоборот, если родители не учитывают их переживаний, состояний, относятся к ним без уважения, настаивают на своей позиции и принимают сразу резкие меры наказания вплоть до физических. Нужно всегда помнить, что общение с ребенком всегда должно быть открытым, доверительным, понимающим и принимающим ребенка со всеми его особенностями.

Несмотря на то, что процент родителей, указавших на применение ими физических наказаний достаточно высокий, это еще возможно не реальная ситуация действительности, и таковых родителей в жизни гораздо больше. Как отмечает Волкова Е.Н., данная ситуация не позволяет составить представление об истинной картине распространенности физического наказания родителями над детьми, и создает сложности в определении предела насильственных действий в отношении ребенка, так как многие россияне не считают физическое наказание ребенка - насилием, и в некоторых ситуациях считают крайне необходимыми и желательными [3, С.46]. Сложившаяся ситуация, свидетельствует о том, деструктивные и авторитарные стратегии взаимодействия с детьми зачастую выходят на первый план, и родителям не хватает знаний о различных эффективных средствах воспитания и воздействия на детей.

Дисциплинарные воздействия применяются родителями по отношению к ребенку для того, чтобы исправить, повлиять на его поведение, которое выходит за рамки нормы. В период возрастных кризисов у детей в поведении особенно ярко проявляются непослушание и непокорность, что вызывает отчаяние и тревогу у большинства родителей, часто не зная, как поступить даже любящие родители применяют физические наказания и психологическую агрессию по отношению ребенка, исходя из воспитательных целей. Нужно отметить, что такая форма наказания может быть опасной и в дальнейшем отрицательно сказаться на поведении ребенка, так как жестокое обращение в этот период оказывает более сильное негативное воздействие, чем в периоды относительной эмоциональной стабильности [1, С.55-57]. Проявляя данные формы воздействия в отношении ребенка, родители сами того не всегда осознавая, показывают наглядный пример, как можно себя вести, если ты, чем-то не доволен, и ребенок усваивает этот пример значительно лучше многого другого. Так, дети, испытывая на себе физические воздействия со стороны самых близких людей, решают для себя, что им тоже можно использовать физическое насилие.

Острота данной проблемы, проявляется прежде всего в том, что физические наказания могут не ослаблять агрессивное, капризное, выходящее за рамки норм поведение, а наоборот усиливать подобное поведение и формировать у ребенка установку возможности вымещения своего раздражения, обиды, злости на других. В результате одного эксперимента (Eron at al., 1963) было обнаружено, что дети, подвергающиеся со стороны родителей строгим наказаниям, проявляли повышенную агрессию к окружающим, и характеризовались одноклассниками как агрессивные [7, С.4-5]. Ощущение боли и переживание физического наказания могут стать сильным предиктором выбора детьми агрессивной стратегии решения конфликтных ситуаций с помощью физической силы.

Таким образом, если говорить вообще о физических наказаниях и психологической агрессии, можно отметить, что они способствуют формированию и проявлению у детей различных форм агрессии. В исследовании Егоровой Н.Ю, Сизовой И.Л. подтверждается то, что стиль воспитания ребенка не только связан с вероятностью проявления агрессии, но и в целом определяет положение ребенка в школьном пространстве, вовлекая его или нет в круг насилия навсегда в качестве агрессора, но и жертвы [4, С.138]. Избивая, крича и унижая

ребёнка мы одновременно его подвергаем и психическому, эмоциональному и физическому насилию, при этом все осложняется для ребенка еще и тем, что ему запрещают жаловаться, рассказывать другим людям про свое положение.

Кроме этого, физические наказания по сравнению с другими мерами дисциплинарных воздействий являются крайне негативными, так как в большей степени воспринимаются детьми как отвержение их родителями, они оскорбляют, озлобляют, запугивают и унижают детей, причиняют им психологическую травму, стресс, физическую боль и чувство унижения, появление напряженности и враждебности к родителям, отчуждение детей от родителей, недоверие к ним. Самое главное, что такое воздействие может причинить физические травмы и оказать негативное влияние на психическое развитие ребенка. Применение физического наказания, способствует формированию и проявлению в поведении ребенка: низкого уровня социальной адаптации, повышенной агрессивности, тревожности, неумении сопереживать другому человеку, неадекватной самооценки, склонности к насилию и асоциальному поведению, снижения уровня доверия и разрушения взаимоотношений ребенка с родителями, чувство страха, ненужности, одиночества, незащищенности и склонности разрешения конфликтных ситуаций с помощью физической силы [1, 2, 5, 6]

Существует мнение, что физическое наказание, позволяет надолго запомнить воспитательную ситуацию, и ребенок так плохо больше себя вести не будет. Конечно, случается, что под влиянием страха ребенок действительно исправляет свое поведение, но это может быть или временно, или он ведет себя «хорошо» только при том, кто его наказывает, и «плохо» при всех других. Нельзя забывать, что основной задачей дисциплинарного воздействия на ребенка является указание ему на то, где он нарушил правила поведения и поступил плохо, при этом очень важно создать ситуацию, когда ребенок сможет задуматься над проступком, и это ни в коем случае не будет связано с тем, чтобы вызвать боль, обиду и страх у ребенка. Цель дисциплинарного воздействия всегда должна быть направлена не на исправление внешнего «плохого» поведения, а на формирование у ребенка внутренней убежденности, осознанности, что он поступил «плохо» и впредь так больше вести себя нельзя. Осознание и желание больше не поступать "плохо" у ребенка скорее всего произойдет быстрее, если по отношению к нему будут применяться адекватные родительские практики, исключая физические наказания. Взрослым, и родителям, в частности, всегда нужно помнить, что детям крайне важны правила и порядок, которые делают их жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство защищенности, и что дети выступают не против самих правил, а против того, каким образом они объясняются и внедряются.

Таким образом, необходимо вести активную просветительскую работу с будущим поколением родителей и реально-действующими родителями по вопросам влияния на психическое развитие детей различных стилей воспитания, взаимодействия, дисциплинарных практик, применяемых по отношению к детям. К сожалению, у нас в обществе большинство родителей, по прежнему общаются с детьми с позиции власти и превосходства, которые не понимают, что дети общаются с ними с позиции равноправия. Также доминирует традиция отношения к ребенку как необходимости для взрослого, которое определяется тем насколько он взрослому удобен, хотя эффективнее взаимодействие, когда взрослый идет навстречу к ребенку, а не тащит его как это выгодно взрослому. Не способность формировать и проявлять эффективные детско-родительские отношения, вызывает напряженность, отсутствие доверия в семье, но самое главное не позволяет ребенку эффективно выстраивать отношения с окружающим миром. Каждый родитель должен знать и всегда помнить, что бывает очень легко перейти от физических наказаний к насилию, поэтому необходимо сделать все возможное, чтобы жестокое обращение к детям свелось к минимуму и не присутствовало в жизни следующих поколений.

Снижение применения родителями физических воздействий по отношению к детям, начинается с изменения установок допустимости физического наказания детей родителями в

нашем обществе. Решение данной актуальной задачи позволит представить обществу научные объяснительные возможности существующей проблемы с профессиональной точки зрения, а ее прогностический потенциал поможет снизить отрицание серьезности и важности данной проблемы. Необходимо понимать, что одним из факторов, влияющих на психологическое благополучие семьи и благоприятное психическое развитие ребенка, является применение родителями адекватных, эффективных дисциплинарных практик, исключая физические наказания к детям, основанных на любви, заботе, доброте и ответственности. И родителям очень важно уметь рефлексировать, и критически оценивать свое поведение, меняться, если это необходимо для того, чтобы оказывать благоприятное воздействие на развитие ребенка.

Список использованных источников:

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение - М.: Сентябрь, 2016. -160 с.
2. Беседина О.А. Распространенность жестокого обращения с детьми в российских семьях // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2016. №3. С.55-65
3. Волкова Е. Н. Проблемы изучения распространенности и выявления случаев насилия над детьми // Национальный психологический журнал. 2007. №1 (2). С.44-47
4. Егорова Н. Ю., Сизова И. Л. Насилие над детьми: от проблем семьи к проблемам школы//Регионология. 2016. №1, С.128-140
5. Зеликова Ю. А. Что формирует родительские практики? Физическое наказание и воспитание в петербургских семьях //Женщина в российском обществе. 2014. No 1 С.42-51
6. Кон И. Бить или не бить? М.: Время, 2012. - 448 с.
7. Реан А.А.Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения //Национальный психологический журнал № 1(17)/2015, С. 3–8